

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

ISSN 1999-6799
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук,

включен в международные базы данных Ульрих, Google scholar, CyberLeninka и Readera, в российские базы данных РИНЦ и Соционет.

Регистрационный номер
ПИ №ТУ 23-01000

от 22 октября 2012 года,
зарегистрирован
в Управлении Федеральной
службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Краснодарскому краю
и Республике Адыгея (Адыгея)

Периодичность издания –
4 номера в год

УЧРЕДИТЕЛИ:

Кубанский государственный
университет физической
культуры, спорта и туризма

Министерство физической
культуры и спорта
Краснодарского края

Издается с 1999 года

Главный редактор
С. М. АХМЕТОВ
Тел. (861) 255-35-17
тел./факс (861) 255-35-73

Редколлегия:

Г. Д. АЛЕКСАНИЦ
ORCID.ORG/0000-0002-3504-9483
(ЗАМ. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА)
Н. К. АРТЕМЬЕВА
В. А. БАЛАНДИН
Е. М. БЕРДИЧЕВСКАЯ
А. А. ГОРЕЛОВ
Г. Б. ГОРСКАЯ
Л. С. ДВОРКИН
Н. И. ДВОРКИНА
Ф. ДИМАНШ (ФРАНЦУЗСКАЯ
РЕСПУБЛИКА)
ORCID.ORG/0000-0001-6711-6532
С. Г. КАЗАРИНА
И. Н. КАЛИНИНА
Л. А. КАЛЬДИТО
(КОРОЛЕВСТВО ИСПАНИЯ)
Б. Ф. КУРДЮКОВ
Г. А. МАКАРОВА
В. Г. МАНОЛАКИ
(РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА)
С. Д. НЕВЕРКОВИЧ
ORCID.ORG/0000-0003-1292-2734
А. И. ПОГРЕБНОЙ
Г. С. САПАРБАЕВА
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)
В. Н. СЕРГЕЕВ
А. А. ТАРАСЕНКО
(ЗАМ. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА)
А. Б. ТРЕМБАЧ
А. ФИГУС (ИТАЛЬЯНСКАЯ РЕСПУ-
БЛИКА)
ORCID.ORG/0000-0002-8710-2469
Е. В. ФОМИНА
К. Д. ЧЕРМИТ
Ю. К. ЧЕРНЫШЕНКО
С. ШАРЕНБЕРГ (ФЕДЕРАТИВНАЯ
РЕСПУБЛИКА ГЕРМАНИЯ)
М. М. ШЕСТАКОВ
Б. А. ЯСЬКО

Ответственный секретарь
Е. М. БЕРДИЧЕВСКАЯ
Тел./факс (861) 255-79-19

Ответственный редактор
А. А. ВИТЕР

Адрес редакции, издателя:
350015, г. Краснодар,
ул. Буденного, 161
Тел.: (861) 253-37-57

Издание предназначено
для читателей старше 16 лет

Сайт: <http://journal.kugfkst.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Курдюков Б.Ф., Бойкова М.Б., Стоякина Т.В. Оценка координационных способностей у детей дошкольного возраста.....3

Кузьменко А.И. Особенности динамики показателей физической подготовленности детей 6-7 лет в годичном цикле процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях8

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Давлетова Н.Х., Шамсувалеева Э.Ш., Тарасова Е.В., Иванова Е.С. Повышение грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения при реализации профильной образовательной программы 13

Ржанов А.А. Метод совершенствования силовой подачи в волейболе через психомоторные составляющие 20

Суворов В.В. Соответствие индивидуально-типологической структуры технико-тактических действий в матче футболистов 11-12 лет игровым амплуа..... 28

Якимова Л.А., Емтыль Т.Х., Суворов В.В., Болева Л.Ю. Формирование коммуникативных взаимоотношений тренера с родителями детей, занимающихся прыжками на батуте, на этапе начальной подготовки 34

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Попова О.С. Особенности состояния здоровья слабовидящих детей младшего школьного возраста, обучающихся в образовательной организации..... 41

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССОВЫЙ СПОРТ

Шестаков М.М., Сакиркин О.В. Эффективность двигательных действий летчиков по управлению самолетом на разных этапах полета 47

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Гетман Е.П., Гремина Л.А., Воеводина С.С. Теоретические и практические подходы к исследованию понятия «удовлетворенность педагогов деятельностью»..... 53

СПОРТИВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Казарина С.Г., Гуляева Т.Ю. Терминологии зимних видов спорта как системы 57

Осадчая В.П., Гетман Е.И., Терпелец Ж.А. Концепт «спорт» как одно из ценностных понятий в английском языке с позиции его изучения в спортивном вузе 64

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Погребной А.И., Комлев И.О., Литвишко Е.В. Современные мировые тенденции спортивной подготовки в боксе (обзор зарубежной литературы) 71

Воеводина С.С., Мирзоева Е.В. Анализ правовой составляющей в образовательных программах магистратуры в области физической культуры 79

Шаинова М.В., Погребной А.И. Пути дальнейшего развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае 86

PHYSICAL EDUCATION, SPORT – SCIENCE AND PRACTICE

ISSN 1999-6799
SCIENTIFIC AND
METHODOLOGICAL JOURNAL

is included to the List of Russian reviewed scientific magazines, that should contain the main scientific results of dissertations for the degree of Doctor and Candidate of Science,

is included in the international Ulrich's Periodical Directory, Google scholar, CyberLeninka and Readera, the database RSCI and Socionet.

Registration number
PE № TD 23-01000

from October 22, 2012,
registered in Department of Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Media of Krasnodar Territory and the Republic of Adygea (Adygea)

Periodicity of the edition –
4 issues per year

CONSTITUTORS

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism

Ministry of Physical Education and Sport of Krasnodar region

Published since 1999

Editor-in-chief
S. AKHMETOV
phone(861) 255-35-17
fax (861) 255-35-73

Editorial board
G. ALEKSANYANTS
ORCID.ORG/0000-0002-3504-9483
N. ARTEMYEVA
V. BALANDIN
E. BERDICHEVSKAYA
A. GORELOV
G. GORSKAYA
L. DVORKIN
N. DVORKINA
F. DIMANCHE
(THE REPUBLIC OF FRANCE)
ORCID.ORG/0000-0001-6711-6532
S. KAZARINA
I. KALININA
L. ANDRADES CALDITO
(KINGDOM OF SPAIN)
B. KURDYUKOV
G. MAKAROVA
V. MANOLACHI
(THE REPUBLIC OF MOLDOVA)
S. NEVERKOVICH
ORCID.ORG/0000-0003-1292-2734
A. POGREBNOY
G. SAPARBAEVA
(THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)
V. SERGEEV
A. TARASENKO
A. TREMBACH
A. FIGUS (THE REPUBLIC OF ITALIAN)
ORCID.ORG/0000-0002-8710-2469
E. FOMINA
K. CHERMIT
YU. CHERNISHENKO
S. SHARENBERG
(FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY)
M. SHESTAKOV
B. JASKO

Executive secretary
E. BERDICHEVSKAYA
PHONE/FAX (861) 255-79-19

Contributing Editor
A. VITER

Address of editorial office,
publishing house
350015 r. Krasnodar city,
Budyennogo str., 161
phone/fax (861) 253-37-57

Edition is dedicated for readers elder
than 16 years

Web-site: <http://journal.kgufkst.ru/>

CONTENTS

THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION

- Kurdyukov B.F., Boykova M.B., Stoyakona T.V.** Assessment of coordination abilities of children of preschool age..... 3
Kuzmenko A.I. Specific features of dynamics indicators of physical preparedness of 6-7 year-old children in the annual cycle of the process of physical education in preschool educational organizations 8

THEORY AND METHODOLOGY OF SPORTS TRAINING

- Davletova N.K., Shamsuvaleeva E.S., Tarasova E.V., Ivanova E.S.** Literacy programme for young athletes on the issues of health saving during the implementation of a profile educational program 13
Rzhanov A.A. Improvement method of a power serve in volleyball through the psychomotor components 20
Suvorov V.V. Compatibility of the individual typological structure of technical and tactical actions in the match of 11-12 year-old football players with a game position 28
Yakimova L.A., Emytl T.K., Suvorov V.V., Boleeva L.Y. Formation of communicative relationships of a coach with parents of children practicing jumping on a trampoline at the initial training stage 34

THEORY AND METHODOLOGY OF HEALTH-IMPROVING AND ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

- Popova O.S.** Features of the health state of weak sighted children of young school age who are students of the educational organization 41

PHYSICAL EDUCATION AND MASS SPORT

- Shestakov M.M., Sakirkin O.V.** Efficiency of motor actions of pilots for the operation of the aircraft at different stages of flight 47

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

- Getman E.P., Gremina L.A., Voevodina S.S.** Theoretical and practical approaches to the study of the concept «satisfaction of teachers with their activities» 53

SPORTS TERMINOLOGY

- Kazarina S.G., Gulyaeva T.Y.** Terminology of winter sports as a system 57
Osadchaya V.P., Getman E.I., Terpelets Z.A. Concept «sport» as one of the valuable notions in the english language from the position of its learning at sports university 64

NALYTICAL REVIEW

- Pogrebnoy A.I., Komlev I.O., Litvishko E.V.** Modern world trends of sports training in boxing (review of foreign literature) 71
Voevodina S.S., Mirzoeva E.V. Analysis of the legal component in master's educational programs in the field of physical education 79
Shainova M.V., Pogrebnoy A.I. The ways for the further development of weightlifting in Krasnodar region 86

ОЦЕНКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Б.Ф. Курдюков, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики спортивных игр, М.Б. Бойкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры, Т.В. Стоякина, аспирант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар. Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161, e-mail: marina-boikova1983@yandex.ru

Аннотация.

Актуальность. Процесс формирования двигательных навыков у человека происходит в течение всей его жизни. Особенно заметен этот процесс в период дошкольного возраста. Это время, когда ребенок активно осваивает жизненно необходимые двигательные действия, отсутствие которых является основной причиной травматизма, в виде ушибов, ссадин и т.п.

Снизить детский травматизм дошкольников возможно за счет повышения внимания к процессу формирования у них координационных способностей. Однако решение данной задачи осложняется отсутствием в системе физического воспитания дошкольников научно обоснованных объективных критериев оценки координационных способностей в дошкольном возрасте. Ситуация указывает на наличие проблемы, а также актуальность ее решения.

Цель исследования – определить критерии оценки координационных способностей, адекватные возрастным категориям детей дошкольного возраста.

Методы исследования. В исследованиях использовались общеизвестные методы: анализ литературных данных, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных.

Результаты исследований. В процессе исследований были изучены и проанализированы критерии оценки координационных способностей у детей дошкольного возраста. Получены данные об особенностях двигательной активности детей дошкольного возраста. Систематизированы данные



детского травматизма в детских дошкольных организациях. Определена адекватность критериев оценки возрастным категориям детей дошкольного возраста.

Заключение. Полученные в ходе проведенных исследований данные позволили установить: наличие возрастных особенностей в двигательной деятельности дошкольников; возможность определения уровня развития координационных способностей с помощью разработанной системы критериальной оценки у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, координационные способности, критерии оценки, дошкольное физическое воспитание.

Для цитирования: Курдюков Б.Ф., Бойкова М.Б., Стоякина Т.В. Оценка координационных способностей у детей дошкольного возраста // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 3-7.

For citation: Kurdyukov B.F., Boykova M.B., Stoyakona T.V. Assessment of coordination abilities of children of preschool age. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 3-7 (in Russian).

Актуальность. Как известно, двигательные навыки человека формируются в процессе его жизни. Особенно заметен этот процесс в период дошкольного возраста, когда происходит активное освоение детьми простых, а потом и более сложных двигательных действий. Отсутствие у ребенка в этот период жизненно необходимых двигательных навыков является основной причиной высокого показателя травматизма, в виде ушибов, ссадин, вывихов и т.п.

Данная ситуация является естественной для детей дошкольного возраста. Однако она очень неприятна по своей сути. В связи с этим целесообразно особое внимание уделить развитию координационных способностей, придав этому процессу научно обоснованный и четко организованный характер [3, 5].

Реализация подобной задачи во многом зависит от наличия четко выстроенной системы педагогического контроля, опирающейся на объективные критерии оценки координационных способностей. Отсутствие таковой в системе физического воспитания детей дошкольного возраста определяет проблему, а факт ее наличия – актуальность.

Целью настоящих исследований являлось определение критериев оценки координационных способностей, адекватных возрастным категориям детей дошкольного возраста.

Методы исследований. Для получения интересующей информации использовались общеизвестные, ранее используемые методы педагогических исследований: изучение специальной литературы, анализ нормативно-регламентирующей документации, педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование, анализ и синтез, статистические методы обработки полученных данных.

Результаты исследований. На начальном этапе настоящих исследований в основу логических рассуждений были положены современные научные знания о состоянии процессов формирования и развития координационных способностей человека [2, 3].

В настоящее время существуют разные авторские определения, характеризующие сущность понятия «координационные способности». При этом абсолютное большинство из них сводится к мысли о восприятии его как совокупности двигательных способностей, определяющих быстроту освоения новых движений, а также умение адекватно перестраивать двигательную деятельность при неожиданных ситуациях. То есть это возможности, определяющие готовность человека к оптимальному регулированию и управлению собственными двигательными действиями [1, 5].

В обобщенном виде дефиниция понятия «координационные способности» определяется как интегрированный показатель физической подготовленности, как показатель умения организованности собственной двигательной активности.

При определении понятия любого предмета принципиальным является выбор критериев его оценки. В качестве основных критериев оценки координационных способностей на современном этапе, специалисты выделяют четыре основных признака: 1) правильность выполнения движения; 2) быстрота достижения результата; 3) рациональность выполняемых действий; 4) двигательная реакция на ситуацию [2, 4].

Основываясь на том, что координационные способности формируются и развиваются у человека в процессе его жизни, а каждый из этапов имеет свои особенности, было решено более подробно остано-

виться на контингенте детей дошкольного возраста, являющихся объектом наших исследовательских интересов. При этом необходимо отметить, что сведений о координационных способностях данного возраста, в доступной литературе крайне мало.

В результате поиска информации по данному вопросу были найдены используемые в детском спорте критерии оценки координационных способностей в виде тестовых упражнений у детей 3-7 лет. В нашем случае контингент был представлен детьми общеобразовательных групп детского дошкольного учреждения. В связи с этим предлагаемые в детском спорте критерии оценки координационных способностей (таблица 1) были опробованы в условиях дошкольного учреждения.

Результаты проведенных исследований показали, что предложенные тестовые задания являются сложными для выполнения детьми, не занимающимися спортом. В связи с этим ряд тестовых упражнений предварительно приходится разучивать, что снижает достоверность и объективность характеристик координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Установлено, что количественные показатели целесообразно использовать с пятилетнего возраста, когда сформированы основные двигательные навыки. При этом в возрасте от трех до пяти лет, более адекватными являются качественные оценки. Также показательными в этом возрасте являются умения мелкой моторики и выполнение элементов самообслуживания.

Анализ данных научных публикаций, а также результатов собственных исследований показал отсутствие необходимых сведений о состоянии координационных способностей у детей дошкольного возраста и возможности осуществления контроля за данным процессом. В связи с этим была предпринята попытка теоретического обоснования дальнейших действий по изучению и решению этого вопроса.

На данном этапе основной задачей исследований являлось определение критериев оценки, способных достоверно установить уровень сформированности координационных способностей у детей дошкольного возраста.

В своих рассуждениях мы опирались на ряд основополагающих положений. В частности, воспринимая координационные способности в виде интегрированного качества, их признаки проявляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи между собой. Причем они могут проявляться в разных сочетаниях качественных и количественных свойств. В связи с этим, для их оценки следует использовать комплекс критериев, которые характеризуют одновременно несколько признаков.

Основываясь на результатах проведенных исследований с участием детей дошкольного возраста, были определены основные критерии, входящие в комплекс характеристик их координационных способностей. В их число вошли: способность к реагированию, диффе-

Таблица 1

Тесты оценки координационных способностей для различных возрастных категорий дошкольников

| № | Тесты на определение координационных способностей | Возраст | | | |
|---|--|----------|---------|---------|---------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| <i>Способность к реагированию</i> | | | | | |
| 1. | Упражнение реакция-мяч | - | - | + | + |
| 2. | Упражнение маятник-реакция | - | - | + | + |
| 3. | Зрительно-моторная и слухо-моторная реакция (кнопка нажата) | + | + | + | + |
| <i>Способность к равновесию (статическое, динамическое)</i> | | | | | |
| 1. | «Стойка в одну линию: одна стопа вплотную прижата к стопе другой ноги» | - | + | + | + |
| 2. | «Стойка на одной ноге» | + | + | + | + |
| 3. | «Повороты на гимнастической скамейке» | - | - | + | + |
| 4. | «Балансирование на гимнастической скамейке» | - | - | - | + |
| <i>Способность к пространственной ориентации</i> | | | | | |
| 1. | «Маятник-бросок-цель» | - | - | - | + |
| 2. | «Бег к цветным мячам» | - | - | - | + |
| <i>Способность к точности дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений</i> | | | | | |
| 1. | «Броски мяча в цель, стоя к ней спиной» | - | - | + | + |
| 2. | «Прыжки в разметку» | + | + | + | + |
| <i>Ритмическая способность</i> | | | | | |
| 1. | «Спринт в заданном ритме» | - | - | + | + |
| 2. | «Тест на ритм» | + | + | + | + |

Таблица 2

Критерии оценки координационных способностей у дошкольников разных возрастных категорий

| № | Ребенок 3 года | Вид координационных способностей |
|----|--|----------------------------------|
| 1 | Уверенно бегают | Частота, координация |
| 2 | Может изменить скорость бега и направление | Пространственная ориентация |
| 3 | Спрыгивает с высоты 20 см | Дифференцирование |
| 4 | Чередует ноги, поднимаясь по лестнице | Дифференцирование |
| 5 | Одновременное действие ногами и руками | Дифференцирование |
| 6 | Ловит брошенный ему мяч | Реагирование |
| 7 | Способен стоять на одной ноге | Статическое равновесие |
| 8 | Одевается и обувается сам | Мелкая моторика |
| 9 | Расстегивает и застегивает молнии | Мелкая моторика |
| 10 | Ест сам | Мелкая моторика |
| № | Ребенок 6 лет | Вид координационных способностей |
| 1 | Ловит мяч двумя руками с отскоком от стены | Реагирование |
| 2 | Равновесие на одной ноге 30 с. | Равновесие |
| 3 | Ходьба по гимнастической скамейке | Равновесие |
| 4 | Катание на двухколесном велосипеде | Пространственная ориентация |
| 5 | Прыжки на одной ноге | Дифференцирование |
| 6 | Движение галопом, приставным шагом | Ритмическая способность |
| 7 | Броски мяча в корзину | Дифференцирование |
| 8 | Бег к «нужному» предмету | Пространственная ориентация |
| 9 | Подбрасывание и ловля мяча | Реагирование |
| 10 | Умение зашнуровать шнурки | Мелкая моторика |

Таблица 3

Балльная система оценки уровней развития координационных способностей у детей дошкольного возраста

| Оценка тестов | Уровни |
|--|--|
| 5 баллов «отлично» – все элементы выполнены 4 балла «хорошо» – допущена ошибка 3 балла «удовлетворительно» – выполнен с большим трудом 2 балла «неудовлетворительно» – практически не выполнен, однако делает попытки 0 баллов «плохо» – не делает попыток | 50-41 б. – высокий 40-31 б. – выше среднего 30-21 б. – средний 20-11 б. – ниже среднего 10 б. – низкий |

ренцированию; ритму; равновесию; пространственной ориентации. По сути, представленный набор критериев почти не отличаются от общепринятых. Однако содержание общепринятых упражнений скорректировано с учетом установленных в процессе исследований возможностей дошкольников, различных возрастных категорий. При этом введены тесты для оценки мелкой моторики и выполнения действий по самообслуживанию (таблица 2).

Таким образом, для каждого дошкольного возраста предлагается своя группа тестов, которая адекватно и в полной мере характеризует и оценивает основные виды координационных способностей. При этом используются как количественные, так и качественные показатели. Учитывая данную ситуацию, предлагается использовать балльную систему оценки, где все количественные показатели переводятся в баллы. В соответствии с последним определяется уровень сформировавшихся координационных способностей (таблица 3).

Реализация предложенной системы в условиях детского дошкольного учреждения показала ее состоятельность. Результаты тестирования, согласно экспертной оценке, достаточно информативны. Сложность выполнения предлагаемых тестов соответствует возможностям дошкольников. В целом это способствует осуществлению качественного педагогического контроля за процессом развития координационных способностей в период дошкольного возраста.

Заключение. Важность развития координационных способностей у детей дошкольного возраста не вызывает сомнений. Отсутствие стройной системы педагогического контроля за данным процессом сдерживает решение возникшей проблемы. Результаты исследований в данном направлении позволили определить критерии оценки координационных способностей, адекватные возрастным категориям детей дошкольного возраста. Дифференцированный подход к определению группы критериев для каждой возрастной категории дошкольников позволит более обоснованно решать вопросы, связанные с развитием координационных способностей в период дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 144 с.
2. Курдюков Б.Ф. Педагогическая проблема развития координационных способностей в дошкольном возрасте / Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Т.В. Стоякина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 3. – С. 9-13.
3. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие [Текст] / В.И. Лях. – Москва: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
4. Лях В.И. Критерии определения координационных способностей / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №11. – С. 17-20.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Л.П. Матвеев. – М.: ФИС, 1991. – 543 с.

ASSESSMENT OF COORDINATION ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

B.F. Kurdyukov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Theory and Methods of Sports Games Department,

M.B. Boykova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Adaptive Physical Education Department,

T.V. Stoyakona, Postgraduate student,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161,

e-mail: marina-boikova1983@yandex.ru.

Abstract.

Relevance. The process of the formation of motor skills of a person takes place throughout his life. This process is especially noticeable at the preschool age. This is the time when the child actively masters vital motor actions, the absence of which is the main cause of injury in the form of bruises, abrasions, etc.

It is possible to reduce children's injuries of preschoolers by increasing attention to the formation process of their coordination abilities. However, the solution to this problem is complicated by the lack of scientifically grounded objective criteria for the assessment of coordination abilities at preschool age in the system of physical education of preschoolers. The situation indicates the existence of a problem, as well as the urgency of its solution.

Research aim is to determine the criteria for the assessment of coordination abilities that are adequate to the age categories of preschool children.

Research methods. The research included the well-known methods: analysis of literary data, pedagogical observation, pedagogical testing, pedagogical experiment, statistical methods of data processing.

Research results. In the course of the research, the criteria for the assessment of coordination abilities of preschool children have been studied and analyzed. Data on the features of the motor activity of preschool children have been obtained. Children injury data in preschool organizations have been systematized. The adequacy of the assessment criteria for the age categories of preschool children has been determined.

Conclusion. The data obtained in the course of the research made it possible to establish: the presence of the age-related features of the motor activity of preschoolers; the ability to determine the level of development of coordination abilities using the developed system of criteria-based assessment of preschool children.

Keywords: preschool children, coordination abilities, assessment criteria, preschool physical education.

References:

1. Glazyrina L.D. *Fizicheskaya kul'tura doshkol'nikam* [Physical culture for preschool children]. Moscow: Vlos, 1999, 144 p.
2. Kurdyukov B.F., Boikova M.B., Stoyakina T.V. Pedagogical problem of development of coordination abilities in preschool age. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Culture, Sport – Science and Practice]. Krasnodar, 2019, no. 3, pp. 9-13. (in Russian)
3. Lyakh V.I. *Koordinatsionnye sposobnosti: diagnostika i razvitie* [Coordination abilities: diagnostics and development]. Moscow: TVT Division, 2006, 290 p.
4. Lyakh V.I. Criteria for Determining Coordination Abilities. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture]. 1991, no. 11, pp. 17-20. (in Russian)
5. Matveev L.P. *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury* [Theory and methodology of physical culture]. Moscow: FIS, 1991, 543 p.

Поступила / Received 20.08.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

А.И. Кузьменко, преподаватель кафедры теории и методики футбола и регби, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар. Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, т. +7 988 187-87-87, e-mail: 8111151@mail.ru

Аннотация.

Актуальность. В настоящее время в системе обучения, воспитания дошкольников особое внимание стало уделяться проблеме формирования и развития их личностной физической культуры, интегрированного, объединяющего интеллектуальный, мотивационно-потребностный и собственно биологические компоненты [6, с. 15-18; 7, с. 247-248]. При этом собственно биологический компонент, по мнению многих ученых, является базовым, основной целью которого позиционируется повышение уровня физической и двигательной подготовленности дошкольников [3, с. 18-20; 5, с. 154-155].

В данной статье представлен фрагмент результатов многолетних исследований по проблеме сопряженного развития базовых составляющих собственно биологического компонента личностной физической культуры воспитанников обоего пола 6-7 лет дошкольных образовательных организаций. При этом в ней отражены результаты предварительных обследований детей, характеризующие оценку особенностей динамики показателей их физической подготовленности.

Цель исследования – выявить особенности динамики показателей физической подготовленности детей 6-7 лет в годичном цикле процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое тестирование уровня физической подготовленности; полидина-



мометрия; методы математической статистики.

Результаты. Полученные данные свидетельствуют о наличии разнонаправленных тенденций в динамике показателей физической подготовленности детей 6-7 лет в ходе физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, в том числе существенные позитивные изменения параметров скоростно-силовой подготовленности (мальчики и девочки), координационной подготовленности (мальчики и девочки), силовой подготовленности (мальчики); отсутствие достоверных позитивных изменений параметров активной гибкости (мальчики и девочки), силовой подготовлен-

ности (девочки).

Заключение. Полученные данные позволяют сформулировать частный вывод о недостаточной степени эффективности в процессе физкультурно-спортивного воспитания дошкольников педагогических воздействий, направленных на развитие таких физических качеств, как активная гибкость, координационные способности и силовая выносливость детей 6-7 лет, являющихся основой для формирования большинства жизненно важных двигательных умений и навыков. Они обуславливают необходимость повышения эффективности используемых специализированных средств и методов, соответствующих половозрастным особенностям и возможностям дошкольников обоего пола.

Ключевые слова: динамика, физическая подготовленность, контрольные упражнения, дети 6-7 лет, дошкольные образовательные организации.

Для цитирования: Кузьменко А.И. Особенности динамики показателей физической подготовленности детей 6-7 лет в годичном цикле процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 8-12.

For citation: Kuzmenko A.I. Specific features of dynamics indicators of physical preparedness of 6-7 year-old children in the annual cycle of the process of physical education in preschool educational organizations. *Fizicheskaia kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 8-12 (in Russian).

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 63» и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181». В нем приняли участие 163 ребенка 6-7 лет (80 мальчиков и 83 девочки).

Данные анализа особенностей структурного построения личностной физической культуры свидетельствуют об идентичности мнений ученых и специалистов-практиков по вопросу о составе сущностных компонентов этого индивидуального феномена, к основным из которых относятся [7, с. 248-249; 2, с. 474-476]:

- интеллектуальный компонент, характеризующий уровень теоретической подготовленности детей по основным вопросам процесса их физического воспитания;

- мотивационно-потребностный компонент, отражающий степень сформированности у дошкольников

мотивации к личностному физкультурно-спортивному совершенствованию и самосовершенствованию;

- собственно биологический компонент, одной из главной составляющей которого являются формализованные характеристики уровня развития основных физических качеств

Результаты анализа научных и научно-методических публикаций свидетельствуют о единстве мнений их авторов по вопросу о целесообразности изучения особенностей динамики показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста, как фактологической основы процесса прогнозирования их развития в ходе физкультурно-спортивного воспитания в дошкольных оздоровительных организациях [1, с. 27-32; 4, с. 37-39].

Данные, характеризующие особенности динамики частных проявлений показателей физической подготовленности детей 6 лет обоего пола, представлены в таблице 1.

Результаты математико-статистической обработки итогов обследований дошкольников позволили установить следующие научные факты:

1. Существенные позитивные изменения результатов в группе мальчиков в следующих тестовых заданиях:

- на уровне $P < 0,001$: прыжок в длину с места (см) – скоростно-силовая подготовленность;

- на уровне $P < 0,05$: упражнение на сочетание и переключение движений (балл) – координационная подготовленность; относительный суммарный показатель динамометрии (кг/кг) – силовая подготовленность; поднимание туловища из положения лежа на спине (количество) – силовая выносливость.

2. Существенные позитивные изменения результатов в группе девочек в следующих тестовых заданиях:

- на уровне $P < 0,05$: прыжок в длину с места (см) –

Таблица 1

Особенности динамики показателей физической подготовленности детей 6 лет

| Показатели | Пол | 1-е обследование n: m=36, d=34 | | 2-е обследование n: m=32, d=33 | | M ₁ ↔ M ₂ P |
|---|-----|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|--|
| | | M ₁ | ±m ₁ | M ₂ | ±m ₂ | |
| Прыжок в длину с места (см) | М | 110,7 | 1,92 | 119,7 | 1,43 | <0,001 |
| | Д | 108,4 | 2,03 | 115,9 | 1,90 | <0,05 |
| Средняя оценка за поднимание и удержание ног вперед и в сторону (градусы) | М | 66,9 | 1,17 | 68,3 | 1,26 | >0,05 |
| | Д | 67,3 | 1,40 | 71,1 | 1,34 | >0,05 |
| Упражнение на сочетание и переключение движений (балл) | М | 5,8 | 0,39 | 6,9 | 0,35 | <0,05 |
| | Д | 5,4 | 0,32 | 6,4 | 0,36 | <0,05 |
| Относительный суммарный показатель динамометрии (кг/кг) | М | 6,7 | 0,25 | 7,5 | 0,29 | <0,05 |
| | Д | 5,4 | 0,27 | 5,8 | 0,28 | >0,05 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество) | М | 7,5 | 0,38 | 9,7 | 0,86 | <0,05 |
| | Д | 5,6 | 0,32 | 6,8 | 0,44 | <0,05 |

Примечание: знак «→» t-критерия Стьюдента характеризует более высокие среднегрупповые показатели у девочек

Таблица 2

Особенности динамики показателей физической подготовленности детей 7 лет

| Показатели | Пол | 1 обследование n: м=36, д=34 | | 2 обследование n: м=32, д=33 | | M ₁ ↔ M ₂ P |
|---|-----|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|--|
| | | M ₁ | ±m ₁ | M ₂ | ±m ₂ | |
| Прыжок в длину с места (см) | М | 110,7 | 1,92 | 119,7 | 1,43 | <0,001 |
| | Д | 108,4 | 2,03 | 115,9 | 1,90 | <0,05 |
| Средняя оценка за поднимание и удержание ног вперед и в сторону (градусы) | М | 66,9 | 1,17 | 68,3 | 1,26 | >0,05 |
| | Д | 67,3 | 1,40 | 71,1 | 1,34 | >0,05 |
| Упражнение на сочетание и переключение движений (балл) | М | 5,8 | 0,39 | 6,9 | 0,35 | <0,05 |
| | Д | 5,4 | 0,32 | 6,4 | 0,36 | <0,05 |
| Относительный суммарный показатель динамометрии (кг/кг) | М | 6,7 | 0,25 | 7,5 | 0,29 | <0,05 |
| | Д | 5,4 | 0,27 | 5,8 | 0,28 | >0,05 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество) | М | 7,5 | 0,38 | 9,7 | 0,86 | <0,05 |
| | Д | 5,6 | 0,32 | 6,8 | 0,44 | <0,05 |

Примечание: знак «↔» t-критерия Стьюдента характеризует более высокие среднегрупповые показатели у девочек

скоростно-силовая подготовленность; упражнение на сочетание и переключение движений (балл) – координационная подготовленность; поднимание туловища из положения лежа на спине (количество) – силовая выносливость.

Данные, характеризующие особенности динамики частных проявлений показателей физической подготовленности детей 7 лет обоего пола, представлены в таблице 2.

Результаты математико-статистической обработки итогов обследований дошкольников позволили установить следующие научные факты:

Существенные позитивные изменения результатов в группе мальчиков в следующих тестовых заданиях:

– на уровне $p < 0,001$: прыжок в длину с места (см) – скоростно-силовая подготовленность;

– на уровне $P < 0,05$: упражнение на сочетание и переключение движений (балл) – координационная подготовленность; относительный суммарный показатель динамометрии (кг/кг) – силовая подготовленность; поднимание туловища из положения лежа на спине (количество) – силовая выносливость.

2. Существенные позитивные изменения результатов в группе девочек в следующих тестовых заданиях:

– на уровне $P < 0,05$: прыжок в длину с места (см) – скоростно-силовая подготовленность; упражнение на сочетание и переключение движений (балл) – координационная подготовленность; поднимание туловища из положения лежа на спине (количество) – силовая выносливость.

Заключение.

Определение особенностей динамики показателей физической подготовленности осуществлялось в связи с дальнейшей разработкой экспериментальной модели сопряженного развития базовых составляющих собственно биологического компонента личност-

ной физической культуры мальчиков и девочек 6-7 лет – воспитанников дошкольных образовательных организаций. Обобщая результаты, полученные в ходе годового учебно-воспитательного цикла, считаем возможным констатировать в общем достаточно близкие тенденции, отмеченные в параметрах динамики физической подготовленности, являющейся частным проявлением собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей 6-7 лет.

Также установлено соответствующее половозрастным особенностям детей 6-7 лет увеличение абсолютных значений большинства показателей физической подготовленности, которое, по нашему мнению, является следствием их онтогенетического развития и влияния факторов традиционно организованного учебного процесса в ДОО, в том числе физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баландин В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.А. Баландин. – Краснодар, 2001. – 49 с.
2. Беликов М.В. Здоровье как национальное достояние России в контексте физического воспитания детей дошкольного возраста / М.В. Беликов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2018. – С. 473-477.
3. Бойко В.В. Дифференцированный подход в системе физического воспитания дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Бойко. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2008. – 23 с.
4. Дворкина Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры ребенка на этапах

- дошкольного онтогенеза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.И. Дворкина. – Майкоп, 2015. – 46 с.
5. Чермит К.Д. Базовая физическая культура как ресурс / К.Д. Чермит // Проблемы современной педагогики и общего профессионального образования: мат. всероссийской научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – С. 153-155.
 6. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 537 с.
 7. Чернышенко Ю.К. Динамика параметров уровня развития интеллектуального компонента личностной физической культуры дошкольников 4-5 лет / Ю.К. Чернышенко, В.Е. Кузнецова // Материалы научной и научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21-27 июня 2016 г., г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия: С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д. Алексанянц, Ю.К. Чернышенко, М.М. Шестаков, А.И. Погребной. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – С. 247-249.

SPECIFIC FEATURES OF DYNAMICS INDICATORS OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF 6-7 YEAR-OLD CHILDREN IN THE ANNUAL CYCLE OF THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

A.I. Kuzmenko, Lecturer of the Theory and Methods of Football and Rugby Department. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.
 Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161, e-mail: 8111151@mail.ru.

Abstract.

Relevance. At present, in the system of education and upbringing of preschoolers, special attention is paid to the problem of the formation and development of personal physical education, integrated, combining intellectual, motivational-need and personal biological components. At the same time, the biological component itself, according to many scientists, is the basic one, the main goal of which is to increase the level of physical and motor preparedness of preschoolers.

This article presents a fragment of the results of many years of research on the problem of the joint development of the basic components of the biological component of personal physical education of 6-7 year-old pupils of both sexes of preschool educational organizations. At the same time, it reflects the results of preliminary examinations of children, characterizing the assessment of the peculiarities of the dynamics of their physical preparedness indicators.

Research aim is to reveal specific features of dynamics indicators of physical preparedness of 6-7 year-old children in the annual cycle of the process of physical education in preschool educational organizations.

Research methods: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing of the level of physical preparedness, polydynamometry, methods of mathematical statistics.

Research results. The data obtained indicate the presence of multidirectional trends in the dynamics of indicators of physical preparedness of 6-7 year-old children in the course of physical education in preschool educational organizations, including significant positive changes in the parameters of speed-strength preparedness (boys and girls), coordination preparedness (boys and girls), strength training (boys); lack of reliable positive changes in active flexibility parameters (boys and girls), strength training (girls).

Conclusion. The data obtained allow to formulate a particular conclusion about the insufficient degree of effectiveness in the process of physical education and sports education of preschool children of pedagogical influences, aimed at the development of such physical qualities as active flexibility, coordination abilities and strength endurance of 6-7 years-old children, which are the basis for the formation of the majority of vital motor skills and abilities. They make it necessary to improve the efficiency of the used specialized tools and methods, corresponding to gender and age characteristics and capabilities of preschoolers of both sexes.

Keywords: dynamics, physical preparedness, control exercises, 6-7 year-old children, preschool educational organizations.

References:

1. Balandin V. A. Scientific and technological bases of updating the process of physical education in primary school. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Krasnodar, 2001, 49 p. (in Russian)
2. Belikov M.V. Health as a national treasure of Russia in the context of physical education of preschool children. *Problemy i perspektivy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki i adaptivnoj fizicheskoj kul'tury: materialy Vserossijskoj mezhdunarodny'm uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii*. – FGBOU VO «Povolzhskaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma» [Problems and prospects of physical education, sports training and adaptive physical culture: materials of the all-Russian scientific and practical conference with international participation.]. Volga state Academy of physical culture, sports and tourism, 2018, pp. 473-477. (in Russian)
3. Boyko V.V. Differentiated approach in the system of physical education of preschool children. *Extended abstract of candidate's thesis*. Yaroslavl: Yaroslavl state pedagogical University named After K.D. Ushinsky, 2008, 23 p. (in Russian)
4. Dvorkina N. I. System of formation of basic personal physical culture of a child at the stages of preschool ontogenesis. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Maykop, 2015, 46 p. (in Russian)
5. Chermit K.D. basic physical culture as a resource. *Problemy sovremennoj pedagogiki i obshhego professional'nogo obrazovaniya: mat. vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Problems of modern pedagogy and General professional education: Mat. all-Russian scientific and practical conference]. Maykop, 2010, pp. 153-155. (in Russian)
6. Chernyshenko Yu.K. Scientific and pedagogical bases of innovative directions in the system of physical education of preschool children. *Doctor's thesis*. Krasnodar, 1998, 537 p. (in Russian)
7. Chernyshenko Yu.K., Kuznetsov V.E. Dynamics of the level of development of the intellectual component of personality physical culture of children 4-5 years. *Materialy nauchnoj i nauchno-prakticheskoj konferencii professorско-преподавател'skogo sostava Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma (21-27 iyunya 2016 g., g. Krasnodar): materialy konferencii / red. kollegiya: S.M. Axmetov, A.A. Tarasenko, G.D. Aleksanyancz, Yu.K. Cherny'shenko, M.M. Shestakov, A.I. Pogrebnoj*. [Materials of Scientific and Scientific-Practical Conference of the Faculty of the Kuban State University of Physical Culture, Sport and Tourism (21-27 June 2016, Krasnodar): materials of the conference], editorial Board: S.M. Akhmetov, A.A. Tarasenko, G.D. Aleksanyants, Yu.K. Chernyshenko, M.M. Shestakov, A.I. Pogrebnoj. Krasnodar: KSUFKST, 2016, pp. 247-249. (in Russian)

Поступила / Received 13.11.2020
Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК 613.6.01

ПОВЫШЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Н.Х. Давлетова, кандидат медицинских наук, доцент кафедры медико-биологических дисциплин,
Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических дисциплин,

Е.В. Тарасова, аспирант,

Е.С. Иванова, аспирант,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Контактная информация для переписки: 420010, Россия, г. Казань, ул. Деревня Универсиады, 35, e-mail: davletova0681@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта реализации образовательной программы «Путь чемпиона», направленной на повышение грамотности юных спортсменов в вопросах сохранения здоровья.

Цель – оценить эффективность разработанного информационного блока, направленного на повышение грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения в рамках профильных образовательных программ.

