

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

ISSN 1999-6799

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Регистрационный номер
ПИ №ФС 14-0420

от 07 июня 2006 года,
зарегистрирован в Кубанском
Управлении Федеральной
службы по надзору
за соблюдением
законодательства
в сфере массовых
коммуникаций и охране
культурного наследия

Периодичность издания –
4 номера в год

УЧРЕДИТЕЛИ:

Кубанский государственный
университет физической
культуры, спорта и туризма

Департамент по физической
культуре и спорту
Краснодарского края

Издается с 1999 года

Главный редактор
С. М. АХМЕТОВ
Тел.(861) 255–35–17
тел/факс (861) 255–35–73

Редколлегия:

Г. Д. АЛЕКСАНИЯЦ
Л. С. ДВОРКИН
С. Г. КАЗАРИНА
Г. А. МАКАРОВА
А. И. ПОГРЕБНОЙ
А. Б. ТРЕМБАЧ
Л. А. ЧЕРНОВА
Ю. К. ЧЕРНЫШЕНКО
М. М. ШЕСТАКОВ
Ю. А. ШУЛИКА

Ответственный секретарь
В. К. БУРИЧЕНКО
Тел./факс (861) 255–79–19

Ответственный за выпуск
Е. И. ПОРОГЕР

Адрес редакции:
350015, г. Краснодар,
ул. Буденного, 161
тел/факс (861) 255–35–85

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- О. А. Ругин, В. В. Лысенко, А. А. Ругина** – Структура информационно-аналитической системы управления учебным процессом Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма..... 2
- И. Е. Евграфов, З. М. Кузнецова** – Проект диагностики уровня физического состояния и здоровья работников предприятия 5

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧА ЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

- Е. А. Байер** – Коррекция психологических и физических отклонений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их успешная адаптация средствами физической культуры..... 7

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

- Ал. В. Глазистов, А. С. Кузнецов** – Методика базовой технико-тактической подготовки мальчиков 10-12 лет по спортивному рукопашному бою..... 11
- Е. А. Еремина, А. Г. Карпенко, П. Н. Решетняк** – Методологическое значение теории и практики физкультурного образования в подготовке специалиста 14
- И. В. Караваева, А. Н. Москаленко, Н. Н. Пилук** – Теория и практика системы подготовки спортсменов в прыжках на батуте 16

ФИЗИОЛОГИЯ И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

- Л. Ю. Чижик, В. В. Абушкевич, Г. Д. Алексанянц** – Сводчатое строение стопы у детей с нарушением слуха 20

УЧИТЕЛЮ, ВОСПИТАТЕЛЮ, ТРЕНЕРУ

- Е. И. Гетман, Л. Г. Ярмолинец** – Метод проектов в практике обучения иностранному языку в вузах неязыкового профиля 21
- О. Б. Немцев, Е. А. Доронина, А. В. Чечин** – Об особенностях постановки и кинематики стопы в период опоры в беге на 100 метров 24

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко, Е. И. Гринь, Т. И. Зернова, С. О. Скачкова, М. Э. Хорошун** – Самодетерминация как мотивационный фактор субъектности студентов в учебной деятельности 30
- Б. М. Иванов, А. М. Имашев, З. М. Кузнецова** – Диагностика динамики изменения состояния и структуры функциональной компетентности будущих учителей физической культуры 35
- А. Г. Карпенко, С. Н. Белова** – Проблемы и перспективы организации индивидуального профессионального образования высококвалифицированных спортсменов 38
- И. Л. Удовенко, Л. Д. Попов, Е. А. Белоцерковец, Н. И. Якимчук** – Инновационные рекреационные технологии в формировании молодых специалистов вузов через профессионально-прикладную физическую подготовку 44
- В. З. Яцык, Ю. К. Чернышенко, О. В. Пискарева, С. А. Эфиндиев** – Парадигмы современного образования 47

ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

- Д. А. Кружков, М. В. Коренева** – Международная система подготовки волонтерского корпуса для обслуживания Олимпийских игр как элемент профессионального образования 52
- П. Н. Решетняк, В. В. Костюков** – Олимпийский и мировой пляжный волейбол в период с 1996 по 2007 год 56

СОБЫТИЯ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ

- Пребывание представителей университетов и колледжей из Великобритании на Кубани 57
- Соревнования «Веселые старты» Всекубанской спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды России» 58
- Региональные конкурсы РФФИ 2009 года 58
- Региональные конкурсы РГНФ 2009 года 59

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Начальник центра информационных технологий О. А. Ругин, кандидат биологических наук, профессор
В. В. Лысенко, кандидат педагогических наук, доцент А. А. Ругина
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

С целью автоматизации наиболее сложных и ответственных процессов управления, контроля, анализа, регулирования и прогнозирования образовательной деятельности в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма создана информационно-аналитическая система управления учебным процессом. Данная система разработана на основе анализа технической, научно-методической и нормативной документации. Результатом внедрения информационно-аналитической системы управления учебным процессом является повышение эффективности механизмов контроля и управления качеством обучения и обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов.



Ключевые слова: информационно-аналитическая система, управление учебным процессом вуза, Lotus Domino, контроль качества знаний, аттестация.

Согласно концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 годы, Министерство образования Российской Федерации выпустило ряд нормативных документов, предусматривающих эффективное использование образовательного, научно-технического и инновационного потенциала системы образования для развития экономики и решения социальных задач страны, а также обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, научных и научно-педагогических кадров [1, 4].

Использование информационных технологий в образовании позволяет повысить эффективность учебного процесса, дает возможность поднять уровень подготовки студентов. В настоящее время существенно возрос интерес к использованию современных информационных технологий в организации учебно-образовательного процесса с целью его оптимизации. Актуальность данной темы в деятельности образовательных учреждений больше не вызывает сомнений [3, 4, 5].

В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма разработана информационно-аналитическая система управления учебным

процессом вуза. Для реализации проекта была выбрана платформа Lotus Domino & Notes компании IBM, надежность и перспективность применения которой доказана ее многолетним лидерством на рынке глобальных систем управления [2, 3].

В ходе разработки была создана комплексная система взаимосвязанных баз данных, позволяющая автоматизировать наиболее сложные и ответственные участки работы по управлению учебным процессом в КГУФКСТ и приступить к формированию единого корпоративного информационного пространства вуза, включая территориально удаленные подразделения и филиалы. Она выполняет определенные функции, связанные с совершенствованием механизма управления, контроля, анализа, регулирования и прогнозирования образовательной деятельности университета и его филиалов [6]. К ее особенностям относятся:

– поддержка различных программно-аппаратных платформ (Windows 95, Windows 98, Windows NT 4.0 Workstation, Linux, Unix, OS/2);

– возможность коллективной работы над документами, построение документоориентированной среды корпоративного типа;

– наличие мощного механизма идентификации пользователя и контроля доступа (система исключает утечку информации и несанкционированный доступ к ней лиц, не имеющих права на использование ресурсов системы);

– организация и поддержка разнообразных web-серверов и работы в среде internet;

– обеспечение полноценных функциональных возможностей работы и доступа к информационным ресурсам университета сотрудников территориально удаленных подразделений (филиалов и представительств);

– открытость системы для дальнейшего развития и совершенствования.

Предлагаемая комплексность подхода предполагает ее последовательное развитие путем написания и подключения дополнительных модулей. В настоящее время созданы и успешно функционируют модули: «Центральная база», «Учебное управление», «Деканат», «Приемная комиссия», «Кафедра».

Центральный модуль – объединяет в себе основные

настройки и координирует деятельность всей информационно-аналитической системы в целом и ее структурных единиц в частности.

Основные функции модуля:

- настройка системы под конкретный вуз (ССУЗ) путем заполнения визитной карточки учебного заведения с указанием наименования, аббревиатуры, юридического адреса и реквизитов головного учебного заведения;
- заполнение справочной системы, содержащей списки форм обучения и перечень избранных видов спорта;
- формирование классификатора направлений, специальностей и специализаций для всех структурных подразделений учебного заведения;
- создание документов, хранящих структуру и базовые настройки подразделений всех уровней, подотчетных головному учебному заведению;
- настройка элементов приемной комиссии, включающих перечень вступительных испытаний, пополняемый список категорий внеконкурсного зачисления, формы предшествующего образования.

Модуль «Учебное управление» – осуществляет информационно-аналитическую координацию учебной работы подразделений различного уровня. В этой базе аккумулируется и отображается в удобной для анализа форме учебная и рабочая документация, текущая, промежуточная и итоговая аттестационная и статистическая информация.

Основные функции модуля:

- хранение структуры и базовых настроек подотчетных подразделений;
- формирование базовых учебных планов;
- создание графиков выполнения учебного плана, их утверждение и направление в деканаты;
- представление сводных отчетных данных по текущему, этапному и итоговому контролю качества знаний студентов в рамках учебного заведения в целом;
- накопление статистических данных о движении контингента студентов;
- анализ и использование накапливаемой информации для оптимизации учебного процесса;
- работа с элементами настройки приемной комиссии.