Методы и организация исследования. Оценка эффективности разработанного образовательного блока, направленного на повышение грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения, была проведена в ходе летней профильной смены Университета талантов при участии 62 юных спортсменов, занимающихся настольным теннисом и бадминтоном (18 человек), борьбой (30 человек), легкой атлетикой (14 человек). Средний возраст юных спортсменов составил $15,27 \pm 1,87$ лет. Оценка эффективности основана на разнице числа баллов, набранных участниками до и после освоения образовательной программы «Путь чемпиона»

Результаты исследования. До начала обучения большинство ($62,9 \pm 6,13\%$) юных спортсменов при входящем тестировании допустили более 60 ошибок, продемонстрировав низкий уровень информированности в вопросах здоровьесбережения, и только $8,06 \pm 3,45\%$ спортсменов справились с заданиями входящего тестирования. После обучения



количество юных спортсменов, показавших высокий уровень информированности, увеличилось на $45,17\%$. Процент снижения числа спортсменов, продемонстрировавших низкий уровень, составил $56,45\%$. До начала обучения количество баллов, набранных в результате тестирования, составило $40,77 \pm 17,29$; после освоения курса – в среднем $69,55 \pm 16,79$ балла. Разница в набранных баллах до и после обучения составила в среднем $28,72 \pm 13,81$ балла.

Заключение. Реализация образовательного блока, направленного на повышение

грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения, способствовала обеспечению условий принятия концептуальных моделей здоровьесберегающей деятельности для достижения высоких спортивных результатов и доказала высокую эффективность программы «Путь чемпиона». Разработанный образовательный блок включен в профильные спортивные образовательные программы, реализуемые Республиканским центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи в Республике Татарстан.

Ключевые слова: юные спортсмены, здоровьесбережение, образовательные программы, здоровье.

Для цитирования: Давлетова Н.Х., Шамсувалеева Э.Ш., Тарасова Е.В., Иванова Е.С. Повышение грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения при реализации профильной образовательной

программы // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 13-19.

For citation: Davletova N.K., Shamsuvaleeva E.S., Tarasova E.V., Ivanova E.S. Literacy programme for young athletes on the issues of health saving during the implementation of a profile educational program. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 13-19 (in Russian).

Введение. Достижение высокого спортивного результата зависит от эффективности тренировочных занятий, которые должны учитывать индивидуальные параметры спортсмена и строиться без ущерба для здоровья, так как юные спортсмены – это особая категория детей, требующая повышенного внимания к состоянию здоровья в процессе их тренировочной деятельности [2, с.130; 3, с.63; 8, с.12; 15, с.96]. Тренировочные нагрузки вызывают изменения не только в мышцах, суставах, связках, но и во внутренних органах, что отражается на их функциях [4, с.110; 7, с.170; 10, с.154; 13, с.1042]. Как показывает практика, у юных спортсменов довольно поверхностные знания в области здоровьесбережения. В ходе учебно-тренировочного процесса нередко возникает дилемма: с одной стороны, перед тренером и спортсменом стоит задача достижения высоких спортивных результатов, а с другой – повышенные требования к тренировочным нагрузкам и нерациональное их распределение в единицу времени могут стать причиной развития утомления и переутомления, при которых наблюдается отрицательная динамика результативности [1, с.181; 6, с.16; 11, с.4; 12, с.201]. Нередко сами спортсмены и их родители идут на неоправданный риск, связанный с повышением уровня физической нагрузки на растущий и неокрепший организм юного спортсмена [5, с. 100; 9, с.75; 14, с.1275]. Учитывая вышеизложенное, разработка образовательных программ, направленных на разъяснительную работу

и формирование навыков и умений в вопросах здоровьесбережения в учебно-тренировочном и соревновательном процессах, является актуальной.

Цель исследования: оценить эффективность разработанного информационного блока, направленного на повышение грамотности юных спортсменов в рамках профильных образовательных программ в вопросах здоровьесбережения.

Методы и организация исследования. Специалистами Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма в рамках Временного научно-исследовательского коллектива «Золотой стандарт развития ребенка 2.0» была разработана образовательная программа «Путь чемпиона». Ее апробация была проведена в ходе летней профильной смены Университета талантов при участии 62 юных спортсменов Республики Татарстан, занимающихся настольным теннисом и бадминтоном (18 человек), борьбой (30 человек), легкой атлетикой (14 человек) и имеющих высокую результативность. Средний возраст юных спортсменов составил $14,29 \pm 1,83$ лет. Распределение юных спортсменов, принявших участие в исследовании, по возрасту и полу представлено на рисунке 1.

Для оценки уровня информированности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения проверка знаний была организована в игровой форме на платформе «Kahoot» (<https://kahoot.com/>). С этой целью были разработаны входное и итоговое тестирования, результаты которых оценивались в баллах: высокий уровень информированности (100-70 баллов), средний уровень (69-40 баллов), низкий уровень (ниже 40 баллов). Разница количества баллов до и после освоения образовательной программы была использована для оценки эффективности разработанного информационного блока. На протяжении всего срока обучения производился мониторинг удовлетворенности учебным процессом и динамикой изменения отношения к сохранению собственного здоровья среди других жизненных ценностей.

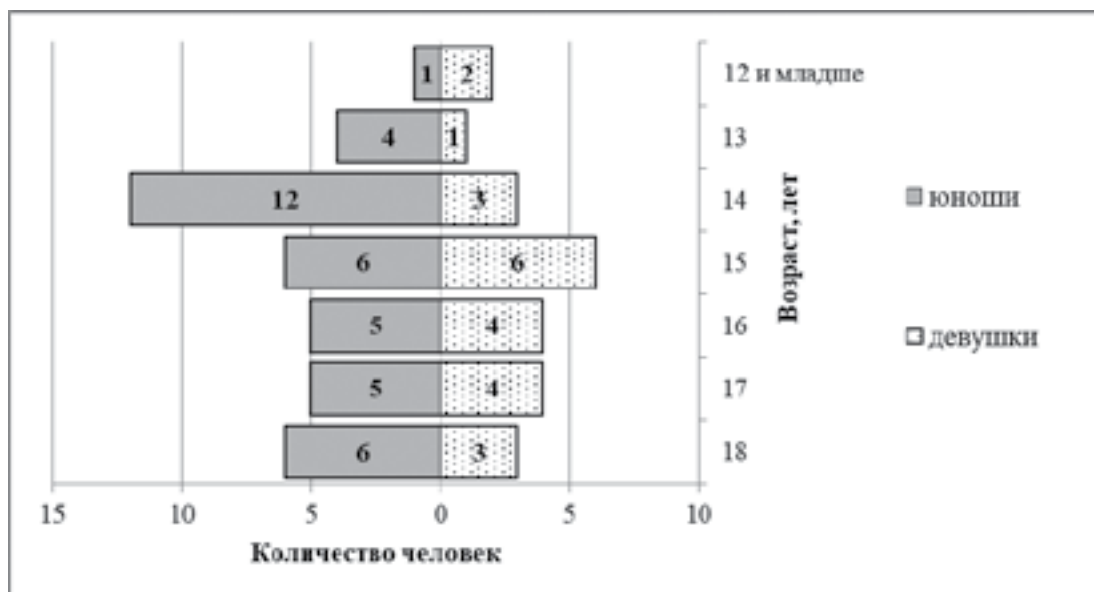


Рисунок 1. Распределение юных спортсменов, принявших участие в исследовании, по возрасту и полу

Статистический анализ полученных данных осуществлялся с помощью методов непараметрической статистики (средние значения и стандартного отклонения $M \pm s$, относительные показатели на 100 измерений и ошибки показателя $P \pm p$) с использованием компьютерной программы Microsoft Excel и пакета анализа Statistica 8.0.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для повышения грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения в программу профильной спортивной летней школы был включен разработанный информационный блок, который содержал интерактивные тренинги «Питание чемпиона», «День чемпиона», «Самоконтроль чемпиона», лаборатории

«Познай себя» и «Помоги чемпиону». Основной посыл информационного блока – лишь здоровый спортсмен способен добиться высоких спортивных результатов. Разработка образовательной программы позволила применить современные методики, направленные на формирование здоровьесберегающего поведения юных спортсменов. Интерактивные тренинги проводились в малых группах по 10-15 человек. Поставленные в ходе тренингов задачи решались с позиции креативного взгляда на проблему с использованием технологий развития критического мышления и проблемного обучения. Цели и ожидаемые результаты от проведения каждого тренинга представлены в таблице 1.

Таблица 1

Цели и ожидаемые результаты интерактивных тренингов разработанного информационного блока образовательной программы «Путь чемпиона»

| Наименование тренинга | Цель проведения тренинга | | Ожидаемые результаты |
|-----------------------|---|---|--|
| | содержательная | деятельностная | |
| Питание чемпиона | Расширение системы понятий здоровьесберегающего поведения в области основ рационального питания. | Формирование способностей к структурированию и систематизации при фиксировании собственных затруднений в основах рационального питания в процессе интерактивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для развития здоровьесберегающего поведения; – принятие идеологии основ рационального питания; – освоение техники составления дневного рациона питания с учетом перекусов и определения наиболее полезных продуктов для организма спортсмена; – овладение специальными навыками осуществления рационального питания на разных этапах спортивной подготовки. |
| День чемпиона | Расширение системы понятий здоровьесберегающего поведения за счет рациональной организации и планирования режима дня. | Формирование способностей к структурированию и систематизации при фиксировании собственных затруднений в рациональном использовании времени сна, личной гигиены, питания, учебы, отдыха и занятий физической активностью в процессе интерактивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимальных условий для формирования понятий о правильных привычках и теоретических основах составления распорядка дня; – принятие идеологии рациональной организации и планирования режима дня; – освоение принципов рациональной организации и планирования режима на будние дни, выходные и каникулы; – овладение техникой построения трека привычек для осуществления рационального использования времени сна, личной гигиены, питания, учебы, отдыха и занятий физической активности для эффективной подготовки на разных этапах подготовки спортсменов. |
| Самоконтроль чемпиона | Структуризация системы понятий контроля и самоконтроля в тренировочной и соревновательной деятельности. | Формирование способностей к осуществлению самоконтроля субъективных и объективных показателей для успешной подготовки спортсмена и участия в соревнованиях. | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для развития навыков самоконтроля субъективных и объективных показателей состояния организма спортсмена; – принятие современных научных взглядов на развитие контрольной функции спортсмена за показателями функционального состояния своего организма; – освоение методики ведения дневника самоконтроля в тренировочной и соревновательной деятельности для выявления первых признаков утомления и переутомления; – овладение специальными навыками для осуществления самоконтроля в процессе подготовки к соревнованиям и участию в них. |

Особенностями образовательной программы «Путь чемпиона» стали: полная вовлеченность тренера в образовательный процесс, проведение тренировок под контролем специалистов в вопросах медико-биологического сопровождения, составление программ тренировок как для команды в целом, так и для отдельных спортсменов. Участие тренера-наставника команды во всех образовательных мероприятиях программы позволяет повысить содержательный уровень тренировочных занятий как на момент освоения программы, так и в дальнейшей педагогической деятельности.

Специфика данной образовательной программы заключается в том, что при построении тренировочного процесса большая роль уделена оценке уровня функциональной подготовки отдельного спортсмена. Каждое тренировочное занятие, проведенное тренером, корректировалось в зависимости от возраста, пола, уровня физического развития юного спортсмена и результатов, полученных во время предварительного физиологического обследования.

Реализация образовательной программы «Путь чемпиона» способствовала повышению информированности юных спортсменов в вопросах истинных спортивных ценностей, здоровьесберегающего поведения, развитию функциональной подготовленности и совершенствованию физических качеств. Вовлеченность тренера команды в образовательную программу позволила скорректировать содержание тренировок, что в конечном итоге станет основой для усовершенствования тактики построения тренировочного процесса и, как результат, достижения высоких спортивных результатов в его дальнейшей работе.

Постпрограммное сопровождение образовательной программы основывалось на создании условий для углубления знаний в сфере спорта через развитие системы наставничества и формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, позволяющих самостоятельную деятельность с открытыми ресурсами сети Интернет, в том числе социальных сетей.

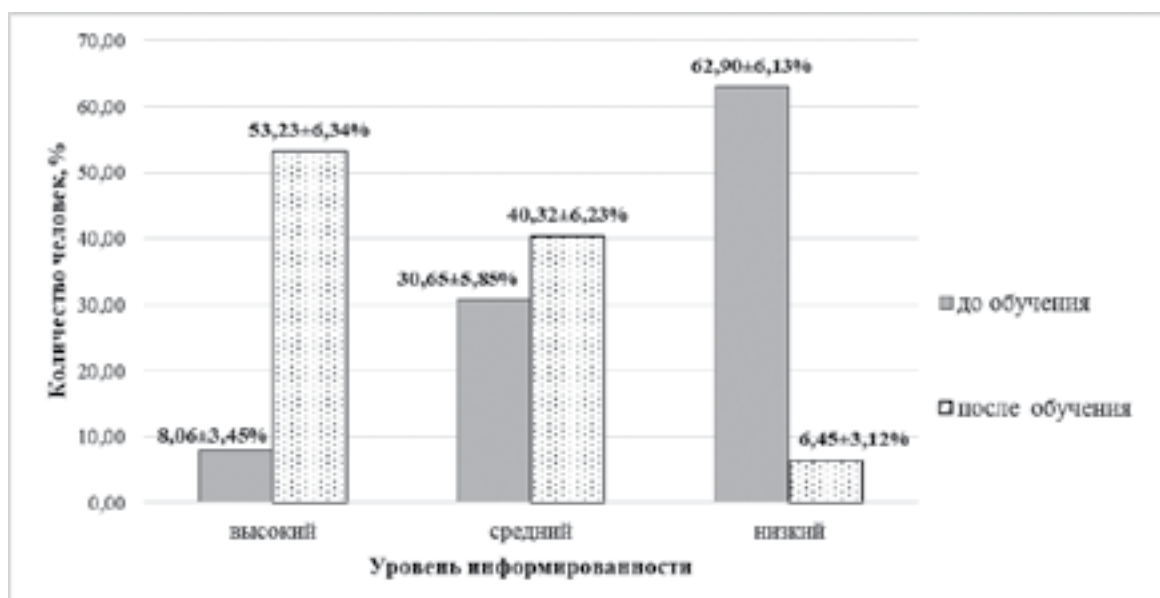


Рисунок 2. Распределение уровня информированности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения до и после освоения образовательной программы

Таблица 2

Ранжирование значимых ценностей для юных спортсменов до и после освоения образовательной программы

| До обучения | | После обучения | |
|-------------|----------------------------|----------------|----------------------------|
| Ранг | Наименование ценностей | Ранг | Наименование ценностей |
| I | Спортивная карьера | I | Здоровье |
| II | Интересная работа | II | Спортивная карьера |
| III | Здоровье | III | Яркие впечатления от жизни |
| IV | Материальный успех | IV | Общение |
| V | Яркие впечатления от жизни | V | Интересная работа |
| VI | Известность | VI | Материальный успех |
| VII | Общение | VII | Известность |
| VIII | Служение людям | VIII | Служение людям |

Анализ оценки уровня информированности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения до и после освоения образовательной программы показал, что вопросам здоровьесбережения в учебно-тренировочном процессе уделяется недостаточное внимание. Распределение уровня информированности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения до и после освоения образовательной программы представлено на рисунке 2.

Как видно из рисунка 2, до начала обучения большинство ($62,9 \pm 6,13\%$) протестированных юных спортсменов при входящем тестировании допустили более 60 ошибок, продемонстрировав низкий уровень информированности в вопросах здоровьесбережения, и только $8,06 \pm 3,45\%$ спортсменов справились с заданиями входящего тестирования. У $30,65 \pm 5,85\%$ атлетов был средний уровень знаний в вопросах здоровьесбережения.

После освоения обучающей программы число юных спортсменов, показавших высокий уровень информированности, увеличилось на $45,17\%$, а процент снижения числа спортсменов, продемонстрировавших низкий уровень, составил $56,45\%$.

До начала обучения количество баллов, набранных в результате тестирования, составило $40,77 \pm 17,29$ балла; после завершения курса – в среднем $69,55 \pm 16,79$ балла. Разница в набранных баллах до и после обучения составила в среднем $28,72 \pm 13,81$ балла.

При оценке влияния приобретенных в ходе обучения знаний на значимость жизненных ценностей для юного спортсмена было проведено их сравнительное ранжирование до и после обучения (таблица 2).

Как видно из таблицы 2, в ходе обучения изменился ранг ценности «здоровье»: если до начала тренировок она занимала лишь третье место, то после – вышло на первое.

Заключение. Реализация образовательной программы «Путь чемпиона», а именно интерактивного блока, направленного на повышение грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения, способствовала:

- обеспечению условий принятия концептуальных моделей здоровьесберегающей деятельности спортсмена для достижения высоких спортивных результатов;

- обеспечению принятия идеологии новых взглядов на развитие здоровьесберегающего поведения спортсменов как мышления победителя;

- освоению методов самоконтроля организма спортсмена, в том числе эмоциональной сферы спортсмена;
- овладению специальными навыками для осуществления здоровьесберегающего поведения через совершенствование памяти, внимания, гибкости мышления для решения нестандартных задач спортивной практики.

Информационный блок, направленный на повышение грамотности юных спортсменов в вопросах здоровьесбережения, включен в профильные спортивные

образовательные программы, реализуемые Республиканским центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи в Республике Татарстан по модели Образовательного центра «Сириус».

В настоящий момент данная программа переведена в онлайн-формат, и ее реализация возможна в дистанционном режиме с применением: игровой обучающей платформы «Kahoot» (<https://kahoot.com/>), программного обеспечения Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>), платформы для поддержки обучения и преподавания Learningapps (<https://learningapps.org>) и платформы для организаций видеоконференцсвязи ZOOM (<https://zoom.us/>).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова В.В. Формирование культуры здоровья в процессе спортивной подготовки борцов греко-римского стиля / В.В. Абрамова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2020. – Т. 2. – №. 18. – С. 178-191.
2. Верещагина Е.К. Здоровьесберегающие технологии на этапах подготовки спортсменов / Е.К. Верещагина, Д.А. Жихарев // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – 2019. – С. 129-131.
3. Волоскова Г.В. Роль и значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности / Г.В. Волоскова, Д.А. Волосков, С.А. Максимова // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма. – 2017. – С. 62-65.
4. Горохов Н.М. О некоторых аспектах резервов адаптации к физическим нагрузкам как психофизиологических предпосылках здоровьесбережения в спорте / Н.М. Горохов // Символ науки. – 2016. – №. 11-2. – С. 110-111.
5. Железнякова С.И. Ценности культуры здоровья в молодежном сознании / С.И. Железнякова, А.И. Панюков, Т.Ш. Мамедова, И.В. Тарасова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №. 9. – С. 99-101.
6. Железнякова С.И. Проблемы развития мотивации молодежи к здоровому образу жизни / С.И. Железнякова, Л.И. Батюк, И.М. Корнилова, А.В. Скатерщикова // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №. 9. – С. 15-17.
7. Маслова И.Н. Принципы формирования индивидуальных тренировочных программ с учетом морфофункциональных и биохимических параметров гребцов на байдарках и каноэ / И.Н. Маслова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №. 4. – С. 170.
8. Морозов А.П. Оздоровительные технологии в детско-юношеском спорте как один из основных элементов тренировочного процесса / А.П. Морозов, Ю.В. Юшкевич, А.В. Сергеев // Евразийский союз ученых. – 2017. – №. 11-2. – С. 12-13.
9. Рылова Н.В. Показатели физического развития и состояние здоровья детей, занимающихся спортом / Н.В. Рылова, А.В. Жолинский // Практическая медицина. – 2017. – №. 10 (111). – С. 75-81.
10. Семенов А.А. Здоровьесберегающее образовательное пространство как условие совершенствования образовательной среды детско-юношеской спортив-

- ной школы / А.А. Семенов, Н.В. Попова // Материалы XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. – 2018. – С. 153-156.
11. Emery C.A., Pasanen K. Current trends in sport injury prevention. *Best Pract Res Clin Rheumatol.* 2019;33(1): 3-15. doi:10.1016/j.berh.2019.02.009
 12. Emery C.A. Injury prevention in kids' adventure and extreme sports: future directions. *Res Sports Med.* 2018;26(sup1): 199-211. doi:10.1080/15438627.2018.1452239
 13. Jayanthi N.A., Post E.G., Laury T.C., Fabricant P.D. Health Consequences of Youth Sport Specialization. *J Athl Train.* 2019;54(10): 1040-1049. doi:10.4085/1062-6050-380-18
 14. Rodríguez-Serrano L.I., Timpka T., Ekberg J., Dahlström Ö., Jacobsson J. Young athletes' health knowledge system: Qualitative analysis of health learning processes in adolescent sportspersons. *Scand J Med Sci Sports.* 2018; 28(3): 1272-1280.
 15. Sabato T.M., Walch T.J., Caine D.J. The elite young athlete: strategies to ensure physical and emotional health. *Open Access J Sports Med.* 2016;7: 99-113. Published 2016 Aug 31. doi:10.2147/OAJSM.S96821

LITERACY PROGRAMME FOR YOUNG ATHLETES ON THE ISSUES OF HEALTH SAVING DURING THE IMPLEMENTATION OF A PROFILE EDUCATIONAL PROGRAM

N.K. Davletova, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Biomedical Disciplines Department,

E.S. Shamsuvaleeva, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Biomedical Disciplines Department,

E.V. Tarasova, Postgraduate student,

E.S. Ivanova, Postgraduate student,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Volga Region State Academy of Physical Education, Sports and Tourism», Kazan.

Contact information for correspondence: 420010, Russia, Kazan, Universiade Village str., 35, e-mail: davletova0681@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the description of the experience in the implementation of the «Champion path» educational program, aimed at the literacy promotion of young athletes on the issues of health saving.

The research aim is to evaluate the effectiveness of the developed information block, aimed at the literacy promotion of young athletes on the issues of health saving within the framework of the specialized educational programs.

Research methods and research organization. The evaluation of the effectiveness of the developed information block, aimed at the literacy promotion of young athletes on the issues of health saving, has been conducted during the summer profile shift of the University of Talents with the participation of 62 young athletes, playing table tennis and badminton (18 people), wrestling (30 people), athletics (14 people). The average age of young athletes was $15,27 \pm 1,87$ years old. The effectiveness evaluation was based on the point difference, which participants got before and after mastering the «Champion path» educational program.

Research results. Before starting training the majority ($62,9 \pm 6,13\%$) of young athletes during the incoming testing made more than 60 mistakes, demonstrating low

awareness of the issues connected with the health saving, and only $8,06 \pm 3,45\%$ of athletes coped with the tasks of the incoming testing. After training, the number of young athletes who showed a high level of awareness, increased by $45,17\%$. The percentage of the decrease in the number of athletes who demonstrated a low level was $56,45\%$. Before the start of the training, the number of points, scored as a result of the testing, was $40,77 \pm 17,29$; after mastering the course – on average $69,55 \pm 16,79$ points. The difference in points scored before and after the training was on average $28,72 \pm 13,81$ points.

Conclusion. Implementation of the educational block, aimed at the literacy promotion of young athletes on the issues of health saving, helped to ensure the conditions for the adoption of conceptual models of the health saving activity to achieve high sports results and has proven high efficiency of the «Champion path» program. The developed educational block is included in the profile sports educational programs, implemented by the Republican Center of the identification and support of the gifted children and youth in the Republic of Tatarstan.

Keywords: young athletes, health saving, educational programs, health.

References:

1. Abramova V.V. Formation of a culture of health in the process of sports training of greco-roman style wrestlers *Zdorov'e cheloveka, teorija i metodika fizicheskoj kul'tury i sporta* [Human health, theory and methodology of physical culture and sports], 2020. on.18, pp. 178-191. (in Russian)
2. Vereshhagina E.K. Health-saving technologies at the stages of training athletes. *Pedagogicheskoe masterstvo i sovremennye pedagogicheskie tehnologii* [Pedagogical excellence and modern pedagogical technologies], 2019, pp. 129-131. (in Russian)
3. Voloskova G.V., Voloskov D.A., Maksimova S.A. The role and importance of health-saving technologies in the educational process of institutions of additional education of physical culture and sports orientation *Perspektivnye napravlenija v oblasti fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma* [Promising directions in the field of physical culture, sports and tourism], 2017, pp. 62-65. (in Russian)
4. Gorohov N.M. On some aspects of the reserves of adaptation to physical activity as psychophysiological prerequisites for health preservation in sports. *Simvol nauki* [Science symbol], 2016, on.11, pp. 11-12. (in Russian)
5. Zheleznyakova S.I., Panjukov A.I., Mamedova T.Sh., Tarasova I.V. Health culture values in youth consciousness. *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2017, on. 9, pp. 99-101. (in Russian)
6. Zheleznyakova S.I., Batjuk L.I., Kornilova I.M., Skatershikova A.V. Problems of developing youth motivation for a healthy lifestyle. *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2019, on. 9, pp. 15-17. (in Russian)
7. Maslova I.N. The principles of the formation of individual training programs, taking into account the morphological and functional and biochemical parameters of rowers on kayaks. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the P.F. Lesgaft University], 2019, on.4, pp. 170. (in Russian)
8. Morozov A.P., Jushkevich Ju.V., Sergeev A.V. Health-improving technologies in children and youth sports as one of the main elements of the training process. *Evrasijskij sojuz uchenyh* [Eurasian Union of Scientists], 2017, on. 11-2, pp. 12-13. (in Russian)
9. Rylova N.V., Zholinskij A.V. Indicators of physical development and health status of children involved in sports. *Prakticheskaja medicina* [Practical medicine], 2017, on. 10 (111), pp. 75-81. (in Russian)
10. Semenov A.A., Popova N.V. Health-saving educational space as a condition for improving the educational environment of a children's and youth sports school. *Materialy XX Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoi konferencii Nizhneartovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Materials of the XX All-Russian Student Scientific and Practical Conference of Nizhneartovsk State University], 2018, pp. 153-156. (in Russian)
11. Emery C.A., Pasanen K. Current trends in sport injury prevention. *Best Pract Res Clin Rheumatol.* 2019; 33(1): 3-15. doi:10.1016/j.berh.2019.02.009
12. Emery C.A. Injury prevention in kids' adventure and extreme sports: future directions. *Res Sports Med.* 2018;26(sup1): 199-211. doi:10.1080/15438627.2018.1452239
13. Jayanthi N.A., Post E.G., Laury T.C., Fabricant P.D. Health Consequences of Youth Sport Specialization. *J Athl Train.* 2019;54(10): 1040-1049. doi:10.4085/1062-6050-380-18
14. Rodríguez-Serrano L.I., Timpka T., Ekberg J., Dahlström Ö., Jacobsson J. Young athletes' health knowledge system: Qualitative analysis of health learning processes in adolescent sportspersons. *Scand J Med Sci Sports.* 2018;28(3): 1272-1280.
15. Sabato T.M., Walch T.J., Caine D.J. The elite young athlete: strategies to ensure physical and emotional health. *Open Access J Sports Med.* 2016;7: 99-113. Published 2016 Aug 31. doi:10.2147/OAJSM.S96821

Поступила / Received 07.10.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК: 796.325

МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИЛОВОЙ ПОДАЧИ В ВОЛЕЙБОЛЕ ЧЕРЕЗ ПСИХОМОТОРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

А.А. Ржанов, аспирант,

Иркутский национальный исследовательский технический университет.

Контактная информация для переписки: 665841, Россия, Иркутская обл., г. Ангарск, 17 мкр., д. 1, кв. 55, e-mail: volley-angarsk@ya.ru

Аннотация

Актуальность. Силовая подача в современном волейболе достигает высоких скоростей, что становится возможным благодаря специальной подготовке. Качество и надежность исполнения силовой подачи можно совершенствовать через двигательные характеристики, психомоторные координационные составляющие: различительную чувствительность движений (РЧД), которая включает в себя: различительную чувствительность по времени, пространству и силовому различию.

Основная идея и цель: повысить результативность (точность, силу, надежность) силовой подачи через коррекцию двигательных психомоторных актов. Доказать значимость метода совершенствования силовой подачи в волейболе.

Методы исследования. Через тонкие психомоторные составляющие сенсорной координации предлагается повышать двигательную чувствительность, управляя и корректируя общий процесс психомоторного действия, развивая врожденные способности до возможного верхнего предела. Разработанную методику совершенствования силовой подачи, состоящую из набора упражнений на совершенствование способности различать короткие интервалы времени, пространственные параметры, параметры усилия и управлять ими в процессе выполнения сложнокоординационных действий, тестов, для маркирования результатов по параметрам воздействия проверили на пригодность. Проанализировали результаты эксперимента, сопоставили с контрольными по двигательным составляющим и итоговым контрольным тестам. Провели заключительное тестирование на точность и качество выполнения силовой подачи как игрового момента, также сопоставили результат экспериментальной группы с контрольной.



Результаты исследования. Комплекс упражнений и тесты, входящие в методику совершенствования психомоторных составляющих силовой подачи, имеют практическую значимость и могут применяться в спортивной тренировке. Развивая двигательные составляющие сложнокоординационного психомоторного акта, можно качественно влиять на общий процесс, формируя точность и надежность исполнения, которые формируются за счет динамики разбега, технического выполнения и корректирующих психомоторных функций в пространстве, усилия и интервалах времени. Перспективы дальнейших научных изысканий в области психомоторики как составной части двигательных способностей спортсменов очевидны.

Ключевые слова: психомоторика, волейбол, различительная чувствительность движений, силовая подача, координация, коррекция движений.

Для цитирования: Ржанов А.А. Метод совершенствования силовой подачи в волейболе через психомоторные составляющие // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 20-27.

For citation: Rzhanov A.A. Improvement method of a power serve in volleyball through the psychomotor components. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 20-27 (in Russian).

Введение. Формирование и управление движений человека регулируется психическими процессами, ощущениями и восприятиями через сенсорные импульсы мозга до мышечного сокращения, формируя целостные психомоторные акты.

Актуальность исследования. В научной литературе по вопросам совершенствования двигательных

возможностей в спорте усматривается проблема, связанная с отсутствием четко построенной методики развития через различительную чувствительность движений. Силовая подача, как психомоторный акт, имеет несколько ступеней выполнения, в каждой из которых проявляется определенное различие движений, совершенствуя которые можно повысить общий результат выполнения.

Цель исследования: поиск путей совершенствования силовой подачи в тренировке, которые могут позитивно влиять на спортивный результат в соревнованиях.

Методология. Техника выполнения силовой подачи в волейболе [3, с. 291] схожа с техникой нападающего удара [6, с. 112], с коррекцией некоторых моментов [1, с. 5]. Сигнальный свисток судьи служит стимулом для мобилизации внимания и концентрации [16, с. 86-87]. Выброс мяча классически происходит ударной рукой, закручивая мяч в конечной фазе кистью от себя, но допускается выброс противоположной или двумя руками. После выброса мяча для удара следует три фазы психосенсорного исполнения:

– первая фаза – это задержка импульса разбега, которая выполняется по зрительному анализатору с использованием различительной чувствительности движений [17, с. 369], определяющей малый временной промежуток, для перехода во вторую;

– вторая фаза – это старт для нанесения удара по мячу, где, используя тонкие психомоторные связи [8, с. 87], игрок распределяет импульс движения в пространстве по усилиям для коррекции и поправок [2, с. 98], влияющих на выход в нужную точку относительно двигающегося мяча, для завершения атаки, контролируя при этом лицевую отметку для исключения заступа;

– третья фаза – удар по мячу [3, с. 290] и приземление после подачи, где распределение усилия по двигающемуся мячу корректируется относительно выбранного направления подачи. Для укорачивания подачи игрок без видимого изменения производит первые две фазы, а в третьей сокращает усилие, различая и контролируя его на 25-35%, что имеет относительно сложные рамки попадания, либо заканчивает на максимальной амплитуде, выбирая угол атаки кистью, на минимально малый градус. Приземляясь после удара по мячу, игрок в короткий интервал времени расслабляет и напрягает необходимые мышцы, точно попадая в микроинтервалы времени, пространства и усилия [5, с. 28].

Для совершения законченного сложнокоординационного когнитивного психомоторного акта [22, с. 97] игрок концентрирует внимание [16, с. 87] и психологически прокручивает удачно выполненные ранее связанные движения. Чем больше игровой опыт подающего, тем большее количество шаблонов и вариантов коррекции и исходов может принимать его сложная реакция выбора [16 с. 88] в момент каждой фазы.

Различительная чувствительность движений (РЧД) имеет три известные составляющие [17, с. 369]: различительная пространственная чувствительность, различительная чувствительность по временным интервалам и различительная чувствительность по усилию.

Различительная пространственная чувствительность характеризует способность определять точную дистанцию, расстояние в движении или относительно двигающихся физических объектов до нужной точки или попадания в нужную двигательную траекторию.

Тестирование пространственного различия можно проводить прибором «курвиметр», (рисунок 1), который измеряет длину кривых линий, повторяет траекторию и точно определяет ее размер. Игроку предлагается нарисовать кривую линию с точно заданным размером, а прибор служит для определения ошибки и поправок (таблица 2).



Рисунок 1. Используемые приборы для тестирования РЧД

Различительная чувствительность по времени характеризует способность распознавать короткие интервалы времени, точно попадая в них своими двигательными действиями. Тестирование характеристики проводится по секундомеру, без зрительного доступа к шкале, остановить секундомер, попадая в интервалы 5, 7, 12 секунд (таблица 2).

Различительная чувствительность по усилию тестируется кистевым динамометром. После определения максимального усилия (100%), предлагается без зрительного контроля шкалы создать усилие 50%, далее, ступенчато, 60%, 70%, наблюдая и фиксируя результат. В завершении теста, разбираются и вносятся возможные коррективы (таблица 2, тест №3).

Используя тесты как маркер в оптимизации двигательных способностей [17, с. 370] тренировочный процесс продолжался в течение семи месяцев.

Основные способы формирования психомоторного образа движений и самоконтроля:

- теоретическое формирование понятий;
- активизация сенсомоторных восприятий;
- разбор элементов двигательного движения;
- овладение методикой и техникой [11, с. 166] идеомоторной и психомышечной тренировки [22, с. 97].

Таблица 1

Тренировочный комплекс для совершенствования силовой подачи

| № | Упражнение с описанием | Двигательная способность | Дополнительное оборудование |
|---|--|---|---|
| 1 | Циклические повторения перемещений, статодинамических прыжков, с имитацией разбега, взмаха руками. | Сенсорная координация | Координационная лестница, барьеры, пирамидки, теннисные мячи для имитации |
| 2 | Атака с разбега: по статическому тренажеру с мячом, с собственного наброса, с наброса напарника с элементами акробатики (кувырок, разворот на 360 градусов) | РЧД, вестибулярная устойчивость, равновесие, внимание и концентрация | Тренажер для атаки, маты для кувырков, игровые мячи. |
| 3 | Подводящие упражнения: удар стоя вытянутой рукой, после высокого выбрасывания ударной рукой мяча вертикально вверх (на попадание по мячу, на технику выполнения, на точность в баскетбольный щит) | РЧД (различие по времени, пространству, усилию) | Игровые мячи |
| 4 | Выполнение силовой подачи на выполняемость с осложнениями (перед выбросом мяча для атаки: кувырок, выпрягивание, задержка дыхания на вдохе или выдохе) | РЧД, вестибулярная устойчивость, равновесие, концентрация внимания, волевые качества, специальная выносливость. | Координационная лестница, скакалки, маты для кувырков, игровые мячи. |
| 5 | Выполнение силовой подачи с переключением на звуковой сигнал. Первый сигнал к выполнению, второй для выбора дальнейшего исхода (один короткий свисток-выполнить максимально сильно, два коротких-укоротить) и т.д. вариации. | Сложная реакция выбора, РЧД (различительная силовая чувствительность) | Игровые мячи |

Таблица 2

Результаты эксперимента

| Тест | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|------|--------------------------|-----------|--------------------|-----------|
| | начало (%) | конец (%) | начало (%) | конец (%) |
| №1 | 67,61 | 89,05 | 58,31 | 61,22 |
| №2 | 65,80 | 93,14 | 66,75 | 68,22 |
| №3 | 71,42 | 94,17 | 69,49 | 73,66 |

Точность двигательных актов определялась совершенствованием проприорецептивных [2, с. 98] функций и дифференцировании временных, пространственных и силовых параметров движения [16, с. 88].

Для определения успешности развития двигательных способностей [14, с. 86] проводился практический эксперимент в течение 7 месяцев. Юноши спортивной школы «Ангара», отделения волейбола, группы спортивной подготовки первого года обучения и начальной подготовки второго-третьего года, возрастом 9-12 лет, были хаотично поделены на экспериментальную и контрольную группы составом по 12 человек. Для однородности двигательных способностей [4, с. 7], было

проведено вводное тестирование. На следующем этапе экспериментальная группа в течение семи месяцев подвергалась тренировочному воздействию (таблица 1) на развитие данных способностей, и каждый мезоцикл проводился разбор и тестирование для маркирования изменений по двигательным параметрам движения приборным методом (рис. 1). Контрольная группа тренировалась в обычном режиме и не подвергалась специальному воздействию. По завершении эксперимента обе группы были проверены по вводному тесту повторно. Результаты тестирования приведены в таблице 2.

В результате исследования и его анализа можно констатировать позитивное изменение по всем пара-

метрам. Изменения в экспериментальной группе по отношению к собственным результатам в тесте №1 составили 21,54%, в тесте №2 – 27,34%, в тесте №3 – 22,75%. По отношению к финальному результату контрольной группы в тесте №1 – 28,03%, в тесте №2 – 25,02% в тесте №3 20,41%. Таким образом, общее среднее изменение результата экспериментальной группы к контрольной по всем параметрам составило 19,71%, а собственный результат вырос на 21,35%.

В первом этапе, разобрав на составляющие психомоторные двигательные реакции и развивая их, получаем позитивный сдвиг по всем параметрам. Вторым этапом сравним характеристики исполнения целостного психомоторного акта «силовая подача» (таблица 3),

после воздействия на тонкие двигательные параметры экспериментальной группы с контрольной. Каждому игроку предлагалось шесть попыток для выполнения силовой подачи в заданную зону противника, по две попытки в зону 1, 6 и 5. Точность попадания 1 очко, выполнение первой попытки в заданную зону – 2 очка, вторая попытка – 1 очко. Среднее арифметическое заработанных очков 12 игроков контрольной и экспериментальной групп составило 5 и 11 очков в завершение эксперимента. Безошибочное выполнение силовой подачи в экспериментальной группе в двух попытках по отношению к контрольной выросло на 45%, а значения точности на 33%, что свидетельствует о позитивном приросте и полезности метода.

Таблица 3

Результаты выполнения силовой подачи

| Экспериментальная группа | | | | | | | | Контрольная группа | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
| 1 | 3+2 | 0+1 | 2+0 | 0+0 | 0+1 | 2+0 | 11 | 1 | 0+1 | 0+0 | 2+0 | 0+0 | 0+1 | 0+0 | 4 |
| 2 | 2+1 | 0+1 | 0+0 | 2+0 | 0+0 | 0+1 | 7 | 2 | 0+1 | 0+1 | 0+0 | 0+0 | 2+0 | 0+1 | 5 |
| 3 | 2+2 | 2+1 | 0+1 | 2+2 | 0+1 | 3+0 | 15 | 3 | 0+0 | 0+0 | 0+0 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 3 |
| 4 | 2+1 | 2+1 | 0+1 | 0+1 | 0+0 | 2+0 | 10 | 4 | 0+0 | 0+1 | 0+0 | 2+0 | 0+0 | 0+1 | 4 |
| 5 | 2+1 | 0+1 | 2+0 | 0+0 | 0+0 | 0+1 | 7 | 5 | 0+0 | 0+0 | 0+1 | 0+0 | 2+0 | 0+1 | 4 |
| 6 | 0+1 | 2+1 | 2+2 | 0+0 | 0+0 | 0+1 | 9 | 6 | 0+0 | 0+0 | 0+0 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 3 |
| 7 | 2+0 | 0+1 | 0+0 | 0+1 | 2+0 | 3+2 | 11 | 7 | 0+0 | 0+0 | 0+0 | 2+0 | 0+1 | 2+0 | 5 |
| 8 | 0+1 | 2+1 | 0+1 | 2+0 | 0+0 | 0+0 | 7 | 8 | 0+0 | 0+1 | 0+0 | 0+1 | 0+1 | 0+0 | 3 |
| 9 | 0+0 | 2+1 | 2+0 | 0+1 | 2+0 | 0+0 | 8 | 9 | 0+0 | 0+0 | 0+0 | 0+1 | 0+1 | 3+2 | 7 |
| 10 | 3+0 | 0+1 | 2+2 | 0+1 | 2+1 | 3+0 | 15 | 10 | 0+1 | 2+0 | 0+0 | 2+1 | 0+0 | 0+0 | 6 |
| 11 | 3+2 | 2+2 | 2+0 | 3+1 | 2+0 | 3+0 | 20 | 11 | 0+0 | 0+0 | 0+0 | 0+0 | 2+0 | 3+0 | 5 |
| 12 | 0+1 | 3+2 | 2+0 | 0+0 | 2+0 | 0+1 | 11 | 12 | 0+0 | 0+1 | 0+0 | 0+0 | 0+0 | 0+1 | 2 |
| Среднее арифметическое= 10,91 | | | | | | | 131 | Среднее арифметическое= 4,75 | | | | | | | 57 |

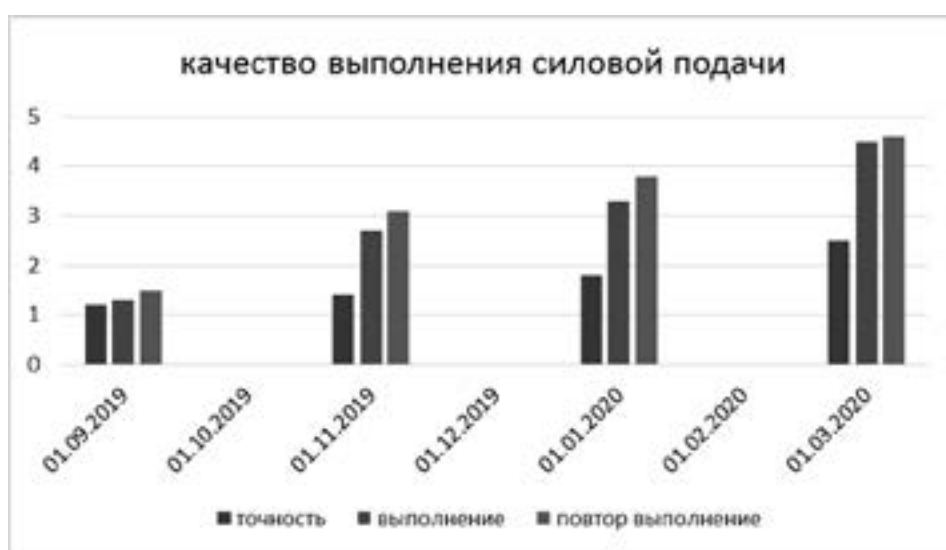


Рисунок 2. Качество выполнения элемента «силовая подача» за учебно-тренировочный период

Рассчитаем t-критерий Стюдента для достоверности результата:

$$n_1 = 12; x_1 = 10,91; n_2 = 12; x_2 = 4,75$$

$$s = \sqrt{\frac{131 + 57}{(12 + 12) - 2} \cdot \left(\frac{1}{12} + \frac{1}{12}\right)} = 1,19$$

$$t(\text{эксперимента}) = \frac{10,91 + 4,75}{1,19} = 5,32$$

Сравним: $t(\text{эксперимента})$ с $t(\text{табличным})$: $5,32 > 2,074$ – это говорит о преимуществе эксперимента и подтверждает достоверность результатов.

Расчетная часть распределения энергии в силовой подаче

При выполнении силовой подачи в момент контакта с мячом затрачивается определенная энергия. При этом, чем больше контакт соударяющихся звеньев, тем меньше потеря энергии. Количественное значение потери энергии можно выразить через формулу коэффициента восстановления (К):

$$K = \frac{B_1 - B_2}{A_1 - A_2},$$

где А – ударная скорость руки,

В – ударная скорость мяча.

Для оценки энергетике ударов необходимо ввести коэффициент потери энергии как отношение потерянной кинетической энергии к начальной через К восстановления. Следовательно, чем выше К, тем меньше рассеивание энергии в ударной системе, что и необходимо для сообщения большой скорости вылета мячу при силовой подаче. Для расчета ударного движения имеет значение еще коэффициент передачи энергии, от показателя кинетической энергии, потерянной в результате выполнения ударного действия:

$$K_1 = \frac{C_{\text{после}} + C_{\text{спосле}}}{C_{\text{до}} + C_{\text{до}}},$$

где С – кинетическая энергия руки и мяча до и после удара.

Если для центрального удара $K = 1$ абсолютно упругих тел с сосредоточенными массами и с учетом того, что $K = 1$, $a = 0$, то:

$$K_1 = (1 - K)^2 \frac{M_1 - M_2}{M_1 + M_2}.$$

Следовательно, коэффициент передачи энергии от руки к мячу будет повышаться с увеличением затрачиваемой в ударе кинетической энергии, или жесткая ударная кинематическая система полнее передает механическую энергию ударяемому мячу.

Заключение. Освоив техническую часть выполнения силовой подачи, следует совершенствовать навыки игроков через развитие психических и двига-

тельных реакций. Понимание игроком всего психомоторного акта во время выполнения силовой подачи, формирование нейросенсорных сигналов и связей дает возможность более быстро и точно выполнять сложные элементы, распределяя, контролируя и различая собственные возможности и развивая врожденные качества.

Выводы. Комплекс упражнений для развития психомоторных качеств, используемых в силовой подаче, и тесты, маркирующие развитие, имеют практическую значимость и могут применяться в тренировке силовой подачи. Дальнейшее изучение методик спортивной тренировки через психомоторные составляющие определенного двигательного акта имеют перспективы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аврамова Н.В. Формирование способности к прогнозированию двигательных действий волейболисток 15–17 лет / Н.В. Аврамова, Л.Д. Назаренко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 2. – С. 34–36.
2. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1980. – Т. 1.
3. Ашибоков М.Д. Критерии оценки технико-тактической подготовленности команд волейболистов // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – № 6. – С. 290–292.
4. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.
5. Германов Н.Г. Формирование оперативного мышления у юных волейболистов 13–15 лет в условиях интерактивного решения игровых задач [Текст] / Г.Н. Германов, Д.А. Черный, В.Д. Мачульская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 5 (147). – С. 26–30.
6. Железняк Ю.Д. Волейбол: учебник для институтов физ. культуры / Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 239 с.
7. Иванченко Т.Д. Педагогическая оценка коллективной игровой деятельности волейболистов / Т.Д. Иванченко, Ю.Н. Клещев, Ю.И. Смирнов. – М.: ГЦОЛИФК, 1985. – 44 с.
8. Ильин Е.П. Изучение свойств нервной системы / Е.П. Ильин. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1978. – 96 с.
9. Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям: учеб. пособие. – М.: ТВТ «Дивизион», 2009. – 208 с.
10. Кремнева В.Н. Спортивный клуб Петрозаводского университета: история и современность // Развитие физической культуры спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. – Петрозаводский государственный университет. – 2016. – С. 32–36
11. Марков К.К. Педагогические и психологические аспекты деятельности тренера по волейболу в тренировочном и соревновательном процессах: дис. докт. пед. наук / К.К. Марков. – М., 2001. – 370 с.
12. Машекуашева М.Х. Технологические закономерности процесса обучения в контексте интегративного смыслового подхода. // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 36.
13. Неповинных Л.А. Волейбол: Виды соревнований по их значению в тренировочном процессе. [Текст] /

- Л.А. Неповинных // Образование и педагогические науки в XXI Веке: Актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник материалов III Международной научной-практической конференции. – Пенза: Образование и педагогические науки в XXI веке: Актуальные вопросы, достижения и инновации. 2018. – С. 2.
14. Новожилова С.В. Оценка соревновательных нагрузок у волейболистов [Текст] / С.В. Новожилова, Е.В. Игнатова, С.Н. Авдеева // Вестник Костромск. гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – №1. – С. 86–88.
 15. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – Киев: Олимп. лит. – 2004. – 808 с.
 16. Ржанов А.А. Психомоторный-латентный период и развитие внимания, как элемента, влияющего на общие психомоторные показатели волейболиста / А.А. Ржанов, А.И. Несмеянов, Е.Н. Матросова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2020. – №04. – С. 86-88 DOI 10.37882/2223-2982.2020.04.25.
 17. Ржанов А.А. Методика спортивного отбора волейболистов по критерию психомоторных качеств, а также их развитие на этапе начальной и спортивной подготовки первого года у юношей / А.А. Ржанов, А.И. Несмеянов, И.С. Загородникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p368-371.
 18. Ржанов А.А. Вестибулярная устойчивость и равновесие как обязательный атрибут координационной подготовленности волейболистов / А.А. Ржанов, Е.Н. Матросова, С.А. Тигунцев // Подготовка спортивного резерва // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – №3. – С. 6-8.
 19. Ромашин Г.Н. Прогнозирование защитниками действий нападающих игроков в волейболе / Г.Н. Ромашин // Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты теории спортивной тренировки, 1982. – С. 80-95.
 20. Сивицкий В.Г. Диагностика сенсомоторных и интеллектуальных качеств по методике программы «Диагностик»: авторское свидетельство Украины. / В.Г. Сивицкий // ПА № 588 от 13 июня 1997 года.
 21. Удовиченко О.В. Методика трёхуровневой подготовки волейболистов в системе образовательного процесса на уроках физической культуры / О.В. Удовиченко, О.В. Курченкова, Н.Ю. Башкирова // Физ. культура, спорт и здоровье. – 2013. – № 22. – С. 64-68.
 22. Федосеева О.Ю. Совершенствование методики воспитания физических качеств волейболистов 16–18 лет [Текст] / О.Ю. Федосеева, Р.С. Жуков // Вестник Кемеров. гос. ун-та. – 2014. – № 4–2 (60). – С. 96-99.
 23. Шишлянникова О.А. Оптимизация физической нагрузки у девушек-штангисток в упражнении рывок / О.А. Шишлянникова, Е.А. Шишлянников, А.А. Ржанов, Э.Б. Бальжинимаяев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p513-516.

IMPROVEMENT METHOD OF A POWER SERVE IN VOLLEYBALL THROUGH THE PSYCHOMOTOR COMPONENTS

A.A. Rzhanov, Postgraduate student,
Irkutsk National Research Technical University.

Contact information for correspondence: 665841, Russia, Irkutsk region, Angarsk, 17 microdistrict,
bld. 1, apt. 55, e-mail: volley-angarsk@ya.ru.

Abstract.

Relevance. A power serve in modern volleyball reaches high speeds, what is made possible by special training. The quality and reliability of the performance of a power serve can be improved through the motor characteristics, psychomotor coordination components: distinctive sensitivity of movements, which includes: discriminatory sensitivity of time, space and power difference.

Main idea and aim. To improve the performance (accuracy, strength, reliability) of a power serve through the correction of motor psychomotor acts. To prove the importance of the improvement method of a power serve in volleyball.

Research methods. Through the subtle psychomotor components of the sensory coordination it is proposed to increase motor sensitivity, managing and adjusting the general process of a psychomotor action, developing innate abilities to the possible upper limit. The developed methodology for the improvement of a power serve, consisting of a set of exercises to improve the ability to distinguish between short intervals of time, spatial parameters, force parameters and to handle them in the performance process of the complex coordination actions, tests, to mark the results by effects parameters, it has been checked for suitability. The experiment results have been analyzed, with the control tests by motor components and the final

control ones have been compared. The final testing for accuracy and quality of a power serve as a game moment has been conducted, as well as the results of the experimental group with the control one have been compared.

Research results. A set of exercises and tests, included in the improvement methodology of a psychomotor components of a power serve, are of a practical importance and can be used in sports training. Developing the motor components of a complex coordination psychomotor act, it is possible to qualitatively influence the overall process, forming the accuracy and reliability of the performance, which are formed due to the dynamics of the takeoff run, technical performance and corrective psychomotor functions in space, efforts and time intervals. The prospects for the further scientific research in the field of psychomotor as an integral part of the motor abilities of athletes are obvious.

Keywords: psychomotor skills, volleyball, distinctive sensitivity of movements, power serve, coordination, movement correction.

References.

1. Avramova N.V., Nazarenko L.D. Formation of the ability to predict engineactions of volleyball players 15-17 years old. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: education, training], 2012, no. 2, pp. 34-36 (in Russian).
2. Ananyev B.G. Sensory-perceptual characteristics of individual human development. *Izbranny'e psixologicheskie trudy* [Selected psychological works]. V 2 vol. Moscow, 1980. T. 1(in Russian).
3. Ashibokov M.D. Criteria for Assessing the Technical and Tactical Preparedness of Volleyball Teams. *Vestnik Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Adygea State University], 2006, no. 6, pp. 290-292 (in Russian).
4. Bril MS. *Otbor v sportivny`x igrax* [Selection in sports games]. Moscow .Physical education and sport, 1980, 127 p (in Russian).
5. Germanov N.G., Black D.A., Machulskaya V.D. The formation of operational thinking in young volleyball players 13-15 years old in the conditions of interactive solution of game problems. *Ucheny`e zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Uchenye Zapiski Universiteta im. P.F. Lesgaft.]. 2017, no. 5 (147), pp. 26-30 (in Russian).
6. Zheleznyak Yu.D., Ivoylov A.V. *Volejbol: uchebnik dlya institutov fiz. kul'tury* [Volleyball: a textbook for in-t physical. Culture]. Moscow. Physical education and sport, 1991,239 p
7. Ivanchenko T.D., Kleshev Yu.N., Smirnov Yu.I. *Pedagogicheskaya ocenka kollektivnoj igrovoj deyatel'nosti volejbolistov* [Pedagogical assessment of the collective game activity of volleyball players]. Moscow. GTsOLIFK, 1985, 44 p
8. Ilyin E.P. *Izuchenie svoystv nervnoj sistemy* [The study of the properties of the nervous system]. Yaroslavl: Publishing House of YSU, 1978, 96 p.
9. Kleshev Yu.N. *Volejbol. Podgotovka komandy` k sorevnovaniyam* [Volleyball. Preparing a team for the competition]. Moscow: TVT "Division", 2009, 208 p.
10. Kremneva V.N. Sports club of Petrozavodsk University: history and modernity. *V sbornike: razvitie fizicheskoy kul'tury` sporta i turizma Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta* [In the collection: development of the physical culture of sports and tourism of Petrozavodsk State University]. Petrozavodsk State University, 2016, pp. 32-36 (in Russian).
11. Markov K.K. Pedagogical and psychological aspects of the activity of a volleyball coach in training and competitive processes. *Doctor's thesis*. Moscow, 2001. 370 p (in Russian).
12. Mashekusheva M.Kh. Technological Patterns of the Learning Process In the Context of an Integrative Semantic Approach. *Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development.], 2013, no. 12, pp. 36 (in Russian).
13. Innocent L.A. Volleyball: Types of competitions by their importance in the training process. *Obrazovanie i pedagogicheskie nauki v XXI Veke: Aktual'ny`e voprosy`, dostizheniya i innovacii. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchnoj-prakticheskoy konferencii* [Education and Pedagogical Sciences in the XXI Century: Actual Issues, Achievements and Innovations. Collection of Materials of the III International Scientific-Practical Conference]. Penza: Education and pedagogical sciences in XXI Century: Actual Issues, Achievements and Innovations. 2018, pp. 2 (in Russian).
14. Novozhilova S.V., Ignatova E.V., Avdeeva S.N. Assessment of competitive loads of volleyball players. *Vestnik Kostromsk. gos. un-ta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostromsk. state un-that. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics.]. 2017, T. 23, no 1, pp. 86-88 (in Russian).
15. Platonov V.N. *Sistema podgotovki sportsmenov v olimpijskom sporte. Obshhaya teoriya i ee prakticheskie prilozheniya* [The system of training athletes in Olympic sports. General theory and its practical applications]. Kiev: Olympus. lit., 2004, 808 p.
16. Rzhanov A.A., Nesmeyanov A.I., Matrosova E.N. Psychomotor-latent period and the development of attention, as an element that affects the general psychomotor indicators of a volleyball player. *Sovremennaya nauka: aktual'ny`e problemy` teorii i praktiki. Seriya: GUMANITARNY`E NAUKI* [Modern Science: Relevant Problems of Theory and Practice. Series: HUMAN SCIENCES.]. 2020. 04. WITH. pp. 86-88 (in Russian).
17. Rzhanov A.A., Nesmeyanov A. I., Zagorodnikova I. S. The methodology of sports selection of volleyball players according to the criterion of psychomotor qualities, as well as their development at the stage of initial and sports training of the first year for young men. *Ucheny`e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Uchenye Zapiski Universiteta Imeni P.F. Lesgaft.]. 2020, no. 4 (182) (in Russian).
18. Rzhanov A.A., Matrosova E.N., Tiguntsev S.A. Preparation Vestibular stability and balance as a mandatory attribute of coordination preparedness of volleyball players of a sports reserve. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical Culture: Education, Training.]. no. 3, 2020, pp.6-8 (in Russian).
19. Romashin G.N. Forecasting defenders of the actions of attacking players in volleyball. *Psixologicheskie, pedagogicheskie i mediko-biologicheskie aspekty` teorii sportivnoj trenirovki* [Psychological, pedagogical and biomedical aspects of the theory of sports training], 1982, pp. 80-95 (in Russian).
20. Sivitsky V.G. *Diagnostika sensomotorny`x i intellektual'ny`x kachestv po metodike programmy` «Di-*

agnostik»: avtorskoe svidetel'stvo Ukrainy` [Diagnostics of sensorimotor and intellectual qualities according to the methodology of the Diagnostic program: copyright certificate of Ukraine]. PA №. 588 of June 13, 1997. (in Ukraine).

21. Udovichenko O.V., Kurchenkova O.V., Bashkirova N.Yu. The methodology of three-level training of volleyball players in the educational process at the lessons of physical education *Phys. Fiz. kul'tura, sport i zdorov'e* [Culture Sport and Health.], 2013, no. 22, pp. 64-68 (in Russian).
22. Fedoseeva, O.Yu., Zhukov R.S. Improving the methodology for raising the physical qualities of volleyball players

16-18 years old. *Vestnik Kemerov. gos. un-ta* [Bulletin of Kemerov. State Un-that.], 2014, no. 4-2 (60), pp. 96-99 (in Russian).

23. Shishlyannikova, O.A., Shishlyannikov E.A, Rzhanov A.A. Optimization of physical activity in female weightlifters in the snatch exercise. *Ucheny'e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Uchenye Zapiski Universiteta Imeni P.F. Lesgaft.], 2020, no. 4, pp.182 (in Russian).

Поступила / Received 24.09.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

СООТВЕТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В МАТЧЕ ФУТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ ИГРОВЫМ АМПЛУА

В.В. Суворов, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар. Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161, e-mail: vvsfoot@rambler.ru

Аннотация.

Характер игры в футбол предполагает построение тренировочного процесса таким образом, чтобы командные задачи соотносились с индивидуальными функциями каждого игрока во время матча. Решить это возможно на основе анализа соревновательной деятельности. Необходимо установить соотношение структур, лимитирующих соревновательную деятельность как команды в целом, так и функциональными обязанностями игроков 11-12 лет на поле. В настоящее время отсутствует анализ отношений индивидуально-типологической структуры игры к объемам выполняемых игровых приемов игроками в зависимости от амплуа.

Вследствие этого целью исследования будет установление соотношения между структурами технико-тактических действий в матче, характеризующих индивидуально-типологические и игровые амплуа футболистов 11-12 лет.

Исследование проводилось на футболистах 11-12 лет. Регистрации подверглись матчи детско-юношеских команд – участников Первенства Краснодарского края. Во время матча фиксировались технико-тактические действия с определением количества и качества исполнительского мастерства. Полученные данные обрабатывались методами математической статистики с определением среднего арифметического, ошибки среднего арифметического, объема в процентах для каждого технико-тактического действия в структуре игры. Достоверность отличий устанавливалась с помощью определения t-критерия Стьюдента.

Анализ соревновательной деятельности фут-



болистов 11-12 лет позволил установить индивидуально-типологическую структуру технико-тактических действий спортсменов данного возраста. Функциональные обязанности игроков команды определяют параметры игровых действий и выступают отличительными характеристиками футболистов в зависимости от их расположения на поле.

Соотношение между структурами технико-тактических действий в матче, характеризующих индивидуально-типологические и игровые амплуа футболистов 11-12 лет, имеет отличительные особенности для крайних

защитников по восьми показателям, по 11 – для центральных защитников, по пяти – для крайних полузащитников, по двум – для центральных полузащитников, по 12 – для нападающих.

Таким образом, индивидуально-типологическая структура игры футболистов 11-12 лет имеет неоднородный характер. Объемы действий, выполняемые в матче, определяются обязанностями спортсменов на поле и формируют структуру СД футболистов 11-12 лет. Наибольшее сходство между структурами индивидуально-типологической и характеризующей игровое амплуа отмечается у центральных полузащитников, а наибольшие отличия присущи нападающему.

Ключевые слова: футбол, соревновательная деятельность, технико-тактические действия, игровое амплуа.

Для цитирования: Суворов В.В. Соответствие индивидуально-типологической структуры технико-тактических действий в матче футболистов 11-12 лет игро-

вым амплуа // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 28-33.

For citation: Suvorov V.V. Compatibility of the individual typological structure of technical and tactical actions in the match of 11-12 year-old football players with a game position. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 28-33 (in Russian).

Актуальность. Исследования соревновательной деятельности (СД) в футболе позволили обосновать структуру технико-тактических действий (ТТД) в зависимости от этапа многолетней подготовки профессиональных футболистов [4, 8, 10]. Установлены количественные и качественные параметры выполняемых игровых приемов во время матча как командой в целом, так и отдельными игроками [1, 3, 5, 9]. Выявлены особенности структуры игры футболистов в зависимости от игрового амплуа [12, 13]. Определена взаимосвязь результативности игры в серии матчей футболистов от количества и качества используемых технико-тактических действий [2, 6, 7, 11]. Все это позволило структурировать тренировочный процесс футболистов.

В дальнейшем исследования должны быть направлены на выявление отношений между уже имеющимися характеристиками соревновательной деятельности. На данный момент учеными не рассмотрен вопрос отношений между типологическими особенностями, характеризующими игру футболистов в возрасте 11-12 лет, и объемами технико-тактических действий, определяющих игровое амплуа данного возраста. Отсутствие решения данного вопроса не позволяет повысить эффективность тренировочного процесса на основе учета соотношения между типологическими особенностями применения технико-тактических действий футболистами данного возраста и индивидуальными особенностями определенного игрового амплуа.

Цель исследования – установить соотношение между структурами технико-тактических действий в матче, характеризующих индивидуально-типологические и игровые амплуа футболистов 11-12 лет.

Методы исследования. Исследование проводилось на футболистах 11-12 лет. Регистрации подверглись матчи детско-юношеских команд – участников Первенства Краснодарского края. Во время матча фиксировались технико-тактические действия с определением количества и качества исполнительского мастерства. Полученные данные обрабатывались методами математической статистики с определением среднего арифметического, ошибки среднего арифметического, объема в процентах для каждого технико-тактического действия в структуре игры. Достоверность отличий устанавливалась с помощью определения t-критерия Стьюдента.

Результаты исследования. Анализ технико-тактических действий во время матчей футболистов 11-12 лет позволил установить свойственные для данного

возраста показатели соревновательной деятельности. В среднем за матч объем индивидуальных действий составил $51,4 \pm 1,21$ ТТД, а процент брака варьируется в пределах 36,5%. Можно выделить технико-тактические действия, составляющие основу игры: короткие и средние передачи мяча назад, поперек и вперед – 33,3% от всего объема выполняемых за матч действий, ведение мяча и обводка соперника – 29,1%, а из оборонительных действий наибольший объем в структуре составляет отбор мяча у соперника – 12,7%.

Во время матча каждый футболист выполняет определенные функции в соответствии с игровой ситуацией и установкой тренера. Возникает вопрос: как соотносятся типологические характеристики ТТД, определяющих игру футболистов данного возраста, с индивидуальными показателями, установленными для каждого игрового амплуа.

Анализ СД футболистов 11-12 лет позволил установить показатели для каждого регистрируемого игрового амплуа (таблица 1). Техничко-тактические действия, выполняемые чаще других в соответствии с индивидуально-типологической структурой игры данного возраста, имеют различный объем в зависимости от амплуа. Так, короткие и средние передачи мяча назад и поперек в структуре СД имеют наибольшие показатели у нападающих, а наименьшие – у крайних защитников. Передачи мяча вперед на короткие и средние расстояния занимают наибольший объем в действиях центральных защитников, а у нападающих – минимальный. Ведение мяча в структуре ТТД матча имеет наибольшие показатели у нападающих, а наименьшие – у центральных защитников. Аналогичная ситуация складывается и для технико-тактических действий, характеризующих попытку преодоления сопротивления соперника с помощью его обводки. Отбор мяча при его контроле соперником больше используется в игре центральных защитников, а нападающие по данному компоненту в структуре имеют наименьший показатель из рассматриваемых нами игровых амплуа.

Таким образом, игровые амплуа отличаются между собой даже по технико-тактическим действиям, которые занимают наибольший объем в индивидуально-типологической структуре матча футболистов 11-12 лет.

Футбол – это командный вид спорта, где необходимо опираться в тренировочном процессе на типологические особенности используемых технико-тактических действий футболистов данного возраста, но при этом учитывать особенности игрового амплуа. Для этого необходимо установить различия структур соревновательной деятельности, с одной стороны, характеризующие возраст 11-12 лет, а с другой – функциональные обязанности футболистов на поле (таблица 2).

Сравнивая структуры СД, сформированные на основе игровых амплуа и индивидуально-типологических технико-тактических действий, характеризующих данный возраст, с помощью t-критерия Стьюдента было установлено, что существует свой набор элементов игры, который зависит от расстановки футболистов на

Теория и методика спортивной тренировки

Таблица 1

Структура СД футболистов 11-12 лет различных игровых амплуа

| Технико-тактические действия | | Кр. Защ. | Цент. Защ. | Кр. Полузащ. | Цент. Полузащ. | Нап. |
|---|-----------------|-------------|-------------|--------------|----------------|-------------|
| | | М % n=72 | М % n=72 | М % n=72 | М % n=72 | М % n=72 |
| Короткие и средние передачи мяча | назад и поперек | 8,9 | 12,4 | 12,8 | 13,6 | 14,4 |
| | вперед | 28,5 | 29,9 | 19,6 | 18,8 | 11,8 |
| Передачи мяча «на ход» | | 0,8 | 0,5 | 2,0 | 2,3 | 1,4 |
| Длинные передачи мяча | | 1,1 | 6,0 | 0,1 | 0,3 | 0,1 |
| Прострельные и навесные передачи в штрафную площадь соперника | | 1,3 | 0,5 | 3,6 | 1,6 | 3,3 |
| Ведение мяча | | 15,7 | 9,9 | 20,0 | 21,1 | 25,4 |
| Обводка соперника | | 6,3 | 3,5 | 9,7 | 11,7 | 16,9 |
| Отбор мяча у соперника | | 15,7 | 19,8 | 12,4 | 10,0 | 7,6 |
| Перехват мяча при попытке выполнить передачу соперником | | 8,4 | 8,3 | 6,6 | 5,0 | 2,2 |
| Единоборства за мяч | внизу | 5,1 | 3,5 | 3,5 | 5,9 | 5,8 |
| | вверху | 1,8 | 1,0 | 0,4 | 0,9 | 0,9 |
| Передачи мяча головой | | 2,1 | 2,6 | 2,6 | 2,4 | 1,2 |
| Удары в ворота | головой | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,2 |
| | ногой | 1,9 | 1,0 | 2,9 | 3,2 | 4,8 |
| Потери мяча при его обработке | | 2,3 | 0,9 | 3,7 | 3,1 | 4,2 |
| Всего выполненных действий за игру | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Примечание:

Кр. Защ. – Крайний защитник; Цент. Защ. – Центральный защитник; Кр. Полузащ. – Крайний полузащитник; Цент. Полузащ. – Центральный полузащитник; Нап. – Нападающий.

Таблица 2

Достоверность различий структур СД, соответствующих индивидуально-типологическим и игровым амплуа футболистов 11-12 лет

| Технико-тактические действия | | Кр. Защ. | Цент. Защ. | Кр. Полузащ. | Цент. Полузащ. | Нап. |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| | | t – значение | t – значение | t – значение | t – значение | t – значение |
| Короткие и средние передачи мяча | назад и поперек | 3,57*** | | | | 2,82** |
| | вперед | 3,76*** | | | | 5,66*** |
| Передачи мяча «на ход» | | | 3,36** | 2,51* | 2,57* | |
| Длинные передачи мяча | | | 5,07*** | 2,19* | | 2,75** |
| Прострельные и навесные передачи в штрафную площадь соперника | | 2,30* | 4,06*** | 2,98** | | 2,55* |
| Ведение мяча | | 2,07* | 6,15*** | | | 4,92*** |
| Обводка соперника | | 2,62* | 4,75*** | | | 5,25*** |
| Отбор мяча у соперника | | | 2,22* | | | 4,28*** |
| Перехват мяча при попытке выполнить передачу соперником | | 2,68** | 2,59* | | | 5,04*** |
| Единоборства за мяч | внизу | | 3,57*** | | 3,29** | 2,37* |
| | вверху | 2,35* | | 2,12* | | |
| Передачи мяча головой | | | | | | 2,70** |
| Удары в ворота | головой | | | | | |
| | ногой | 2,05* | 4,30*** | | | 4,12*** |
| Потери мяча при его обработке | | | 5,19*** | 2,13* | | 3,54*** |
| Всего выполненных действий за игру | | | 3,89*** | | | |

*** $P < 0,001$; ** $P < 0,01$; * $P < 0,05$

поле. Так, структура игры крайних защитников достоверно отличается применением передач мяча в различных направлениях, включая доставку мяча в штрафную площадь соперника, контролем мяча с помощью ведения мяча и обводки соперника, перехватами мяча у соперников, борьбы за мяч сверху и ударов по воротам.

Крайних защитников отличает большее применение передач вперед, перехватов и единоборств сверху, а передачи назад и поперек, «прострелы», ведения, обыгрыши и удары по воротам занимают меньший объем в структуре матча футболистов 11-12 лет.

Игра центральных защитников отличается по 10 ТТД, где объем в структуре игры превосходит типологические характеристики в длинных передачах, отборе мяча, перехвате мяча, а по всем остальным игровым приемам этот показатель меньше.

Крайние полузащитники отличаются увеличенными объемами передач мяча на свободное место и в штрафную площадь соперника, а также количеством потерь. Другие технико-тактические действия в структуре матча занимают меньший объем, чем установленные типологические характеристики игры футболистов 11-12 лет.

Игра центральных полузащитников наиболее приближена к типологической структуре соревновательной деятельности футболистов 11-12 лет и отличается увеличенными показателями в передачах мяча на свободное место и борьбой за мяч внизу.

Соревновательная деятельность нападающих по своей структуре в большей степени отличается от типологической, характеризующей игру данного возраста. Так, превосходство по объему наблюдается в передачах, направленных назад к своим воротам или поперек, а также в штрафную площадь по земле или по воздуху, в ведении мяча с обводкой соперника, в борьбе за мяч внизу и его потери, в ударах по воротам. По всем остальным показателям объема в структуре ниже установленных для футболистов данного возраста.

Заключение. Таким образом, индивидуально-типологическая структура игры 11-12-летних характеризуется наибольшими показателями соревновательной деятельности в использовании передач мяча по направлению к воротам соперника (20% от общего объема ТТД), передвижений с ведением мяча – 18,9%, отборов у соперника – 12,7%, передач мяча назад к собственным воротам или поперек – 12,5%, попыток обыгрыша соперника – 10,2%. Удары 11-12-летних по воротам головой, борьба за мяч сверху, передачи в различных направлениях на дистанцию, превышающую 30 метров, и передачи на свободное место составляют в структуре – 0,1%, 1,0%, 1,2% и 1,4% соответственно.

Расстановка игроков на футбольном поле влияет на структуру СД футболистов 11-12 лет. Так, крайние защитники имеют наибольшие показатели в отличие от других игровых амплуа в объеме прерванных передач между игроками соперников – 8,4%, в борьбе за мяч сверху – 1,8%, центральные защитники – в пере-

дачах по направлению к воротам соперника – 29,9%, в передачах на дистанцию свыше 30 метров – 6,0%, в овладении мячом, принадлежащем сопернику, – 19,8%, крайние полузащитники – в передачах проникающих в штрафную площадь соперника, – 3,6%, центральные полузащитники – в передачах на свободное место – 2,3%, в борьбе за мяч внизу – 5,9%, нападающие – в передачах по направлению к собственным воротам или поперек поля – 14,4%, в продвижении игроков по полю с помощью ведения – 25,4%, в преодолении сопротивления соперника с помощью обыгрыша – 16,9%, в нанесении ударов по воротам головой и ногой – 0,2%, 4,8% соответственно.

Структуры технико-тактических действий в матче, характеризующих индивидуально-типологические и игровые амплуа футболистов 11-12 лет, имеют отличительные особенности для крайних защитников – по восьми показателям, для центральных защитников – по одиннадцати, для крайних полузащитников – по пяти, центральных полузащитников – по двум и нападающих – по двенадцати.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Содержание и структура соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации: учебное пособие / В.А. Блинов, Ю.И. Сиренко, И.А. Арбузин, Д.В. Негодаев. – Омск: СибГУФК, 2012. – 56 с.
2. Техничко-тактическая подготовка футболистов: учебное пособие / С. К. Григорьев, Р. З. Гакаме, А. П. Золотарев, В. В. Лавриченко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 329 с.
3. Григорьян М. Р. Соотношение основных групп технико-тактических действий с мячом и их эффективность в структуре соревновательной деятельности вратарей разной квалификации в пляжном футболе /М.Р. Григорьян, А.П. Золотарев, Р.З. Гакаме // Физическая культура, спорт-наука и практика. – 2020. № 2. – С. 71-76.
4. Золотарев А. П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: дис. ... д-ра пед. наук /А.П. Золотарев. – Краснодар, 1997. – 444 с.
5. Ковалев С. П. Характеристика технико-тактических действий вратарей разной спортивной квалификации в пляжном футболе / С.П. Ковалев, А.П. Золотарев // Физическая культура, спорт-наука и практика. – 2014. – № 2. – С. 7-10.
6. Корзун Д. Л. Сравнительный анализ показателей соревновательной деятельности юных футболистов, играющих в различных составах на малых футбольных полях / Д.Л. Корзун // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. № 4 (158). – С. 146-150.
7. Никитин Д. В. Динамика показателей соревновательной деятельности юных футболистов во время краткосрочных соревнований /Д.В. Никитин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 10. – С. 70-73.
8. Суворов В. В. Влияние на результат матча технико-тактических действий, выполняемых футболистами различных игровых амплуа в возрасте 15-16 лет /В.В. Суворов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 4. – С. 9-13.

9. Методологические основы исследования проблемы подготовки юных футболистов: монография / А.А. Су-чилин., А.П. Золотарев, М.М. Шестаков – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 101 с.
10. Шестаков М.М. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса в командных спортивных играх: дис. ... д-ра пед. наук /М.М. Шестаков. – М., 1992. – 509 с.
11. Шулятьев В.М. Сравнительный анализ соревновательной деятельности футболистов команд Английской и Российской Премьер-лиг с учетом амплуа и зон поля / В.М. Шулятьев, В.В. Иванов, А.Д. Дугблей, Д.А. Потапов, А.А. Сопарев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №1. – С. 78-80.
12. Ade J., Fitzpatrick J., Bradley P. S. High-intensity efforts in elite soccer matches and associated movement patterns, technical skills and tactical actions. Information for position-specific training drills // Journal of sports sciences. – 2016. – Т. 34, № 24. – С. 2205-2214.
13. Bush M., Barnes C., Archer D. T., Hogg B., Bradley P. S. Evolution of match performance parameters for various playing positions in the English Premier League // Human movement science. – 2015. № 39. – С. 1-11.

COMPATIBILITY OF THE INDIVIDUAL TYPOLOGICAL STRUCTURE OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS IN THE MATCH OF 11-12 YEAR-OLD FOOTBALL PLAYERS WITH A GAME POSITION

V.V. Suvorov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the General and Professional Pedagogy Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 61, e-mail: vvsfoot@rambler.ru.

Abstract. The nature of playing football involves the construction of a training process in such a way that team objectives would correlate with the individual functions of each player during the match. This can be solved based on the analysis of competitive activity. It is necessary to establish the ratio of structures limiting competitive activity of both the team as a whole and the functional responsibilities of 11-12 year-old players on the field. There is currently no relationship analysis of the individual-typological structure of the game to the volumes of the performed game techniques by players depending on their position.

As a consequence, the aim of the study is to establish a relationship between the structures of technical and tactical actions in the match, characterizing the individual-typological and game positions of 11-12 year-old football players.

The study involved 11-12 year-old football players. The matches of children and youth teams – participants of the Championship of Krasnodar region have been registered. During the match, technical and tactical actions have been recorded with the determination of the quantity and quality of performing skills. The obtained data were processed by methods of mathematical statistics with the determination of the arithmetic mean, arithmetic mean errors, volume as a percentage for each technical and tactical action in the

structure of the game. The significance of the differences has been established with the use of the Student's t-test.

The analysis of the competitive activity of 11-12 year-old footballers allowed to establish individual-typological structure of technical and tactical actions of the athletes of a given age. The functional responsibilities of the team players determine the parameters of game actions and act as distinctive characteristics of football players, depending on their location on the field.

Correlation between the structures of technical-tactical actions in the match, characterizing the individual-typological and game positions of 11-12 year-old football players has distinctive features for full-backs upon 8 indicators, upon 11 ones for central defenders, upon 5 for midfielders, upon 2 for central midfielders, upon 12 for attackers.

In such a way, the individual-typological structure of the game of 11-12 year-old football players has heterogeneous nature. The scope of actions performed in the match are determined by the responsibilities of the athletes on the field and form the structure of the competitive activity of 11-12 year-old football players. The greatest similarity between the structures of the individual-typological and the one characterizing the playing position is marked among central midfielders, and the greatest differences have been shown by the attackers.

Keywords: football, competitive activity, technical and tactical actions, game position.

References:

1. Blinov V.A., Sirenko Ju.I., Arbuzin I.A., Negodaev D.V. *Soderzhanie i struktura sorevnovatel'noj dejatel'nosti futbolistov vysokoj kvalifikacii* [The content and structure of the competitive activity of highly qualified football players]. Omsk, 2012, 56 p.
2. Grigor'ev S.K., Gakame R.Z., Zolotarev A.P., Lavrichenko V.V. *Tehniko-takticheskaja podgotovka futbolistov* [Technical and tactical training of football players]. Krasnodar, 2019, 329 p.
3. Grigoryan M.R., Zolotarev A.P., Gakame R.Z. Correlation of basic groups of technical-tactical actions with the ball and their effectiveness in the structure of competitive activity of goalkeepers of various qualifications in beach football. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 2, pp. 71-76 (in Russian).
4. Zolotarev A.P. Structure and content of long-term preparation of the sports reserve in soccer. *Doctor's thesis*. Krasnodar, 1997, 444 p. (in Russian)
5. Kovalev S.P., Zolotarev A.P. Characteristics of technical and tactical actions of goalkeepers of different sports grading in beach football. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2014, no 2, pp. 7-10 (in Russian).
6. Korzun D.L. Comparative Analysis of Indicators of Competitive Activity of Young Football Players Playing in Various Teams in Small Football Fields. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 2018, no 4 (158), pp. 146-150. (in Russian)
7. Nikitin D.V. The Dynamics of Competitive Activities' Indicators Among the Juvenile Football Players During the Short-Run Competitions. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University of P.F. Lesgaft], 2009, no 10 (56), pp. 70-73. (in Russian)
8. Suvorov V.V. Influence of Technico-Tactical Actions Done by Football Players Aged 15-16 of Different Game Ampoule on the Result of a Match. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2009, no 4, pp. 9-13. (in Russian)
9. Suchilin A.A., Zolotarev A.P., Shestakov M.M. *Metodologicheskie osnovy issledovanija problemy podgotovki junyh futbolistov* [Methodological foundations of the study of the problem of training young football players]. Volgograd, 2005, 101 p. (in Russian)
10. Shestakov M.M. Individualization of educational and training process in team sports. *Doctor's thesis*. Moscow, 1992, 509 p. (in Russian)
11. Shuljat'ev V.M., Ivanov V.V., Dugblej A.D., Potapov D.A., Soparev A.A. English versus Russian football premier-league competitive performance analysis factoring in game positions and field control zones. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture]. Moscow, 2019, no 1, pp. 78-80. (in Russian)
12. Ade J., Fitzpatrick J., Bradley P. S. High-intensity efforts in elite soccer matches and associated movement patterns, technical skills and tactical actions. Information for position-specific training drills // *Journal of sports sciences*. 2016. T. 34, no 24, pp. 2205-2214.
13. Bush M., Barnes C., Archer D. T., Hogg B., Bradley P. S. Evolution of match performance parameters for various playing positions in the English Premier League // *Human movement science*. 2015, no 39, pp. 1-11.