Надо отметить, что данный модуль, организуя работу подразделений учебного заведения, обладает механизмом обратной связи в форме системы контроля и анализа качества знаний студентов по подразделениям и в целом по данному заведению.

Модуль «Приемная комиссия» – регистрирует анкетные данные абитуриентов, формирует группы, а также создает необходимые документы для проведения вступительных испытаний, конкурса и зачисления в состав студентов.

Во время приема абитуриентов в 2003 г. модуль был дополнен информацией по каждому абитуриенту, участвующему в эксперименте и поступающему в форме и по материалам Единого государственного экзамена.

Основные функции модуля:

- хранение анкетных данных абитуриента и представление оперативной информации, отобранной по определенным критериям;
- ежедневное представление оперативных сведений о ходе приема документов;
- формирование списков групп для сдачи вступительных испытаний;
- динамическое отслеживание информации о конкурсе и отсеве абитуриентов в ходе работы приемной комиссии;
- создание, заполнение и утверждение документов для проведения вступительных испытаний;

- автоматическая подготовка списков на зачисление на основе анализа вышеизложенных принципов;
- подготовка актов и протоколов передачи личных дел абитуриентов в канцелярию и отдел кадров;
- перенос анкет абитуриентов, включенных в приказ о зачислении, в базу данных «Деканат»;
- планирование и резервирование ресурсов общежития в результате анализа потребностей абитуриентов.

Внедрение данного модуля в работу приемной комиссии позволило значительно ускорить прохождение информации, необходимой для принятия решений, на всех этапах работы приемной комиссии и существенно уменьшить трудозатраты за счет сокращения технического персонала, оптимизации временного графика работы, экономии расходных материалов.

Модуль «Деканат» – позволяет контролировать и анализировать успеваемость студентов и движение контингента на всех этапах обучения; формировать и накапливать статистическую информацию, передаваемую в учебное управление, осуществляет обратную связь «кафедра – деканат – учебное управление».

Основные функции модуля:

- хранение анкетных данных студента и представление оперативной информации, отобранной по определенным критериям;
- накопление и динамическое отображение успеваемости студента и регистрационных данных документов о движении контингента;
- автоматическое формирование экзаменационных ведомостей и создание экзаменационных листов для ликвидации задолженностей либо разницы программ;
- создание бланков текущей аттестации, отправка их на кафедру, обработка результатов и направление их в учебное управление;
- обобщение информации о ходе сессии и сессионной аттестации;
- формирование, заполнение отчетов об итогах сессии;
- контроль проживания в общежитии;
- ввод информации по воинскому учету студентов;
- автоматическое заполнение академических справок;
- подготовка документов к итоговой государственной аттестации, формирование сводных ведомостей, заполнение приложений к диплому и дипломов на бланках государственного образца;
- статистическая обработка и анализ получаемой информации.

Основная задача деканата заключается во взаимодействии с кафедрами по вопросам контроля качества знаний студентов. Разработанная система предоставляет возможность заведующим кафедрами, деканам, проректору по учебной работе получать информацию о ходе входящего, текущего, этапного, оперативного и итогового контроля. На этой основе осуществлять тесную взаимосвязь «студент-преподаватель», оценивать степень участия сторон в учебном процессе. Данная информация является базовой для формирования рейтинга студента и преподавателя.

Модуль «Кафедра» – позволяет контролировать и анализировать успеваемость студентов на уровне кафедры, внедрять новые информационные технологии организации учебного процесса.

Основные функции модуля:

- формирование и накопление статистической информации, которая позволяет осуществлять обратную связь с учебным управлением и деканатом;

– организация деятельности кафедр по вопросам обучения студентов;

– поиск и внедрение новых образовательных программ и использование электронных форм учебно-методической документации;

– применение электронных форм и методов тестирования.

Благодаря архитектуре клиент-сервер единая интегрированная информационно-аналитическая система университета позволяет строить гибкую, разветвленную инфраструктуру территориально удаленных подразделений с основным координирующим центром в головном учебном заведении. Платформы Domino/Notes имеют мощный механизм идентификации пользователя и контроля доступа, что исключает утечку информации и несанкционированный доступ к ней 2, 6. Внедрение информационно-аналитической системы управления учебным процессом в КГУФКСТ позволило:

– создать единую структуру баз данных для решения задач управления в вузе и избежать ненужного дублирования;

– использовать стандартные технологические процессы и разработанное программное обеспечение для обмена и обработки данных;

– разработать информационное и программное обеспечение, сформировать определенный стандартный набор приложений, с которыми работают как разработчики системы, так и ее пользователи;

– определить единый интерфейс для взаимодействия всех компонент системы и разработки новых приложений;

– связать новые компоненты системы и уже работающие подсистемы в единое информационное пространство;

– использовать современные средства анализа информации и проводить качественный всесторонний учет деятельности вуза в целом;

– иметь постоянную объективную картину реального состояния процесса усвоения знаний, своевременно вносить коррективы и способствовать дальнейшему повышению качества подготовки специалистов;

– достоверно улучшить качество знаний студентов, внедрить новые инновационные технологии, повысить профессиональный уровень преподавателей.

Во время прохождения вузом Государственной аккредитации в апреле 2008 года данная информационно-аналитическая система получила высокую оценку комиссии Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России, признана соответствующей требованиям Министерства образования России и рекомендована для дальнейшего использования и совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996. – № 3. – С. 150.

2. Ионцев Н. Н. Администрирование "Lotus Notes версий 4.1x и "Lotus Domino версий 4.5x". – М.: Компания "ИнтерТраст", 1997. – 334 с.

3. Локтев С. А., Лысенко В. В., Ругин О. А., Ругина А. А.. Опыт и перспективы создания системы информационно-аналитического обеспечения учебного процесса вуза физической культуры на базе Lotus Domino & Notes (статья) Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Труды науч. исслед. ин-та проблем физ. культ. и спорта КубГАФК. – Краснодар, 2002. – Т.5. – С. 210-217.

4. План программных мероприятий по реализации научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2003-2004 гг. // Экономика образования. – 2003. – №5. – С. 105-108.

5. Попов В. В. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов в образовании. – М.: ИЦПКПС, 1998.

6. Lotus Notes и Domino 5/6. Энциклопедия программиста, 2-е изд. перераб. и доп. / пер. с англ./ Дебби Линд, Стив Керн. – К.: ООО «ТИД «ДС», 2003. – 1024 с.

STRUCTURE OF THE INFORMATIONAL-ANALYTICAL SYSTEM OF MANAGING THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND TOURISM.

O. Rugin, Head of the Centre of Informational Technologies, V. Lysenko, Candidate of Biological Sciences, Professor, A. Rugina, Candidate of Pedagogics, Associate Professor
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

An informational-analytical system of managing the educational process has been created at the Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism.

Its aim was to introduce automation into the most complicated and important processes of management, control, analysis, regulating and forecasting the educational activity. The system presented has been worked out on the basis of the analysis of technical, scientific-methodical, and corresponding to norm documentation. The rise of the efficiency of mechanisms

of control and managing the quality of the education is the result of introducing informational-analytical system into the governing the educational process. Guaranteeing of training highly-qualified specialists is also the result of such innovations.

Key words: informational-analytical system of managing the educational process, Lotus Domino, control of the quality of knowledge, attestation.

ПРОЕКТ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

И. Е. Евграфов, доктор педагогических наук, профессор З. М. Кузнецова

Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Набережные Челны

В статье рассматриваются теоретические и методические вопросы (проблемы) внедрения физической культуры и спорта в жизнь взрослого населения. С целью оценки уровня физического состояния взрослого населения проводится очень мало исследований. В работе предпринята попытка создать проект, который повысит эффективность физической культуры в укреплении здоровья трудящихся; уменьшит воздействие негативных факторов на работоспособность и самочувствие человека.

Ключевые слова: физическое состояние, диагностика, мониторинг, подготовленность, физическая культура.

В настоящее время в стране развивается работа по ряду важнейших направлений, сформулированных президентом России В. В. Путиным, в числе которых оздоровление нации, а также по реализации основных положений Концепции федеральной целевой программы развития физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 гг. [3].

В одну из приоритетных задач концепции входит определение уровня здоровья и физического состояния различных слоев населения.

Сложившаяся на сегодняшний день обстановка со здоровьем населения в целом по стране находится в плачевном состоянии. Высокая заболеваемость и смертность среди трудоспособного населения требуют экстренного вмешательства со стороны контролирующих и исследовательских учреждений по устранению причин, их вызывающих.

В новых социально-экономических условиях произошли негативные изменения в постановке физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в трудовых и производственных коллективах. Многократное повышение стоимости физкультурных и спортивных услуг сделало недоступными учреждения физической культуры и спорта, туризма и отдыха для многих миллионов трудящихся [2].

Практика показывает, что физическая культура и спорт являются эффективным средством профилактики асоциального поведения. Средства физической культуры и спорта могут быть эффективно использованы и на этапе исправления молодежи, уже совершившей противоправные действия. Для их решения следует создать необходимые условия в местах заключения, обеспечить их спортивным инвентарем и оборудованием. Развитие физической культуры и спорта для трудящихся и пенсионеров должно



осуществляться путем формирования соответствующей мотивационной структуры. Взрослый человек добровольно участвует в физкультурно-спортивном движении. Самостоятельное физкультурно-спортивное движение должно быть возрождено через целую систему стимулов. Это, прежде всего, создание современной инфраструктуры физкультурно-оздоровительного и спортивного рынка услуг, индустрии спортивных товаров. Вся система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на предприятиях и в организациях всех форм собственности должна быть направлена на осуществление реабилитационных мероприятий, проведение профессионально-прикладных занятий, послетрудовое восстановление, снижение неблагоприятных воздействий производства на человека, повышение его адаптации к профессиональной деятельности, повышение общего уровня сопротивляемости к различным заболеваниям [5].

Цель проекта.

Проведение мониторинга физического состояния и здоровья работников предприятия для разработки комплекса профилактических мероприятий по укреплению здоровья.

Задачи проекта.

1. Выявить социальные, культурные и экономические факторы влияния на физическое состояние и уровень здоровья работников предприятия.

2. Измерить общее физическое состояние и уровень здоровья работников предприятия.

3. Переориентировать работу специалистов на применение новых, более эффективных методов работы путем повышения уровня образования, квалификации и ответственности персонала.

4. Укрепить здоровье служащих с помощью внедрения новых систем оздоровления – комплекса профилактических мероприятий по охране здоровья работников предприятия.

Механизм реализации проекта.

В проекте будут задействованы около 200 служащих (мужчин и женщин) муниципального унитарного предприятия «Горсвет», г. Набережные Челны.

В общую структуру профилактической деятельности, объединенной основной концептуальной программой, входят следующие направления работы:

1) диагностика физического состояния служащих на базе КамГАФКСиТ.

Мониторинг показателей и укрепление здоровья обус-

ловлены задачами, которые стоят перед предприятием по социальной работе с трудящимися.

Проект реализуется на базе Камской государственной академии физической культуры, спорта и туризма с привлечением преподавательского состава, аспирантов, студентов.

Включает измерение физической подготовленности, физического развития, функциональной подготовленности [4].

– Физическая подготовленность: за основу измерения взята методика профессора Ю. Н. Вавилова, которая включает измерение следующих показателей:

- наклон вперед из положения сидя;
- прыжок в длину с места;
- удержание тела в висе на перекладине;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание);
- поднимание туловища из положения лежа на спине;
- бег на 1000 м с высокого старта [1];

2) диагностика функциональной подготовленности на базе межкафедральной лаборатории КамГАФКСиТ.

– Физическое развитие – включает в себя измерение антропометрических показателей:

- рост;
- масса;
- окружность грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе);
- сила кисти (правая, левая);
- ЖЕЛ.
- Функциональная подготовленность:
- артериальное давление;
- ЧСС (в покое лежа, в покое стоя, после нагрузки (20 приседаний за 30 секунд), после 1 минуты восстановления);
- задержка дыхания (на вдохе, на выдохе);
- проведение функциональных проб и исследований на кардиометрическом тренажере «Велоэргометр ERG 500 S»;

3) проведение социологического исследования на базе межкафедральной лаборатории КамГАФКСиТ:

- анкетирование служащих предприятий;

4) организация комплексных профилактических мероприятий со служащими.

– организация дня здоровья с работниками предприятия;

5) подведение итогов и подготовка отчета о проделанной работе.

Ожидаемые результаты.

– Проведение мониторинга состояния физического состояния и здоровья служащих, создание на этой основе базы данных, что позволит:

- повысить эффективность физической культуры в укреплении здоровья трудящихся;
- уменьшить воздействие негативных факторов на работоспособность и самочувствие человека;
- разработать индивидуальные рекомендации для каждого трудящегося.

– Формирование у трудящихся, руководителей производственных организаций и коллективов понимания важности и необходимости занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни.

– Принятие руководством компаний, фирм, предприятий и учреждений программ развития физической культуры и спорта среди трудящихся и членов их семей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вавилов Ю. Н. и др. Проверь себя // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 9. – С. 58.

2. Валеева Э. Т. Охрана здоровья работников нефтехимических отраслей / Валеева Э. Т., Каримова Л. К., Захарова Р. Р. / Материалы II Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России» (раздел «Здоровье нации и здравоохранение»). – М., 2006. – С. 73.

3. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы»: Электронный ресурс – www.rossport.ru.

4. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.: ил.

5. Мониторинг физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения: Материалы I Всероссийского науч.-практ. конф. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 336 с.

PROJECT OF DIAGNOSTICS OF HEALTH AND PHYSICAL CONDITION LEVEL WITH THE STAFF OF AN ENTERPRISE

I. Evgrafov, Z. Kuznetsova, Doctor of Pedagogics, Professor
Kamsk State Academy of Physical Education, Sport and Tourism, Naberezhny Chelny

Theoretical and methodical problems of the introduction of physical training and sports into the life of adult population are being considered in the article. There are few researches which are carried out to estimate the level of physical condition of adult population. In the paper presented we are trying to create the project that will raise the efficiency of physical training aimed

at strengthening health of working people. We believe that it will also reduce the influence of negative factors on the working capacity and a person's general state.

Key words: physical condition, diagnostics, monitoring, preparedness, physical education.

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ИХ УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кандидат педагогических наук, директор ОГОУ «Детский дом» Е. А. Байер

г. Азов

Научная статья раскрывает особенности психического развития детей-сирот, воспитывающихся в детских домах. В детских домах не удается обеспечить полноценную психическую и физическую своевременную коррекцию детей-сирот. Социальный заказ общества требует формирования такого подхода к здоровью, который включал в качестве основы использование внутренних возможностей организма, позволяя активно управлять развитием его адаптационных возможностей, обеспечивая устойчивость к влияниям различных стресс-факторов. Необходима выработка механизмов развития образовательной среды с использованием средств физической культуры для детей-сирот, воспитывающихся в детских домах России.



Ключевые слова: дети-сироты, активационно-анти-стрессовая профилактика, паспорт индивидуального здоровья, природный адаптоген, психоэмоциональный статус, адаптационные мероприятия, социальная адаптация, экспериментальная программа.

Российское общество вошло в XXI век с постоянно увеличивающимся ростом числа детских домов и воспитанников в них. На сегодняшний день проблема сиротства в России актуальна в целом для государства. Между тем, несмотря на большие финансовые вложения государства, очень низок процент выпускников, которые могут состояться во взрослой жизни. Существующая воспитательная система детских домов в данный период часто тормозит способность воспитанников к принятию личностных решений, способствует социальному иждивенчеству, не готовит их к самостоятельной жизни. В числе немаловажных причин существующего положения следует выделить:

- недостаточный учет реальных образовательных потребностей воспитанников сиротских образовательных учреждений со стороны их педагогических коллективов;
- неумение педагогов в достаточной мере мотивировать воспитанников с девиантным поведением к учебной деятельности;
- недостаточная способность работников образования и социальной сферы своевременно выявить упущения

в формировании ценностной ориентации у воспитанника и найти верный путь их корректировки;

– несвоевременное диагностирование индивидуального здоровья воспитанников (показатели заболеваемости, адаптации, физического состояния, психоэмоционального статуса и т.д.);

– необеспечение расширения подготовки и переподготовки, повышения квалификации кадров и включение в номенклатуру специальностей высшей школы новых единиц: «педагог-реабилитолог», «педагог-воспитатель для детей-сирот».

По утверждению Генеральной прокуратуры 40% выпускников сиротских заведений становятся алкоголиками и наркоманами, 40% совершают преступления, 10% кончают жизнь самоубийством, и только оставшиеся 10% живут относительно нормально. Очевидно, что данная категория под-

ростков остро нуждается в помощи квалифицированных специалистов и соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Проблема социальной адаптации существует у большинства выпускников школ, но для воспитанников детских домов, как показывает практика, эта проблема является ключевой.

Воспитанники детских домов имеют поверхностное, идеализированное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег.

Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Их выбор ограничен списком, представляемым социальным педагогом. Этот список, в свою очередь, также ограничен количеством учебных заведений, согласных на обучение детей из детского дома.

Получая профессиональные знания и навыки, «плывут по течению», не будучи заинтересованы в качестве обучения.

Несформированность навыков практической и речевой коммуникации, ситуативность поведения, неспособность к конструктивному решению проблем, неадекватность эмоциональных реакций детей-сирот сказываются на умении работать в коллективе. Часто выпускники детских домов не в состоянии работать на одном месте более двух месяцев из-за возникающих конфликтов, а также из-за неумения ставить перед собой долговременные цели и стремиться к их достижению.

В детских домах программа физического воспитания никогда полностью не реализовывалась повсеместно, так как для этого не имелось объективных возможностей (кадры, материально-техническая база, отношение общества к «физкультуре» и «физкультурникам»). При этом мы учитываем, что систематическое использование средств физической культуры помогает воспитывать благородного человека, не только укрепляя его физически, но и обогащая духовно, творчески, развивая коммуникативные навыки.