Поступила / Received 23.09.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНЕРА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЫЖКАМИ НА БАТУТЕ, НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Л.А. Якимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории и методики физической культуры,
Т.Х. Емтыль, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории и методики физической культуры,
В.В. Суворов, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, доцент,
Л.Ю. Болеева, преподаватель Гуманитарного колледжа,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161,
e-mail: Lusia.ya@mail.ru

Актуальность. В прыжках на батуте, согласно современным требованиям стандарта, процесс подготовки спортсменов начинается с 7 лет. И тренеру важно с момента прихода ребенка в спортивную секцию наладить тесный контакт не только с ним, но и с его родителями. Однако, несмотря на ряд исследований по налаживанию психологического климата в спортивном коллективе, на практике оказывается, что в отношениях «тренер-родитель» отсутствует доверительное отношение, в свою очередь снижающее качество взаимодействия спортивного педагога непосредственно с занимающимися. С этой точки зрения, вопросы, посвященные решению проблемы по созданию позитивных взаимоотношений тренера с родителями начинающих спортсменов, всегда актуальны.

Цель исследования: разработать программу конструктивных действий, способствующих формированию положительных коммуникативных взаимоотношений между тренером и родителями детей групп начальной подготовки в прыжках на батуте.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, диагностика потребностей родителей, диагностика свойств личности батутистов,



педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования: изучены особенности коммуникативной культуры тренера по прыжкам на батуте, выявлены основные средства и методы общения тренера с родителями, предложена структуризация процесса создания коммуникативных взаимоотношений тренера с родителями тех детей, которые начинают только заниматься прыжками на батуте. В ходе педагогического эксперимента достоверное изменение потребности в создании доверительных отношений у родителей с тренером и положительная динамика в развитии свойств личности юных батутистов подтвердили

эффективность предлагаемого методического подхода. Совместно выстроенная коммуникативная деятельность тренера и родителей детей групп начальной подготовки повлияла на формирование у них положительных потребностей в доверительных отношениях, способствовала максимальной реализации волевых качеств спортсмена в данном виде спорта.

Заключение. Таким образом, выстраивание позитивных взаимоотношений «тренер-родители» позволило тренеру почувствовать, что он на-

ходится в гармонии с семьей, сотрудничать с ней для спортивного и личностного роста начинающего спортсмена, а родителям позволило быть стимулом к действию у своих детей. Проанализированные теоретические сведения дополняют педагогику спорта, имеют практическое значение в детско-юношеском спорте.

Ключевые слова: коммуникативные взаимоотношения, юные спортсмены, родители, тренер, прыжки на батуте, этап начальной подготовки, свойства личности, программа.

Для цитирования: Якимова Л.А., Емтыль Т.Х., Суворов В.В., Бoleева Л.Ю. Формирование коммуникативных взаимоотношений тренера с родителями детей, занимающихся прыжками на батуте на этапе начальной подготовки // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 34-40.

For citation: Yakimova L.A., Emtyl T.K., Suvorov V.V., Boleeva L.Y. Formation of communicative relationships of a coach with parents of children practicing jumping on a trampoline at the initial training stage. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 34-40 (in Russian).

Введение. В любом виде спорта успех спортсмена во многом обусловлен качеством коммуникационных взаимодействий всех участников процесса спортивной подготовки. Тренеру, как лидеру, отведена главенствующая роль коммуникатора, аккумулирующего взаимоотношения «тренер-спортсмен» и «тренер-родители» [1, 3, 5, 7, 11]. Родители со своей стороны должны осознавать, что, влияя на окружающую среду спортсмена, создают предпосылки для его успеха в спортивной деятельности. А ребенку с начала занятий необходимо научиться чувствовать, что тренер находится в гармонии с семьей и сотрудничает с родителями для его спортивного и личностного роста. В таком виде спорта, как прыжки на батуте, согласно законодательным документам тренировки начинаются в раннем возрасте, что накладывает на родителей ответственность за надлежащее состояние ребенка за пределами тренировочного зала, подготовку к занятиям, сборам и соревнованиям. Отсюда обязателен постоянный контакт тренера с родителями. Специалисты-теоретики [6, 10, 12, 13] показывают всю важность процесса коммуникации тренеров с родителями именно на начальном этапе обучения. Однако, как показывает практика, многие тренеры изолируются от построения своих отношений с родителями, считая при этом их источником конфликтов, что влечет со временем потерю контингента занимающихся. Как выясняется – в содержании практической деятельности спортивного педагога обнаруживаются недостаточно изученными реальными возможностями создания условий общения с родителями. Тренерам не хватает сопутствующей методической поддержки по созданию крепких межличностных взаимоотношений с родителями начинающих спортсменов. В связи с чем

вопросы, затронутые в данной исследовательской работе, являются актуальными. Объектом исследования был определен процесс формирования педагогического мастерства тренера по прыжкам на батуте. Предметом исследования стали средства, методы и формы, способствующие развитию положительных коммуникативных взаимоотношений между тренером и родителями начинающих батутистов.

Целью исследования явилась разработка программы конструктивных действий, способствующих формированию положительных коммуникативных взаимоотношений между тренером и родителями детей групп начальной подготовки в прыжках на батуте.

Задачи исследовательской работы: 1. Изучить культуру коммуникативных взаимоотношений тренера и родителей детей, начинающих заниматься спортом. 2. Определить программу взаимодействий тренера и родителей детей, занимающихся прыжками на батуте в группах начальной подготовки. 3. Провести оценку влияния экспериментальных мероприятий на формирование коммуникативных отношений тренера с родителями и развитие свойств личности спортсмена.

Методы и организация исследования. Применялись методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, изучение потребностей родителей в создании доверительных отношений с тренером по методике А. Мейрабиана «Мотивация аффилиации» и свойств личности юных батутистов по опроснику Е.П. Ильина «Самооценка волевых качеств спортсмена», педагогический эксперимент, методы математической статистики [4, 5, 12]. Педагогическое исследование, в котором приняло участие четыре тренера, 30 спортсменов групп начальной подготовки (возрастом 7-8 лет) и 45 родителей, проводилось в МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №6» города Ростов-на-Дону.

Обсуждение результатов. Анализ результатов проводимого среди родителей анкетирования «Участие тренера в создании доверительных отношений» позволил выяснить положительное отношение последних к занятиям их детьми прыжками на батуте. Они полагают, что на данных занятиях дети получают физическое, умственное и моральное развитие. Также родители видят в активном сотрудничестве с педагогом средство повышения эмоционального настроения у начинающего спортсмена, его стремления самостоятельно идти на тренировочные занятия, желания выполнять дома задания тренера. Однако в вопросах о взаимоотношениях с тренером, большая часть родителей (87,8%) указала на общение с тренером по мере необходимости. Даже отметились такие (45,3% из всего числа опрошенных), у которых в общении с тренерами возникли некоторые трудности, возникшие в основном из-за таких причин, как отсутствие постоянных встреч с тренером, несогласие тренера идти на индивидуальный контакт с ними, требования тренера соблюдать только свои правила без учета их мнений. Присутствуя в социальных группах, созданных тре-

нером для организационной информации, довольно большое количество родителей (47,8% всех респондентов) оказалось не знакомо друг с другом. Но при всем этом все родители готовы оказать тренеру ту или иную помощь: 24% опрошенных родителей выразили желание помогать тренеру в тренировочном процессе их детей, 28,9% участников родительского опроса согласились оказать помощь в некоторых вопросах при организации соревновательной деятельности, и 47,1% родителей предложили свое участие в мероприятиях досуга, проводимых вне тренировочного процесса. Доступными формами общения родители указали: родительские собрания, индивидуальные беседы, создание родительского комитета, организация выездов на соревнования, создание клуба болельщиков, оформление просветительских материалов, участие в совместных оздоровительных и культурных мероприятиях.

Полученные результаты диагностики мотивации к созданию доверительных отношений у родителей, проведенной по методике А. Мейрабиана, свидетельствуют о том, что мотив страха отвержения отношений у них развит сильнее (14,3 балла в среднем), чем мотив стремления принятия отношений (10,4 балла в среднем), что указывает на наличие у родителей некоторой скованности, дискомфорта и внутреннего напряжения при общении с тренером своих детей.

Из результатов анкетирования и диагностики мотивации к построению доверительных отношений следует, что коммуникативные контакты родителей с тренером находятся не на лучшем уровне.

Изучая рекомендации ученых по проблеме исследования [8, 9, 13], для повышения качества взаимодействия спортивного педагога с родителями занимающихся была предложена экспериментальная программа мероприятий, структурирующая формирование положительных коммуникативных отношений в ходе тренировочного процесса и за его пределами (таблица 1).

Рассчитанные на три месяца вышеобозначенные мероприятия включали совместные действия тренера, родителей и детей и были направлены на установление комфортных отношений в спортивном коллективе. Их реализация потребовала от сторон определенных затрат и усилий. Родители, ознакомленные предварительно с предстоящей коллективной работой, выразили желание действовать сообща с тренером по воспитанию и развитию их детей.

На протяжении всего хода исследования проводился мониторинг состояния уровня формирования мотивации к созданию доверительных отношений между тренером и родителями (таблица 2).

Как видно, значение мотива принятия доверительных отношений у родителей к концу эксперимента увеличилось в среднем до 16,9 балла, а мотив страха отвержения отношений, наоборот, несколько снизился (в среднем до 9,8 балла). Достоверные же различия (по t-критерию Стьюдента) свидетельствуют о положительном воздействии совместных мероприятий экспериментальной программы на формирование положительных взаимоотношений между родителями и тренером.

В свою очередь выстроенные доверительные взаимоотношения в ходе коллективной работы «тренер-родитель» и «родитель-спортсмен» позволили обоим сторонам включиться в процесс социализации и индивидуализации юного спортсмена, повышая в целом его интерес к занятиям спортом, и в частности увеличивая активность его волевых качеств. Так как известно, что волевая сфера достаточно сильно определяет успешность роста спортивной карьеры, влияет на самореализацию и самовыражение спортсменов в ходе тренировочного процесса [3, 6]. В связи с этим на протяжении всего эксперимента у спортсменов проводилась диагностика самооценки волевых качеств спортсмена (по методике Е.П. Ильина), результаты которой представлены на рисунке 1.

Примечание:
критерии оценивания
волевых качеств спортсмена
согласно методике
Е.П. Ильина:
низкий уровень –
0-19 баллов;
средний уровень –
20-30 баллов;
высокий уровень –
31-40 баллов



Рисунок 1. Изменение показателей самооценки волевых качеств у спортсменов в ходе педагогического эксперимента (n=30) по Е.П. Ильину

Таблица 1
Программа мероприятий по формированию коммуникативных взаимоотношений тренера с родителями детей, занимающихся прыжками на батуте

| Содержание работы | Недели месяца | | | |
|---|---------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Октябрь</i> | | | | |
| 1. Встреча административного и тренерского состава с родителями | + | | | |
| 2. Социальные опросы родителей (проводит тренер) | + | + | + | + |
| 3. Просмотр кинофильма о виде спорта «прыжки на батуте» совместно с родителями и их детьми | | + | | |
| 4. Беседа «Здоровый образ жизни юного спортсмена» (совместно мед. работник, тренер, родители) | | | + | |
| 5. Конкурс на лучший логотип для группы (совместно родители, дети) | + | + | + | + |
| 6. Знакомство тренера с условиями жизни спортсменов (родители создают видеоролик о жизни их юного спортсмена в домашних условиях, либо создают условия для принятия в гости к себе тренера) | + | + | + | + |
| 7. Вечер вопросов и ответов (проводит тренер для родителей) | | | + | |
| 8. Спортивно-массовое мероприятие (с приглашением родителей, детей и участием спортсменов высокой квалификации) | | | | + |
| <i>Ноябрь</i> | | | | |
| 1. Родительское собрание с освещением планов на месяц | + | | | |
| 2. Беседа со спортивным психологом (совместно тренер, родители, дети) | | + | | |
| 3. Посещение соревнований по прыжкам на батуте регионального значения с последующим обсуждением (совместно тренер, родители, дети) | + | | | |
| 4. Беседа «Правила вида спорта «прыжки на батуте» для детей и их родителей | | | + | |
| 5. Задания для родителей с проявлением творчества (конкурс рисунков и сочинений на тему «Мой ребенок – спортсмен») | | | | + |
| 6. Физкультурно-массовые соревнования с участием родителей «Мама, папа, я – дружная семья!» | | | | + |
| 7. Изучение тренером достижений спортсменов в учебной деятельности (дети приносят тетради с выполненными заданиями) | | | + | |
| 8. Культурно-массовый выход тренера, родителей и детей в клуб скалолазания | | + | | |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| 1. Родительское собрание с освещением планов на месяц | + | | | |
| 2. Беседа спортсмена, имеющего высокую спортивную квалификацию по прыжкам на батуте, с родителями и их детьми | | x | | |
| 3. Культурно-массовый выход тренера, родителей и детей в музей города | + | | | |
| 4. Беседа «Разрядные требования по виду спорта «прыжки на батуте» для детей и их родителей | | | + | |
| 5. Индивидуальные беседы с родителями о достижениях их детей на занятиях по прыжкам на батуте | + | + | + | + |
| 6. Наведение санитарно-гигиенического порядка в спортивном зале (совместно тренер, родители, дети) | | + | | |
| 7. Организация и проведение спортивно-массового мероприятия «Веселые страты» (совместные действия тренера и родителей по планированию эстафетных заданий, по подготовке призов для детей, по участию в судействе данного мероприятия) | | | + | |
| 8. Организация и проведение спортивно-массового праздника для детей, посвященного Новому году (совместные действия тренера и родителей) | | | | + |

Таблица 2
Результаты показателя мотивации к созданию доверительных отношений между тренером и родителями, полученные в ходе эксперимента

| Этапы исследования | Оценка мотивов | |
|---|--|--|
| | оценка стремления принятия отношений, n=45 | оценка страха отвержения отношений, n=45 |
| Результаты диагностики в начале эксперимента (баллы, M±m) | 10,4±0,31 | 14,3±0,29 |
| Результаты диагностики в конце эксперимента (баллы, M±m) | 16,9±0,33 | 9,8±0,38 |
| Достоверность различий между показателями в начале и в конце эксперимента (t-критерий Стьюдента, p) | t=2,99, p<0,05 | t=2,88, p<0,05 |

В начале исследования состояние волевых характеристик у начинающих спортсменов было крайне удовлетворительным (среднее значение по группе – 16,5 балла, низкий уровень). По окончании экспериментальной работы у детей в группе возросла самооценка собственных способностей до 30,9 балла в среднем, что соответствует уровню выше среднего. При расчете критерия Стьюдента между начальными и окончательными значениями обнаружился достоверный прирост ($t=2,71$, $p<0,05$), подтверждающий прогресс в развитии у детей таких свойств личности, как целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность.

Заключение. Таким образом, систематическая и целенаправленная деятельность по созданию совместных отношений тренера с родителями влияет на формирование у них положительных потребностей в доверительных отношениях, снижает напряженность в обоюдном общении и положительным образом позволяет влиять на развитие волевых качеств у юных спортсменов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аркаев Л.Я. Как готовить чемпионов / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – С. 127-153.
2. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. / Ю.К. Гавердовский, В.М. Смолевский. – М.: Советский спорт, 2014. – 231 с.
3. Горская Г.Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности // Человек. Сообщество. Управление. Научно-информационный журнал. – 2008. – №3. – С.105-113.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Питер, 2015. – 586 с.
6. Ильин Е. П. Психология спорта. – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 352 с.
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2013. – 296 с.
8. Пиллюк Н.Н. Система соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации. Структура, содержание, управление / Н.Н. Пиллюк. – Краснодар: Изд-во КубГАФК, 2000. – 184 с.
9. Программа спортивной подготовки по виду спорта «прыжки на батуте» / Н.В. Пивень. – Краснодар: ГБУ КК «ЦОП по прыжкам на батуте», 2018. – 101 с.
10. Седов Д.Г. Коммуникативная компетентность будущего тренера как фактор успешности профессиональной подготовки будущих спортсменов / Д.Г. Седов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – Волгоград, 2012. – №4 (24). – С.154-157.
11. Якимова Л.А. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Л.А. Якимова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 72 с.
12. Якимова Л.А. Использование фитнес-технологий в учебном процессе вузов для формирования положительной мотивации к двигательной активности у обучающихся / Л.А. Якимова, Т.Х. Емтыль, Н.Н. Пешков, М.В. Махинова, Ю.А. Прокопчук // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 27-33.
13. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебная литература / С.Д. Якушева. – М.: Неолит, 2016. – 351 с.

FORMATION OF COMMUNICATIVE RELATIONSHIPS OF A COACH WITH PARENTS OF CHILDREN PRACTICING JUMPING ON A TRAMPOLINE AT THE INITIAL TRAINING STAGE

L.A. Yakimova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Theory, History and Methods of Physical Education Department,

T.K. Emtyl, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Theory, History and Methods of Physical Education Department,

V.V. Suvorov, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the General and Professional Pedagogy Department, Associate Professor,

L.Y. Boleeva, Lecturer of the Humanities College.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161, e-mail: Lusya.ya@mail.ru.

Relevance. In jumping on a trampoline, according to modern standard requirements, the training process of athletes begins at the age of 7. And it is important for a coach from the moment a child enters the sports section to establish close contact not only with him, but also with his parents. However, despite a number of studies on the establishment of the psychological climate in the sports team, in practice it turns out that in relationships «parent-coach» it is lack of trust, in turn, reducing the quality of the interaction of a sports teacher directly with exercisers. From this point of view, the questions dedicated to the solution of the problem of creation of positive relationships between a coach and parents of beginning athletes are always relevant.

Research aim is to develop a program of constructive actions, contributing to the formation of a positive communicative relationship between a coach and parents of children groups of initial training in jumping on a trampoline.

Research methods: literature analysis, questioning, diagnostics of parents' needs, diagnostics of personality traits of trampolines, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

Research results: the features of the communicative culture of a trampoline coach have been studied, basic means and methods of communication between the coach and the parents have been revealed, structuring of the process of creation of a communicative relationship between a coach and parents of those children who are just starting to jump on the trampoline has been proposed. During the pedagogical experiment a reliable change in the need to create trusting relationships between parents and a coach and positive dynamics in the development of personality traits of young trampolines confirmed the effectiveness of the proposed methodological approach. Jointly built communication activities of a coach and par-

ents of children of beginning training groups influenced the formation of their positive needs for trusting relationships, contributed to the maximum realization of the athlete's volitional qualities in this sport.

Conclusion. In such a way, building of positive relationships «parent-coach» allowed the coach to feel that he is in harmony with a family, to cooperate with it for the sports and personal growth of a beginning athlete, and allowed parents to be a motivation for their children. The analyzed theoretical information complements the pedagogy of sports, it is of practical importance in children and youth sports.

Keywords: communicative relationships, young athletes, parents, coach, trampoline jumping, initial training stage, personality traits, program.

References:

1. Arkayev L.Ya., Suchilin N.G. *Kak gotovit' chempionov* [How to prepare champions]. Moscow: physical Culture and sport, 2004, pp. 127-153.
2. Gaverdovsky Yu.K., Smolewski V.M. *Teoriya i metodika sportivnoj gimnastiki* [Didaktika the Theory and methodology of sports gymnastics]. Moscow: Soviet sport, 2014, 231 p.
3. Gorskaja G.B. Psychological effects of early personality professionalization. *Chelovek. Soobshhestvo. Upravlenie. Nauchno-informacionnyj zhurnal* [Man. Community. Control. Scientific Information Journal]. 2008, no 3, pp.105-113. (in Russian).
4. Zhelezniak Iu.D., Petrov P.K. *Osnovy nauchno-metodicheskoi deiatel'nosti v fizicheskoi kul'ture i sporte* [Fundamentals of scientific-methodological activity in physical culture and sport]. Moscow, Academia, 2013, 288 p.
5. Ilyin E.P. *Psihologija obshhenija i mezhluchnostnyh otnoshenij* [Psychology of communication and interpersonal relationships]. Piter, 2015, 586 p.
6. Ilyin E.P. *Psihologiya sporta* [Psychology of sport]. Saint-Petersburg: Peter Publishing House, 2008, 352 p.

7. Kostihina N.M., Gavrikova O.Ju. *Pedagogika fizicheskoj kul'tury i sporta* [Pedagogy of physical culture and sport]. Omsk: Izd-vo SibguFK, 2013, 296 p.
8. Pilyuk N.N. *Highly qualified acrobats competitive system* [The system of competitive activity of high-qualified acrobats]. Krasnodar: KubGAFK Publishing house, 2000, 184 pp.
9. Piven' N.V. *Programma sportivnoj podgotovki po vidu sporta «pryzhki na batute»* [Program of sports training for sport "jumping on the trampoline"]. Krasnodar: GBU KK «COP po pryzhkam na batute», 2018, 101 p.
10. Sedov D.G. Communicative competence of the future coach as a factor of success of professional training of future athletes. *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region* [News of higher educational institutions. Volga region], 2012, no 4 (24), pp.154-157 (in Russian).
11. Yakimova L.A. *Teoriya i metodika fizicheskoj kul'tury i sporta: uchebno-metodicheskoe posobie* [Theory and methodology of physical culture and sports: educational and methodical manual]. Krasnodar, 2017, 72 p.
12. Yakimova L., Emyl T., Peshkov N., Makhinova M., Prokopchuk Y. Use of fitness technologies in the educational process of universities for the formation of positive motivation of students to physical activity. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2019, no 4, pp. 27-33 (in Russian)
13. Jakusheva S.D. *Osnovy pedagogicheskogo masterstva i professional'nogo samorazvitija* [Fundamentals of pedagogical skills and professional self-development]. Moscow: Neolit, 2016, 351 p.

Поступила / Received 29.09.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК 371.7-056.26

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.С. Попова, аспирант,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: opopova@kgufkst.ru

Аннотация. Численность детского населения, имеющего различные патологии зрительного анализатора, с каждым годом неуклонно возрастает. Рост и развитие ребенка с нарушением зрения приводит к развитию вторичных отклонений основного дефекта при отсутствии эффективной деятельности по их коррекции. Изучение состояния здоровья детей, имеющих зрительную патологию, представляется достаточно актуальным направлением педагогики, что в последующем позволит эффективно использовать различные средства и методы адаптивной физической культурой с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных основным дефектом.



младшего школьного возраста, такие как частичная атрофия зрительного нерва, ретинопатия недоношенных, косоглазие, астигматизм, гиперметропия. Также проведен анализ сопутствующих заболеваний у данного контингента, выявлены наиболее распространенные патологии: перинатальное поражение центральной нервной системы, гипертрофия небных миндалин и аденоидов. Анализу подвергся период беременности и родов у матерей детей, принявших участие в исследовании. Было выявлено, что значительное количество детей были рождены преждевременно, с низкой массой тела, имели патологии периода родов, резус-конфликт и патологическую гипербилиру-

Цель исследования. Выявить особенности состояния здоровья слабовидящих детей младшего школьного возраста с различным уровнем интеллекта, обучающихся в образовательных организациях.

Организация исследования. В исследовании приняли участие 49 обучающихся младшего школьного возраста ГБОУ школы №91 г. Краснодара. Дети, принявшие участие в исследовании, разделены на две группы: дети с нарушением зрения с сохраненным интеллектом и дети, у которых помимо зрительной патологии наблюдалась также умственная отсталость (УО).

Методы исследования. Использованы следующие методы исследования: анализ медицинских карт, работа с отчетной документацией образовательной организации.

Результаты исследования. Выявлены наиболее распространенные зрительные патологии у детей

бинэмию. Среди вторичных отклонений наиболее распространенными являлись нарушения осанки, сколиоз, нарушение сводов стопы.

Заключение. Проведенный комплексный анализ состояния здоровья детей, имеющих нарушения зрения, позволил сформировать общую картину взаимосвязи основной офтальмологической патологии и наиболее распространенных сопутствующих заболеваний, а также вызванные ими вторичные отклонения у детей. Выявленные особенности здоровья слабовидящих детей позволяют расширить представления о медико-педагогических особенностях исследуемого контингента и учитывать их при разработке методик проведения занятий по адаптивной физической культуре.

Ключевые слова: состояние здоровья, дети с нарушениями зрения, младший школьный возраст, офтальмологическая патология, вторичные отклонения, адаптивная физическая культура, АООП.

Для цитирования: Попова О.С. Особенности состояния здоровья слабовидящих детей младшего школьного возраста, обучающихся в образовательной организации // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 41–46.

For citation: Popova O.S. Features of the health state of weak sighted children of young school age who are students of the educational organization. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 41–46 (in Russian).

Актуальность. По данным ВОЗ, около 1,3 миллиарда людей в мире живут с той или иной формой зрительной патологии. Нарушения зрения, сопровождающиеся снижением функции видения отдаленных предметов, наблюдаются у 188,5 млн. человек. Зрительные депривации, характеризующиеся близорукостью, выявлены у 826 млн. человек. Из перечисленных патологий на умеренные и тяжелые состояния приходится 217 млн. Слепота выявлена у 36 млн. человек. Однако следует отметить, что до 80% всех нарушений зрения можно было бы предотвратить при проведении своевременной профилактической работы [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики в РФ среди взрослого населения частота встречаемости лиц с заболеваниями органов зрения составляет 4,6 млн., среди лиц детского возраста – 1,5 млн., из них детей первого года жизни – 145 тыс. Наличие статуса «инвалидность», обусловленного зрительной патологией, в возрасте до 18 лет на территории Российской Федерации выявлено у 24,5 тысячи детей, из них на Краснодарский край приходится 5135 детей. Следует отметить, что данный показатель значительно превышает сведения других субъектов Южного федерального округа [5].

Из всех органов чувств зрительный анализатор наиболее активно используется человеком, глаз и его придаточный аппарат обеспечивает поступление более 90% информации об окружающем мире в головной мозг, выпадение зрительной функции значительно ограничивает жизнедеятельность человека [4, с. 23]. При наличии зрительной патологии достаточно часто развиваются вторичные отклонения, обусловленные основным дефектом, к ним можно отнести: частые воспалительные заболевания дыхательных путей, патологию сердечно-сосудистой системы, нарушение осанки и сводов стопы. Особенно подвержен влиянию основного зрительного дефекта на состояние здоровья детский контингент населения [2, с.143; 3, с.347].

Таким образом, анализ состояния здоровья детей, имеющих зрительную патологию, представляется достаточно актуальным направлением педагогики, что в последующем позволяет эффективно использовать различные средства и методы адаптивной физической культурой с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных основным дефектом.

Цель исследования – выявление особенностей состояния здоровья детей младшего школьного возраста

с нарушениями зрения и различным уровнем интеллекта, обучающихся в образовательных организациях.

Методы исследования. Для получения необходимой информации были использованы следующие методы исследования: анализ медицинских карт и отчетной документации образовательной организации, анкетирование родителей.

Результаты исследования.

В исследовании приняли участие 49 детей младшего школьного возраста, которые в последующем были разделены на две группы: лица, имеющие нарушения зрения с сохранным интеллектом, и дети, у которых помимо зрительной патологии наблюдалась также умственная отсталость (УО).

Анализ медицинских карт выявил широкий спектр офтальмологической патологии у исследуемых детей (таблица 1).

Частота выявления таких заболеваний патологии зрения, как косоглазие, астигматизм и гиперметропия, у детей с сохранным интеллектом была выше почти в 2 раза, чем у слабовидящих детей с умственной отсталостью.

Необходимо отметить, что ряд зрительных патологий, таких как афакия, колобома хориоидеи, катаракта, глаукома, атрофия сетчатки, были выявлены только среди детей с сохранным интеллектом, что, на наш взгляд, связано с большим количеством участников данной категории в проводимом исследовании.

Однако проведенный анализ позволил выявить как единичные зрительные патологии (отслойка сетчатки, артерия и атрофия глазного яблока у исследуемых детей), так и одновременно несколько патологий (частичная атрофия зрительного нерва, нистагм, астигматизм) как у детей с сохранным интеллектом, так и с умственной отсталостью.

Помимо основной офтальмологической патологии также были определены и сопутствующие заболевания (таблица 2).

Так, у слабовидящих детей с умственной отсталостью отмечена высокая частота выявления случаев перинатального поражения ЦНС (66%), эпилепсии (33%), расстройства развития экспрессивной речи (16%), дизартрии (25%), расстройства аутистического спектра (8%) по сравнению со слабовидящими детьми с сохранным интеллектом. Данные различия в процентном распределении между детьми обеих групп объясняются тем, что ПП ЦНС и эпилепсия являются одними из наиболее активных факторов развития нарушений в умственном развитии детей.

У слабовидящих детей с сохранным интеллектом среди сопутствующей патологии выявлены такие патологии, как аллергия (11%), минимальные мозговые дисфункции (13%), панкреатит (5%), ожирение (5%), врожденные пороки сердца (5%).

Большее разнообразие сопутствующих заболеваний слабовидящих детей с сохранным интеллектом, на наш взгляд, объясняется большей численностью контингента данной группы.

Таблица 1

Офтальмологические патологии слабовидящих детей младшего школьного возраста

| Вид офтальмологической патологии | Слабовидящие дети с умственной отсталостью (n=12) | Слабовидящие дети с сохранным интеллектом (n=37) |
|---|--|---|
| Частичная атрофия зрительного нерва | 33% | 43% |
| Ретинопатия недоношенных | 25% | 18% |
| Косоглазие | 25% | 43% |
| Отслойка сетчатки | 16% | 18% |
| Нистагм | 16% | 21% |
| Миопия | 16% | 16% |
| Астигматизм | 16% | 37% |
| Амблиопия | 16% | 24% |
| Гиперметропия | 8% | 16% |
| Атрофия глазного яблока | 8% | 5% |
| Артифакция | 8% | 2% |
| Афакия | - | 13% |
| Колобома хориоидеи | - | 5% |
| Катаракта | - | 2% |
| Глаукома | - | 2% |
| Атрофия сетчатки | - | 2% |

Таблица 2

Сопутствующие заболевания слабовидящих детей младшего школьного возраста

| Вид сопутствующего заболевания | Слабовидящие дети с умственной отсталостью | Слабовидящие дети с сохранным интеллектом |
|--|---|--|
| Гипертрофия небных миндалин | 25% | 27% |
| Гипертрофия аденоидов | 33% | 40% |
| Перинатальное поражение ЦНС | 66% | 27% |
| Гидроцефалия | 8% | 8% |
| Эпилепсия | 33% | 13% |
| Расстройство аутистического спектра | 8% | - |
| Расстройства развития экспрессивной речи | 16% | 3% |
| Дизартрия | 25% | - |
| Пупочная грыжа | 8% | 5% |
| Паховая грыжа | 8% | 3% |
| Средний отит | 8% | 8% |
| Врожденный вывих бедра | 8% | - |
| Врожденные аномалии развития кишечника | 8% | - |
| Аллергия | - | 11% |
| Минимальные мозговые дисфункции | - | 13% |
| Хронический пиелонефрит | - | 3% |
| Ожирение | - | 5% |
| Панкреатит | - | 5% |
| Гипотиреоз | - | 3% |
| Врожденные пороки сердца | - | 5% |
| Аппендицит | - | 3% |

Таблица 3

Вторичные отклонения слабовидящих детей младшего школьного возраста

| Вторичные отклонения | Слабовидящие дети с умственной отсталостью | Слабовидящие дети с сохранным интеллектом |
|-----------------------------|---|--|
| Нарушения осанки | 58% | 61% |
| Сколиоз | 25% | 20% |
| Плоскостопие | 41% | 42% |
| Контрактуры | 16% | 18% |

Анкетирование родителей позволило определить патологии беременности и родов у матерей исследуемых детей (таблица 4).

Таблица 4

Особенности перинатального периода слабовидящих детей младшего школьного возраста

| Особенности перинатального периода | Слабовидящие дети с умственной отсталостью | Слабовидящие дети с сохранным интеллектом |
|---|---|--|
| Преждевременные роды (до 37 недель) | 50% | 32% |
| Очень низкая масса при рождении (до 2100 гр) | 25% | 21% |
| Низкая масса при рождении (2500 гр) | 8% | 3% |
| Масса при рождении ниже среднего (до 2800 гр) | 16% | - |
| Резус-конфликт | 50% | 8% |
| Отслойка плаценты в родах | 8% | - |
| Кесарево сечение | 16% | 13% |
| Использование метода Кристеллера в родах | 8% | 3% |
| Асфиксия плода в родах | - | 19% |

Анализ вторичных отклонений у детей с депривацией зрения позволил выявить, что наиболее распространенными являются поражения опорно-двигательного аппарата в обоих исследуемых группах. Различий в видах патологий и частоте как у детей с сохранным интеллектом, так и с умственной отсталостью обнаружено не было (таблица 3).

Каждый второй ребенок (50%), имеющий нарушения зрения и умственную отсталость, был рожден преждевременно (до 37 недель), у детей с нарушениями зрения и сохранным интеллектом данный показатель составлял 32%. Данный факт дает возможность предположить, что высокая частота распространения такой офтальмологической патологии, как ретинопатия недоношенных, среди детей обеих групп может быть вызвана наличием значительного числа детей, рожденных преждевременно.

В период беременности у 50% детей с нарушениями зрения и интеллектуальными отклонениями наблюдался резус-конфликт с патологической гипербилирубинемией, который, на наш взгляд, являлся одним из основных факторов развития умственной отсталости.

Также необходимо отметить, что среди слабовидящих детей с умственной отсталостью применялся метод Кристеллера в родах в 2 раза больше, чем среди слабовидящих детей с сохранным интеллектом.

Выявлено, что у 19% исследуемых детей с наруше-

ниями зрения с сохранным интеллектом была установлена асфиксия плода во время родов, тогда как среди детей с умственной отсталостью таких случаев не выявлено.

Заключение. При анализе основного офтальмологического диагноза и сопутствующих заболеваний детей обеих групп исследования было выявлено значительное разнообразие имеющихся патологий. При детальном рассмотрении на себя обращает внимание, что ряд заболеваний характерен как для слабовидящих детей с сохранным интеллектом, так и для детей с умственной отсталостью. Также наблюдались различия в показателях детей разных групп, которые могут быть обусловлены наличием интеллектуальной недостаточности. Среди вторичных отклонений, обнаруженных у детей, наблюдается значительная схожесть имеющихся патологий, представленных в основном нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Имеющиеся особенности состояния здоровья слабовидящих детей с различным уровнем развития интеллекта позволяют объединить данные категории детей для проведения педагогического эксперимента по апробации авторской методики коррекционного курса «Адаптивная физическая культура». Данный курс реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана адаптированных основных образовательных программ, согласно Федеральному

государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 №1598).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Всемирная организация здравоохранения: Центр СМИ /Информационные бюллетени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>.
2. Попова О.С. Особенности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в образовательных организациях / О.С. Попова, Т.В. Пономарева, А.А. Горелов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 142-145.
3. Попова О.С. Реализация процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста с деprivацией зрения в условиях коррекционной школы / О.С. Попова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 346-352.
4. Сапего А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с.
5. Федеральная служба государственной статистики: Официальная статистика / Население / Здравоохранение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare

FEATURES OF THE HEALTH STATE OF WEAK SIGHTED CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE WHO ARE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

O.S. Popova, Postgraduate student,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161,

e-mail: opopova@kgufkst.ru.

Abstract. Child population, having various pathologies of the visual analyzer, is steadily increasing every year. Growth and development of a child with visual disorder leads to the development of the secondary deviations of the main defect with the absence of an effective work on their correction. Studying the health status of children with visual pathology seems to be a fairly relevant direction of pedagogy, which in the future will make it possible to effectively use various means and methods of adaptive physical education taking into account the existing contraindications, caused by the main defect.

Research aim. To reveal the features of the health state of weak sighted children of young school age with different level of intelligence who are students of educational institutions.

Research organization. 49 students of primary school age from the SBEE school № 91 (Krasnodar) took part in the study. Children, who participated in the study, were divided into two groups: children with visual disorders with safe intelligence and children who, in addition to visual pathology, also showed mental defectiveness.

Research methods. The following research methods were used: analysis of medical records, work with the reporting documentation of the educational organization.

Research results. The most common visual pathologies of children of primary school age have been identified, such as partial atrophy of the optic nerve, retinopathy of prematurely-born, strabismus, astigmatism, and hyperopia. The analysis of the associated diseases of this contingent has been also conducted; the most common pathologies have been identified: perinatal central nervous system damage, hypertrophy of palatine tonsils and adenoids. The period of pregnancy and childbirth of children's mothers who took part in the study has been analyzed. It was found that a significant number of children had been born prematurely with low body weight, had pathologies of the period of childbirth, Rh-conflict and pathological hyperbilirubinemia. Among the secondary deviations, the most common were posture disorders, scoliosis, violation of the arches of the foot.

Conclusion. The comprehensive analysis of the health status of children with visual disorders allowed to form a

general picture of the relationship of the major ophthalmic pathology and the most associated diseases, as well as the secondary deviations of children caused by them. The revealed health features of weak sighted children allow to expand the understanding of medical and pedagogical features of the studied contingent and take them into account during the development of methods of conduction of adaptive physical education classes.

Keywords: health status, children with visual disorders, young school age, ophthalmic pathology, secondary deviations, adaptive physical education, Adaptive Basic General Education Program.

References:

1. *Sait Vsemirnaia organizatsiia zdravookhraneniia: Tsentral'naya SMI /Informatsionnye biulleteni* [Site of World Health Organization: Media Center / Fact Sheets]. Available at: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>.
2. Popova O.S., Ponomareva T.V., Gorelov A.A. Features of physical education process of primary school age chil-

dren with defective vision in educational organizations. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice], 2013, no 4, pp. 142-147(in Russian).

3. Popova O.S Implementation of the process of physical education of children of primary school with vision deprivation in the conditions of correction school. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University. P.F. Lesgaft], 20204, pp. 346-352(in Russian).
4. Sapego, A.V., Tarasova, O.L. and Polkovnikov, I.A. *Chastnye metodiki adaptivnoi fizicheskoi kul'tury* [Private methods of adaptive physical culture]. Kemerovo, 2014, 228 p.
5. Sait Federal'naia sluzhba gosudarstvennoi statistiki: Ofitsial'naia statistika / Naselenie / Zdravookhranenie [Federal state statistics service: Official statistics / Population / Health Care]. Available at: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare(in Russian)

Поступила / Received 28.10.2020
Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК: 796.07

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЛЕТЧИКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ САМОЛЕТОМ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОЛЕТА

М.М. Шестаков, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики футбола и регби,

О.В. Сакиркин, соискатель кафедры теории и методики футбола и регби,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: shmm@mail.ru

Актуальность. Научно-технический прогресс в авиации привел к появлению нового поколения самолетов, более сложных в конструктивном и аэродинамическом отношении. Теперь от летчика требуется не только принимать правильные решения, но и точно реализовывать их в виде двигательных действий по управлению самолетом в сложнейших условиях полета. При этом качество двигательных действий летчика по управлению самолетом в значительной степени обусловлено его физическим здоровьем и функциональным состоянием систем организма.