Методологической основой нашего исследования являются физические упражнения как системообразующий компонент в решении проблем здоровья, психологического, физического, экологического, медицинского развития и т.д. (П. Ф. Лесгафт, Л. С. Выгодский, В. П. Кашенко, О. А. Карбанова, В. И. Зубовский, Г. В. Бурменская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, К. С. Лебединская и др.).

Известно, что специфика любой области воспитания заключается в том, какими средствами и методами воспитывается человек. Теория физического воспитания (ТФВ) возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, как основных, так и специфических (в силу их повторяемости) о ее средствах и методах.

Однако физические упражнения в системе физического воспитания в основном были направлены на воспитание физического в человеке (хотя в теоретическом плане и указывалось их воздействие на его духовное развитие): его физическое развитие и физическое образование. На это в учебниках и пособиях по ТМФ (И. М. Коряковский, 1953, 1960, 1961; И. А. Крячко, 1948, 1958; Г. И. Кукушкин 1953; Г. Д. Харабука, 1954, 1969; А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, 1976 и др.) было преимущественно сориентировано и ее основное содержание (предмет, основные понятия, цель, задачи, принципы, средства, методы, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и т.п.), лишённые опоры на принципы культуросообразности. Это не способствовало эффективному формированию личности человека, его осознанному отношению к физической культуре как ценности, более того, вступало в противоречие с пониманием человека как целостности. Видимо, это была одна из главных причин несформированности у людей потребности в физической культуре. В настоящее время реальные сдвиги в формировании ТФК возможны только при условии кардинальной смены парадигм теоретического знания сущности физической культуры, связанной с развитием в ее сфере физических способностей человека, формированием его двигательных умений и навыков.

Таким образом, основаниями физического образования, по П. Ф. Лесгафту, являются: психофизическое единство человеческой личности; выдающаяся роль движения как сенсорного единства в ее формировании; понимание воспитывающего и развивающего характера физических упражнений; единство и взаимосвязь всех сторон воспитания; приоритет мышления при осуществлении двигательной деятельности. Наша задача заключается в том, чтобы занятия физической культурой были использованы в формировании положительных черт личности, интеллекта, а психологическая атмосфера занятий способствовала искоренению эгоизма, лицемерия, нечестности и т. п. При этом необходимо акцентировать внимание воспитанников на свои индивидуальные особенности и возможности. Это способствует активизации процессов самопознания и самоуправления деятельностью воспитанников в их дальнейшей положительной адаптации и социализации в обществе.

Системный подход и применение средств физической культуры в условиях детского дома позволяют добиваться конкретных положительных изменений как в физической, так и в психологической сфере. Это способствует активизации процессов самопознания и самоуправления деятельностью детей. При этом используется сопряженное воздействие физических упражнений, последовательно создающее предпосылки для последующего развития физических качеств, параллельно воздействующих на психологическую сферу. Все это убеждает в необходимости разработки специальной программы по своевременной психологической и физической коррекции здоровья средствами физической культуры, направленной на совершенствование образовательного процесса в детских домах.

Объектом исследования является изучение влияния средств физической культуры на своевременную коррекцию психологического и физического здоровья детей-сирот и их успешную адаптацию в обществе.

Цель: проанализировать и апробировать здоровьесберегающие технологии с использованием приемов и методов физической культуры, способствующих улучшению адаптационных возможностей организма для коррекции личностных качеств, сохранения здоровья и потребности в здоровом образе жизни детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, с положительной дальнейшей адаптацией в обществе.

Задачи:

- Выявить теоретические знания о физической культуре и осуществить поиск новых ее парадигм на базе более глубоких теоретико-методологических оснований.

- Изучить и проанализировать условия и специфику применения средств физической культуры в детских домах в истории и практике.

- Разработать и апробировать программу коррекции и развития психологического и физического здоровья детей-сирот, направленную на совершенствование образовательного процесса в детских домах.

- Проанализировать методики индивидуального паспорта здоровья воспитанников детского дома на основе использования самооценки состояния здоровья, способствующие воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

- Экспериментально проверить программу физического воспитания детей-сирот в детском доме на основе исследования самооценки состояния своего здоровья и активной потребности в здоровом образе жизни как условия успешной адаптации в социуме.

- Обосновать пути совершенствования образовательного процесса в детском доме с применением средств физического воспитания с целью усиления личной мотивации к потребности вести здоровый образ жизни и положительной дальнейшей адаптации детей-сирот в социуме.

Предмет исследования: здоровье детей-сирот, воспитывающихся в детском доме г. Азова, и их адаптация в социуме.

Гипотеза исследования. Приступая к исследованию, мы исходили из предположения, что систематическое использование средств физической культуры в детском доме по программному материалу послужит основой качественных изменений функционирования образовательного процесса в детских домах и сможет выполнять функции эффективного средства для успешной социализации детей-сирот в обществе.

Программа определяет содержание средств физической культуры, подобранных для коррекции и развития пси-

хологического и физического здоровья детей 3-18-летнего возраста.

В программе представлены: примерное распределение учебного времени для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

По типовым нормам большинство детских домов прием детей начинается с 3-летнего возраста, поэтому наша программа составлена с учетом дошкольного возраста. Программа охватывает четыре возрастные группы от 3 до 18 лет:

1. Дошкольники – с 3 до 7 лет.
2. Младший школьный возраст – с 7 до 10 лет.
3. Средний школьный возраст – с 10 до 15 лет.
4. Старший школьный возраст – с 15 до 18 лет.

Программа коррекции и развития психологического и физического здоровья средствами физической культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме, прошла экспериментальную проверку в период с 2001 по 2006 г. в детском доме г. Азова. И уже сегодня дает положительные результаты: наблюдаются положительная динамика укрепления здоровья и развития личности воспитанников, улучшение и стабилизация психологического климата детского дома в целом. Это подтверждается снижением заболеваемости детей на 15%, устранением депрессивных состояний с 7 до 0 %, снижением уровня агрессии и тревожности в два раза, с 21 до 8 % и с 22 до 10 % соответственно (результаты диагностики получены по многофакторному личностному опроснику Р. Б. Кеттелла и Р. В. Когана, тесту школьной тревожности Филлипса, «Шкале тревожности» Кондаша (1973), опроснику Басса – Дарки).

Примерный план двигательной деятельности воспитанников дошкольного возраста в детском доме

- Утренняя зарядка (ежедневно) 10–12 мин.
- Занятия физкультурой 3 раза в неделю 25–30 мин.
- Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке (ежедневно) 25–30 мин.
- Занятия по подгруппам на тренажерах (2–3 раза в неделю) 15–20 мин.
- «Минутки шалости» (2 раза в день) 3–5 мин.
- Коррекционная и кружковая работа (1-2 раза в неделю) 25–30 мин.
- Пешеходные прогулки на природу (1 раз в неделю) 120-165 мин.
- Физкультурные досуги (2–4 раза в месяц) 25–30 мин.
- Физкультурные праздники (2–4 раза в год) 25–30 мин.

Система закаливания для воспитанников дошкольного возраста

- Оздоровительные прогулки 2 раза в день.
- Умывание холодной водой из-под крана перед едой и после каждого загрязнения рук (после сна с обтиранием до пояса), с элементами самомассажа ушных раковин, крыльев носа, пальцев рук;
- полоскание рта и горла после каждой еды и после сна холодной водой (8 – 140С);
- воздушные ванны, ходьба босиком до и после сна, на физкультурных занятиях, а также в любое время дня по желанию детей от 15 до 20 мин;
- сон при сниженной температуре воздуха (16–140С);
- индивидуальное закаливание в группе;
- контрастные ножные ванны;

- полоскание рта и горла после каждого приема еды и после сна прохладной (холодной) водой;
- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой (5 – 10 мин);
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физической культурой от 2 до 20 мин (время увеличивается постепенно);
- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;

• закаливающие процедуры в группе.

Физкультурно-оздоровительная база детского дома должна состоять из:

- площадки для спортивных игр (волейбола, баскетбола, тенниса);
- площадки для гимнастики или занятий дружного профиля;
- комбинированного поля для футбола, ручного мяча;

Раздел программы, корректирующей психологическое и физическое здоровье воспитанников с 16-18 лет в рамках физической культуры в детском доме

Возраст	Задачи психологической коррекции	Задачи обучения	Содержание учебного материала	Контроль
16-18 лет	Развивать самостоятельность, поддерживать проявление собственных взглядов, мнения, оценки.	Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки в спортивных играх.	Баскетбол. Передвижение в нападении и защите; ловля высоко летящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита; передача мяча от головы; ведение мяча, броски по кольцу и т.д.	1. Определение уровня развития личностных качеств. 2. Решение задач обучения физическим упражнениям.