Результаты. В исследовании обосновано, что для объективизации оценки качества действий летчиков по управлению самолетом необходимо использовать результирующие показатели величины отклонения отдельных элементов самолета от должных значений на разных этапах выполнения полетного задания. Сравнительный анализ установленных в условиях реального полета результирующих показателей позволил установить, что их состав, отражающий точность двигательных действий по управлению элементами самолета, сугубо специфичен для летчиков разной квалификационной категории.

Необходимость воспитания у летчиков профессионально важных для эффективного управления самолетом двигательных и психомоторных способностей требует разработки научно обоснованной методики их развития средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Важным этапом ее разработки является определение показателей управления самолетом, являющихся результатом двигательных действий летчиков верхними и нижними конечностями в процессе выполнения полетного задания.

Цель исследования заключалась в определении результирующих показателей двигательных действий летчиков разных квалификационных категорий по управлению самолетом на этапах полета.

Методы. В процессе исследования использовались методы: анализ литературы, инструментальная методика регистрации показателей отклонения элементов самолета в процессе полета, математическая статистика.

онной категории.

Заключение. Показатели управления самолетом, являющиеся результатом выполнения летчиками двигательных и психомоторных действий, имеют статистически достоверные отличия в связи с их квалификационной категорией. Это обуславливает необходимость выявления особенностей влияния двигательных и психомоторных способностей на показатели управления самолетом у летчиков разной квалификационной категории.

Ключевые слова: летчики, квалификационная категория, показатели управления самолетом, способности, двигательные, психомоторные.

Для цитирования: Шестаков М.М., Сакиркин О.В. Эффективность двигательных действий летчиков по управлению самолетом на разных этапах полета // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 47-52.

For citation: Shestakov M.M., Sakirkin O.V. Efficiency

of motor actions of pilots for the operation of the aircraft at different stages of flight. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 47-52 (in Russian).

Введение. Современный боевой самолет-истребитель – это, по существу, крылатая ракета, каждый маневр которой, от взлета до посадки, должен быть заранее тщательно рассчитан, продуман, точно и осознанно выполнен [2].

Научно-технический прогресс по-особому ставит вопрос взаимодействия пилота и авиационной техники. Развитие авионики увеличило число контролируемых, сугубо технических параметров самолета в 10-15 раз, а число автоматизированных систем на борту самолета увеличилось в 25 раз. В этих условиях управление самолетом требует от летчика не только умения принимать правильные решения, но и точно реализовывать их путем соответствующих двигательных действий как верхними, так и нижними конечностями в сложнейших условиях полета [7, 11].

Во время выполнения полета фактические параметры траектории движения самолета могут отклоняться от заданных, что может произойти не только по причине отказа авиатехники или влияния непреодолимых внешних воздействий, но и в результате ошибок в двигательных действиях, допускаемых летчиком в процессе управления воздушным судном. Поэтому даже самое незначительное улучшение качества и точности двигательных действий по управлению самолетом положительно сказывается на снижении вероятности летных происшествий из-за ошибок в технике пилотирования [8, 10, 11].

Эффективность управления самолетом обусловлена способностью летчика качественно осуществлять заданный состав двигательных действий техники пилотирования, связанных с усилиями, прикладываемыми к рычагам управления или их перемещением. При этом исследованиями показано, что качество и надежность двигательных действий летчика по управлению самолетом в значительной степени обусловлены его функциональным и физическим состоянием, как одним из компонентов профессиональной готовности пилота [1, 5, 9].

Специалистами показано, что в состав профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность деятельности летчика по управлению самолетом, входят его двигательные и психомоторные способности: сила, быстрота, общая выносливость, гибкость, координация движений, быстрота реакции и другие. Установлено, что только хорошо физически подготовленный летчик, регулярно занимающийся специальными физическими упражнениями, может успешно переносить большие эмоциональные, интеллектуальные и физические нагрузки [2, 3, 4, 6].

В связи с этим очевидна для специалистов необходимость развития у летчиков профессионально важных для эффективного управления самолетом

двигательных качеств и психомоторных способностей [3, 7, 9, 12] требует разработки научно обоснованной методики их развития средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Неотъемлемым этапом ее разработки является определение показателей управления самолетом, являющихся результатом двигательных действий летчика в процессе выполнения полетного задания.

Поэтому цель данного этапа исследования заключалась в определении результирующих показателей двигательных действий летчиков разных квалификационных категорий по управлению самолетом на этапах полета.

Методы и организация исследования. Достижение поставленной цели осуществлялось путем определения у летчиков результирующих показателей их двигательных действий при управлении самолетом на всех этапах полета и последующего сравнительного анализа этих параметров между группами пилотов разных квалификационных категорий. При этом использовались метод анализа литературы, инструментальная методика регистрации показателей отклонения элементов самолета в процессе полета, математическая статистика.

Результаты исследования. Рассматривая вопрос влияния характеристик чувствительности управления на оценку летчиком управляемости самолета, специалисты обосновывают целесообразность использования величины отклонения от оптимальных (заданных) значений в качестве основы критерия оценки. Адаптируя этот подход к оценке действий летчика по управлению истребителем-перехватчиком, в основу базового критерия предлагается положить показатель величины отклонения регистрируемого параметра от должных значений (таблица 1).

Представленные в таблице показатели регистрировались в условиях реального полета на следующих его этапах: взлет, полет (горизонтальный), вираж, заход на посадку, посадка.

Анализ расчетных показателей отклонения элементов управления самолетом на разных этапах полета позволил установить, что они имеют заметные отличительные особенности, характерные для летчиков истребительной авиации разной квалификационной категории (таблица 2).

Анализ результирующих показателей точности действий пилотов по отклонению элементов управления самолетом на этапе взлета позволил установить наличие статистически достоверных отличий отдельных групп параметров между летчиками разной квалификационной категории.

В частности, это касается таких расчетных показателей точности действий летчиков по отклонению стабилизатора, как величина максимального отклонения, диапазон отклонений и величина отклонения элемента управления самолетом в конце регистрации. При этом установлено, что у летчиков 3 класса (без класса) наблюдается наибольшая величина максимального от-

Таблица 1

Состав регистрируемых и расчетных показателей управления истребителем-перехватчиком

| Регистрируемые показатели /управления самолетом | Расчетные показатели управления самолетом |
|---|--|
| Показатели отклонения стабилизатора. Показатели отклонения руля направления. Показатели отклонения рычага управления двигателем. Показатели отклонения ручки управления самолетом по крену. Показатели отклонения от заданного изменения курса. | Средний показатель отклонений элемента управления самолетом ($\varphi M \pm m$) Показатель максимального отклонения элемента управления самолетом (φ_{max}) Показатель минимального отклонения элемента управления самолетом (φ_{min}) Показатель размаха отклонений элемента управления самолетом ($\varphi_{max-min}$) Показатель отклонения элемента управления самолетом в начале регистрации (φ_{nr}) Показатель отклонения элемента управления самолетом в конце регистрации (φ_{kr}) |

Таблица 2

Состав отличий в показателях управления самолетом-перехватчиком на этапах полета между летчиками разной квалификационной категории

| Регистрируемые показатели управления самолетом | Расчетные показатели управления самолетом | Этапы полета | | | | |
|---|---|--------------|----|----|----|----|
| | | Вз | Пл | Вр | Зп | Пс |
| Показатели отклонения стабилизатора | $\varphi M \pm m$ | | | | | |
| | φ_{max} | | | | | |
| | φ_{min} | | | | | |
| | $\varphi_{max-min}$ | | | | | |
| | φ_{nr} | | | | | |
| | φ_{kr} | | | | | |
| Показатели отклонения руля направления | $\varphi M \pm m$ | | | | | |
| | φ_{max} | | | | | |
| | φ_{min} | | | | | |
| | $\varphi_{max-min}$ | | | | | |
| | φ_{nr} | | | | | |
| | φ_{kr} | | | | | |
| Показатели отклонения рычага управления двигателем | $\varphi M \pm m$ | | | | | |
| | φ_{max} | | | | | |
| | φ_{min} | | | | | |
| | $\varphi_{max-min}$ | | | | | |
| | φ_{nr} | | | | | |
| | φ_{kr} | | | | | |
| Показатели отклонения ручки управления самолетом по крену | $\varphi M \pm m$ | | | | | |
| | φ_{max} | | | | | |
| | φ_{min} | | | | | |
| | $\varphi_{max-min}$ | | | | | |
| | φ_{nr} | | | | | |
| | φ_{kr} | | | | | |
| Показатели отклонения от заданного изменения курса | $\varphi M \pm m$ | | | | | |
| | φ_{max} | | | | | |
| | φ_{min} | | | | | |
| | $\varphi_{max-min}$ | | | | | |
| | φ_{nr} | | | | | |
| | φ_{kr} | | | | | |

Примечание: в таблице выделены показатели, статистически достоверно отличающиеся по t-критерию Стьюдента, у летчиков разной квалификационной категории.

клонения стабилизатора при выполнении взлета по сравнению с летчиками более высокой квалификационной категории. С другой же стороны, для летчиков более высокой квалификационной категории характерно более точное выполнение действий на этапе взлета с меньшим диапазоном колебания стабилизатора и его отклонением от должной величины.

Анализ аналогичных результирующих показателей действий пилотов по управлению самолетом на этапе полета выявил, что статистически достоверные отличия у летчиков разной квалификационной категории наблюдаются по параметрам отклонения стабилизатора, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену.

В частности это относится к средней арифметической величине отклонения стабилизатора, максимальной величине отклонения стабилизатора и ручки управления самолетом по крену, минимальной величине отклонения стабилизатора и ручки управления самолетом по крену, диапазона отклонений рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену, отклонения стабилизатора и ручки управления самолетом по крену в начале регистрации, отклонения стабилизатора в конце регистрации. Здесь же установлено, что рассмотренные показатели указывают на статистически достоверное превосходство летчиков более высокой квалификационной категории в точности действий по управлению самолетом на этапе выполнения полета по сравнению с пилотами более низкой квалификационной категории.

На следующем этапе полета, при выполнении виража, наблюдаются статистически достоверные отличия между летчиками разной квалификационной категории по таким результирующим показателям действий пилотов по управлению самолетом, как средняя арифметическая величина отклонения стабилизатора и рычага управления двигателем, величина максимального отклонения стабилизатора и рычага управления двигателем, величина минимального отклонения стабилизатора и рычага управления двигателем, величина диапазона отклонения стабилизатора, величина отклонения рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену в начале регистрации, величина отклонения рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену в конце регистрации. Сравнительный анализ выявил, что все выделившиеся показатели указывают на преимущество в точности действий по управлению самолетом на этапе выполнения виража летчиков более высокой квалификационной категории, по сравнению с пилотами более низкой квалификационной категории.

Анализ результирующих показателей действий летчиков разной квалификационной категории по управлению самолетом на этапе захода на посадку позволил установить, что между ними существуют статистически достоверные отличия по параметрам отклонения стабилизатора, рычага управления двигателем, ручки управления самолетом по крену, отклонения от заданного изменения курса. Причем эти отличия характерны

для средней арифметической величины отклонения стабилизатора, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену, величины максимального отклонения стабилизатора, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену, величины минимального отклонения ручки управления самолетом по крену и от заданного изменения курса, величины размаха отклонений стабилизатора, рычага управления двигателем, ручки управления самолетом по крену и отклонения от заданного изменения курса, величины отклонения стабилизатора и ручки управления самолетом по крену в начале регистрации, величины отклонения стабилизатора, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену в конце регистрации. Анализ сравниваемых величин указывает на преимущество летчиков более высокой квалификационной категории в точности действий по управлению самолетом на этапе выполнения виража, в сравнении с пилотами более низкой квалификационной категории.

На этапе выполнения посадки у летчиков также были выявлены статистически достоверные отличия в результирующих показателях действий по управлению самолетом в связи с разной квалификационной категорией. Это относится к показателям отклонения стабилизатора, руля направления, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену. Статистически достоверные отличия у них имеют параметры средней арифметической величины отклонения стабилизатора, руля направления, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену, максимальной величины отклонения стабилизатора и руля направления, минимальной величины отклонения руля направления, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену, размаха величины отклонения стабилизатора, руля направления и ручки управления самолетом по крену, величины отклонения руля направления и рычага управления двигателем в начале регистрации, величины отклонения стабилизатора, рычага управления двигателем и ручки управления самолетом по крену в конце регистрации. Сравнительный анализ данных параметров показал, что летчики более высокой квалификационной категории более точно выполняют действия по управлению самолетом, чем летчики более низкой квалификационной категории.

Заключение. Результаты исследования позволяют заключить, что показатели управления самолетом, являющиеся результатом двигательных действий и психомоторных способностей летчиков, имеют статистически достоверные отличия в связи с их квалификационной категорией. Эти отличия характерны для показателей управления самолетом на всех этапах выполнения полетного задания летчиками разной квалификационной категории. Это обуславливает необходимость выявления особенностей влияния двигательных и психомоторных способностей на показатели управления истребителем-перехватчиком на разных этапах полета у летчиков разной квалификационной категории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Важенин Ю.А. Содержание и построение физической подготовки курсантов-летчиков при освоении новых типов самолетов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю.А. Важенин. – СПб., 2008. – 24 с.
2. Гандер Д.В. Введение в военно-авиационную профессию: учебное пособие / Д.В. Гандер, С.И. Шевченко, Н.Д. Лысаков, Е.Н. Лысакова. – М.: Изд. ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2008. – 176 с.
3. Горелов А.А. Проблемы физической подготовки летного состава военной авиации: ретроспекции и перспективы / А.А. Горелов, А.А. Лотоненко // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 4. – С. 3-7.
4. Дудко А.С. Формирование профессиональных двигательных способностей курсантов-летчиков средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.С. Дудко. – М., 2010. – 24 с.
5. Засядько К.И. Методика физической подготовки летного состава для формирования психофизиологической устойчивости к воздействию перегрузок маневрирования / К.И. Засядько, Е.А. Фленов, А.П. Ворнашенко, М.Н. Язлюк // Вопросы здравоохранения. – 2016. – № 2. – С. 52–62.
6. Зюрин Э.А. О физической готовности летного состава к пребыванию в экстремальных условиях и необходимости выживания / Э.А. Зюрин, А.С. Жуков // Актуальные проблемы совершенствования образовательного процесса в академии. – Монино: ВВА, 2007. – Вып. 9. – С. 89-92.
7. Зюрин Э.А. Формирование психофизической устойчивости к профессиональной деятельности операторов сложных систем управления средствами физической культуры (на примере летного состава): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Э.А. Зюрин. – М., 2008. – 24 с.
8. Корнеев В.М. Конструкция и основы эксплуатации летательных аппаратов: конспект лекций / В.М. Корнеев. – Ульяновск: УВАУ ГА(и), 2009. – 130 с.
9. Попов Ф.И. Физическая подготовка летного состава – компонент безопасности полетов / Ф.И. Попов, А.И. Маракушин, Н.Н. Бреславец // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 3. – С. 76-79.
10. Попов Ф.И. Научно-теоретическое обоснование влияния специальной физической подготовки на показатели профессиональной и психологической готовности летного состава / Ф.И. Попов, К.И. Засядько, А.А. Лотоненко // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 2 (49). – С. 45-48.
11. Система управления летательных аппаратов: учебник для курсантов и слушателей вузов ВВС / Под ред. В.В. Воробьева. – М.: Изд. ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2008. – 203 с.
12. Толстов А.В. Средства и методы специальной физической подготовки летчиков истребительной авиации на основе модельных характеристик физического состояния с целью повышения устойчивости к пилотажным перегрузкам: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, 14.00.32 / А.В. Толстов. – М., 2000 – 24 с.

EFFICIENCY OF MOTOR ACTIONS OF PILOTS FOR THE OPERATION OF THE AIRCRAFT AT DIFFERENT STAGES OF FLIGHT

M.M. Shestakov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Theory and Methodology of Football and Rugby Department,

O.V. Sakirkin, Aspirant of the Theory and Methodology of Football and Rugby Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161; e-mail: shmm@mail.ru.

Relevance. Scientific and technological progress in aviation has led to the emergence of a new generation of aircrafts, more complex structurally and aerodynamically. Now the pilot is required not only to make the right decisions, but also accurately implement them in the form of motional actions to control the aircraft in the most difficult flight conditions. At the same time, the quality of the pilot's motor actions in the process of aircraft control is largely due to his physical health and the functional state of body systems.

The need to professionally educate pilots important motor and psychomotor abilities for the effective control of an aircraft requires the development of a scientifically grounded methodology for their development by the means of professionally applied physical training. An important stage in its development is the determination of the aircraft control indicators, resulting from the motor actions of pilots by their upper and lower limbs during the flight mission.

The research aim was to determine the resulting indi-

cators of motor actions of pilots of different qualification categories for aircraft control during flight phases.

Research methods. The following methods have been used in the research: literature analysis, instrumental technique for registration of deflection indicators of aircraft elements during the flight, mathematical statistics.

Research results. The study substantiated that to objectify the assessment of the quality of actions of pilots to control the aircraft it is necessary to use the resulting indicators of the magnitude of the deviation of individual elements of the aircraft from the proper values at different stages of the flight mission. The comparative analysis of the resulting indicators, established in the real flight conditions, made it possible to identify that their composition, reflecting the accuracy of motor actions to control aircraft elements, is very specific for pilots of different qualification categories.

Conclusion. Aircraft control indicators, resulting from the performance of motor and psychomotor actions of pilots, have statistically significant differences due to their qualification category. This makes it necessary to identify the features of the influence of motor and psychomotor abilities on aircraft control indicators by the pilots of different qualification categories.

Keywords: pilots, qualification category, aircraft control performance, abilities, motor, psychomotor.

References:

1. Vazhenin Yu.A. Content and construction of physical training of cadets-pilots in the development of new types of aircraft. *Extended abstract of candidate's thesis*. SPb., 2008, 24 p. (in Russian)
2. Gander S.I., Shevchenko S.I., Lysakov N.D., Lysakova E.N. [Introduction to the military aviation profession]. Moscow, 2008, 176 p.
3. Gorelov A.A., Lotonenko A.A. Problems of physical training of military aviation flight personnel: retrospections and prospects. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical Culture and Health]. 2008, no. 4, pp. 3-7. (in Russian)
4. Dudko A.S. Formation of professional motor abilities of cadets-pilots by means of physical education. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2010, 24 p. (in Russian)
5. Zasyadko K.I., Flenov E.A., Vonarshenko A.P., Yazlyuk M.N. Methods of physical training of flight personnel for the formation of psychophysiological stability to the effects of maneuvering overloads. *Voprosy` zdravo-oxraneniya* [Health Issues]. 2016, no. 2, pp. 52-62.
6. Zyurin E.A., Zhukov A.S. On the physical readiness of flight personnel to stay in extreme conditions and the need for survival. *Aktual'ny'e problemy` sovershenstvovaniya obrazovatel'nogo processa v akademii* [Actual Problems of Improving the Educational Process in the Academy]. Monino: VVA, 2007. Issue 9, pp. 89-92. (in Russian)
7. Zyurin E.A. Formation of psychophysical stability to the professional activity of operators of complex control systems for physical culture (on the example of flight personnel). *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2008, 24 p. (in Russian)
8. Korneev V.M. *Konstrukciya i osnovy` e`kspluatatsii letatel'ny`x apparatov: konspekt lekcij* [Design and operation of aircraft: summary of lectures]. Ulyanovsk: UVAU GA (I), 2009, 130 p. (in Russian)
9. Popov F.I., Marakushin A.I., Breslavets N.N. Physical training of flight personnel-component of flight safety. *Fizicheskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students]. 2011, no. 3, pp. 76-79. (in Russian)
10. Popov F.I., Zasyadko K.I., Lotonenko A.A. Scientific and theoretical justification of the influence of special physical training on the indicators of professional and psychological readiness of flight personnel. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical Culture and Health]. 2014, no. 2 (49), pp. 45-48. (in Russian)
11. *Sistema upravleniya letatel'ny`x apparatov* [Control System of aircraft]. Ed. by V.V. Vorobyov. Moscow: publishing house of vvia named after prof. N.E. Zhukovsky, 2008, 203 p.
12. Tolstov A.V. Means and methods of special physical training of fighter aircraft pilots based on model characteristics of physical condition in order to increase stability to aerobatic overloads: *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 2000, 24 p. (in Russian)

Поступила / Received 19.10.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК 37.013.2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

Е.П. Гетман, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления в спорте и образовании,

Л.А. Гремина, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления в спорте и образовании,

С.С. Воеводина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления в спорте и образовании,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: egetman@mail.ru

Аннотация. В настоящее время, в эпоху меняющихся образовательных парадигм, развития и проникновения в образовательный процесс, в образовательную вузовскую среду цифровых технологий, споров и обсуждений вопросов, придет ли на смену педагогу искусственный интеллект и как это быстро произойдет, во всех вузовских коллективах происходит постоянная работа профессорско-преподавательского коллектива. Эта деятельность преподавателей вуза неразрывно связана с выполнением педагогами своих должностных обязанностей: чтением лекций, проведением практических и семинарских занятий, разработкой рабочих программ, фондов оценочных средств, подготовкой новых учебных пособий, исследовательскими проектами и многим другим. Сегодня такая казалась бы привычная «рутинная» деятельность педагога идет в более трудных и тяжелых условиях, связанных с необходимостью сочетания очного формата обучения с его дистанционными разновидностями. В статье поднимается актуальная тема повышения эффективности педагогической деятельности через призму рассмотрения удовлетворенности педагогов своей деятельностью, возможностями развития потенциала каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива.

Целью исследования является анализ теоретических и организационно-практических аспектов удовлетворенности педагогов своей деятельно-



стью в контексте формирования и развития психологического климата педагогического коллектива.

Методы исследования: формально-логический, теоретический анализ, системно-структурный, функциональный в их разнообразном сочетании по изучаемой тематике.

В статье представлены результаты исследования понятия «психологический климат коллектива» в контексте рассматриваемого понятия «удовлетворенность деятельностью у педагогов». В проведенном исследовании также внимание акцентируется на поиске под-

ходов к методам оценивания удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога, как важном функциональном элементе управления в образовании.

В заключении утверждается, что благоприятная вузовская среда способствует увеличению вероятности самореализации личности педагога как субъекта своей профессиональной деятельности, что в конечном итоге отражается и на улучшении образовательного процесса в вузе.

Ключевые слова: педагог, удовлетворенность деятельностью, педагогический коллектив, психологический климат, экономика образования, потребности, мотивация.

Для цитирования: Гетман Е.П., Гремина Л.А., Воеводина С.С. Теоретические и практические подходы к

исследованию понятия «удовлетворенность педагогов деятельностью» // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 53-56.

For citation: Getman E.P., Gremina L.A., Voevodina S.S. Theoretical and practical approaches to the study of the concept «satisfaction of teachers with their activities». Fizicheskaia kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 53-56 (in Russian).

Введение. В вузовской деятельности между членами коллектива факультетов и кафедр складываются определенные отношения. Формально они принимают форму сотрудничества и взаимной поддержки. В этом случае, отдельный сотрудник и коллектив в целом мотивированы на успешную совместную деятельность. В современной теории педагогики и психологии для обозначения межличностных отношений, складывающихся в коллективе применяются такие дефиниции, как социально-психологический климат, психологический климат, педагогическая среда. Данная тема является одной из тем дисциплины «Экономика образования», раздел экономика труда в образовании, которая изучается студентами направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма [1, 2]. Предполагается, что будущие педагоги, полученные в стенах вуза знания в области экономики образования смогут применить в дальнейшем в своей педагогической деятельности.

Актуальность проблемы. Складывающаяся в вузе образовательная среда является как результатом управленческих усилий, сформулированных во внутренних локальных документах [15], так и зависит от тех формальных и неформальных межличностных отношений, которые складываются между руководством и членами педагогического коллектива, а также между отдельными педагогами внутри самих коллективов. Априори известно, что благоприятный психологический климат является условием повышения эффективности труда и, что возможно более важно, повышения удовлетворенности персонала собой, реализацией своих потребностей, межличностными отношениями в коллективе, с руководством и обучающимися, своим участием в педагогическом процессе, пониманием своего вклада в совместные результаты педагогической деятельности.

Цель исследования – анализ теоретических и организационно-практических аспектов удовлетворенности педагогов своей деятельностью в контексте формирования и развития психологического климата педагогического коллектива.

Методы исследования: формально-логический, теоретический анализ, системно-структурный, функциональный в их разнообразном сочетании по изучаемой тематике.

Результаты исследований и их обсуждение. Теоретической и методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных

ученых, таких как Лутошкин А.Н., Неймер Ю.Л., Реан А.А. [7, 9, 13] и других, исследующих общие теоретические проблемы и подходы к формированию социально-психологического климата, потребностей и мотивации членов коллектива. Изучая тему конструкта «удовлетворенность деятельностью педагога», возникла необходимость также проанализировать тесно связанное с этим конструктом понятие «социально-психологический климат педагогического коллектива», понять насколько психологический климат зависит от межличностных отношений, которые складываются в педагогическом коллективе. Особенно важным в исследовании является его направленность на понимание значимости межличностных отношений в контексте удовлетворенности педагога своей деятельностью в ситуации некой изоляции от коллектива, работе педагога не в стенах вуза, его аудиториях, а дома, у своего компьютера. Понятие «удовлетворенность деятельностью» не является новым, но продолжается изучение различных его сторон, и даже уточнение определений. Так, удовлетворенность деятельностью определяется Здравомысловым А.Г. как элемент морального и психологического состояния человека [4]. Ряд отечественных исследователей рассматривают удовлетворенность профессиональной деятельностью как результат определенных социальных условий и отношения общества к этому виду деятельности [8]. Прохвятилов А.А., характеризуя познавательный, поведенческий и эмоциональный компоненты, называет следующие их характеристики: привлекательность выполняемой деятельности, по типу нравится или не нравится, увлеченность и настроение, которое вызывает работа [12].

Штольбергом Р. удовлетворенность трудом описывается как разновидность установки на труд. По его мнению, удовлетворенность трудом можно расценивать как психическое состояние человека, которое отражает его трудовую мотивационную установку, отношение к жизни, потребности и ожидания, связанные с его деятельностью [14]. Дьяченко М.И. и другие более расширенно рассматривают понятие «удовлетворенность профессиональной деятельностью»: «удовлетворенность – эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением» [3]. Из вышесказанного следует, что оценивать удовлетворенность деятельностью персонала необходимо в двух формах: мнениях и суждениях (вербальная удовлетворенность) и в реальном поведении. Следовательно, показатели удовлетворенности педагогической деятельностью можно разделить на субъективные и объективные показатели. Как оценивать объективные показатели отношения к деятельности и что включать в перечень характеристик ее субъективных показателей, требует решения вопроса выбора методик исследования и проведения дополнительных глубинных исследований, выходящих за рамки настоящей статьи. Как показывает изучение научных источников и личный

опыт, понятие «удовлетворенность профессиональной деятельностью» является интегративным показателем, отражающим отношение педагога к своей деятельности, к избранной профессии, к ее условиям и результатам. Психологи считают, что от удовлетворенности профессиональной деятельностью зависит психическое здоровье человека. Отметим также, что по показателям удовлетворенности косвенно можно судить о степени эффективности управления образовательным учреждением. Так, на сайтах вузов, согласно требованиям Министерства науки и высшего образования РФ, размещены анкеты по оценке педагогами, сотрудниками педагогического коллектива условий труда, образовательной вузовской среды и т.д. [15]. Однако нельзя не согласиться с утверждением Орлова А.Б., что, изучая эту тему, в первую очередь надо исследовать личность педагога, его потребности и мотивацию, его межличностное взаимодействие со студентами, внутри коллектива и за его пределами, что в свою очередь отражается как на образовательном, так и на воспитательном процессе в вузе [11]. Важным представляется вопрос принципов и методов, характеризующих уровень развития удовлетворенности профессиональной деятельностью у педагогов, которые также требуют дальнейшего изучения и осмысления с учетом тех масштабных и глубинных изменений, которые происходят в образовании. Так, озвученные рядом автором [5, 8] принципы и методы необходимо переформатировать с простого их перечисления в сторону конкретных способов достижения. Например, что надо сделать на государственном уровне и самому педагогу для развития его потребностей и возможностей в профессиональном самовыражении, что мешает педагогам в достижении удовлетворенности профессиональной деятельностью, почему в последнее время поднимается проблема «выгорания педагогов» и т.п.

Опросы, проведенные путем личных бесед и анкетирования профессорско-преподавательского состава вуза, N – 80 педагогов, показывают, что 65% опрошенных удовлетворены своей деятельностью, 30% не в полной мере уверены в своей удовлетворенности от работы и лишь 5% испытывают высокую степень неудовлетворенности. Структура опрошенных составляет: 65% женщины-педагоги и 35% мужчины. Педагогический стаж вузовской работы всех респондентов от 5 лет и выше. Также проведенное исследование показывает, что важным критерием удовлетворенности педагогов деятельностью является возможность личностного и профессионального самовыражения и саморазвития, которая отмечается и замечается, и поощряется со стороны руководства и проявляется как в росте заработной платы педагога, перевыборов его на более длительные сроки и моральном стимулировании. Однако в рамках настоящей статьи невозможно осветить все проблемы, вопросы и трудности, связанные с изучением и оценкой понятия «удовлетворенность педагогов деятельностью». С учетом кардинально изменившихся условий образовательной среды исследования в данной области продолжатся в рамках тематики кафедры управления в спорте и образовании КГУФКСТ [15].

Заключение. Таким образом, изучение межличностных отношений в их взаимосвязи с удовлетворенностью педагогов профессиональной деятельностью остается педагогической задачей, которая лежит в плоскости понимания и осознания, что для усиления удовлетворенности педагога своей деятельностью необходимо взаимодействие объективных условий педагогической деятельности и субъективного восприятия самого педагога. Проведенные исследования позволяют утверждать, что в самом широком смысле, с позиций гуманистической психологии, удовлетворенность педагогической деятельностью в анализируемом вузе может быть сформулирована следующим образом: сформирована благоприятная вузовская среда для увеличения вероятности самореализации личности педагога как субъекта своей профессиональной деятельности, что в конечном итоге отразится на улучшении образовательного процесса в вузе в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование <http://kgufkst.ru/kgufk/html/svedoo5.html>
2. Бич Ю.Г. Из истории развития спортивно-педагогического вуза (к 50-летию создания Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма) / Ю.Г. Бич, Е.П. Гетман // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – №1(10). – С. 20-24.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Мн.: БГУ, 1981. – 383 с.
4. Здравомыслов, А.П. Поле социологии в современном мире / А.П. Здравомыслов. – Логос, 2010. – 408 с.
5. Казанцева Г.Н. Психологические факторы формирования эмоциональной культуры личности: автореф. канд. дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2014. – 24 с.
6. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: Основные сферы жизнедеятельности / Л.А. Коростылева: автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – Питер, 2001.
7. Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: 1988. – 146 с.
8. Мокшанцев Р. Социальная психология / Р. Мокшанцев, А. Мокшанцев. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 213 с.
9. Неймер Ю.Л. Социально-психологический климат коллектива предприятия / Ю.Л. Неймер // Социологические исследования. – 1990. – № 11. – С. 81-88.
10. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. Кн. 1. – 688 с.
11. Орлов А.Б. Центр психологического консультирования Режим доступа <http://www.trialog.ru/> Центр психологического консультирования
12. Прохвятилов А.Ю. Психология труда в условиях относительной социальной изоляции / А.Ю. Прохвятилов. – СПб, 2006.
13. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
14. Штольберг Р. Социология труда / Р. Штольберг. – М.: Прогресс, 1982. – 248 с.
15. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Режим доступа: <https://kgufkst.ru/>

THEORETICAL AND PRACTICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE CONCEPT «SATISFACTION OF TEACHERS WITH THEIR ACTIVITIES»

E.P. Getman, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Management in Sports and Education Department,

L.A. Gremina, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Management in Sports and Education Department,

S.S. Voevodina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Management in Sports and Education Department.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161, e-mail: egetman@mail.ru.

Abstract. Currently, in the era of changing educational paradigms, development and penetration into the educational process, educational university environment of digital technologies, disputes and discussions, artificial intelligence will replace a teacher, and how quickly it will happen, in all university collectives there is a constant work of the teaching staff. This activity of university lecturers is inextricably linked with the performance of their official duties: lecturing, conduction of practical classes and seminars, development of work programs, funds for the assessment tools, and preparation of new textbooks, research projects and much more. Such a seemingly familiar today «routine» teacher's activity is in more difficult and difficult conditions, associated with the need to combine the full-time training format with its distance varieties. The article raises the actual topic of increasing the effectiveness of pedagogical activity through the prism of considering teachers' satisfaction with their activities, opportunities for the development of the potential of each teacher and, in general, the entire teaching staff.

Research aim is the analysis of theoretical, organizational and practical aspects of teachers' satisfaction with their activities in the context of the formation and development of the psychological climate of the teaching staff.

Research methods: formal-logical, theoretical analysis, system-structural, functional in their various combinations on the subject under study.

The article presents the results of the study of the concept «psychological climate of the team» in the context of the concept under consideration «satisfaction with the activities of lecturers». The study also focuses on the search for the approaches to the methods for the assessment of satisfaction with the lecturers' professional activity as an important functional control in education.

The conclusion states that a favorable university environment contributes to the increase in the likelihood of self-realization of the lecturer's personality as a subject of the professional activity, which ultimately affects the improvement of the educational process at the university.

Keywords: teacher, activity satisfaction, teaching staff, psychological climate, economics of education, needs, motivation.

References:

1. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie*. [The Federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 44.03.01 Pedagogical education] Available at: <http://kgufkst.ru/kgufk/html/svedoo5.html> (in Russian)
2. Beach Yu.G., Getman E.P. From the history of the development of a sports and pedagogical university (to the 50th anniversary of the creation of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism). *Obrazovanie i problema razvitiya obshchestva* [Education and Problems of Society Development], 2020, no 1(10), pp. 20-24. (in Russian)
3. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. *Psixologiya vysshej shkoly* [Psychology of higher school]. Mn.: BSU, 1981, 383 p.
4. Zdravomyslov A.P. *Pole sociologii v sovremennom mire* [Field of sociology in the modern world]. Logos, 2010, 408 p.
5. Kazantseva G. N. Psychological factors of formation of emotional culture of the person. *Extended abstract of candidate's thesis*. Yekaterinburg, 2014, 24 p. (in Russian)
6. Korostyleva L.A. Psychology of personal self-realization: The main spheres of life. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Piter, 2001. (in Russian)
7. Lutoshkin A.N. *E'mocional'nyj potencial kollektiva* [Emotional potential of the collective]. Moscow: 1988, 146 p.
8. Mokshantsev R., Mokshantsev A. *Social'naya psixologiya* [Social psychology]. Moscow: INFRA-M, 2001, 213 p.
9. Neymer Yu.L. Socio-Psychological Climate of the Enterprise Team. *Social'no-psixologicheskij klimat kollektiva predpriyatiya* [Sotsiologicheskie Issledovaniya]. 1990, no. 11, pp. 81-88. (in Russian)
10. Nemov R.S. *Psixologiya* [Psychology]. Moscow: Vldos, 2001. Book 1, 688 p.
11. Orlov A.B. *Centr psixologicheskogo konsul'tirovaniya* [Center for psychological counseling]. Available at: http://www.trialog.ru/Psychological_Counseling_Center
12. Prokhvatilov A.Yu. *Psixologiya truda v usloviyax otnositel'noj social'noj izolyacii* [Psychology of labor in conditions of relative social isolation]. St. Petersburg, 2006.
13. Rean A.A., Kolominsky Ya.L. *Social'naya pedagogicheskaya psixologiya* [Social pedagogical psychology]. St. Petersburg: Piter, 2000, 416 p.
14. Stolberg R. *Sociologiya truda* [Sociology of labor]. Moscow: Progress, 1982, 248 p.
15. Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism. Available at: <https://kgufkst.ru/>

Поступила / Received 03.12.20

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК 81'1+796.9

ТЕРМИНОЛОГИИ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА КАК СИСТЕМЫ

С.Г. Казарина, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций,

Т.Ю. Гуляева, кандидат педагогических наук, проректор по качеству образования и аккредитации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар. Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161, e-mail: profveta@mail.ru

Аннотация.

Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастанием интереса к специальным номинациям и их совокупностям, передающим основную информацию в различных областях науки и профессиональной практики, и отсутствием описаний терминологических систем спортивных терминов.

Целью исследования является семантизация понятия «система» в лингвистике и установление основных характеристик терминологий зимних видов спорта: фигурного катания, бобслея, керлинга, биатлона. Общая численность рассмотренного корпуса специальных номинаций – 952 единицы.

Работа выполнялась с использованием описательного, сопоставительного дефиниционного, системного, категориально-признакового методов исследования.

Исследованием установлено, что рассматриваемые совокупности специальных единиц обеспечивают важнейшие функции, присущие терминосистемам: номинативную, когнитивную, коммуникативную, отражают категориальный аппарат спортивной науки и практики, отвечают требованиям системности, взаимосвязанности элементов, цельности. Анализ существенных признаков исследованных терминологических систем зимних видов спорта относит эти совокупности к типам естественных, материальных, детерминированных, открытых, целостных, структурированных, неидеальных, неисчерпывающих, управляемых объектов.

Ключевые слова: терминологическая система, терминология, система, терминологические элементы, функция, фигурное катание, бобслей, керлинг, биатлон.



Для цитирования: Казарина С.Г., Гуляева Т.Ю. Терминологии зимних видов спорта как системы // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 57-63.

For citation: Kazarina S.G., Gulyaeva T.Y. Terminology of winter sports as a system. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 57-63 (in Russian).

Введение

Проблемы терминологии, связанные с ее описанием, развитием, изучением, возможностью регулирования и нормализации, значимы не только для филологов, но и для специалистов различных областей науки и сфер практической деятельности. **Актуальность** исследования обусловлена возрастанием интереса к специальным номинациям и их совокупностям, передающим основную информацию в различных областях науки и профессиональной практики, вследствие стремительно возрастающего объема знаний и появления новых способов их передачи. Информация о характеристиках лингвистических объектов позволяет гораздо лучше понять их современное состояние, тенденции развития и изменения, что объясняет настоятельную необходимость пополнения терминоведения описанием системных качеств совокупностей специальных номинаций.

Научная новизна заключается в пока не используемой исследователями возможности определения типологических характеристик терминологий зимних видов спорта (фигурного катания, бобслея, керлинга, биатлона). **Цель** настоящего исследования – изучение системных свойств терминологий четырех зимних видов спорта: фигурного катания, бобслея, керлинга, биатлона. Достижение поставленной цели предполагает решение двух задач: описание существующих в лингви-

стике точек зрения на общенаучное понятие «система» и установление типологических характеристик терминологий зимних видов спорта. Работа осуществлялась с использованием описательного, сопоставительного, дефиниционного, системного **видов анализа**, категориально-признакового метода структурирования понятийно-терминологической системы.

Объектом изучения служили терминологии зимних видов спорта общей численностью 952 специальные единицы: фигурного катания (441 термин), бобслея (108 терминов), керлинга (140 терминов), биатлона (263) термина, предметом исследования – системные характеристики терминологий. Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования материалов исследования в терминоведении и в образовательной деятельности со своеязычным и иноязычным контингентом.

История науки свидетельствует о том, что каждый новый этап развития знаний о мире связан с определенной методологической основой научного поиска. Начало XXI ознаменовалось поворотом к системным исследованиям, причиной чему в определенной степени послужила интеграция наук, которая превратилась в доминирующую тенденцию современного научно-исследовательского потенциала.

Формами внутринаучной рефлексии в системных исследованиях выступают системный подход, общая теория систем и системный анализ. Системный подход представляет собой методологическое направление, формирующее методы исследования и построения систем. Общая теория систем рассматривается большинством исследователей как системная метатеория, призванная сформулировать основные принципы конструирования всех возможных системных концепций. Системный подход и общая теория систем составляют теоретический фундамент системного анализа, носящего прикладной характер и представляющего собой тип научно-технической деятельности, потребность в которой возникает при исследовании, конструировании, управлении системами.

Системность является атрибутивным свойством материи, наряду с такими характеристиками, как движение, пространство, время, поэтому понятие «система» чрезвычайно распространено в различных науках. Со спецификой изучающих системы наук связано различное представление этого понятия: инженерное, конструкторское, кибернетическое, лингвистическое и пр. Суть множества различных определений понятия сводится к тому, что под системой понимается «...совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство» [18, с. 584].

Профессиональная (специальная) лексика различных областей науки (термины, номены, профессионализмы) широко исследуется на материале различных языков [4, 8, 9], однако характеристики совокупностей специальных единиц чрезвычайно редко бывают представлены в отечественной и зарубежной литературе,

что связано, прежде всего, с большим количеством номинаций, входящих в них, и – с учетом этого факта – с необходимостью коллективных исследований. Современный подход к изучению терминологии, по нашему мнению, должен опираться на возможность объективного, алгоритмического анализа и оперировать не только однословными или многокомпонентными специальными единицами, но и единицами более крупными, то есть терминологическими системами. Уточним, что под терминосистемой понимается «...целостная классификационная терминологическая структура, создаваемая на основе связей и взаимозависимостей всех ее элементов» [17, с. 278].

Отдельные аспекты изучения терминологической системы как упорядоченной совокупности терминов, адекватно выражающей систему понятий, описывающей некоторую специальную сферу человеческих знаний или деятельности, рассмотрены в работах филологов [3, 13, 16]. Заметим, что применение методов общей теории систем и системного анализа к изучению совокупностей специальных единиц нуждается в углублении логико-теоретических обоснований, что уже частично выполнено [7, 10, 12].

Мысль о том, что термин необходимо рассматривать не как отдельный знак, а как член определенной системы, была развита уже в трудах Д.С. Лотте, который указывал, что терминология любой профессиональной отрасли не является совокупностью отдельных слов, а представляет собой терминологическую систему. Системными, в соответствии с этой точкой зрения, признаются термины, обозначающие научно-определенные понятия конкретной области знания, которые отражают их существенные признаки и в совокупности составляют систему, соответствующую взаимосвязанным понятиям данной профессиональной сферы и отображающим категориальный аппарат конкретных наук, научных направлений, школ [11].

Делая разграничение между понятиями «терминология» и «терминосистема» часть исследователей считают, что терминология – это «... совокупность единиц специальной номинации некоторой области деятельности, изоморфная системе ее понятий и обслуживающая ее коммуникативные потребности» [1, с. 13.], в то время как терминосистема – это «...терминология, в которой эксплицитно представлены ее системные свойства» [1, с. 13.]. Возвращаясь к конкретному исследованию, заметим, что возможные неясности в представлении терминологических систем различных областей спорта не могут служить препятствием для изучения этих объектов, поскольку, как известно, в лингвистике допускается исследование предметного ряда вне формального аппарата фиксации лингвистических событий как этического уровня: на уровне установления этических элементов допускаются решения, основанные на интуиции исследователя, используется предварительная транскрипция. После применения структурных приемов описания, характерных для той или иной совокупности, возникают единицы так назы-

ваемого эмического уровня, в системе которых снята произвольность и интуитивность исходного описания. «Эмические системы и эмические единицы этих систем, – пишет создатель приведенных понятий К. Пайк, – в известном смысле открываются исследователем, не создаются им... Этические системы, с другой стороны, являются предположительными классификациями, созданными исследователем для обработки сопоставительных данных или для обработки данных перед тем, как их эмическое расположение может быть установлено» [19, с. 55].

Некоторые исследователи определяют систему посредством структурно-формальных характеристик, рассматривая при этом объединение элементов как условие и предпосылку выполнения системой определенной **функции** [15]. Это обстоятельство дает нам возможность присвоить статус терминосистемы совокупности терминов, объединенных лишь выполнением функции обозначения специальных понятий конкретной области науки и практической спортивной деятельности. Такая совокупность обеспечивает важнейшие функции, присущие терминосистемам, а именно: номинативную, когнитивную, коммуникативную.

Часть исследователей считают системами все совокупности, даже неорганизованные. Эта точка зрения базируется на достаточно веских основаниях: во-первых, неорганизованная совокупность также состоит из элементов; во-вторых, элементы данной системы определенным образом связаны между собой, причем неважно, что эта связь носит внешний или случайный характер; в-третьих, эта связь объединяет элементы в совокупность определенной формы, по-разному именуемой в зависимости от качества этих элементов. И наконец, поскольку в такой совокупности существует связь между элементами, значит, неизбежно проявление определенных закономерностей и, следовательно, наличие временного или пространственного порядка [2, с. 40 – 41]. Опираясь на изложенную выше концепцию, мы не делаем разграничения между упорядоченными и неупорядоченными терминологическими системами, на основании чего их определяют как собственно терминосистемы или терминологии. По отношению к изучаемым в работе совокупностям оба термина используются как равнозначные.

Исследователями выдвигаются требования к терминологическим системам, которые гораздо реже, чем требования к терминам и дефинициям, рассматриваются в лингвистических работах. Основными требованиями к терминосистеме являются: систематичность (системность), отчетливость, понятность, точность. Требование систематичности предполагает выявление структуры системы понятий, с которой соотносится конкретная совокупность, выделение однородных признаков для понятий одной классификационной ступени и отражение этих признаков в структуре соответствующих терминов.

В корпусе исследованных терминологий нами были выделены блоки, на лексическом уровне – лексико-се-

мантические группы (ЛСГ), архисемы которых относились только к одной терминосистеме или были общими для нескольких, в частности:

– «спортсмен»: *керлер, биатлонист, фигурист, кроссмен, спринтер, стайер, скип, лид, клир, толкач, пилот;*

– «движение»: *тэп-бэе, стей, разведение, рейз, дро, бросок, погрузка, троечный поворот, твизл, крюк, поворот, кораблик;*

– «вид соревнования»: *гонка патрулей, гонка преследования;*

– «спортивный инвентарь»: *лыжные палки, щетка;*

– «процедура»: *маркировка винтовки, пристрелка и пр.*

В терминосистеме «Фигурное катание» выделены такие ЛСГ: положение тела (*шагат, pistolетик*); позиция (*открытая позиция, ласточка, блинчик*); снаряд (*коньки*), элемент (*заслон*), шаг (*елочка*), прыжок (*ойлер, олень, многооборотный прыжок, лутц, зубцовый прыжок, аксель, флип, пендаль, прыжок-мазурка*) и пр.

Для реализации требования логической системности важную роль играет построение классификаций внутри терминосистем, которые исследователи рассматривают как иерархические, в них деление понятий происходит по одному основанию. Существуют также построения многоаспектные, в которых деление понятий проводится по нескольким основаниям, при этом каждая группа однородных понятий выделяется по одному основанию. Работа по выявлению систематичности терминологий должна проводиться прежде всего при подготовке терминологических стандартов. Учитывая зависимость терминосистем от конкретных концепций и научных теорий, требование логической системности терминологии следует считать обязательным. При этом изучение системы специальных понятий включает в себя анализ терминов и отношений между ними, а также их дефиниций. Исходя из постулатов современной формальной логики, можно утверждать, что между двумя понятиями существуют отношения в том случае, если из содержания одного понятия логически выводимо содержание другого.

От требования логической системности терминологии отличается требование системности лингвистической. Если терминология складывается постепенно, на протяжении долгого времени или в ее основе лежит не одна теория, достижение лингвистической системности затруднено. Одним из способов достижения логической и лингвистической видов системности является использование квалификативных (полностью мотивированных) терминов для обозначения специальных понятий. Отметим, что терминосистема «Керлинг» отличается большим количеством заимствованных единиц (*ран-бэк, клир, каунтер, кам-эраунд, свип, тейк-аут, фриз*), что не позволяет говорить о прозрачности их словообразовательной структуры с точки зрения носителя русского языка. Иные терминосистемы в своем составе имеют мотивированные номинации (например, *шипованные перчатки, огневой рубеж, керлер*)

или метафорические образования (*волчок, винт, корабль, пистолетик*), что облегчает нахождение их места в составе совокупности. Часть спортивной лексики мотивирована именами собственными, что позволяет выявить мотивирующую часть, но не дает оснований для определения места единиц в системе без опоры на дефиниции (*аксель, валлей, лутц*).

Идеальная, имеющая исчерпывающий характер терминологическая система должна всецело определяться системой специальных понятий конкретной научной области, являться ее отражением; в этом случае говорят, что лингвистическая система изоморфна системе понятий. Как всякая форма в сравнении с содержанием, терминосистема обладает относительной независимостью от системы понятий, которую она выражает. Последнее утверждение связано с наличием терминологических лакун, то есть отсутствием термина для уже сформировавшегося понятия. Этот факт не всегда вовремя фиксируется учебниками и лексикографическими изданиями и может служить причиной погрешностей в научных текстах. Вместе с тем можно говорить о том, что лингвистическая система объемнее, чем система понятийная. Это объясняется тем обстоятельством, что в каждом узле классификационной схемы находится один концепт, в то время как в лингвистической системе ему может соответствовать несколько дублетных, равнозначных номинаций или частичных синонимов. Таким образом, лишь в идеале система специальных понятий находится во взаимном однозначном соответствии с системой терминов.

В связи с многообразием существующих совокупностей специальных единиц и различных оснований для их систематизации, единой классификации лингвистических систем не существует. Суммируя классы систем по отдельным существенным признакам, исследователи различают системы естественные и искусственные (классификация по происхождению), материальные и идеальные (по содержанию), детерминированные и вероятностные (по отношению к причинно-следственной связи), открытые и закрытые (по отношению к внешним воздействиям) [14, с. 17]. Таким образом, изучаемые нами системы спортивных терминов входят в несколько классификаций, созданных на основании конкретного существенного признака.

Рассмотрим свойства терминосистем, которые многими исследователями считаются основными. Так, свойство целостности терминосистемы предполагает наличие внутрисистемных связей, благодаря чему совокупность терминов приобретает способность к относительно обособленному функционированию и развитию. Интегративные свойства не выводимы из свойств отдельных компонентов системы. Терминосистема как материальное образование характеризуется графически переданными знаковыми элементами, носителем которых может быть терминографическое издание. Однако, насколько нам известно, спортивная лексикография не располагает словарями тезаурусного типа и упорядочение терминологии спорта не носит глобаль-

ных размеров. Тем не менее изучаемые терминологические системы создаются коллективными усилиями различных структур социального института спорта и подвергаются упорядочению спортивными объединениями, поэтому есть все основания считать их искусственными и управляемыми. Исчерпывающий набор свойств терминологических систем, их особенности складываются из характеристик, которые подразделяются на эволютивные, формальные, семантические, функциональные [5, 6].

Признак целостности считается общим для всех системных образований. Наличие этого признака предполагает охват элементами системы всех концептов специальной области, а также соответствие частей целому. Так, если речь идет об изучении анатомических терминов, то в совокупности своей они должны сводиться к перечням органов и других морфологических структур, которые имеют в своем составе номинации всех частей тела человека. Решение о целостности терминологических совокупностей спорта филолог не в состоянии принять без участия специалистов узкой профессиональной области, рассчитывать же на помощь терминографических изданий он не может в силу неразвитости спортивной лексикографии и отсутствия словарей тезаурусного типа.

Главной чертой совокупности специальных терминов признается наличие связей между ее компонентами и средой функционирования. Способ взаимосвязи элементов системы есть структура, то есть совокупность отношений между элементами системы, их организация. Когда речь идет о структуре системы, имеется в виду ее строение, устойчивые связи между элементами системы, благодаря которым она существует, не меняясь в течение определенного времени. Взаимодействие максимально проявляется при изменении научных теорий, выражаемых тем или иным набором терминов (подсистемой терминов). Изменение одного из них, как правило, влечет за собой изменение остальных терминов, выбывшие при этом из активного пользования номинации переходят в разряд устаревших или вовсе не употребляющихся. Каждое внесение нового элемента в терминологию предполагает период адаптации, во время которого происходит трансформация старых и формирование новых свойств системы.

Взаимосвязи терминосистемы обнаруживаются дефиниционным анализом. Как правило, в дефинициях специальных единиц выделяются три существенных признака: наличие компонентов (элементов), связей между ними, возможность образования систем из компонентов разного типа. Относительно первого условия существования системы заметим следующее: языкознание, как и многие другие науки, опирается на понятие «элемент», которое рассматривается как неделимое единство нескольких звуков, то есть морфема, неделимое единство морфем – лексема, и это непосредственная аксиоматичная очевидность языка. В терминоведении описывается морфема, наделенная определенной функцией и называемая терминоэле-

ментом, а также лексема, основной функцией которой является обозначение специального понятия – то есть термин. В терминосистемах сосредоточены однолексемные и многолексемные единицы, связь между которыми констатируется анализом дефиниций. В отличие от медицинской терминологии, в которой широко используются греческие и латинские терминологические элементы, префиксальные и суффиксальные морфемы: *a-, гипер-, гипо-, гисто-, -ома, -ит, -грамма, -окуло, -секция* и др., в исследуемой терминологии этими элементами являются своеязычные префиксы, например *пере-, под-, выделяемые, в частности, в терминах перекрут, перетяжка, поддержка, подкрутка, подсечка, подскок, а также единичные заимствованные терминологические элементы, в частности bi- от латинского дву(х): биатлон, биатлонист, биатлонный.*

Дефиниционный анализ лексем дает возможность устанавливать взаимосвязи между специальными единицами совокупности, что можно иллюстрировать примерами: **Керлер** – игрок в командной спортивной игре на льду (**керлинге**); **Вне игры** – ситуация в игре **керлинг**, когда камень больше не находится в игровой зоне площадки; **Вице-скип** – игрок в **керлинге**, руководящий командой во время выполнения бросков скипом.

Биатлон – зимний олимпийский вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из **винтовки**; **Винтовка** – нарезное стрелковое оружие, конструктивно предназначенное для удержания и управления при **стрельбе** двумя руками с упором приклада в плечи; **Мишень** – искусственная цель для **стрельбы**.

Структура совокупностей может быть представлена в качестве групп категорий терминологических элементов, терминов, терминокомпонентов, оформленных на основе общности значения и функционирования. Объединение таких составляющих в иерархические классы способствует созданию структур, по отношению к которым специальные единицы несут определенную семантическую нагрузку.

Выводы.

Рассмотренные совокупности специальных единиц конкретных узкоспециальных областей (фигурного катания, бобслея, керлинга, биатлона) обеспечивают важнейшие функции, присущие терминосистемам: номинативную, когнитивную, коммуникативную.

В исследованных терминосистемах сосредоточены однолексемные и многолексемные единицы, связь между которыми констатируется анализом дефиниций. Терминологические системы отдельной области спорта взаимодействуют с иными своеязычными терминосистемами дисциплин этой же сферы, своеязычными терминосистемами некоторых других дисциплин, лексическими единицами общелитературного языка, иноязычными терминосистемами. Результатом этого взаимодействия является более или менее активное мигрирование специальных единиц, а также терминологических элементов и терминокомпонентов. Процесс такого взаимодействия обычным результатом имеет развитие терминосистемы, а именно изменение качественного состояния и количественного ее состава.

Терминологические системы, представляющие собой совокупность специальных номинаций зимних видов спорта, отражают категориальный аппарат спортивной науки и практики, отвечают требованиям системности, взаимосвязанности элементов, цельности. Анализ существенных признаков исследованных терминологических систем спорта относит эти совокупности к естественным, материальным, детерминированным, открытым, целостным, структурированным, управляемым объектам. Рассмотренные совокупности следует отнести к типу неидеальных и неисчерпывающих с учетом быстрого развития видов спорта, но отставанием фиксации этого факта в обучающей литературе и терминологических изданиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авербух К.Я. Общая теория термина: комплексно-вариологический подход: автореф. дис ... д-ра филол. наук. – М., 2005. – 31 с.
2. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы. – М., 1985. – 263 с.
3. Гринев С.В. Основы лексикографического описания терминосистем: дис. ... д-ра филол. наук. – М., 1990. – 318 с.
4. Зубкова Т.Г. Когнитивно-прагматические и лексикографические особенности формирования терминополья «Сухое и легкое строительство» (на материале немецкого и русского языков). – Краснодар, 2009. – 23 с.
5. Казарина С.Г. Типологические характеристики отраслевых терминологий: монография. – 2 изд., испр. и дополн. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 336 с.
6. Казарина С.Г. Типологические характеристики терминологий зимних видов спорта: монография. – Краснодар: Эквест, 2013. – 204 с.
7. Кобрин Р.Ю. О понятиях «терминология» и «терминологическая система» // Научно-техническая информация. – Сер 2. – 1981 – №8. – С. 7-10.
8. Ларина Ю.Е. Прагматика термина как семиотическое свойство (на материале русской лингвистической терминологии): автореф. ... канд. филол. наук. – Краснодар, 2007. – 18 с.
9. Левандровская Н.В. Глагол как вербально-когнитивное средство формирования лексикосферы военной авиации (на материале английского и русского языков). – Краснодар, 2009. – 23 с.
10. Лейчик В.М. Применение системного подхода для анализа терминосистем // Терминоведение. – 1993. – Вып. 1. – С. 19-30.
11. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии: Вopr. теории и методики. – М., 1961. – 157 с.
12. Марусенко М.А. Системный подход к научно-технической терминологии // Научно-техническая информация. – Сер 2. – М., 1983. – №1. – С. 1-5.
13. Морозова Л.А. Терминознание: Основы и методы. – М.: ГНО «Прометей», МПГУ, 2004. – 144 с.
14. Петрушенко Л.А. Единство системности, организованности и самодвижения. – М., 1975. – 286 с.
15. Сагатовский В.Н. Опыт построения категориально-аппарата системного подхода // Философ. науки, 1976. – №3. – С. 68-79.

16. Самбунова Г.Г. Логические основы терминологических систем // Научно-техническая терминология. – 1997. – Вып. 1. – С.10 – 17.
17. Татаринов В.А. Общее терминоведение: Энциклопедический словарь. – М.: Московский лицей, 2006. – 528 с.
18. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989. – 814 с.
19. Pike K.L. Language in relation to a unified theory of the structure of human behaviour. The Hague: Paris, 1967.

TERMINOLOGY OF WINTER SPORTS AS A SYSTEM

S.G. Kazarina, Doctor of Philological Sciences, Professor, Professor of the Philosophy, Cultural Studies and Social Communications Department,

T.Y. Gulyaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-rector for the Quality of Education and Accreditation,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161, e-mail: profveta@mail.ru.

Abstract. The relevance of this study is due to the growing interest in special nominations and their combinations, conveying basic information in various fields of science and professional practice and the lack of descriptions of terminological systems of sports terms.

The aim of the study is the semantisation of the «system» concept in linguistics and establishment of the basic characteristics of winter sports terminologies: figure skating, bobsleigh, curling, biathlon. The total number of the considered corps of special nominations – 952 units.

The work has been conducted using descriptive, comparative definitional, systemic, categorical-indicative research methods.

The study found that the combinations under consideration of special units provided essential functions, inherent in terminology: nominative, cognitive, communicative, reflect the categorical apparatus of sports science and practice, meet the requirements of consistency, interconnectedness of elements, wholeness. The analysis of essential features of the studied terminological systems of winter sports classifies these combinations as such types as natural, material, deterministic, open, holistic, structured, imperfect, non-exhaustive, manageable objects.

Keywords: terminological system, terminology, system, term elements, function, figure skating, bobsleigh, curling, biathlon.

References:

1. Averbukh K.Ya. General theory of the term: complex variorological approach. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Moscow, 2005, 31 p. (in Russian)
2. Averyanov A.N. *Sistemnoe poznanie mira. Metodologicheskie problemy* [System cognition of the world. Methodological problem]. Moscow, 1985, 263 p.
3. Grinev S.V. Fundamentals of lexicographic description of term systems. *Doctor's thesis*. Moscow, 1990, 318 p. (in Russian)
4. Zubkova T.G. *Kognitivno-pragmaticheskie i leksikograficheskie osobennosti formirovaniya ya terminopolya «Suhoie i lyogkoe stroitel'stvo» (na materiale nemeckogo i russkogo yazykov)* [Cognitive-pragmatic and lexicographic features of the Russian terminology "Dry and light construction" (based on the material of German and Russian languages)]. Krasnodar, 2009, 23 p.
5. Kazarina S.G. *Tipologicheskie harakteristiki otraslevykh terminologij* [Typological characteristics of industry terminologies]. Krasnodar: KSUFKST, 2020, 336 p.
6. Kazarina S.G. *Tipologicheskie harakteristiki terminologij zimnih vidov sporta* [Typological characteristics of winter sports terminology]. Krasnodar: Ekovest, 2013, 204 p.
7. Kobrin R.Yu. About the concepts "terminology" and "terminological system". *Nauchno-tehnicheskaya informaciya* [Scientific and technical information]. Ser 2, 1981, no. 8, pp. 7-10. (in Russian)
8. Larina Yu.E. Pragmatics of the term as a semiotic property (based on the material of Russian linguistic terminology). *Extended abstract of candidate's thesis*. Krasnodar, 2007, 18 p. (in Russian)
9. Lewandowska N.V. *Glгол kak verbal'no-kognitivnoe sredstvo formirovaniya leksikofery voennoj aviacii (na materiale anglijskogo i russkogo yazykov)* [Verb, verbal-cognitive formation of flexicover military aviation (in English and Russian languages)]. Oslo, Norway, 2009, 23 p.
10. Leychik V.M. Application of the system approach for the analysis of term systems. *Terminovedenie* [Terminology]. 1993. Issue 1, pp. 19-30. (in Russian)
11. Lotte D.S. *Osnovy postroeniya nauchno-tehnicheskoy terminologii: Vopr. teorii i metodiki* [Bases of construction of scientific and technical terminology: Vopr. theory and methods]. Moscow, 1961, 157 p.

12. Marusenko M.A. System approach to scientific and technical terminology. *Nauchno-tekhnicheskaya informaciya* [Scientific and technical information]. Moscow, 1983, no. 1, pp. 1-5. (in Russian)
13. Morozova L.A. *Terminoznanie: Osnovy i metody* [Term Knowledge: Fundamentals and methods]. Moscow: GNO "Prometheus", MPSU, 2004, 144 p.
14. Petrushenko L.A. *Edinstvo sistemnosti, organizovannosti i samodvizheniya* [Unity of system, organization and self – movement]. Moscow, 1975, 286 p.
15. Sagatovsky V.N. Experience of building a categorical apparatus of the system approach. *Filosof. nauki* [Philosopher of science], 1976, no. 3, pp. 68-79. (in Russian)
16. Samburova G.G., The logical foundations of terminological systems. *Nauchno-tekhnicheskaya terminologiya* [Scientific and technical terminology]. 1997. Issue 1, pp. 10-17. (in Russian)
17. Tatarinov V.A. *Obshchee terminovedenie: Enciklopedicheskij slovar'* [General terminology: an Encyclopedic dictionary]. Moscow: Moscow Lyceum, 2006, 528 p.
18. *Filosofskij enciklopedicheskij slovar'* [Philosophical encyclopedia], Moscow, 1989, 814 p.
19. Pike K.L. language in relation to a unified theory of structure of human behavior. The Hague: Paris, 1967.

Поступила / Received 01.12.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК: 811.111

КОНЦЕПТ «СПОРТ» КАК ОДНО ИЗ ЦЕННОСТНЫХ ПОНЯТИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПОЗИЦИИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

В.П. Осадчая, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков,
Е.И. Гетман, старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Ж.А. Терпелец, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: luckyvalery@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена одному из ключевых концептов английской культуры – концепту «sport». Концепт является центральным понятием лингвистики. Он понимается как некая глобальная инструментальная единица, как идеальная сущность, формируемая в сознании человека. Актуальность концепта «sport» несет комплексную энциклопедическую информацию о предмете спорта и о спорте как явлении. Актуальным является и изучение этого концепта, его сложной неоднородной структуры по признакам, категориям, компонентам и сферам. Цель выбора этого концепта для его всестороннего анализа обусловлена особенностями репрезентации концепта «sport». Методы исторического и компонентного анализа, классификации и аналитического контент-обзора, метод сплошной выборки и некоторые другие используются для доказательства достоверности функционирования неоднородного и многомерного концепта «sport». Результаты исследования отражают, что посредством всестороннего изучения словарных статей, посвященных спорту, проанализированы дефиниции понятия «концепт» и лексемы «sport», рассматривается история становления концепта, его деривационное поле и словосочетания. Модели образования словосочетаний, в которых базовым является слово «sport» (v+n, adj+n, sports+n), призваны помочь обучающимся в изучении языка спорта, его признаков, его терминологии и спортивного дискурса. Статья представляет содержание концепта, его сложную динамичную структуру, его полевую ор-



ганизацию, включающую ядро и периферии. Определенные когнитивные признаки отражают специфику данного концепта. Немалый исследовательский интерес представляют разные сферы деятельности спортсмена, названия знаменитых спортивных клубов и команд, газетные заголовки статей. В заключение следует отметить, что общий универсальный фундаментальный концепт «sport» обеспечивает взаимопонимание между разными народами и культурами и представляет интерес в изучении иностранного языка студентами вузов спортивного профиля.

Ключевые слова: спорт, концепт, когнитивная лингвистика, базовое понятие, признаки, структура, ядро, периферия, сплошная выборка, англоязычные словари.

Для цитирования: Осадчая В.П., Гетман Е.И., Терпелец Ж.А. Концепт «спорт» как одно из ценностных понятий в английском языке с позиции его изучения в спортивном вузе // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 64-70.

For citation: Osadchaya V.P., Getman E.I., Terpelets Z.A. Concept «sport» as one of the valueable notions in the english language from the position of its learning at sports university. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 64-70 (in Russian).

Введение. Концептуальные исследования становятся актуальными в последнее время. Именно концепт оказывается ключевым понятием когнитивной

лингвистики, «квантом структурированного знания» [3, с.4], формируемого в сознании человека.

Актуальность выбора одного из ведущих концептов английской культуры – концепта «спорт» для его рассмотрения под разным углом зрения объясняется тем, что сам спорт, как вид физической деятельности, занимает в Англии одно из центральных мест в жизни этноса, отражаясь в его сознании как социокультурное явление в богатстве языка. Изучение этого концепта справедливо признается всегда актуальным и важным для установления знаний и определения процессов распределения огромного пласта, изучаемого спортивного лексико-грамматического материала по признакам, категориям, классам и их подвидам, компонентам и сферам. Его изучение актуально еще и потому, что с помощью концепта «спорт» иностранный язык (ИЯ) изучается для специальных целей (ESP), что особенно важно для профессионально ориентированного обучения, сосредоточенного при выборе содержания на сфере занятости и интересах обучающихся с учетом того, что «первостепенной задачей когнитивной лингвистики выступает получение исчерпывающего списка языковых единиц, объективирующих исследуемый концепт [4, с.250].

Цель исследования обусловлена стремлением проанализировать понятие «концепт» и значимость лексемы «спорт», английский тезаурус, отражающий этот многогранный концепт в целом и в языковой картине мира англичан, обозначить особенности языковой репрезентации данного концепта, показать возможности интерпретации концепта «спорт» с позиций когнитивной лингвистики.

Методы и организация исследования. Для доказательства достоверности функционирования обозреваемого материала, вербализуемого концептом «sport», в статье использовались методы: метод исторического и компонентного анализа, метод классификации и аналитического контент-обзора, метод обзора, использование абстрактно-логического метода и методики сплошной выборки из аутентичной спортивной периодики (Sport. The Sunday Times; The Washington Post; Chicago Tribune; The Times. Rugby World).

Результаты исследования. Существуют разные определения понятия «концепт». В отечественной науке термин «концепт» был впервые использован С.А. Аскольдовым-Алексеевым в 1928 г., который обозначил его как «мысленное образование, заполняемое в процессе мыслительной деятельности множеством предметов, действий, мыслительных функций» [1]. Среди ряда подходов к изучению концепта констатируется, что концепт – это идея, которая включает историю понятия в ее сжатом виде, или, что концепт – личностное осмысление реально существующего понятия как содержательного минимума знаний. В.И. Карасик определяет концепт как многомерное ментальное образование, «фрагмент жизненного опыта человека» [2, с. 14]. С точки зрения В.Н. Телии, концепт – это продукт человеческой мысли, который «реконструируется» че-

рез свое языковое выражение и неязыковое знание» [9]. В дефинициях концепта в англоязычных словарях базовым и ключевым словом выступает лексема «idea» – идея, смысл; понимание чего-либо; замысел. Современный словарь английского языка подчеркивает, что концепт – это общее понимание того, что есть что (What is What) [14, с. 275]. Н.К. Рябцева отмечает не только целостность концепта, но и его умение пополняться, изменяться, отражать человеческий опыт [6, с.74], что так характерно для концепта «спорт». Считаясь относительно новым концептом [5, с.233], концепт «спорт» среди «совокупности концептов, представляющих общечеловеческую ценность, предстает как один из универсальных и фундаментальных. Данные толковых, этимологических словарей, разной направленности их предназначений, учебников и учебных пособий по ИЯ иллюстрируют становление в лингвокультуре концепта «спорт». Английское слова «sport» сокращенное от disport (игра, развлечение) стало известно с начала XV столетия. В свою очередь disport, образованное от старофранцузского «desport» «deport» (удовольствие, наслаждение, радость) приобрело известность с 1300 г., то есть с XIV века, получив еще добавочные значения (времяпровождение, игра).

Таким образом, английский вариант слова «спорт», постепенно, сохраняя за собой свои изначальные значения «развлечение, удовольствие, забава, игра», существующие в общественном сознании носителей языка, разрастался, приобретая добавочные смыслы. Краткий Оксфордский словарь-тезаурус [12, с. 791] называет его производные и некоторые из его словосочетаний. В определении самого понятия обозначено, что «sport» – это конкурентные, состязательные игры, требующие физической активности, физических упражнений, известные нам значения – «забава, развлечение, наслаждение, удовольствие». Глагол (v) «to sport», кроме своего основного значения «заниматься спортом», оставляет за собой утвердившиеся в истории значения: «одеваться, щеголять, выставять себя напоказ, развиваться». При сопоставлении глагола «to sport» с его синонимами [17, с. 167] он стоит в одной линейке с глаголами play (играть), frolic (резвиться), romp (бегать, резвиться), gambol (скакать, резвиться), среди которых «play» выступает как основное тематическое слово. Наличие таких английских словосочетаний, как, например, to say something in sport (сказать, что-либо в шутку), to make sport of..(высмеять, подшучивать над кем-либо), to become the sport of circumstances (стать игрушкой обстоятельств), insport (в шутку), what a sport! (как весело!) и некоторые другие, подтверждает происхождение значения лексемы «sport». Понимание преподавателями и обучающимися неоспоримой важности словосочетаний в языке подсказало необходимость доступно изложить принципы построения лексической сочетаемости в рамках концепта «sport». Учебный толковый англоязычный словарь [11, с.789] предоставляет отдельную словарную статью (entry), в которой обозначены границы лексической сочетаемо-

сти частей речи. Базовое значение дефиниции «sport», а именно: «деятельность, включающая физическое усилие, в которой люди соревнуются друг с другом», отражается в формуле «глагол + существительное (v+n), где существительное – это либо вид спорта, либо спортивно-значимое слово: «compete in racing and shooting, participate in local competitions, play in the open air» и т.п. По этой же модели строятся устойчивые фразы с такими существительными, как «команда» (team), «звание» (title), мировой рекорд (world record), с той разницей, что здесь работают уже определенные глаголы или их группы: be dropped from / be left out of / join the team; clinch / defend / win the title; break / set / smash the world record и т.д. Этот же словарь в обозначенной выше статье помогает выяснить, какой из трех фундаментальных глаголов – do, go, play в значении «заниматься спортом» – и каким видом спорта употребляется: do aerobics, athletics, judo, karate, weightlifting, wrestling; go cycling, mountaineering, riding, skiing; play используется с игровыми видами спорта: baseball, basketball, cricket, football, golf, hockey, rugby. Но и тут есть свои особенности. Так, английское field (поле) употребляется с дисциплинами легкой атлетики (field events); при игре в футбол, крикет и регби в значении «поле» используется «pitch» (football is played on the pitch); в теннис, баскетбол играют на корте (court). Глагол «practice» (заниматься спортом) нужен при перечислении экстремальных, индивидуальных / командных видов спорта (practice paragliding). Однако в отношении все тех же игровых видов спорта следует иметь в виду, что с некоторыми ядерными существительными концепта «sport» употребляются характерные для данных спортивных игр глаголы: football: cross / kick / lose / pass / win the ball, score a goal, appeal for / block / get in / save a shot; golf: hit / mishit / over hit / miss the green / end up / finish up; rugby: pass / retain / win the ball, luck a goal, make touch; tennis: hit / return / run down the ball, match / miss / save a point, lose / play / win a serve, drop, return a shot и др. Из примеров видно, что модель v+n продолжает сохраняться во всех этих фразах. В границах концепта «sport» рассматривается частота употребления существительного «sport» или, что реже глагола «sport» в анализируемой спортивной периодике, в учебной литературе по ИЯ для студентов вузов спортивного профиля, полное отражение этого понятия в различного рода словарях объясняется наличием достаточного деривационного поля у этой лексики. Например, образованные от нее прилагательные (adj) «sporting», «sportive», «sporty» сохраняют за собой и современное и изначальное значения. Наречие «sportingly» получено от прилагательного «sporting», а прилагательное «sportsmanlike» и абстрактное существительное «sportsmanship» образованы от сложного существительного «sportsman». Если в роли существительного (n) выступает в традиционной модели adj + n само слово «sport», то учитываются такие характеристики спорта, как: по степени важности и популярности – major, popular, famous; по профессиональному признаку – professional, semi-professional,

amateur; по способу касания – contact, non-contact; по активности и опасности – active, dangerous, risky; по количеству участников – individual, team; по месту проведения – field, country, indoor/outdoor; по времени года – winter, summer; по сгруппированным видам спорта – combat, equestrian, motor, water и т.п. Такого же образца модель помогает очертить границы другого словарного гнезда, но где на месте прилагательного стоит существительное sport во множественном числе (sports), а присоединяемое существительное (n) должно обладать определенными признаками: – по признаку локации: sports centre / club / ground / field и др.; – по определению правил игры, дисциплины, оборудования, одежды: sports event / equipment / goods / rules; – указание личности, ее качеств: sports person / personality / enthusiast / team; – при описании лиц, связанных с деятельностью СМИ – sports commentator / correspondent / journalist / reporter / writer / channel и др. Подробная словарная статья «sports» в словаре Hornby A.S. [13, с. 1479] подтверждает значимость конструкции sports+n. New English – Russian dictionary под редакцией Paul Falla выделяет многие деривационные возможности лексики «sport» [16, с.592]. В классическом труде английской лексикографии [15] семантическое поле «Sports and Amusement» представлено характеристиками видов досуговой деятельности (entertainment, fun, festival, holiday-making и др.) и сгруппированных блоками видов спорта – водные, гимнастические, боевые искусства и т.п. Завершая аналитический обзор словарного материала, относящегося к концепту «sport», стоит добавить современное определение спорта из словаря иностранных слов: спорт [англ. Sport] – это составная часть физической культуры – комплексных физических упражнений, имеющих целью развитие и укрепление организма человека, его нравственное воспитание и достижение им высоких результатов в соревнованиях [10, с.469].

В ходе постепенного закрепления своей позиции в языке концепт «спорт» шаг за шагом объективировался через систему языковых средств (слово, словосочетание, предложение, высказывание), отражая познавательную деятельность человека и знание о мире спорта, одновременно пополняя свою сложную и неоднозначную структуру, которая динамична сама по себе. Динамика, присущая самой природе спорта как виду деятельности человека, отражается в его качествах: дух соревнований, драматизм борьбы, зрелищность, популярность [7, с. 47]. По зафиксированному количеству случаев актуализации конкретных признаков концепта «sport» возникает возможность определить его полевую структуру, которая включает ядро, ближнюю, дальнюю и крайнюю периферию. В итоге, в структуре концепта можно с достоверностью обнаружить ряд когнитивных признаков, отличающих его специфику. В связи с тем, что в структуре концепта когнитивная и оценочная части взаимосвязаны между собой, она имеет и дополнительную эмоциональную окраску [7, с. 48]: inspired decision, outstanding footballer, remarkable

boldness. Необходимо отметить, что структура концепта «sport» четко проявляется в наличии информационного содержания, интерпретационного поля, включающего в себя периферии концепта, охватывающего большую часть информационных признаков. Его ядро, как правило, представляет устойчивую часть. Оно вмещает в себя те спортивные термины, которые отличаются наибольшей частотностью их употребления, среди которых: sport, ball, captain, career, coach, game, goal, field, match, play, referee, score, sports programme, victory, win, World Cup и др. К ядру рассматриваемого концепта относятся виды спорта как спортивной деятельности в целом, например ball games, water sports, track-and-field, combat и т.п. С другой стороны, вокруг ядра располагаются перечисленные выше зоны сгруппированных видов спорта в зависимости от их характеристик. К другим заметным словосочетаниям, характеризующих ядерную информацию, можно отнести ряд глагольных фраз: add glory (a goal), carry victory, conquer the field, deliver the blow, take the field, win a game и другие. Что касается периферий концепта, то в ближней оказываются: игрок/спортсмен (footballer, cricketer, tennis / rugby player, cyclist, gymnast, runner; спортсмен, обладающий необходимым мастерством (leader of the field, world-class driver, the world-top bowler, an experienced coach); спортсмен, для которого игра и физическая активность являются делом его жизни («He will do a fair share of his work», «I like to do well wherever I play»). Среди лексем, входящих в дальнюю периферию, значительное место занимают результативные существительные и их словосочетания: (centre-back, opener, consecutive wins, hot-headed bowler, a leader on the pitch, semi-finalist) и оценочные прилагательные, которые выделяют положительные качества спортсмена (the best, enthusiastic, outstanding, unforgettable, fantastic, the fastest, incredible, the quickest, wonderful). Системообразующими признаками ближней периферии по частотности употребления предстают названия всемирно известных клубов, типа Arsenal, Chelsea, Liverpool, Manchester United, Real Madrid, и других широко известных лиг, чемпионатов, турниров: the Cricket World Cup, London Marathon, The Open Championship, Premier League, Tennis Open, UEFA, World Cup Final, Wimbledon и ряд других. Персонифицированные названия команд, соотносимые с животным миром, что типично для английского спорта, входят в дальнюю периферию: Bears, Dolphins, Eagles, Falcons, Hawks, Jaguars, Lions, Pumas, Ravens, Sharks. К этой же группе примыкают выражаемые посредством метонимии такие названия команд, как Cardinals, Harlequins, Giants, Mastodons, Vikings и т.п. К дальней и к крайней периферии целесообразно отнести номинации показателей анализируемого концепта – по стилю игры спортсмена: attacking/defending game; – по характеру его подачи в игровых видах спорта: half volley (tennis), left arm swing, medium pace wing, play off place; – по характеру движения игрока к объекту: drive forward, fast moving, hard motion, reach the final, start wheeling away; – по отно-

шению друг к другу: opponents, partners, rivals. Нельзя обойти стороной емкие и говорящие за себя заголовки газетных и журнальных спортивных статей с образным подтекстом. Наряду с лексическими средствами (метафоры, метонимии, эпитеты и др.), фразеологическими единицами и идиомами, они еще раз свидетельствуют о разнообразии возможностей английского языка, раскрывающихся в концепте «sport»: Break-through Game, Clubs can make hay while France names are away, Day of Destiny, the Fairytale returns, Fish tail winds up fish tailing, From Fantasy to reality, Hope and glory, Iron will, Jones hot shot despite the cold, Pearson intending to make Derby a big fish, White steel added to blue rapier. Компоненты спорта и спортивного мира как составляющие концепта «sport» участвуют в истолковании самых разных сфер человеческой жизнедеятельности, связанной со спортом. Существенными среди них выделяются сфе-

- морально-этическая: sport is a part of one's life; a very ethic Real Madrid– the truly outstanding reputation triumph;
- социально-политическая: Russia is a country full of sports enthusiasts, Europe is the champion of the past, rugby is a national sport;
- сфера культуры, традиций, обычаев: Darts is a great social game, Cricket is a national symbol of English sport;
- эмоциональная: crucial World Cup match, they start the tournament brightly aggressive, fans cheered his appearance;
- отражения качеств спортсмена, матча: genius, brilliant, impressive, astonishing;
- сфера, связанная с системой титулов и рангов: Top-Level athlete, Record-holder, Olympic champion;
- сфера, связанная с чувствами: a high note, the fear of failure, the ball through the net is the greatest thrill;
- сфера, связанная с физиологическим состоянием, с медициной: a good cardiovascular base, power in the upper body, a knee injury, arms and legs are flexible; core strength in the lower body and legs;
- военная сфера: hard fight on the field, the telling blow, battle for supremacy, the first attack on the right flank;
- сфера, связанная с карьерой: to pursue a career, to play for a career, head coach, the ability to dominate in the tournament и многие другие;
- сфера, связанная с работой в команде: players make or break situations, players' contacts, it was the best rugby I've ever played with the best group of lads;
- сфера, связанная с любовью к спорту, стремлением к победе: «sport has been central to my life» to push for the highest league, «I worked harder than anyone there», he is driven to be the best to generate success.