Общая продолжительность и длительность структурных частей физкультурных занятий детей 3–18 лет (в минутах)

Возрастная группа (в годах)	Продолжительность всего занятия	Длительность структурных частей				заключительной
		вводной	Основной			
			общеразвивающие упражнения	обучение основным движениям	подвижные игры	
3 – 4	15 – 20	2 – 3	4 – 5	9 – 10	3 – 4	2 – 3
4 – 5	20 – 25	3 – 4	5 – 6	11 – 12	3 – 4	3 – 4
5 – 6	25 – 30	3 – 4	6 – 7	13 – 15	4	4 – 5
6 – 7	30 – 35	3 – 4	7 – 8	14 – 15	4	4 – 5
7-18	40 -45	5-7	7 - 10	15 – 20	5	5-8

- двух секторов для прыжков в высоту и длину, бега;
- площадки для мини-футбола, хоккея, мини-волейбола, мини-тенниса, городков, лапты.

Требования к организации физической культуры детей в детском доме

При организации физического воспитания в детском доме необходимо соблюдать следующие требования:

1. Физическое воспитание в интернатных учреждениях осуществляется в соответствии с типовыми программами воспитания и обучения.

2. Дети с отклонениями в состоянии здоровья занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию, с учетом рекомендаций врачей-специалистов (ЛФК).

3. Реконвалесценты после острых заболеваний освобождаются врачом учреждения от физкультурных занятий на 5-7 дней или занимаются по щадящей программе (ограничения в беге, прыжках).

4. Работа по физическому воспитанию дошкольников осуществляется педагогом по физическому воспитанию при регулярном контроле со стороны медицинского персонала.

Выводы:

1. Выявлены теоретические знания о физической куль-

туре и осуществлен поиск новых ее парадигм на базе более глубоких теоретико-методологических оснований.

2. Изучены и проанализированы условия и специфика применения средств физической культуры в детских домах в истории и практике.

3. Разработана программа коррекции и развития психологического и физического здоровья детей-сирот, направленная на совершенствование образовательного процесса в детских домах.

4. Проанализированы методики индивидуального паспорта здоровья воспитанников детского дома на основе использования самооценки состояния здоровья, способствующие воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

5. Экспериментально проверена программа физического воспитания детей-сирот в детском доме на основе исследования самооценки состояния своего здоровья и активной потребности в здоровом образе жизни как условия успешной адаптации в социуме.

6. Обоснованы пути совершенствования образовательного процесса в детском доме г. Азова с применением средств физического воспитания. Проанализированы результаты здоровья, физической подготовки, адаптации детей-сирот в социуме в период 2001-2006 гг.

CORRECTION OF PSYCHICAL AND PHYSICAL ABNORMALITIES IN CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WHO HAVE BEEN LEFT WITHOUT THEIR PARENTS' CARE. CHILDREN'S SUCCESSFUL ADAPTATION BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

E. Buyer, Candidate of Pedagogics, Director of Regional State Educational Institution "Children Home" Rostov-on-Don

The article presented illustrates peculiarities of physical development of children-orphans living in children homes where it is not always possible to provide in time complete psychological and physical correction of such children. However the demand formulated by the social class deals with the forming such an approach to one's health that would include the usage of inner possibilities of one's organism as basic ones, and would allow to control the development of its adaptive possibilities providing in such a way steadiness to

the influence of different stress-factors. Thus, it is necessary to elaborate mechanisms of forming educational environment using means of physical education of children-orphans living in children homes of the Russian Federation.

Key words: children-orphans, active-antistress preventive measures, individual health passport, natural adaptive gene, psychoemotional status, adaptive measures, social adaptation, experimental programme.

МЕТОДИКА БАЗОВОЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАЛЬЧИКОВ 10-12 ЛЕТ ПО СПОРТИВНОМУ РУКОПАШНОМУ БОЮ

Ал. В. Глазистов, доктор педагогических наук, профессор А. С. Кузнецов

Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Набережные Челны

В данной статье представлена экспериментальная методика базовой технико-тактической подготовки мальчиков 10-12 лет по спортивному рукопашному бою. В основе методики лежит принцип обучения базовым движениям. Программный материал разделен на девять уровней и дается параллельно по всем разделам технико-тактической подготовки с усложнением на каждом последующем уровне по принципу концентрического обучения.

Ключевые слова: спортивный рукопашный бой, технико-тактическая подготовка, эффективность, методика.



Спортивный рукопашный бой – комплексное единоборство, включающее технический арсенал как различных ударных единоборств, так и спортивной борьбы [3, 9, 13].

Соревновательная деятельность является итоговым показателем эффективности тренировочного процесса. Известно, что результативность в поединке напрямую зависит от вариативности техники и тактики спортсмена, которая повышается с ростом его технического и тактического мастерства [8, 12].

Выявлено, что в спортивном рукопашном бое на начальном этапе соревновательной деятельности юношей 12-14 лет имеет место однообразие и малая вариативность технико-тактических действий. Это говорит о недостатках базовой технико-тактической подготовки юных спортсменов на более раннем этапе начальной подготовки [2].

По данным анкетирования специалистов по спортивному рукопашному бою, на сегодняшний день нет единой методики базовой технико-тактической подготовки, отвечающей требованиям соревновательной деятельности.

Программа многолетней подготовки по спортивному рукопашному бою [14] и сопутствующие ей учебно-методические пособия [5, 6] не в полной мере обеспечивают полноценную технико-тактическую подготовку бойцов и сохранность контингента учащихся. Эти факты требуют формирования на этапе начальной подготовки доступного, унифицированного и оптимального содержания технико-тактического материала в классификационных разделах рукопашного боя [1].

Экспериментальная методика

В основе экспериментальной методики лежит принцип обучения базовым движениям [10]. Программный материал разделен на девять уровней, дается параллельно по всем разделам технико-тактической подготовки и усложняется

на каждом последующем уровне по принципу концентрического обучения.

Е. М. Чумаков, С. Ф. Ионов (1978), рассматривая вопрос о последовательности изучения технико-тактических действий, отмечают, что существует два основных способа определения последовательности изучения приемов борьбы:

– линейное изучение – занимающиеся вначале осваивают все приемы из первой группы, а затем все приемы из второй группы и т.д.;

– концентрическое изучение, т.е. последовательное изучение приемов из различных классификационных групп технических действий, при прохождении основных приемов из всех групп, возвращение к первоначальной группе и изучение в этой же последовательности, но уже других приемов из этих групп.

По мнению многих авторов, именно концентрический метод обучения является наиболее оптимальным и приемлемым для спортивных единоборств, дающим положительные результаты освоения базовой техники (С. Иванов, Т. Касьянов, 1998, 2003; Самбо, 2004; А. С. Кузнецов, 1995, 2002).

Согласно Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК 2006-2009) имеются разрядные нормы по рукопашному бою, которые предусматривают участие в соревнованиях различного уровня.

Необходимо отметить, что согласно нормативным документам по спортивному рукопашному бою соревновательная деятельность начинается с 12 лет, после прохождения этапа начальной подготовки с 10 до 12 лет (Правила, 2003).

Этап начальной подготовки целесообразно именовать этапом базовой технической подготовки с задачей обучения основным типам, классам и группам приемов с целью ознакомления со средними структурами приемов, чтобы на дальнейших этапах подготовки не возвращаться к их изначальноему изучению (А. С. Кузнецов, 2002).

В восточных единоборствах квалификационные разряды (пояса определенного цвета) присваиваются за демонстрацию установленного для каждого разряда перечня технических действий, и только после этого вступает в силу система квалификации участия в соревнованиях с условиями противоборства (К. Гил, К. Ч. Хван, 1993; Программа обучения базовой технике тхэквондо (ВТФ), 1992; Дзюдо, 2003; Дзюдо, 2006; О. В. Трусов, 2000).

Такое положение обеспечивает овладение всем перечнем технических действий, обозначенных в классифика-

ции техники данного вида спорта, и, что более важно, обеспечивает мотивацию к качественно-овладению знаний и двигательных умений.

Главное в этой системе: изучаемые упражнения оцениваются таким образом, что спортсмен должен продемонстрировать именно то, что он изучает в соответствии с программой данного разряда.

Поэтому в учебных программах на первом плане должны стоять требования к содержательному технико-тактическому компоненту и создаваться условия для формирования щадящего и стимулирующего режима квалификационных требований.

На ранних этапах развития значительным стимулом к продолжению занятиями определенного рода деятельности является потребность в явном и косвенном социальном поощрении (Б. Б. Коссов, 1989).

Исходя из вышесказанного, мы распределили учебный материал на 9 квалификационных технических категорий, так называемых «УРОВНЕЙ» освоения базовой технико-тактической подготовки по спортивному рукопашному бою (рис. 1).

Таким образом, базовая технико-тактическая подготовка по спортивному рукопашному бою разделена на три года этапа начальной подготовки:

– 1 год обучения – базовая фундаментальная техническая подготовка – изучение базовых движений и «срединных структур» технических действий;

– 2 год обучения – базовая расширенная техническая подготовка – детализация технических действий без сбивающих факторов;

– 3 год обучения – базовая технико-тактическая подготовка – умение применять изученные приемы в условиях сбивающих факторов внутренних и внешних динамических помех в строгой последовательности усложнения динамических и кинематических ситуаций.

Определены следующие разделы базовой технико-тактической подготовки по спортивному рукопашному бою:

- 1 – техника передвижений (ТП);
- 2 – техника ударов руками и ногами (ТУ РН);
- 3 – техника борьбы лежа (ТБЛ);
- 4 – техника борьбы стоя (ТБС);
- 5 – техника защиты от ударов (ТЗУ);
- 6 – технический спарринг (ТС).

Кроме вышесказанного, имеются три обязательных для обучения раздела базовой технико-тактической подготовки, включающих технику квалификационного тура соревнований на допуск к участию в поединках:

- 1 – программные комплексы технических упражнений (ПКТУ);
- 2 – техника самозащиты (САМ);
- 3 – техника ударов по специальным снарядам (ТУ СС).

Представленные разделы базовой технико-тактической подготовки распределены в недельном микроцикле последовательно, а их освоение строится по принципу концентрического (кругового) обучения.

Этап начальной подготовки предусматривает занятия три раза в неделю. Каждое учебное занятие включает два

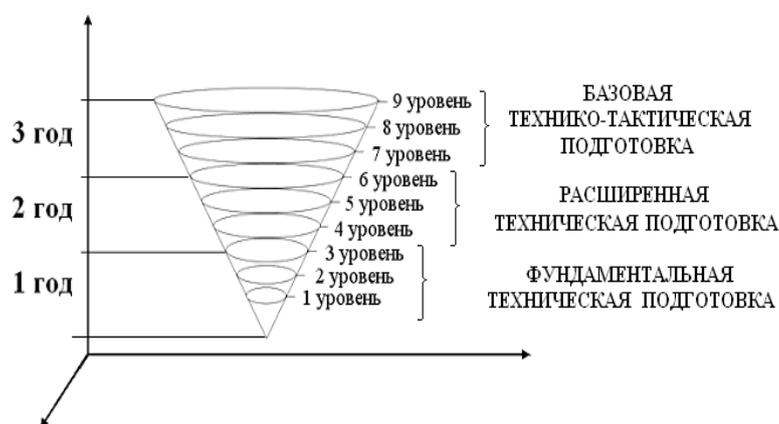


Рис. 1. Принципиальная схема базовой технико-тактической подготовки по спортивному рукопашному бою

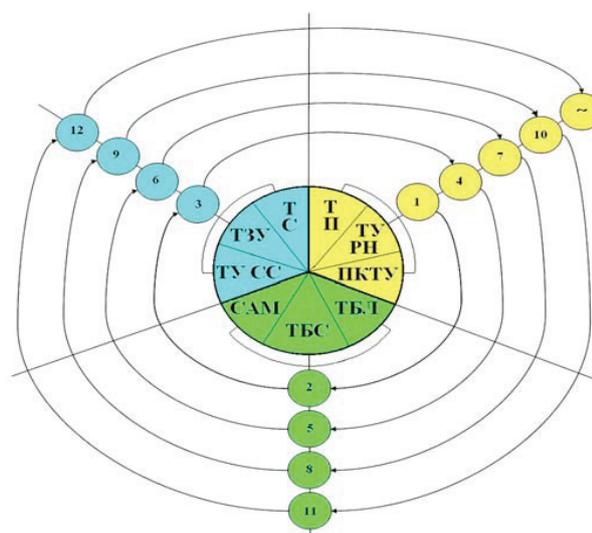


Рис. 2. Схема поурочного распределения разделов технико-тактической подготовки по спортивному рукопашному бою на один учебный месяц

разных раздела базовой технико-тактической подготовки и один из разделов техники квалификационного тура. На рисунке 2 представлена схема поурочного распределения разделов технико-тактической подготовки по спортивному рукопашному бою на один учебный месяц, равный 12 учебным занятиям.

На первом занятии в недельном микроцикле изучаются техника передвижений, техника ударов руками и ногами, программные комплексы тактических упражнений. На втором – техника борьбы лежа, техника борьбы стоя и техника самозащиты. На третьем – техника ударов по специальным снарядам, техника защиты от ударов и технический спарринг. В следующем недельном микроцикле разделы повторяются, и обучение новому материалу строится на основе ранее изученного в каждом разделе.

Таким образом, эта схема построения учебного процесса позволяет параллельно и гармонично осваивать ударную технику, технику борьбы, а также тактику применения изученного материала в условиях технического спарринга.

Экзамен на очередной «УРОВЕНЬ» освоения базовой технико-тактической подготовки предусматривается по

истечении трех месяцев обучения в виде конкурсной демонстрации изученной техники.

Таким образом, в учебном году с начала сентября по конец ноября идет освоение первого уровня, с декабря по февраль – второго, с марта по май – третьего. Аналогичным образом идет освоение учебного материала на втором и на третьем году обучения до девятого «УРОВНЯ».

Методика контроля включает: оперативный контроль, текущий контроль, а также итоговый контроль – через каждые три месяца.

Необходимо отметить, что методика контроля включает все девять разделов базовой технико-тактической подготовки, а также теоретические вопросы по технике, тактике и правилам соревнований – на каждом экзамене.

Согласно условиям эксперимента, на каждом занятии технико-тактической подготовке отводится один час учебного времени. Остальное время распределяется на другие виды подготовки – в основном на всестороннее развитие физических качеств. Учебный год состоит из 36 учебных недель, и следовательно, на технико-тактическую подготовку отводится 108 часов.

1 – Контрольная группа занималась по единой программе (Рукопашный бой, 1997) с использованием поурочной программы технико-тактической подготовки (С. А. Иванов-Катанский, Т. Р. Касьянов, 2003).

2 – Контрольная группа также занималась по программе (Рукопашный бой, 1997) с использованием поурочной программы технико-тактической подготовки (С. А. Иванов, Т. Р. Касьянов, 1998).

Экспериментальная группа прошла трехгодичную подготовку по единой программе (Рукопашный бой, 1997) с использованием экспериментальной методики базовой технико-тактической подготовки по спортивному рукопашному бою.

Экспериментальная методика отличается от существующих за счет:

- унификации и оптимизации ударной техники бросков, партерной техники и техники передвижений в соответствии с требованиями соревновательной деятельности по спортивному рукопашному бою;

- использования в методике обучения нетрадиционной классификации технических действий по биомеханическим признакам и пространственно-смысловых моделей

технико-тактической деятельности в поединке на различных дистанциях;

- введения технических категорий – «УРОВНЕЙ» освоения базовой технико-тактической подготовки.

Разработанный нами методика базовой технико-тактической подготовки юношей 10-12 лет позволила повысить качество освоения техники, повысить эффективность соревновательной деятельности юных бойцов и обеспечить сохранение контингента учащихся ДЮСШ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушин И. А. Формирование техники приемов борьбы у бойцов «спортивного рукопашного боя» на этапе начальной подготовки: дис... канд. пед. наук. – Краснодар, 2005. – 186 с.
2. Глазистов Ал. В., Кузнецов А. С. Техничко-тактический анализ соревновательной деятельности юношей 12-14 лет в поединках по спортивному рукопашному бою // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 2. – С. 46-50.
3. Горбылев А. М. Поединок длиною в жизнь // Додзе. Боевые искусства Японии // Научно-популярный методический журнал. – 2003. – №6. – С. 1-8.
4. Дзюдо. Система и борьба. / Ю.А. Шулика [и др.] – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Иванов С. А., Касьянов Т. Р. Основы рукопашного боя. – М.: Терра. Спорт, 1998. – 368 с.
6. Иванов-Катанский С. А., Касьянов Т. Р. Рукопашный бой: Теория и практика. – М.: Фаир-пресс, 2003. – 560 с.
7. Кузнецов А. С. Организация многолетней технико-тактической подготовки в греко-римской борьбе. – Набережные Челны: Издательство КамПИ, 2002. – 325 с.
8. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. учеб. пособие для ИФК. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
9. О признании новых видов спорта петанк и джиу-джитсу, спортивных дисциплин фитнес-аэробика и спортивный рукопашный бой: Приказ Гос. Ком. РФ по ФК и спорту № 198 от 03.04.2003.
10. Основы рукопашного боя / Г. А. Бурцев, С. Г. Малашенков, В. В. Смирнов, З. С. Сямиуллин. – М.: Воениздат, 1992. – 206 с.
11. Пархомович Г. П. Основы классического дзюдо: учебно-методическое пособие для тренеров и спортсменов. – Пермь: Урал-Пресс Лтд, 1993.
12. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
13. Правила проведения соревнований по рукопашному бою (спортивному рукопашному бою). – М., 2003. – 34 с.
14. Рукопашный бой: Программа подготовки спортсменов рукопашного боя и традиционного каратэ/ Т. Р. Касьянов, С. Т. Касьянова – М., 1997. – 62 с.