В связи с тем, что рамки данной статьи не позволяют уделить большее внимание более подробному рассмотрению концепта «sport» с его образным терминологически насыщенным языком, с его метафорикой, фразеологией, актуализацией в спортивном дискурсе, упор был направлен на выявление некоторых особенностей языковой репрезентации этого концепта.

Заключение. По результатам проведенного исследования удалось подтвердить, как в ходе своего развития концепт «sport» разросся из однозначного «развлечения, отдыха от работы» до многозначного понятия, поднялся к началу XXI века до многоуровневой относительно упорядоченной структуры и несет «комплексную энциклопедическую информацию об отражаемом явлении» [8, с. 166], об интерпретации данной информации в социокультурном сознании народа. Отдельно следует констатировать, что в статье живое функционирование концепта «sport» отслежено в рамках аналитического обзора спортивных статей, очерков, интервью из аутентичных источников, наполненных любовью авторов, комментаторов, тренеров, спортсменов к своему делу – к спорту. В заключение хочется также добавить, что ценности концепта «sport» сосредоточены в призыве к «Fair Play» и в девизе: Citius, Altius, Fortius, побуждающего к движению вперед, к спорту высших достижений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово / С.А. Аскольдов // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М.: Academia, 1997. – С. 267-279.
2. Карасик В.И. Базовые характеристики лингво-культурных концептов / В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин // Антология концепта. Т.1. – Волгоград, 2005. – С.13-15.
3. Попова З. Д. Понятия концепта в лингвистических исследованиях. / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, ВГУ, 1999. – 4 с.
4. Попова З. Д. Семантико-когнитивный анализ языка: монография. / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, 2007. – С.250.
5. Рылов А.С. История вербализация концепта «спорт» / А.С. Рылов // Вестник НИИ Нижегородский Университет им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – №6. – С. 232-235.
6. Рябцева Н.К. «Вопрос»: Прототипическое значение концепта / Н.К. Рябцева // Логический анализ языка. Культурные концепты. – М.: Индрик, 1991. – С. 72-77.
7. Свистунова Н.И. Спортивные концепты и их актуализация в спортивном дискурсе. / Н.И. Свистунова // SWORLD. – Кемерово. – Т.30. – №2. – 2012. – С.45-51.
8. Скрипникова Т.И. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики / Т.И. Скрипникова // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранного языка в неспециальных вузах. ВГИФК, Научная книга, 2019. – С.164-167.
9. Телия В.Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира / В.Н. Телия // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М.:Наука, 1996. – С.173-203.
10. Словарь иностранных слов – М.: Русский язык, 1988. – 469 с.
11. Oxford Collocations Dictionary for students of English. Oxford University Press, 2002. – 897 p.
12. Concise Oxford Thesaurus. Third edition. Oxford University Press, 2007. – 941 p.
13. Hornby A.C. Oxford Advanced Learner's Dictionary, Oxford University Press, 2005. – 1780 p.
14. Longman Dictionary of Contemporary English. Director Della Summers. Longman, 2001. – 1668 p.
15. Roget's international thesaurus. N.Y.: Harper Collins Publishers, 1992. – 1141 p.
16. The Oxford Russian Dictionary. English – Russian edited by Paul Falla. Oxford-Moscow, 1994. – P. 592.
17. Webster's New World Dictionary of synonyms. N.Y.: Webster's New World, 1984. – 255p.

CONCEPT «SPORT» AS ONE OF THE VALUABLE NOTIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE FROM THE POSITION OF ITS LEARNING AT SPORTS UNIVERSITY

V.P. Osadchaya, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Foreign Languages Department,

E.I. Getman, Senior Lecturer of the Foreign Languages Department,

Z.A. Terpelets, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Foreign Languages Department,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161, e-mail: luckyvalery@mail.ru.

Abstract. The paper is devoted to one of the key concepts of English culture – the concept of «sport». The concept is the central linguistic notion. It is understood as a kind of global instrumental unit, as an ideal entity formed in the mind of a person.

The relevance of the concept «sport» carries a comprehensive encyclopedic information about the subject of sport and about sport as a phenomenon. The study of this concept, its complex heterogeneous structure in terms of features, categories, components and spheres is also actual.

The purpose of choosing this concept for its comprehensive analysis is due to the peculiarities of the representation of the concept «sport». By means of a comprehensive study of dictionary entries on sports, definitions of the concept and «sport» lexemes are analyzed, the history of the concept's formation, its derivational field and word combinations are considered in the paper. Models of phrases forming in which the base word is «sport» (v + n, adj + n, sports + n) are designed to help students learn the language of sport, its features, its terminology and sports discourse.

The paper presents the content of the concept, its complex dynamic structure, its field organization, including the core and the peripheries. Certain cognitive attributes reflect the specificity of the given concept. Sports terms included in the core and peripheries, specific examples from English sports newspapers and magazines noted in the course of the paper were selected by the method of continuous sampling in accordance with the frequency of their use. Various spheres of an athlete's activity, the names of famous sports clubs and teams, newspaper headlines of articles are of considerable research interest.

In conclusion the conducted research makes it possible to establish that the general universal fundamental concept «sport» provides mutual understanding between different peoples and cultures and is of interest in the study of a foreign language by students of higher educational institutions of a sports profile.

Keywords: sport, concept, cognitive linguistics, base notion, indications, structure, core, peripheries, continuous sample, dictionary.

References:

1. Askoldov S.A. Concept and word. *Russkaya slovesnost'. Ot teorii slovesnosti k strukture teksta. Antologiya* [Russian literature. From the theory of literature to the structure of the text. Anthology]. Moscow: Academia, 1997, pp. 267-279. (in Russian).
2. Karasik V.I., Slyshkin G.G. Basic characteristics of linguistic-cultural concepts. *Antologiya koncepta* [Anthology concept]. Vol. 1. Volgograd, 2005, pp. 13-15. (in Russian)
3. Popova Z.D., Sternin I.A. *Ponyatiya koncepta v lingvističeskix issledovaniyax* [The Notion of a concept in linguistic research]. Voronezh, VSU, 1999, pp 4.
4. Popova Z.D., Sternin I.A. *Semantiko–kognitivny`j analiz yazy`ka: monografiya* [Semantic and cognitive analysis of language]. Voronezh, 2007, pp. 250.
5. Rylov A. S. The Story of Verbalization of the Concept "Sport". *Vestnik NII Nizhegorodskij Universitet im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin Research Institute of Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky], 2014, no 6, pp. 232-235. (in Russian)
6. Ryabtseva N.To. "Question": Prototypical value of the concept. *Logičeskij analiz yazy`ka. Kul`turny`e koncepty`* [Logical analysis of language. Cultural concepts]. Moscow: Indrik, 1991, pp. 72-77. (in Russian)
7. Svistunova N.I. Sports concepts and their actualization in sports discourse. *SWORLD* [Collection of Scientific Papers Sworld]. Kemerevo, vol. 30, no. 2, 2012, pp. 45-51. (in Russian)
8. Skripnikova T.I. Concept as a Key Concept of Cognitive Linguistics. *Aktual`ny`e problemy` i sovremennyy`e texnologii prepodavaniya inostrannogo yazy`ka v nespecial`ny`x vuzax* [Current Problems and Modern Technologies of Teaching a Foreign Language in Non-Specialized Universities]. VGIFK, Scientific book, 2019, pp. 164-167. (in Russian)
9. Telia V.N. Metaphorization and its role in creating a language picture of the world. *Rol` chelovečeskogo faktora v yazy`ke. Yazy`k i kartina mira* [The role of the human factor in language. Language and world picture]. Mos-

- cow: Nauka, 1996, pp. 173-203. (in Russian)
10. *Slovar` inostranny`x slov* [Dictionary of foreign words]. Moscow: Russian language, 1988, 469 p.
 11. Oxford dictionary of phrases for English language students. *Oxford University press*, 2002, 897 P.
 12. The Concise Oxford Thesaurus. Third edition. *Oxford University press*, 2007, 941 P.
 13. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary, *Oxford University Press*, 2005. – С. 1780
 14. Longman's dictionary of modern English. Directed By Della Summers. *Pedagogy*, 2001. – 1668 P.
 15. Roger's international thesaurus. New York: *Harper Collins publishers*, 1992. – 1141 P.
 16. Oxford Dictionary Of The Russian Language. *English-Russian edition by Paul Falla*. Oxford-Moscow, 1994. – P. 592.
 17. Webster's New World dictionary of synonyms. New York: *Webster's New world*, 1984 – – 255p.

Поступила / Received 23.11.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК 796.83

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В БОКСЕ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

А.И. Погребной, доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ ПФКС,

И.О. Комлев, кандидат педагогических наук, ученый секретарь НИИ ПФКС,

Е.В. Литвишко, научный сотрудник НИИ ПФКС.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

Научно-исследовательский институт проблем физической культуры и спорта.

Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: pogrebnoy46@mail.ru

Аннотация.

Актуальность. Качественное информационное обеспечение подготовки высококвалифицированных российских спортсменов невозможно без организации системы регулярного мониторинга, отбора, аналитической обработки и систематизации публикаций ведущих зарубежных тренеров, ученых и специалистов.

Цель работы – выявление актуальной проблематики, сбор и анализ фактической информации зарубежных исследований по различным аспектам подготовки спортсменов высокого класса в боксе.

Методы. Анализ литературных источников.

Результаты. В настоящем обзоре в результате поиска, отбора и анализа зарубежных источников научно-методической информации, опубликованных за 2016–2020 гг., выявлены основные тенденции, касающиеся биомеханики двигательных действий (двигательная модель выполнения прямых ударов; показатели силы мышц и максимальных вращающих моментов, асимметрия выполнения ударов и параметры устойчивости), физического развития боксеров высокого класса (тенденция увеличения антропометрических показателей; возможности прогнозирования результативности; модельные показатели женщин-боксеров до 75 кг.), особенностей их тренировочного процесса (тренировочные программы боксеров национальных команд Бразилии и Кореи; программа ускоренной акклиматизации боксеров-любителей из США;



изменение уровня работоспособности боксеров национальной сборной Великобритании перед выходом на ринг; влияние утомления на координационные способности; метод компьютерной визуализации уровня квалификации), соревновательной деятельности (характеристика соревновательной деятельности боксеров в ходе Олимпийских игр) и психологической подготовки (роль самоэффективности, самоконтроля в агрессивном поведении боксеров; психологическая характеристика спортсменов национального и регионального уровней, а также боксеров-призеров и спортсменов, выступивших неудачно), проводимых учеными из Австра-

лии, Бразилии, Великобритании, Гонконга, Индии, Испании, Катара, Китая, Кореи, Новой Зеландии, Польши, США, Таиланда, Турции, Франции и Чили.

Заключение. Материал, полученный в результате поиска, отбора и анализа зарубежных источников научно-методической информации, касающийся различных аспектов подготовки спортсменов высокого класса в боксе целесообразно использовать в работе ЦОП, ЦСП, спортивных школ, в учебном процессе вузов физической культуры и в системе повышения квалификации тренеров.

Ключевые слова: бокс, спортивная подготовка, зарубежные научные публикации, высококвалифицированные спортсмены.

Для цитирования: Погребной А.И., Комлев И.О., Литвишко Е.В., Современные мировые тенденции спор-

тивной подготовки в боксе (обзор зарубежной литературы) // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 71-78.

For citation: Pogrebnoy A.I., Komlev I.O., Litvishko E.V. Modern world trends of sports training in boxing (review of foreign literature). Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 71-78 (in Russian).

Статья подготовлена по материалам НИОКР тематического плана проведения прикладных научных исследований в области физической культуры и спорта в рамках государственного задания для подведомственных Министерству спорта Российской Федерации научных организаций и образовательных организаций высшего образования на 2019-2021 годы.

Введение. В настоящее время на передний план в вопросах подготовки высококвалифицированных спортсменов выступает качественное информационное обеспечение организации и осуществления тренировочного процесса и соревновательной деятельности. При этом тренеры и специалисты стараются не разглашать данные об авторских подходах и методах тренировки своих спортсменов, учитывая уровень международной спортивной конкуренции. Однако ценным источником соответствующей информации служат научные и методические публикации ведущих ученых в печатных изданиях и на электронных ресурсах различных стран. В связи с этим актуальным является оперативный мониторинг публикуемых зарубежных научно-методических материалов, их аналитическая обработка, отбор, систематизация и высококвалифицированный перевод под редакцией опытных специалистов по видам спорта. Подготовленные таким образом методические материалы позволят существенно повысить квалификацию тренеров спортивных сборных команд Российской Федерации и ближайшего резерва и результативность выступления спортсменов на крупнейших российских и международных соревнованиях.

Цель работы: выявление актуальной проблематики, сбор и анализ фактической информации зарубежных исследований по различным аспектам подготовки спортсменов высокого класса в боксе.

Методы исследования. Анализ литературных источников. В ходе настоящего исследования были изучены 48 источников зарубежной литературы.

Результаты. Для современных боксеров важными компонентами спортивной подготовки являются достижение высокого уровня технико-тактической подготовленности, физического и функционального развития, а также психологической устойчивости, что в комплексе позволяет обеспечить оптимальный уровень эффективности применения атакующих ударов и защитных комбинаций. В боксе для реализации атакующих и защитных действий спортсмены используют как правую, так и левую части тела в зависимости от особенностей выполняемых технико-тактических действий. При этом эффективность атаки зависит от

уровня развития способности боксера использовать быстрые и сильные удары при сохранении равновесия тела и точности движений.

Ученые из Таиланда R. Tong-lam, P. Rachanavy, C. Lawsirirat (2017) [16] с помощью оптико-электронного динамометрического аппаратно-программного комплекса «Qualisys» и программного обеспечения «Qualisys Track Manager (QTM)», Visual3D описали двигательную модель выполнения прямых ударов в боксе с учетом изменения силы реакции опоры. В данной модели авторами выделены три основных стадии. 1 стадия – «стартовое положение»: вес тела боксера полностью переносится с ближней на дальнюю от соперника ногу, при этом пальцы ближней ноги отрываются от поверхности опоры, что обеспечивает наибольшее угловое перемещение туловища и увеличение дистанции удара, а также аккумулирование энергии для выполнения прямого удара (продолжительность стартового положения составляет примерно треть общего времени выполнения удара). 2 стадия – «подъем пальцев ближней ноги» – включает момент начала переноса веса боксера с дальней на ближнюю ногу, сила реакции опоры которой до этого равна нулю. На этой стадии боксер начинает выполнение прямого удара. Общая средняя продолжительность второй стадии составляет около 28% общего времени выполнения удара. В ходе 3 стадии – «опускании пальцев ближней ноги» – происходит перенос веса боксера на ближнюю к сопернику ногу и непосредственно выполняется удар в цель. При этом сила реакции опоры ближней ноги увеличивается, а дальней – уменьшается соответственно. Длительность финальной стадии у боксеров варьируется от 29,5% до 45% общего времени выполнения удара. Авторы указывают, что финальная стадия («опускание пальцев ближней ноги») имеет чрезвычайно важное значение при выполнении мощных прямых ударов, поскольку здесь происходит максимальное изменение величины угла вращения туловища и угловой скорости вращения туловища по мере увеличения силы реакции опоры, действующей на ближнюю ногу. Таким образом, вращение туловища обеспечивает передачу энергии в кинетической цепи от нижних конечностей к верхним конечностям, при этом ближняя к сопернику нога выполняет функцию центра вращения, а дальняя нога – толкает тело боксера вперед, создавая мощный импульс для выполнения удара.

Турецкие ученые S. Aktaş, A. Tatlıci, O. Çakmakçı (2019) [1], используя изокинетический динамометр (Cybex, Humac Norm 2004), установили значения показателей силы мышц верхних и нижних конечностей высококвалифицированных боксеров. При этом максимальная мышечная сила (вращающий момент) доминантной ноги боксеров при максимальном разгибании в коленном суставе достигала 224,900 Н·м и 135,70 Н·м при угловой скорости 60°/с и 180°/с, соответственно, а при максимальном сгибании – 120,5 Н·м и 72,3 Н·м при 60°/с и 180°/с, соответственно. Максимальные показатели силы при внутренней ротации плечевого сустава до-

стигали 63,7 Н·м и 56,2 Н·м при угловой скорости 60°/с и 180°/с, соответственно. Авторы указывают, что высококвалифицированные боксеры обладают более развитой группой мышц, осуществляющих внутреннюю ротацию плечевого сустава, что обеспечивает высокую эффективность выполнения ударов. При этом авторы в целях повышения работоспособности при выполнении защитных действий рекомендуют включать в тренировки боксеров большее количество упражнений для развития силы мышц, обеспечивающих наружное вращение плечевого сустава.

Польский ученый К. Buśko (2019) [3] для изучения биомеханических показателей боксеров применил комплекс специального оборудования, включающий: силовую платформу Kistler 9281A, специальные регистраторы моментов сил SMS1 и SMS2, велоэргометр Monark 874 E, а также боксерский мешок-симулятором BTS-3 со встроенным тензосметром и двумя сигнальными диодами для указания последовательности ударов («JBA» Zb. Staniak, Poland). Автором установлено, что сумма максимальных вращающих моментов 10 мышечных групп боксеров составляет $3088,5 \pm 760,7$ Н·м. Максимальная относительная выходная мощность спортсменов достигала $11,56 \pm 0,92$ Вт/кг. Разница высоты при выполнении прыжка вверх с места и прыжка вверх с разбега составила $0,081 \pm 0,029$ м. Кроме этого, автором выявлена асимметрия показателя силы дальней и ближней к сопернику руки при выполнении прямого удара (40,8%) и хука (16,7%), при этом, сила удара дальней от соперника руки была выше. Автор рекомендует для мониторинга силы ударов и подбора адекватных тренировочных методов и упражнений в ходе тренировочного процесса использовать прыжковые тесты или тесты с кратковременной максимальной нагрузкой (например, на велоэргометре с нагрузкой 2,5% и 5% от массы тела).

Ученые из Франции S. El-Oujaji, T. Provot, M. Bourgain, D. Dinu (2019) [6] на основе данных, полученных при использовании костюма MVN Biomech Link, оснащенного 17 инерциальными датчиками, установили, что показатель устойчивости тела взрослых высококвалифицированных боксеров приближается к 50%, демонстрируя более эффективное распределение веса спортсменами на обе ноги, а показатель устойчивости юниоров высокой квалификации (меньше 50%) указывает на более низкий контроль над перемещением центра давления в момент выполнения ударов.

Антропометрические характеристики спортсменов являются важными базовыми параметрами, обуславливающими успешность освоения специальных технико-тактических навыков, дальнейшее спортивное совершенствование и, как следствие, результативность соревновательной деятельности. Учеными из Великобритании и США T. S. Han, T. G. Callis, P. Sharma, M. E. J. Lean (2020) [7] выявлена лонгитюдная (за 130 лет) тенденция увеличения антропометрических показателей высококвалифицированных боксеров на пике спортивной карьеры. Авторами рассматривались соревно-

вания, проводимые Всемирным боксерским советом (WBC), Всемирной боксерской ассоциацией (WBA), Всемирной боксерской организацией (WBO) и Международной боксерской федерацией (IBF) с 8 августа 1889 года по 8 февраля 2019 года. Всего было исследовано 237 боксеров: 83 (35,0%) чемпиона и 154 (65,0%) проигравших претендентов, при этом 154 боксера (65,0%) были из США и Канады, 40 (16,9%) – из Великобритании, 18 (7,6%) – из других европейских стран и 25 (10,5%) из других стран мира. Среди исследуемых боксеров 125 (52,7%) принадлежали к белой расе, а 112 (47,3%) – к другим расам 93 (39,2%) – к представителям негроидной расы, 9 (3,8%) – представители смешанной расы и 10 (4,2%) относились к другим расам). Авторами было установлено, что чемпионы мира по боксу по сравнению с проигравшими претендентами были в среднем на 3,4 см выше, на 3,7 кг тяжелее, отличались большим размахом рук (на 3,6 см), показателями окружностей шеи (на 0,8 см), бицепса (на 1,2 см) и предплечья (на 1,3 см). У 10,5% боксеров (победителей и проигравших) авторы выявили показатель индекса массы тела (ИМТ) меньше 25 кг/м², у 74,3% – от 25 до 29,9 кг/м² и у 14,8% – более 30 кг/м². Напротив, более 88,0% боксеров имели окружность талии от менее 94 см, примерно у 9,2% этот показатель был равен от 94 до 101,9 см и у менее 2,7% спортсменов – более 102 см. Также авторы отмечают характерные для чемпионов мира увеличение показателя индекса массы тела (ИМТ) и отсутствие изменений значений окружности талии на протяжении анализируемого периода. При этом, по мнению авторов, увеличение ИМТ свидетельствует скорее о росте мышечно-скелетной массы, чем об ожирении, поэтому ИМТ равный 28 или 30 кг/м² является абсолютно нормальным для боксеров-тяжеловесов.

Турецким ученым V. Ayar (2020) [2] в ходе многолетнего мониторинга антропометрических показателей победительницы чемпионатов Турции, Европы и мира в весовой категории до 75 кг Бусеназ Сюрменели установлены характерные для высококвалифицированных представительниц боксерской элиты в этой весовой категории показатели индекса массы тела (25,6 кг/м²) и соматотипа (4-5-1), которые указывают на преобладание мезоморфного типа телосложения над эндоморфным. Автор рекомендует таким спортсменкам включать в свои тренировочные программы комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц и снижение содержания жира в организме.

Индийскими учеными D. Kumar, S. Tyagi (2019) [9] выявлена статистически значимая взаимосвязь между результативностью боксеров и такими антропометрическими характеристиками, как рост, ИМТ, процент содержания жира в организме, длина руки, длина предплечья и длина ноги. При этом одним из наиболее эффективных прогностических параметров результативности в боксе авторы считают показатель длины рук боксера.

Известно, что одной из главных задач тренировочного процесса в таких высокоинтенсивных видах

спорта, как бокс, является повышение мощности мышц спортсменов, что обеспечивает улучшение показателей их физической выносливости и способности наносить быстрые точные удары с максимальной силой. Поэтому тренеры, ученые и специалисты ведут постоянный поиск наиболее эффективных методов развития мощности боксеров. Группа ученых из Бразилии, Великобритании, Чили, Новой Зеландии, Австралии I. Loturco, C. Bishop, R. Ramirez-Campillo, F. Romano, M. Alves, L. A. Pereira, M. McGuigan (2018) [10] разработала короткую тренировочную программу повышения мощности у высококвалифицированных боксеров (14 тренировок в течение 7 недель), включающую упражнения «жим штанги, лежа на скамье» и «выпрыгивание из приседа со штангой на плечах», с учетом нагрузок оптимальной мощности. Суть программы заключается в выполнении трех повторений каждого упражнения с максимальной скоростью при каждом подходе, начиная с 40% от массы тела боксеров при «выпрыгивании из приседа со штангой на плечах» и 30% – при «жиме штанги, лежа на скамье». При этом нагрузка постепенно увеличивается на 10% и 5% от массы тела спортсменов, соответственно для каждого упражнения, до наступления снижения показателей средней мощности, средней пропульсивной мощности и максимальной мощности мышц боксеров. Между подходами предусмотрены интервалы отдыха 5 мин. Авторами доказано, что в результате применения данной тренировочной программы было достигнуто существенное увеличение выходной мощности мышц членов национальной олимпийской сборной Бразилии по боксу.

Корейские ученые К.-J. Kim, S.-B. Lee, S. Park (2018) [8] представили 16-недельную программу специальных тренировок, направленных на повышение уровня физической подготовленности, силы и мощности ударов боксеров национальной сборной Кореи. Разработанная авторами программа специальных тренировок по боксу состояла из трех частей: круговые тренировки мощности выполнялись в утреннее время (с 10:30 до 12:00); тренировки с трубчатыми эспандерами и с мячами проводились после полудня (с 15:30 до 17:00); специальный вариант челночного бега для развития мощности. Круговые тренировки мощности и тренировки с трубчатыми эспандерами и мячами проводились 3 раза в неделю (3 серии упражнений (подхода) в каждой тренировке с интервалом отдыха 7 минут между подходами). В каждом подходе выполнялись от 8 до 10 повторений упражнения с акцентом на взрывную силу. Для круговых тренировок мощности интенсивность физической нагрузки составляла от 50 до 70% максимальной нагрузки. Для тренировок с трубчатыми эспандерами и с мячами применялись эспандеры разных цветов (зеленые, синие и черные) и медицинские мячи (3, 4 и 5 кг). Интенсивность тренировок и количество повторений постепенно увеличивались на протяжении тренировочного периода. Челночный бег для развития мощности выполнялся на 2 тренировках в неделю (3 раунда (подхода) по 190 секунд с 1-минутными

интервалами отдыха за тренировку). Каждый подход состоял из 4 этапов. Авторы утверждают, что применение программы специальных тренировок позволило увеличить показатели максимальной силы туловища и рук, значительно повысить мощность прямого и бокового ударов боксеров.

Разминка (разогрев) перед поединком применяется в качестве средства активизации систем организма спортсмена, предотвращения риска травматизма и повышения результативности выступления. Ученые из Великобритании и Катара B. Cunniffe, M. Ellison, M. Loosemore, M. Cardinale (2017) [5] выявили постепенное снижение показателей уровня работоспособности боксеров национальной сборной Великобритании, достигнутого благодаря проведению «разогрева», в период между разминкой и выходом спортсменов на ринг. При этом высота прыжка вверх с места с приседом значительно снизилась уже через 15 минут, а показатели силы, выходной мощности и скорости жима штанги, лежа на скамье, ухудшились к 25-й минуте после разминки. Поэтому авторы рекомендуют правильно подбирать время для проведения разминки боксеров перед поединками для достижения и сохранения необходимого уровня их работоспособности, а также использовать средства и методы поддержания и предотвращения снижения температуры мышц спортсменов после разминки, например использовать термокостюмы, особенно для спортсменов с низким содержанием жира.

В процессе боксерского поединка наблюдается неизбежное утомление, сопровождаемое снижением быстроты и динамики движений. Польские ученые E. Sienkiewicz-Dianzenza, Ł. Maszczyk (2019) [13] в результате изучения влияния утомления на координационные способности (ловкость и скорость реакции) боксеров-любителей указывают, что результаты выполнения боксерами тестов, включающих повторные анаэробные физические нагрузки, и определение индекса эффективности (соотношения между средним значением результатов попыток выполнения тестов и их максимальным значением) позволяют тренерам осуществлять объективную классификацию боксеров, основываясь на сильных и слабых сторонах их подготовленности, и оптимизировать соответствующие программы тренировок.

Группа исследователей из США B.L. Stone, J.D. Ashley, R.M. Skinner, J.P. Polanco, M.T. Walters, J.M. Kellawan (2019) [15] разработали 5-дневную программу ускоренной акклиматизации к условиям высокой температуры воздуха для высококвалифицированных боксеров-любителей. Данная программа включает поддержание искусственного климата (32°C и 70% относительной влажности воздуха) и проведение ежедневных 60-минутных тренировок, состоящих из динамической разминки, прыжков со скакалкой, боя с тенью (интервальные и непрерывные упражнения), упражнений с использованием беговой дорожки и велоэргометра. Авторы утверждают, что данная программа акклиматизации

обеспечивает улучшение функционирования сердечно-сосудистой системы и состояния гидратации у высококвалифицированных боксеров, при этом не вызывая изменения скорости потоотделения.

Группа ученых из Великобритании и Гонконга H.P. H. Shum, H. Wang, E.S.L. Hoz, T. Komura (2016) [12] предложила эффективный метод визуализации уровня квалификации боксеров, позволяющий оценивать целесообразность применяемых ими технических действий. Суть авторского метода заключается в иерархическом визуальном представлении всех движений боксера в виде компьютерной трехмерной анимационной модели – «ленточного графа» (Fat Graph). При этом разнообразие действий боксеров выражается количеством ленточных граней между двумя ленточными узлами, а высокая гибкость перехода от выполнения одного вида деятельности к другому характеризуется наличием множества взаимосвязей между любыми двумя узлами и связностью графа.

Тайские ученые A. Wandee, B. Benjalakorn (2018) [17] представили характеристики соревновательной деятельности боксеров-победителей Олимпийских игр 2012 в трех весовых категориях: первого наилегчайшего, наилегчайшего, легчайшего веса. Авторами установлено, что боксеры первого наилегчайшего веса отличались более высокой частотой ударов во 2-м раунде (13,25 уд./мин). У боксеров-победителей в наилегчайшем весе отмечено сокращение продолжительности работы ног в 3-м раунде до 3 секунд. Также у этих спортсменов постепенно снижался показатель пропущенных ударов от 1-го к 3-му раунду: 19,64; 15,52; 14,48, соответственно. У боксеров легчайшего веса количество прямых ударов ближней рукой постепенно сокращалось к третьему раунду (21,04; 17,08 и 15,31 ударов, соответственно), а количество апперкотов, наоборот, постепенно увеличивалось (0,69; 1,27 и 1,77 ударов, соответственно). Также авторами наблюдалось устойчивое сокращение количества пропущенных ударов от 1-го к 3-му раунду (24,77; 17,46 и 15,50 ударов, соответственно). Авторы заключают, что сохранение стабильности частоты выполнения соревновательных действий боксерами-победителями на протяжении боя является одним из главных факторов результативности в любительском боксе.

Изучая психологические факторы в боксе, ученые из Китая и Испании X. Chen, G. Zhang, X. Yin, Y. Li, G. Cao, C. Gutiérrez-García, L. Guo (2019) [4] установили, что снижение уровня самоэффективности боксеров неизбежно сопровождается увеличением вероятности проявления у них агрессивного поведения. При этом самоэффективность и самоконтроль выступают в роли ключевых факторов повышения результативности спортсменов во время напряженных турниров по боксу и способствуют сдерживанию импульсивного поведения и сохранению рационального мышления в ходе поединков. Авторы рекомендуют включать тренировки самоэффективности и самоконтроля в тренировочные планы боксеров в периоды между соревнованиями и во время соревнований, что позволит снизить уровень

агрессивного поведения. Также самоэффективность, самоконтроль и агрессивное поведение следует учитывать в качестве основных показателей в процессе психологического отбора боксеров.

Индийским ученым J. Singh (2018) [14] получены результаты, свидетельствующие о том, что боксеры национального уровня обладают хорошо развитыми способностями к восстановлению своего психологического состояния, выдерживать давление, а также уверенностью и общей психологической устойчивостью по сравнению с боксерами, соревнующимися на региональном уровне.

Другому индийскому ученому P. Malik (2019) [11] удалось описать психологические характеристики индийских боксеров-призеров и спортсменов, выступивших неудачно, в возрастных категориях до 17 лет и до 21 года в ходе проведения турнира «Khelo India». При этом автор однозначно утверждает, что призеры обладали более высокой уверенностью в своих силах – это и позволило им добиться большего успеха на соревнованиях.

Заключение.

Таким образом, в результате поиска, отбора и анализа зарубежных источников научно-методической информации, опубликованных за 2016-2020 гг., выявлены основные тенденции, касающиеся биомеханики двигательных действий (двигательная модель выполнения прямых ударов; показатели силы мышц и максимальных вращающих моментов, асимметрия выполнения ударов и параметры устойчивости), физического развития боксеров (тенденция увеличения антропометрических показателей; возможности прогнозирования результативности; модельные показатели женщин-боксеров до 75 кг.), особенностей их тренировочного процесса (тренировочные программы боксеров национальных команд Бразилии и Кореи; программа ускоренной акклиматизации боксеров-любителей из США; изменение уровня работоспособности боксеров национальной сборной Великобритании перед выходом на ринг; влияние утомления на координационные способности; метод компьютерной визуализации уровня квалификации), соревновательной деятельности (характеристика соревновательной деятельности боксеров в ходе Олимпийских игр) и психологической подготовки (роль самоэффективности, самоконтроля в агрессивном поведении боксеров; психологическая характеристика спортсменов национального и регионального уровней, а также боксеров-призеров и спортсменов, выступивших неудачно).

Материалы исследования целесообразно использовать в работе ЦОП, ЦСП, спортивных школ, в учебном процессе вузов физической культуры и в системе повышения квалификации тренеров.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Aktaş S. Determination of Isokinetic Strength of Upper and Lower Body of Elite Male Boxers / S. Aktaş, A. Tatlıci, O. Çakmakçı // Turkish Journal of Sport and Exercise. – 2019. – Vol. 21. – Iss. 2 – P. 188 – 191.

2. Ayan V. The Study of the Body Mass Index and Somatotype of an Elite Female Boxer (a Longitudinal Study) / V. Ayan // *Prime Journal of Social Science*. – 2020. – Vol. 7(6). – P. 1538-1541.
3. Buško K. Biomechanical characteristics of amateur boxers / K. Buško // *ARCHIVES OF BUDO. Health promotion and prevention*. – 2019. – Vol. 15. – P. 23-31.
4. Chen X. The Relationship Between Self-Efficacy and Aggressive Behavior in Boxers: The Mediating Role of Self-Control / X. Chen, G. Zhang, X. Yin, Y. Li, G. Cao, C. Gutiérrez-García, L. Guo // *Frontiers in Psychology*. – 2019. – Vol. 10. – Art. 212. – P. 1-9.
5. Cunniffe B., Ellison M., Loosemore M., Cardinale M. Warm-up practices in elite boxing athletes: impact on power output / B. Cunniffe, M. Ellison, M. Loosemore, M. Cardinale // *Journal of Strength and Conditioning Research*. – 2017. – Vol. 31. – № 1. – P. 95-105.
6. El-Oujaji S. Difference of stability between two elite boxing groups: a preliminary study / S. El-Oujaji, T. Provot, M. Bourgain, D. Dinu // *Computer Methods in Biomechanics and Biomedical Engineering*. – 2019. – Vol. 22. – Sup.1. – P. S481-S483. Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10255842.2020.1714989>. Дата обращения 15 июня 2020.
7. Han T.S. Secular trends in adiposity and musculoskeletal dimensions of elite heavyweight boxers between 1889 and 2019 / T. S. Han, T. G. Callis, P. Sharma, M. E. J. Lean // *Sport Sciences for Health*. – 2020. – № 16. – P. 249–255. Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s11332-019-00598-2>. Дата обращения 15 июня 2020.
8. Kim K.-J., Lee S.-B., Park S. Effects of Boxing-Specific Training on Physical Fitness and Punch Power in Korean National Boxers / K.-J. Kim, S.-B. Lee, S. Park // *Exercise Science*. – 2018. – Vol. 27. – № 4. – P. 296-302.
9. Kumar D. Selected anthropometric characteristics as the predictors of Performance in boxing / D. Kumar, S. Tyagi // *Journal of Management Research and Analysis (JMRA)*. – 2019. – Vol. 6. – Iss. 1(2). – P. 200-207.
10. Loturco I. Optimum Power Loads for Elite Boxers: Case Study with the Brazilian National Olympic Team / I. Loturco, C. Bishop, R. Ramirez-Campillo, F. Romano, M. Alves, L. A. Pereira, M. McGuigan // *Sports* 2018. – Vol. 6(3). – № 95. – P. 1-9. Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2075-4663/6/3/95>. Дата обращения 27 марта 2020.
11. Malik P. Assessment of psychological traits in medalists and non-medalists junior Indian boxers / P. Malik // *International Journal of Physiology, Nutrition and Physical Education*. – 2019. – № 4(2). – P. 440-443.
12. Shum H.P. H. SkillVis: A Visualization Tool for Boxing Skill Assessment / H. P. H. Shum, H. Wangy, E. S. L. Hoz, T. Komura // *MIG '16: Proceedings of the 9th International Conference on Motion in Games*. – Burlingame, CA, USA, October 10-12, 2016. – P. 145–153. Режим доступа: <https://doi.org/10.1145/2994258.2994266>. Дата обращения 14 мая 2020.
13. Sienkiewicz-Dianzenza E. The impact of fatigue on agility and responsiveness in boxing / E. Sienkiewicz-Dianzenza, Ł. Maszczyk // *Biomedical Human Kinetics*. – 2019. – № 11. – P. 131–135.
14. Singh J. Comparison of Mental Toughness Between National Level and State Level Male Boxing Players / J. Singh // *International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in Sports*. – 2018. – Vol. 30. – № 1 – P. 63-66.
15. Stone B.L. The Effects of a Short-Term Heat Acclimation Protocol in Elite Amateur Boxers / B.L. Stone, J.D. Ashley, R.M. Skinner, J.P. Polanco, M.T. Walters, J. M. Kellawan // *Proc Physiol Soc* 43. *Proceedings Abstract*. – Aberdeen, UK, 2019. Режим доступа: <https://www.physoc.org/abstracts/the-effects-of-a-short-term-heat-acclimation-protocol-in-elite-amateur-boxers/>. Дата обращения 14 мая 2020.
16. Tong-lam R. Kinematic and kinetic analysis of throwing a straight punch: the role of trunk rotation in delivering a powerful straight punch / R. Tong-lam, P. Rachanavy, C. Lawsirirat // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2017. – № 17(4). – Art. 287. – P. 2538-2543.
17. Wandee A. The Activity Profiles of Winning Male Amateur Boxers in the 2012 Olympic Games / A. Wandee, B. Benjapalakorn // *Journal of Exercise Physiology (online)*. – 2018. – Vol. 21. – № 3. – P. 183-192.

MODERN WORLD TRENDS OF SPORTS TRAINING IN BOXING (REVIEW OF FOREIGN LITERATURE)

A.I. Pogrebnoy, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the RI of PESP,
I.O. Komlev, Candidate of Pedagogical Sciences, Scientific Secretary of the RI of PESP,
E.V. Litvishko, Research Associate of the RI of PESP.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism» Research Institute of Physical Education and Sports Problems, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161,
e-mail: pogrebnoy46@mail.ru.

Abstract.

Relevance. High-quality information support of training of competitive Russian athletes is impossible without organization of a system of regular monitoring, selection, analytical processing and systematization of publications of the leading foreign coaches, scientists and specialists.

Research aim is the identification of topical issues, collection and analysis of factual information from foreign studies on various aspects of training of high-class athletes in boxing.

Research methods. Analysis of literary sources.

Research results. In this review, as a result of the search, selection and analysis of foreign sources of scientific and methodological information, published in 2016-2020, the main trends, concerning the biomechanics of motor actions (motor performance model of straight blows have been determined; indicators of muscle strength and maximum spin moments, asymmetry of blow execution and stability parameters), physical development of high class boxers (upward trend in anthropometric indicators; predictability of resulting quality; model indicators of women-boxers up to 75 kg), features of their training process (training programs for boxers of the national teams of Brazil and Korea; accelerated acclimatization program of amateur boxers from the USA; level change of working capacity of boxers of the UK national team before entering the ring; the effect of fatigue on coordination ability; skill level computer visualization method), competitive activity (characteristics of the competitive activity of boxers during the Olympic Games) and psychological preparation (the role of self-efficacy, self-control of aggressive behavior of boxers; psychological characteristics of athletes of national and regional levels, as well as prize-winners and unsuccessful athletes), conducted by scientists from Australia, Brazil, UK, Hong Kong, India, Spain, Qatar, China, Korea, New Zealand, Poland, USA, Thailand, Turkey, France and Chile.

Conclusion. The material obtained as a result of the search, selection and analysis of foreign sources of scientific and methodological information, concerning various aspects of training of high-class athletes in boxing is advisable to use in the work of the Olympic Training Center, Sports Training Center, sports schools, in the educational

process of universities of physical education and in the system of advanced training of coaches.

Keywords: boxing, sports training, foreign scientific publications, highly qualified athletes.

References.

1. Aktaş S., Tatlıcı A., Çakmakçı O. Determination of Isokinetic Strength of Upper and Lower Body of Elite Male Boxers // *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 2019, Vol. 21, Iss 2, pp. 188 – 191.
2. Ayan V. The Study of the Body Mass Index and Somatotype of an Elite Female Boxer (a Longitudinal Study) // *Prime Journal of Social Science*, 2020, Vol. 7(6), pp. 1538-1541.
3. Buško K. Biomechanical characteristics of amateur boxers // *ARCHIVES OF BUDO. Health promotion and prevention*, 2019, Vol. 15, pp. 23-31.
4. Chen X., Zhang G., Yin X., Li Y., Cao G., Gutiérrez-García C., Guo L. The Relationship Between Self-Efficacy and Aggressive Behavior in Boxers: The Mediating Role of Self-Control // *Frontiers in Psychology*, 2019, Vol. 10, Art. 212, pp. 1-9
5. Cunniffe B., Ellison M., Loosemore M., Cardinale M. Warm-up practices in elite boxing athletes: impact on power output // *Journal of Strength and Conditioning Research*, 2017, Vol. 31, no 1, pp. 95-105.
6. El-Oujaji S., Provot T., Bourgain M., Dinu D. Difference of stability between two elite boxing groups: a preliminary study // *Computer Methods in Biomechanics and Biomedical Engineering*, 2019, Vol. 22, Sup.1, pp S481-S483. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10255842.2020.1714989> (Accessed 15 June 2020).
7. Han T.S., Callis T.G., Sharma P., Lean M.E.J. Secular trends in adiposity and musculoskeletal dimensions of elite heavyweight boxers between 1889 and 2019 // *Sport Sciences for Health*, 2020, no 16, pp. 249–255. Available at: <https://doi.org/10.1007/s11332-019-00598-2> (Accessed 15 June 2020).
8. Kim K.-J., Lee S.-B., Park S. Effects of Boxing-Specific Training on Physical Fitness and Punch Power in Korean National Boxers // *Exercise Science*, 2018, Vol. 27, no.4, pp. 296-302.
9. Kumar D., Tyagi S. Selected anthropometric characteristics as the predictors of Performance in boxing // *Journal of Management Research and Analysis (JMRA)*, 2019, Vol. 6, Iss. 1(2), pp. 200-207.

10. Loturco I., Bishop C., Ramirez-Campillo R., Romano F., Alves M., Pereira L.A., McGuigan M. Optimum Power Loads for Elite Boxers: Case Study with the Brazilian National Olympic Team // *Sports* 2018, Vol. 6(3), no 95, pp. 1-9. Available at: <https://www.mdpi.com/2075-4663/6/3/95> (Accessed 27 March 2020).
11. Malik P. Assessment of psychological traits in medalists and non-medalists junior Indian boxers // *International Journal of Physiology, Nutrition and Physical Education*, 2019, no 4(2), pp. 440-443.
12. Shum H.P. H., Wangy H., Hoz E.S.L., Komura T. Skill-Vis: A Visualization Tool for Boxing Skill Assessment // MIG '16: Proceedings of the 9th International Conference on Motion in Games. Burlingame, CA, USA, October 10-12, 2016, pp. 145-153. Available at: <https://doi.org/10.1145/2994258.2994266> (Accessed 14 May 2020).
13. Sienkiewicz-Dianzenza E., Maszczyk Ł. The impact of fatigue on agility and responsiveness in boxing // *Biomedical Human Kinetics*, 2019, no 11, pp. 131-135.
14. Singh J. Comparison of Mental Toughness Between National Level and State Level Male Boxing Players // *International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in Sports*, 2018, Vol.30, no 1, pp. 63-66.
15. Stone B.L., Ashley J.D., Skinner R.M., Polanco J.P., Walters M.T., Kellawan J.M. The Effects of a Short-Term Heat Acclimation Protocol in Elite Amateur Boxers // *Proc Physiol Soc* 43. *Proceedings Abstract, Aberdeen, UK*, 2019. Available at: <https://www.physoc.org/abstracts/the-effects-of-a-short-term-heat-acclimation-protocol-in-elite-amateur-boxers/> (Accessed 14 May 2020).
16. Tong-lam R., Rachanavy P., Lawsirirat C. Kinematic and kinetic analysis of throwing a straight punch: the role of trunk rotation in delivering a powerful straight punch // *Journal of Physical Education and Sport*, 2017, no 17(4), Art. 287, pp. 2538 - 2543.
17. Wandee A., Benjapalakorn B. The Activity Profiles of Winning Male Amateur Boxers in the 2012 Olympic Games // *Journal of Exercise Physiology (online)*, 2018, Vol. 21, no 3, pp. 183-192.

Поступила / Received 14.10.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК 796.01:34

АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ МАГИСТРАТУРЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С.С. Воеводина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления в спорте и образовании,

Е.В. Мирзоева, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета спортивного менеджмента, педагогики и психологии,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161, e-mail: ssvoevodina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты анализа правовой составляющей (наличия правовых дисциплин) в программах магистратуры в области физической культуры организационно-управленческой направленности.

Цель исследования – повышение качества профессиональной подготовленности обучающихся магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» в аспекте их правовой подготовленности к профессиональной деятельности.

В исследовании были использованы следующие методы: 1) анализ литературы, 2) анализ учебных планов магистратуры четырех спортивных вузов.

Результаты исследования.

Согласно образовательному законодательству и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом программы магистратуры в области физической культуры вуз получил право самостоятельно наполнять образовательную программу учебными дисциплинами, позволяющими решать выбранные типы задач профессиональной деятельности и осуществлять трудовые функции, предусмотренные соответствующим профессиональным стандартом. В исследовании мы анализируем правовую направленность профессиональной подготовки в области физической культуры (профиль «Управление в области физической культуры и спорта»), поэтому учитываем требования профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации),



осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 29 октября 2015 г. №798н [3], к компетентности выпускника для выполнения управленческих трудовых функций. Обязательной составляющей этой компетентности является правовая подготовленность, включающая обоснованное применение правовых знаний в практической деятельности, в условиях ее цифровизации в нормативном фокусе.

Выводы по результатам исследования:

В структуре учебных планов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (организационно-управленческий

профиль подготовки) процент правовых дисциплин (в среднем) составляет 10%.

Обязательное включение правовых дисциплин в программу магистратуры является одним из условий усвоения и обоснованной реализации (в рамках нормативного контура) обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Ключевые слова: правовая подготовленность, образовательная программа, учебный план, направление подготовки, управленческий профиль подготовки, профессиональная компетентность.

Для цитирования: Воеводина С.С., Мирзоева Е.В. Анализ правовой составляющей в образовательных

программах магистратуры в области физической культуры // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 79-85.

For citation: Voevodina S.S., Mirzoeva E.V. Analysis of the legal component in master's educational programs in the field of physical education. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 79-85 (in Russian).

Актуальность темы исследования обусловлена значением правовой подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (организационно-управленческий профиль) к решению задач профессиональной деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) данного направления и выполнению управленческих функций профессионального стандарта в области физической культуры [4].

Получив право самостоятельно формировать образовательную программу по физической культуре (в пределах ФГОС ВО), вузы наполняют ее учебными дисциплинами, учитывая региональную кадровую потребность [1]. В нашем исследовании мы выбрали следующие спортивные вузы – Кубанский государ-

ственный университет физической культуры, спорта и туризма (далее – КГУФКСТ), Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – Университет имени П.Ф. Лесгафта), Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) (далее – РГУФКСМиТ), Волгоградскую государственную академию физической культуры (далее – ВГАФК), анализировали учебные планы по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (управленческий профиль) на предмет наличия правовых дисциплин в их структуре.

Следует отметить, что при разработке образовательной программы и учебного плана в соответствии с Законом об образовании рекомендуется учитывать примерную основную образовательную программу по указанному направлению подготовки [9]. В нашем исследовании мы рассматривали примерную программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Федерального учебно-методического объединения Университета имени П.Ф. Лесгафта [2]. Учитывали обязательную часть программы магистратуры, дисциплины которой обеспечивают формирование всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО (таблица 1).

Таблица 1

Дисциплины обязательной части учебных планов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (управленческий профиль)

| Название дисциплины обязательной части примерной основной образовательной программы | Вуз/направленность подготовки/ название дисциплины в учебном плане | | | |
|--|--|--|--|--|
| | КГУФКСТ, Управление в области физической культуры и спорта | Университет имени П.Ф. Лесгафта, Управление физической культурой и спортом | РГУФКСМиТ, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта | ВГАФК, Управление физической культурой и спортом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| История и методология науки | - | + | + | История и методология науки в области физической культуры и спорта |
| Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта | + | + | Информационные технологии в науке и образовании | + |
| Философские и социальные проблемы физической культуры | - | + | + | + |
| Современные проблемы наук о физической культуре и спорте | + | + | + | + |
| Технология научных исследований в физической культуре | Методология научных исследований | + | Логика научного исследования | + |

Продолжение табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Управленческая деятельность в физической культуре и спорте (в том числе управление проектами) | + | + | - | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + |
| Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности | - | + | - | + |
| - | - | Психологическое сопровождение физической культуры и спорта | - | - |
| - | - | Профессионализм в сфере физической культуры и спорта | - | - |
| - | - | Менеджмент и маркетинг спортивных соревнований | - | - |
| - | - | Государственное и муниципальное управление в области физической культуры и спорта | - | - |
| - | - | - | Организационно-правовые аспекты физической культуры | - |

С учетом анализа учебных планов можно утверждать, что только в обязательной части образовательной программы РГУФКСМиТ предусмотрена правовая дисциплина, на изучение которой предусмотрено 72 часа из 684 часов, что составляет 10,53% часов данной части, из них аудиторная работа – 18 часов (8,74%), самостоятельная работа – 54 часа (11,74%) [7].

В примерной основной образовательной программе при изучении управленческой дисциплины предусмотрено рассмотрение нормативных документов в рекомендуемой теме «Организационно-правовые основы менеджмента спортивной индустрии» (вопросы: правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельность в качестве субъектов различных отраслей российского права, государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов) [2]. Эта тема есть в рабочей программе указанной дисциплины в КГУФКСМиТ [5]. Тем не менее, любая из указанных в таблице 1 дисциплин имеет правовую составляющую в условиях цифровизации профессиональной деятельности (научной, образовательной, информационной, управленческой, аналитической).

В таблице 2 представлена информация о наличии правовых дисциплин в учебных планах анализируемых

нами спортивных вузов – части, формируемой участниками образовательных отношений и факультативах.

Изучение правовых дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено в учебных планах:

Университета имени П.Ф. Лесгафта, что составляет 40% от ее общего объема часов (две правовые дисциплины) [6];

ВГАФК – одна дисциплина, что составляет 9,01% от ее общего объема часов [8].

В блоке факультативов правовая дисциплина предусмотрена только в учебном плане Университета имени П.Ф. Лесгафта (что составляет 100%).

В учебном плане РГУФКСМиТ не предусмотрено изучение правовых дисциплин в части, формируемой участниками образовательных и в блоке факультативов.

Отсутствие правовых дисциплин в учебном плане КГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» можно объяснить их наличием в образовательной программе бакалавриата по указанному направлению (таблица 3). Вместе с тем правовую подготовку в объеме 2% часов обязательной части учебного плана программы бакалавриата можно считать недостаточной для профессиональной подготовки выпускников по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Аналитический обзор

Таблица 2

Правовые дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений и факультативного блока учебных планов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (управленческий профиль)

| Вузы/ направленность подготовки | Правовые дисциплины учебного плана | | % в объеме часов | |
|--|--|---|---|--------------|
| | часть, формируемая участниками образо- вательных отноше- ний, час. | факультативы, час. | часть, формируе- мая участниками образовательных отношений | факультативы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| КГУФКСТ, Управление в области физической культуры и спорта | - | - | - | - |
| Университет имени П.Ф. Лесгафта, Управление физической культурой и спортом | Правовое обеспечение физической культуры и спорта, 108 час. Правовое регулирова- ние государственных закупок в спортивных организациях, 108 час. | Правовое регулиро- вание налогообло- жения спортивной организации, 72 час. | 40 | 100 |
| | | | | |
| РГУФКСМиТ, Менеджмент и эконо- мика в сфере физиче- ской культуры и спорта | - | - | - | - |
| ВГАФК, Управление физиче- ской культурой и спор- том | Документационное обеспечение деятель- ности спортивных организаций, 108 час. | - | 9,01 | - |

Таблица 3

Правовые дисциплины программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта») (год набора – 2020) КГУФКСТ

| Правовые дисциплины | Кол-во часов, предусмотренных учебным планом | % в общем объеме часов указанной части |
|---|--|--|
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Правовые основы профессиональной деятельности | 108 | 2,22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Нормативное обеспечение спортивной подготовки | 144 | 5,26 |
| <i>Факультативы</i> | | |
| Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 72 | 14,28 |

Конечно, при изучении дисциплин учебного плана программы бакалавриата и магистратуры предусмотрено рассмотрение правовой составляющей в рамках конкретных тем, что отражено в рабочих программах дисциплин. Но современный студент способен их воспринимать, разобравшись в значимости правовой информации для профессиональной деятельности. Т.е. этот вопрос связан с другим – правовой подготовлен-

ностью преподавателей этих дисциплин, наличием правового образования, поскольку только оно дает возможность рассмотреть специфику спортивно-правовых отношений в структуре российской и международной правовой системы.

Заключение. Правовая подготовка выпускников по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (организационно-управленческая направ-

ленность) является необходимой составляющей их профессиональной подготовленности. Включение правовых дисциплин в учебный план образовательной программы магистратуры можно рассматривать как право спортивного вуза самостоятельно формировать основную образовательную программу. В результате анализа учебных планов четырех спортивных вузов по указанному направлению подготовки можно утверждать, что оно реализуется ими не в полном объеме в аспекте включения правовых дисциплин (а не отдельных тем в рамках дисциплин).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гетман Е.П. Экономика и право в спорте и образовании / Е.П. Гетман, Л.А. Гремина, С.С. Воеводина: монография. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 137 с.
2. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры). – Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lesgaft.spb.ru/ru/fumo/primernye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения 18 ноября 2020 г.).
3. Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г., № 798н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г. №39694) [Электронный ресурс]. – Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 17.11.2015.
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №944 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. №48561) [Электронный ресурс]. – Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 17.10.2017.
5. Учебный план по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта» Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kgufkst.ru/sveden/files/49.03.01_FGOS3_2020_s_indikat.plx.pdf.
6. Учебный план по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление физической культурой и спортом» Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lesgaft.spb.ru/sites/default/files//rpd/plan/uchebnyy_plan_2019_uprav_fk_rotated.pdf.
7. Учебный план по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта» Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sportedu.ru/csv/OP/49.04.01/p5_oz_6_2019_o.pdf.
8. Учебный план по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление физической культурой и спортом» Волгоградской государственной академии физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vgafk.ru/sveden/education/u/tab10.1/mag/2020/Ucheb_plan_49.04.01_fk_ufkis_do.pdf.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета. – №303. – 2012. – 31 декабря.

ANALYSIS OF THE LEGAL COMPONENT IN MASTER'S EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION

S.S. Voevodina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Management in Sports and Education Department,

E.V. Mirzoeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Sports Management, Pedagogy and Psychology Faculty.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161,

e-mail: ssvoevodina@yandex.ru.

Abstract. The article presents the results of the analysis of the legal component (availability of legal disciplines) in Master's programs in the field of physical education of organizational and managerial orientation.

Research aim is to improve the quality of professional training of Master's students of the educational direction 49.04.01 «Physical education» in the aspect of the legal preparedness for professional activities.

Research methods: 1) literature analysis, 2) analysis of the Master's curriculum of four sports universities.

Research results. According to educational legislation and in accordance with the Federal State Educational Standard of the Master's program in the field of physical education the University acquired the right to independently fill the educational program with academic disciplines, allowing to solve the selected types of tasks of professional activity and to execute labor functions, provided by the relevant professional standard. In the study, the legal orientation of professional training in the field of physical education has been analyzed (profile «Management in the field of physical education and sports»), therefore the requirements of the professional standard «Head of the organization (organizational units) have been taken into account, connected with activities in the field of physical education and sports», approved by the order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation from October 29, 2015 №798n, to the competence of the graduate to perform managerial labor functions. A mandatory component of this competence is legal preparedness, including the reasonable application of legal knowledge in practice in the context of its digitalization in a regulatory focus.

Conclusion: In the structure of curricula of the educational direction 49.04.01 «Physical education» (organizational and managerial profile of training) the percentage of legal disciplines (on average) is 10%.

Mandatory inclusion of legal disciplines in the Master's program is one of the conditions for the assimilation and reasonable implementation (within the framework of the

normative contour) of students of general cultural, general professional and professional competencies specified in the Federal State Educational Standard.

Keywords: legal preparedness, educational program, curriculum, direction of training, managerial training profile, professional competence.

Reference:

1. Getman E.P., Gremina L.A., Voevodina S.S. *E'konomika i pravo v sporte i obrazovanii* [Economics and law in sports and education]. Krasnodar: KSUFKST, 2019, 137 p. (in Russian)
2. Approximate basic educational program in the direction of training 49.04.01 Physical culture (master's level). Federal educational and methodical Association in the system of higher education in the UGSN "Physical culture and sport". – Available at: <http://lesgaft.spb.ru/ru/fumo/primernye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy> (accessed November 18, 2020). (in Russian)
3. Professional standard 05.008 "the Head of the organization (division of the organization) carrying out activities in the field of physical culture and sports" (order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation of October 29, 2015, No. 798n registered by the Ministry of justice of the Russian Federation on October 29, 2015, No. 39694). Official Internet portal of legal information. – Available at: <http://www.pravo.gov.ru>, on 17.11.2015. (in Russian)
4. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation No. 944 of September 19, 2017 "on approval of the Federal state educational standard of higher education-master's degree in the direction of training 49.04.01 Physical culture (registered in the Ministry of justice of Russia on October 16, 2017 No. 48561). Official Internet portal of legal information. – Available at: <http://www.pravo.gov.ru>, 17.10.2017. (in Russian)
5. The Curriculum in the direction of training 49.04.01 Physical culture, orientation (profile) "Management in the field of physical culture and sports" of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism. – Available at: https://kgufkst.ru/sveden/files/49.03.01_FGOS3_2020_s_indikat.plx.pdf. (in Russian)

6. Curriculum in the direction of training 49.04.01 Physical culture, orientation (profile) "Management of physical culture and sport" of the national state University of physical culture, sport and health named after P.F. Lesgaft, Saint Petersburg. – Available at: http://www.lesgaft.spb.ru/sites/default/files//rpd/plan/uchebnyy_plan_2019_uprav.fk_rotated.pdf. (in Russian)
7. Training plan in the direction of training 49.04.01 Physical culture, orientation (profile) "Management and Economics in the field of physical culture and sports" of the Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism. – Available at: https://www.sportedu.ru/csv/OP/49.04.01/p5_oz_6_2019_o.pdf. (in Russian)
8. The Curriculum in the direction of training 49.04.01 Physical culture, orientation (profile) "Management of physical culture and sports" of the Volgograd state Academy of physical culture. – Available at: http://www.vgafk.ru/sveden/education/u/tab10.1/mag/2020/Ucheb_plan_49.04.01_fk_ufkis_do.pdf. (in Russian)
9. Federal law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012 "on education in the Russian Federation" / *Rossiyskaya Gazeta*, No.303, 2012, December 31. (in Russian)

Поступила / Received 03.12.2020

Принята в печать / Accepted 18.12.2020

УДК 796.88(470.620)

ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

М.В. Шаинова, аспирант,
А.И. Погребной, доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного 161, тел. 8-988-246-87-19, 8-938-41-09-639, e-mail: mari.sha1986@mail.ru

Аннотация. Сложившаяся в стране система подготовки спортсменов обеспечивает представительство спортсменов региона в составе сборных команд Российской Федерации. Краснодарский край отнесен к регионам, где тяжелая атлетика признана базовым видом спорта. В последние годы тяжелоатлеты Краснодарского края представляли Российскую Федерацию на Олимпийских играх в 2008 и 2012 годах. На всероссийских соревнованиях команда Краснодарского края традиционно входит в тройку сильнейших в командном зачете. Вместе с тем, в свете современных требований, вытекающих из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, стоит задача выявления и реализации неиспользованных резервов в развитии вида спорта в регионе, поскольку обнаруженные проблемы влекут за собой снижение качества подготовки спортсменов, моральный и физический износ материальной базы, ухудшение физического развития и здоровья молодежи и др. Целью исследования явилось изучение состояния и путей развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае.

Методы исследования: в работе использовались анализ статистических материалов и интервьюирование тренеров.

Результаты исследования. В ходе исследования выделен ряд проблем: низкий уровень популяризации тяжелой атлетики и проблемы с набором в секции, недостаточное кадровое, медико-биологическое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва. В результате проведенного анализа выде-



лены основные направления развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить основные проблемы и наметить пути дальнейшего развития данного вида спорта. Реализация предлагаемых направлений создаст условия для ускорения реализации приоритетных задач развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае.

Ключевые слова: тяжелая атлетика, подготовка спортивного резерва, центр олимпийской подготовки, проблемы и перспективы развития вида спорта, инфраструктура вида спорта в регионе, ресурсная обеспеченность.

Для цитирования: Шаинова М.В., Погребной А.И. Пути дальнейшего развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 4. – С. 86-90.

For citation: Shainova M.V., Pogrebnoy A.I. The ways for the further development of weightlifting in Krasnodar region. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 4, pp. 86-90 (in Russian).

Актуальность. В последние годы в Российской Федерации стало уделяться больше внимания развитию физической культуры и спорта. На состоявшемся 10 октября 2019 г. заседании Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта было обращено внимание руководителей регионов на активизацию работы в данном направлении. На заседании были озвучены основные аспекты развития спорта в регионах: включение граждан в спортивные мероприятия, спортивная инфраструктура, ресурсная обеспеченность, развитие детско-юношеского и массового спорта, еди-

ное методическое пространство. Конечно, каждый регион имеет свои особенности и уровень развития того или иного вида спорта в зависимости от традиций, инфраструктуры и т.д. [1, 2, 3].

Краснодарский край в организации своей политики в сфере физической культуры и спорта ориентируется на цели, обозначенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Краснодарский край отнесен к регионам, где тяжелая атлетика признана базовым видом спорта [4]. Сложившаяся система подготовки обеспечивает представительство спортсменов Краснодарского края в составах спортивных сборных команд Российской Федерации. В последние годы тяжелоатлеты Краснодарского края представляли Российскую Федерацию на Олимпийских играх в 2008 и 2012 годах. На всероссийских соревнованиях команда Краснодарского края традиционно входит в тройку сильнейших в командном зачете [6, 7]. Вместе с тем, в свете современных требований, вытекающих из Концепции долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2030 года, стоит задача выявления и реализации неиспользованных резервов в развитии вида спорта в регионе, поскольку обнаруженные проблемы влекут за собой снижение качества подготовки спортсменов, моральный и физический износ материальной базы, ухудшение физического развития и здоровья молодежи и др.

Цель исследования: изучить современное состояние и перспективы развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае.

Методы исследования. В работе использовались анализ статистических материалов и интервьюирование. Анализ состояния тяжелой атлетики в Краснодарском крае проводился на основании данных федерального статистического наблюдения (форма 5-ФК). Интервьюирование тренеров включало в себя следующие вопросы:

1. Насколько успешно Вам удастся осуществить набор в секцию?
2. Укажите главные проблемы, с которыми Вы сталкиваетесь при наборе в секцию тяжелой атлетики.
3. Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы повысить интерес населения к занятиям тяжелой атлетикой?

4. Удовлетворены ли Вы материальной базой для проведения тренировок по тяжелой атлетике?

5. Ваши предложения по улучшению процесса подготовки спортивного резерва.

6. Укажите главные проблемы, с которыми Вы сталкиваетесь на начальном этапе подготовки.

7. Укажите главные проблемы, с которыми Вы сталкиваетесь при подготовке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

8. Укажите главные проблемы, с которыми Вы сталкиваетесь при подготовке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

9. Укажите главные проблемы, с которыми Вы сталкиваетесь при подготовке к соревнованиям (краевым, всероссийским, международным).

10. Что мешает Вам работать более эффективно?

Что могло бы помочь работать Вам более эффективно?

В интервьюировании участвовало 20 тренеров по тяжелой атлетике с высшим образованием и стажем педагогической работы от 5 до 35 лет. Большинство (92,0%) тренеров за период своей педагогической деятельности продуктивно готовили спортивный резерв: чемпионов и призеров России среди юношей, юниоров и молодежи, победителей различных международных и всероссийских соревнований.

Результаты исследования. Состояние развития тяжелой атлетики в регионе оценивали, прежде всего, на основе данных федерального статистического наблюдения по форме 5-ФК. По этим данным, тяжелая атлетика культивируется в шести городах и восемнадцати районах Краснодарского края. Общее количество занимающихся тяжелой атлетикой в 31 учреждении спортивной подготовки составило 2 555 человек [7]. В таблице 1 приведена динамика числа учреждений и количество занимающихся тяжелой атлетикой за последние годы.

Как видно из таблицы 1, наблюдается тенденция к сокращению количества отделений и занимающихся тяжелой атлетикой в крае и России. В 2019 году в Краснодарском крае действовали отделения тяжелой атлетики в 24 городах и районах края (табл.2) [7].

Из таблицы 2 заметна существенная разница между количеством занимающихся в учреждениях спортивной подготовки, представленных в таблице 1 (2555

Таблица 1

Динамика числа отделений в учреждениях спортивной подготовки и численности занимающихся тяжелой атлетикой в Краснодарском крае и Российской Федерации

| Год | Количество отделений в Краснодарском крае | Численность занимающихся | |
|------|---|--------------------------|------------------------|
| | | в Краснодарском крае | в Российской Федерации |
| 2016 | 33 | 2 800 | 32 093 |
| 2017 | 32 | 2 753 | 31 616 |
| 2018 | 32 | 2 840 | 30 994 |
| 2019 | 31 | 2 555 | 30 002 |

Аналитический обзор

Таблица 2

Квалификационный уровень занимающихся тяжелой атлетикой в 2019 году в городах и районах края

| № | Муниципалитет | Квалификационный уровень | | | | Массовые разряды | Всего |
|-------|----------------------|--------------------------|----|-----|------|------------------|-------|
| | | (ЗМС)МСМК | МС | КМС | 1 р. | | |
| 1 | Анапа | | 1 | | | 21 | 22 |
| 2 | Армавир | | | | | 4 | 4 |
| 3 | Горячий Ключ | | 2 | 2 | 5 | 36 | 45 |
| 4 | Краснодар | (2) 4 | 18 | 30 | 4 | 91 | 149 |
| 5 | Новороссийск | | | 1 | | 2 | 3 |
| 6 | Сочи | | 4 | 11 | 3 | 220 | 238 |
| 7 | Белоглинский р-он | | | | | 7 | 7 |
| 8 | Белореченский р-он | | | 1 | 2 | 239 | 244 |
| 9 | Брюховецкий р-он | | | 1 | 2 | 48 | 51 |
| 10 | Выселковский р-он | | - | - | - | - | 0 |
| 11 | Динской р-он | | - | - | - | - | 0 |
| 12 | Калининский р-он | | | | - | 8 | 8 |
| 13 | Каневской р-он | | - | - | - | 80 | 80 |
| 14 | Кореновский р-он | | | 4 | 1 | 13 | 18 |
| 15 | Красноармейский р-он | | - | - | - | 61 | 61 |
| 16 | Крыловский р-он | | - | - | - | 13 | 13 |
| 17 | Куцевский р-он | | - | 1 | - | 68 | 69 |
| 18 | Мостовской р-он | | 1 | 1 | 3 | 45 | 50 |
| 19 | Новокубанский р-он | | - | 1 | - | 31 | 32 |
| 20 | Отраденский р-он | | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 21 | Павловский р-он | | - | - | - | 35 | 35 |
| 22 | Тихорецкий р-он | | - | - | - | 59 | 59 |
| 23 | Туапсинский р-он | | 2 | 1 | 1 | 102 | 106 |
| 24 | Щербиновский р-он | | - | - | - | 4 | 4 |
| Всего | | (2) 4 | 28 | 56 | 25 | 1190 | 1305 |

человек), и количеством спортсменов, имеющих разряд (1305 человек). То есть существенная часть спортсменов занимаются в спортивно – оздоровительных группах и не имеют разряда. Кроме этого, обращает на себя внимание малое количество занимающихся, в том числе разрядников, в крупных городах края – Армавире и Новороссийске, а также в Выселковском и Динском районах. То есть спортивная инфраструктура тяжелой атлетики в Краснодарском крае распределена неравномерно.

По итогам выступлений на международных соревнованиях за 2019 год, спортсмены Краснодарского края принесли команде России 7 медалей. Из них: золото на чемпионате Европы, бронзу на первенстве Европы среди юниоров, золото и серебро на первенстве Европы среди юношей 13-17 лет, золото и бронзу на международном турнире Alexander Cup, золото на международном турнире Arafura Games.

В системе управления спортом на региональном уровне вопросы спорта высших достижений решаются через организацию и проведение специализированной подготовки спортсменов в центрах. Целенаправленную подготовку спортсменов высокого класса по

тяжелой атлетике в крае осуществляет краевое государственное бюджетное учреждение «Центр олимпийской подготовки по тяжелой атлетике» (ЦОП). В 2020 году в ГБУ КК «ЦОП по тяжелой атлетике» числится 42 спортсмена на тренировочном этапе, 24 спортсмена на этапе совершенствования спортивного мастерства и 21 спортсмен на этапе высшего спортивного мастерства. Всего на этапах подготовки 87 спортсменов. Из них 26 имеют разряд кандидатов в мастера спорта (30%), 29 мастеров спорта (33%), 5 мастеров спорта международного класса (6%) и 1 заслуженный мастер спорта (1%). Все спортсмены являются членами сборной команды Краснодарского края и 33 из них – члены сборной команды Российской Федерации.

Для дальнейшего анализа состояния и перспектив развития тяжелой атлетики в регионе было проведено социологическое исследование с участием ведущих тренеров. На вопрос об успешности осуществления набора в секцию тяжелой атлетики 65% опрошенных ответили, что удастся, но с большим трудом, а 35% тренеров отметили, что это всегда большая проблема. В ответах на вопрос о характере проблем при наборе опрошенные тренеры, прежде всего, отметили неудов-

летворительное физическое развитие детей, далее – отсутствие интереса к спорту и затем некомпетентность родителей и школьных учителей в понимании специфики вида спорта. Отвечая на вопрос, что нужно сделать, чтобы повысить интерес к занятиям тяжелой атлетикой, все опрошенные отметили необходимость большего числа соревнований. На следующий вопрос об удовлетворенности материальной базой ответы распределились следующим образом: 20% – удовлетворены, 80% – не удовлетворены. Относительно проблем на начальном этапе подготовки, 100% опрошенных отметили недостаточную физическую подготовленность юных спортсменов. На аналогичный вопрос по этапу спортивного совершенствования опрошенные тренеры отметили, прежде всего, снижение интереса и мотивации спортсменов, а затем недостаточное количество тренировочных сборов и ограниченное количество мест для спортсменов на них. Рассматривая проблемы подготовки на этапе высшего спортивного мастерства, 100% опрошенных отметили материальные трудности, связанные со спортивным питанием, фармакологической поддержкой, восстановлением, зарплатой. На вопрос о проблемах при подготовке к соревнованиям, опрошенные, прежде всего, отметили недостаточное количество краевых учебно-тренировочных сборов, затем финансовые проблемы с выездом на краевые соревнования. Отвечая на вопрос о мерах повышения эффективности своей работы, опрошенные перечислили в порядке значимости следующие факторы: материальная поддержка спортсмена и тренера; система питания и восстановления; организация учебно-тренировочных мероприятий; фармакологическая поддержка и научно-методическое сопровождение; благоприятная атмосфера в семье спортсмена и поддержка родителей; удобное расположение тренировочной базы и наличие необходимого инвентаря и оборудования.

Результаты проведенного интервьюирования тренеров показали, что процесс подготовки тяжелоатлетов в Краснодарском крае имеет ряд проблем: низкий уровень популяризации тяжелой атлетики, проблемы с набором в секции, недостаточное кадровое, материально-техническое, научно-методическое и медико-биологическое обеспечение подготовки спортивного резерва.

На основании анализа статистических отчетов и интервьюирования можно выделить основные направления развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае:

- развитие кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва и совершенствование системы оплаты труда как неотложной меры;
- повышение качества спортивной селекции и совершенствование системы индивидуального отбора одаренных детей;
- формирование новых и развитие действующих отделений по тяжелой атлетике в городах и районах края;
- обеспечение залов для занятия тяжелой атлетикой современным спортивным оборудованием и инвентарем;

- создание комплексных научных групп для научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва;

- развитие межрегиональных связей и международного сотрудничества по вопросам подготовки спортсменов высокого класса;

- увеличение количества юношеских соревнований, как формы отбора одаренных детей, популяризации вида спорта, и предоставление оптимального количества соревновательной практики для юных атлетов;

- формирование у спортсмена осознанного выбора спортивной деятельности как доминирующей жизненной ценности и основного средства личностного развития и профессиональной самореализации;

- создание спортивных интернатов, ориентированных на развитие тяжелоатлетического спорта в крае.

Способствовать развитию тяжелой атлетики в Краснодарском крае должны меры совершенствования управления физической культурой и спортом на региональном и муниципальном уровнях, а также формирование государственного заказа на подготовку тренеров по тяжелой атлетике.

Заключение. Проведенный по результатам интервьюирования тренеров и статистических данных анализ современного состояния тяжелой атлетики в Краснодарском крае позволил выявить основные проблемы и наметить пути дальнейшего развития данного вида спорта. Осуществление предлагаемых направлений создаст условия для ускорения реализации приоритетных задач развития тяжелой атлетики в Краснодарском крае.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградов П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2013. – 144 с.
2. Гостев Г.Р. Физическая культура в субъектах Российской Федерации: монография / Г.Р. Гостев. – М: Теория и практика физической культуры, 2004. – 360 с.
3. Добрынин, А.С. Основные проблемы развития спорта в регионе и роль спортивного менеджмента в их решении / А.С. Добрынин // Научный альманах. – 2014. – № 12. – С. 143-146.
4. Приказ Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края №999 от 23.09.2016 «Об утверждении положений и условий развития детско-юношеского спорта в целях подготовки спортивных сборных команд Краснодарского края и спортивного резерва для спортивных сборных команд Краснодарского края».
5. Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации, сборник № 33 от 17.08.2009 г., ст. № 4110. – Режим доступа: <http://www.kubansport.krasnodar.ru> (сайт Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края); <http://www.ta93.ru> (Официальный сайт ГБУ КК «ЦОП по тяжелой атлетике»).

THE WAYS FOR THE FURTHER DEVELOPMENT OF WEIGHTLIFTING IN KRASNODAR REGION

M.V. Shainova, Postgraduate student,
 A.I. Pogrebnoy, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
 Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
 «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar.
 Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161,
 tel. 8-988-246-87-19, 8-938-41-09-639, e-mail: mari.sha1986@mail.ru.

Abstract. The existing system of training athletes in the country ensures the representation of athletes from the region in the national teams of the Russian Federation. Krasnodar region belongs to the regions, where weightlifting is recognized as a basic sport. In recent years, weightlifters from Krasnodar region have represented the Russian Federation at the Olympic Games of 2008 and 2012. At the all-Russian competitions, the Krasnodar region team is traditionally among the three strongest in the team classification. However, in view of modern requirements, arising from the Concept of a long-term social and economic development of the Russian Federation for the period up to 2030, the task is to identify and implement the unused reserves in the development of a sport in the region, since the discovered problems entail a decrease in the quality of training of athletes, moral and physical deterioration of the material base, deterioration in the physical development and health of young people, etc. The aim of the research was to study the state and the ways of the development of weightlifting in Krasnodar region.

Research methods: the analysis of statistical materials and interviews of trainers have been used in the work.

Research results. The study identified a number of problems: low level of popularization of weightlifting and problems with recruitment in the sections, insufficient personnel, medical and biological, material, technical, scientific and methodological support for the training of the sports reserve. As a result of the analysis, the main directions of the development of weightlifting in Krasnodar region are highlighted.

Conclusion. The study made it possible to identify the main problems and to outline the ways for the further development of this sport. The implementation of the proposed directions will create the conditions to accelerate the realization of priority tasks for the development of weightlifting in Krasnodar region.

Keywords: weightlifting, preparation of the sports reserve, Olympic training center, problems and prospects for the development of the sport, sports infrastructure in the region, resource provision.

References:

1. Vinogradov P.A., Okunkov Yu.V. *O sostoyanii i tendentsiyax razvitiya fizicheskoy kul'tury i massovogo sporta v Rossijskoj Federacii (po rezul'tatam sociologicheskix issledovanij)* [On the state and trends in the development of physical culture and mass sports in the Russian Federation (based on the results of sociological research)]. Moscow: Soviet sport, 2013, 144 p.
2. Gostev G.R. *Fizicheskaya kul'tura v sub`ektax Rossijskoj Federacii: monografiya* [Physical culture in the subjects of the Russian Federation: monograph]. Moscow, Theory and practice of physical culture, 2004, 360 p.
3. Dobrynin A.S. Main problems of sports development in the region and the role of sports management in their solution. *Nauchny`j al'manax* [Scientific Almanac]. Moscow, 2014, no. 12, pp. 143-146. (in Russian)
4. Order of the Ministry of physical culture and sports of the Krasnodar territory No. 999 of 23.09.2016 "on approval of the terms and conditions for the development of children's and youth sports for the preparation of sports national teams of the Krasnodar territory and sports reserve for sports teams of the Krasnodar territory". (in Russian)
5. Decree of the Government of the Russian Federation of August 7, 2009 No. 1101-R "on approval Of the strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2020" // Collection of legislation of the Russian Federation, collection No. 33 of 17.08.2009, article No. 4110. – Available at: <http://www.kubansport.krasnodar.ru> (website of the Ministry of physical culture and sports of the Krasnodar territory); <http://www.ta93.ru> (Official website of GBU KK "PSC for weightlifting"). (in Russian)

Поступила / Received 03.12.2020
 Принята в печать / Accepted 18.12.2020

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

4 / 2020

Оригинал-макет – А. А. Витер, Т. В. Калашникова.

Корректор – С. А. Савенко.
Технический редактор – Г. А. Ярошенко.
Переводчик – М. В. Коренева.

Подписано к печати 18 декабря 2020 г.
Формат 60х90/8.
Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 11,5. Тираж 100 экз.
Выпуск в свет: 23 декабря 2020 г.
Свободная цена.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Издание предназначено для читателей старше 16 лет.

Издательство "Автограф" ИП Калашникова.
350089, г. Краснодар, ул. Платановый бульвар, 19/1-180.
e-mail: dusya95@yandex.ru