METHODS OF BASIC TECHNICAL – TACTICAL TRAINING OF BOYS AGED 10-12 IN SPORTS HAND-TO-HAND FIGHT

A. Glazistov, A. Kuznetsov, Doctor of Pedagogics, Professor
Kamsk State Academy of Physical Education, Sport and Tourism, Naberezhny Chelny

Experimental methods of basic technical principle of concentric tactical – training of boys aged 10-12 in sports hand-to-hand fight are described in the given article. These methods are founded on the principle of teaching to basic movements. The programme material is divided into nine levels and is given parallel on all the sections of technical-tactical training together

with the increasing complication at each subsequent level following the principle of concentric training.

Key words: sports hand-to-hand fight, technical-tactical preparedness, efficiency, methodology.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Еремина, кандидат педагогических наук, профессор А. Г. Карпенко, П. Н. Решетняк

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Структурные компоненты общей модели и профиограммы физкультурных работников в основном определены, функции их профессиональной деятельности сформулированы, но процесс получения образования студентами не способствует освоению этой модели.

Ключевые слова: образование, спорт, специалист по физической культуре и спорту, профиограмма, блок-проблемы, учебный процесс.

В современной трудовой деятельности выпускники физкультурных вузов занимают различные должности от руководителей до методистов. При этом не исключено совмещение должностей и их смена.

Связано это с тем, что областью профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту являются разнообразные виды, связанные как со спортом высших достижений, так и с оздоровлением населения средствами физической культуры и спорта.

Актуальность профессии активно проявилась в современном обществе в связи с определенными условиями труда и жизни, социально-экономической обстановкой, сложившейся в нашей стране.

К сожалению, лишь малая часть населения может (из финансовых соображений) позволить себе посещение современных фитнес-, боулинг- и других клубов европейских стандартов.

Основная масса населения зачастую может пользоваться только государственными спортивными и оздоровительными заведениями, нередко оснащенными некачественным и несовременным инвентарем и оборудованием.

В связи с чем сама практика жизни и трудовой деятельности диктует физкультурным вузам, а перестройка высшего образования вменяет им в обязанности, готовить специалистов, которые при необходимости смогли бы профессионально трудиться в любой области физической культуры и спорта.

Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту должна быть направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическую реализацию средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.



Специалист по физической культуре и спорту должен быть подготовлен к педагогической и тренерской деятельности во всех видах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, к управленческой деятельности, к выполнению рекреационных и реабилитационных задач, к организации и проведению спортивно-зрелищных, туристических и других видов деятельности.

Поиском наиболее рациональных форм учебного процесса специалисты занимаются постоянно. Одни предлагают отказаться от узкой специализации физкультурных кадров, другие настаивают на сужении направленности подготовки. Структур-

ные компоненты общей модели и профиограммы физкультурных работников в основном определены, функции их профессиональной деятельности сформулированы, но процесс получения образования студентами не во всем способствует освоению этой модели.

В процессе обучения необходимо найти оптимальное количество и соотношение учебных дисциплин по циклам государственного стандарта: и социально-экономических, и научно-естественных, и общепрофессиональных, и особенно дисциплин специализации, которые обеспечили бы получение необходимых знаний и навыков с тем, чтобы выпускник уверенно приступал к организационно-педагогической деятельности.

Однако на современном этапе формирование по разделам профессиональной деятельности будущих специалистов ведется разрозненными усилиями многих кафедр.

Показателем профессиональной направленности учебного плана является соотношение между различными видами академических занятий (в часах).

Не затрагивая циклы: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также циклы общих математических и научно-естественных дисциплин, обозначенных в государственных стандартах как обязательные, рассмотрим более глубоко взаимосвязь циклов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, включая дисциплины специальности.

В учебном плане наибольшее количество часов отведено теоретическим общепрофессиональным дисциплинам и меньше дисциплинам специализации и дополнительным видам спорта. Предполагается, что основу знаний по специальности студенты должны получить именно на общепрофессиональных дисциплинах для того, чтобы на занятиях по специализации в основном формировать уме-

ния и навыки, умение творчески применять эти навыки на практике.

Однако выпускники физкультурных вузов имеют серьезные пробелы в знаниях в области общепрофессиональных дисциплин, такие как закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания и спортивной тренировки, психологические особенности групп людей разного возраста и пола, спортивных команд; в области дисциплин специализации, такие как содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочного процесса и соревнований.

Кроме того, теоретическими знаниями студент должен овладеть раньше, чем начнется формирование профессиональной деятельности, что часто не совпадает, и разрыв во времени между теорией и практикой иногда значительный.

Большой недостаток ныне действующего учебного плана – раздробленность учебного материала по одной проблеме в преподавании разных дисциплин. Студентам дается лишь представление по разделу каждой дисциплины, а до глубоких знаний, особенно в преломлении к специализации, они так и не доходят, и сразу приступают к освоению навыков и умений. Такой процесс профессиональной подготовки специалиста не может быть эффективным.

В связи с этим изменить настоящее положение дел можно только на основе комплексных организационных и содержательных изменений процесса подготовки специалистов физической культуры и спорта.

В частности: объединение учебного материала разных дисциплин в определенные блок-проблемы, которые соответствовали бы разделам профессиональной деятельности специалиста и перекликались с избранным видом спорта.

В основе отбора и включения дисциплин в блок-проблемы должен лежать принцип прямого влияния данных дисциплин на формирование профессионально значимых умений и навыков, позволяющих решать задачи подготовки специалиста-тренера по виду спорта.

Углубленная специализированная подготовка студентов – будущих тренеров, должна осуществляться за счет: частичного изменения содержания дисциплин специализации, дополнения содержания специализированных дисциплин различных блоков; материалов, накопленных кафедрами по различным видам спорта и особенно базовых видов; изменения организации, содержания и контроля курса спортивно-педагогического совершенствования.

Учебный план подготовки специалиста по физической культуре и спорту должен быть насыщен широким спектром спецкурсов, действительно решающих задачи профессиональной подготовки тренера по виду спорта. Данные спецкурсы должны быть направлены на реализацию прикладных задач. Не вызывает сомнения необходимость отказа от практики навязывания нашим студентам спецкурсов или дисциплин «по выбору студента», содержание которых не профилировано в соответствии с требованиями подготовки специалиста.

Объединить все блок-проблемы в единую систему подготовки специалиста, направленную на практическую деятельность, должны кафедры спортивно-педагогических дисциплин и теории и методики физической культуры, которые решают вопросы организации и управления всем процессом.

Подобный путь приближения теории к практике имеет ряд положительных моментов:

1. Формирование специалиста будет происходить конкретно по разделам его будущей работы. Студент, увидев связь отдельных дисциплин со своей будущей специаль-

ностью, прочнее и быстрее освоит профессионально-педагогическое мастерство.

2. Ликвидируется дублирование учебного материала разными дисциплинами, а, следовательно, у студентов освободится время для самосовершенствования. Каждое подразделение института обязано будет провести переоценку своего предмета, отсеять лишнее, что приведет к более точному изложению материала.

3. Наладятся межкафедральные связи, которые сейчас почти отсутствуют. Сотрудничество кафедр пойдет на пользу не только студентам, но и преподавателям. Появится нечто вроде внутреннего ФПК без отрыва от производства.

4. Перестройка учебного процесса не потребует коренной ломки устоявшегося положительного опыта. Важно разработать оптимальный учебный план, составить программы по проблемам и по-новому контролировать работу.

Таким образом, при современном подходе к теории физкультурного образования необходимо на каждом этапе подготовки студента четко определить объем знаний, умений и навыков по различным учебным дисциплинам в соответствии с задачами профессионально-педагогической практики. Главным шагом на пути перестройки преподавания теоретических дисциплин должен быть отказ от преподавания отдельных дисциплин. Студентам нужны сведения о том, как обучать, как воспитывать учеников, какова сущность и специфика их будущей профессии, каковы особенности (морфологические, физиологические, психологические) людей того или иного возраста.

Они будут иметь на практике дело с целым человеком, решать практические задачи воспитания и обучения, не задумываясь над тем, какой осуществляют подход к ученику – педагогический, психологический, антропологический и т. д. Поэтому вместо суммы сведений студенты должны получить в вузе их систему, дающую возможность видеть объект деятельности не только в его многообразии, но и в единстве.

Конечно, такой подход потребует организационной перестройки, и, прежде всего, перестройки мышления самих преподавателей, выхода за рамки своей специализации, расширения их кругозора, более ответственного и осмысленного подхода к профессионально-педагогической практике на каждом курсе. Это должно коснуться и характеристики различных видов спорта, которая сейчас дается разрозненно физиологами, психологами, гигиенистами. Целесообразнее, чтобы комплексную характеристику вида спорта давали специалисты соответствующих кафедр спортивных дисциплин, а самой характеристике придавался более адекватный и глубокий характер.

Предлагаемый путь перестройки теории физического образования и приближения ее к практике связан с ломкой устоявшихся стереотипов во взглядах на процесс преподавания.

Но перестройка необходима, если мы действительно хотим повысить качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту, приблизить теорию к практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование России. – 1999. – №3. – С. 165-180.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 032101 – Физическая культура и спорт. – М., 2000. – С. 2-18.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.

PHYSICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF TRAINING A SPECIALIST

E. Eremina, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, A. Karpenko, Candidate of Pedagogics, Professor, P. Reshetnyak
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

Structural components of a common model and professional charts of workers in the sphere of physical education have been formulated, but the process of getting education by students does not correspond to mastering this model.

Key words: education, sport (sports), specialist in physical education and sport, professional chart, block – problems, the process of studies.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ПРЫЖКАХ НА БАТУТЕ

Олимпийские чемпионы И. В. Караваева, А. Н. Москаленко, доктор педагогических наук, профессор Н. Н. Пилюк
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Цель работы заключалась в описании методологических основ теории и практики системы подготовки прыгунов на батуте высокой квалификации.

Основные результаты работы заключаются в систематизации основополагающих признаков, тенденций развития, ключевых принципов и свойств системы подготовки прыгунов на батуте высокой квалификации.

Ключевые слова: прыжки на батуте, система подготовки спортсменов, основные признаки, тенденции развития, принципы, системные свойства, спортсмены высокой квалификации.

В настоящее время прыжки на батуте достигли высокой степени развития, что предусматривает наличие определенных способностей у спортсменов, особенно на этапе высшего спортивного мастерства. Достижение такого уровня мастерства возможно при наличии у занимающихся, во-первых, определенных способностей к данному виду спортивной деятельности и, во-вторых, при использовании современной системы подготовки спортсменов.



Одним из ведущих факторов достижения высоких спортивных результатов является техническая и физическая подготовленность занимающихся, которая основывается на современных тенденциях развития прыжков на батуте, основных закономерностях роста спортивного мастерства и индивидуального развития спортсменов.

По мнению специалистов (В. Ф. Дубко, О. Г. Запороженко, Н. В. Марков, М. Ю. Пушкарный и др.), достижение спортивно-технического совершенства будет более качественным, если в процессе тренировки использовать специально разработанные комплексы и программы, учитывающие передовой опыт ведущих тренеров, объективные критерии развития данных компонентов подготовленности, тестирование и оценка которых способствует ускоренному росту, стабильности и эффективности техники выполнения выполняемых соревновательных комбинаций.

В настоящее время наблюдается противоречие между постоянным ростом сложности соревновательных упражнений и отсутствием научно обоснованных технологий оценки и совершенствования технической и физической подготовленности, позволяющих дать объективную оценку

движениям, выполняемым спортсменами высокой квалификации в процессе тренировки и соревнований, что позволило бы тренеру эффективно ими управлять. При этом тренерами не всегда грамотно понимаются и применяются в практической деятельности принципы и особенности подготовки спортсменов в прыжках на батуте. Отмеченное выше определяет направленность и актуальность выполняемых исследований.

Прыжки на батуте являются сложной развивающейся системой. В методологическом аспекте любое прогрессивное развитие системы связано с ее усложнением, характеризующимся интенсивным структурированием и ростом, интеграцией и дифференцированием ее элементов, а для живых систем еще и увеличением диапазона целесообразных функций в процессе достижения требуемого результата. Все эти признаки присущи данному виду спорта, содержание и средства которого постоянно усложняются и, следовательно, развиваются прогрессивно.

Основными признаками системы подготовки прыгунов на батуте являются: многоуровневость – отдельные элементы обеспечивают определенные аспекты ее поведения, а целостное функционирование оказывается результатом взаимодействия всех компонентов; сложность; целенаправленность на достижение максимального спортивного результата; самоорганизация, т. е. способность в процессе развития изменять структуру. Система спортивной подготовки батутистов определяется, прежде всего, направленностью на достижение максимально возможного индивидуального результата. Целеворезультативные отношения можно схематично выразить следующей последовательностью: цель – средство – результат, включая сам процесс деятельности.

Современная технология подготовки российских прыгунов на батуте основывается прежде всего на практическом опыте и педагогическом мастерстве тренеров-практиков и не имеет достаточного научно-методического обоснования. В то же время вопросы подготовки спортсменов высшего класса в основном решаются на интуитивно-эмпирическом уровне в рамках сборной страны. На теоретическом уровне эту важную проблему стали разрабатывать лишь в последнее время.

Дальнейшее развитие отечественных прыжков на батуте сдерживают, на наш взгляд, следующие причины: недостаточная массовость, малая эффективность работы детских тренеров, отсутствие в достаточном количестве качественного оборудования.

Прыжки на батуте, как и другие виды гимнастики со спортивной направленностью, развиваются в соответствии с тенденциями и законами развития большого спорта, но имеют свои специфические особенности. Анализ тенденций развития мирового спорта позволяет в качестве системообразующих выделить следующие [3, 4, 5]:

- повышение социальной значимости спорта;
- повышение мотивации и престижности высших спортивных достижений;
- рост спортивно-технических результатов;
- обострение конкуренции за высшие спортивные титулы на всех уровнях.

Анализ научно-методической литературы [1, 2, 6, 7], просмотр соревнований различного ранга, изучение результатов соревнований позволяют выделить следующие особенности развития прыжков на батуте, которые присущи практически всем спортивным видам гимнастики:

- совершенствование Правил международных соревнований FIG, что является важнейшим инструментом управления развитием видов гимнастики.

- профессионализация и коммерциализация большой гимнастики;

- повышение уровня подготовленности гимнастов, акробатов и прыгунов на батуте в странах с традиционно высоким уровнем развития гимнастики и появление на мировой арене классных спортсменов из “традиционно негимнастических стран”;

- обострение соревновательной конкуренции и расширение географии стран, претендующих на медали на крупнейших турнирах;

- рост и концентрация сложности соревновательных программ;

- поиск новых сложных упражнений;

- повышение роли и доли специальной физической подготовки в учебно-тренировочном процессе;

- доведение технического мастерства до уровня виртуозности;

- интенсификация учебно-тренировочного процесса;

- ускорение процесса подготовки вследствие постоянного совершенствования методик обучения с быстрой потерей уникальности сложнейших элементов и связок;

- быстрое распространение передового опыта ведущих специалистов;

- увеличение количества стартов до 12-15 в годичном цикле подготовки;

- стирание граней между периодами подготовки с редуцией восстановительного периода в годичном цикле;

- интенсификация НИР по разработке и обоснованию основных компонентов технологии подготовки спортсменов высокого класса, тренажеров, устройств и технических средств контроля, позволяющих повысить эффективность обучения сложным упражнениям и развития необходимых физических качеств;

- улучшение всех видов обеспечения подготовки;

- централизация подготовки национальных сборных команд.

Кроме общих системных принципов и закономерностей теории спорта, спортивная подготовка высококвалифицированных прыгунов на батуте, как система, обладает и специфическими принципами, которые характерны ей как сложнокоординационной спортивной деятельности.

1. Принцип направленности на достижение максимально возможного индивидуального результата выражает сущность спорта, потребность человека в состязательности, соперничестве. Соревновательные отношения, составляющие объективное содержание любой спортивной деятельности [3, 4, 5], а прыжки на батуте являются уникальной моделью сверхнапряженной деятельности [2, 6], содействуют развитию и максимальному проявлению физических и психофункциональных качеств личности. При этом спортивный результат выражен в результативности деятельности (победить, занять конкретное место, выполнить разрядный норматив) или самосовершенствовании спортсмена (повысить мастерство, стабильно выполнить упражнения, накопить соревновательный опыт). Этот принцип характеризует систему подготовки спортсменов высокой квалификации и обеспечивается всеми элементами системы ($P < 0,01$), направленными на максимальную реализацию накопленного тренировочного потенциала.

2. Принцип динамичности отражается в таких понятиях, как непрерывность, изменчивость и вариативность [6]. Непрерывность спортивной подготовки и соревновательной деятельности заключается, во-первых, в исторически сложившейся системе соревнований и, во-вторых, в циклическом развитии спортивной формы прыгунов на

батуте. Участвуя в 10-12 соревнованиях в годичном цикле тренировки, спортсмен постоянно совершенствует соревновательную программу, решая перманентные задачи на каждом соревновании (опробование новых элементов, целостных упражнений, стабильность выполнения упражнений, совершенствование технического мастерства), обеспечивает пик спортивной формы на главных для себя соревнованиях, на которых решает доминирующую цель деятельности [5] и всей системы подготовки. Вариативность соревновательной деятельности батутистов заключается в частичной перестройке структурных и функциональных взаимосвязей, когда результат на главных соревнованиях может достигаться различным сочетанием отношений между элементами системы. При этом может изменяться или сама соревновательная программа (без изменения целей деятельности), или уточняется основная цель, когда стабилизируется программа, посредством которой спортсмен достигает максимального спортивного результата, или совершенствуется готовность к выполнению соревновательных действий, т.е. достигается более высокий уровень развития спортивной формы. Изменчивость подготовки и соревновательной деятельности будет зависеть от внешних факторов (складывающейся соревновательной борьбы, изменяющихся условий функционирования деятельности, действий и поведения соперников, зрителей и тренера) или собственного психофункционального состояния, напряженности и конфликтности соревновательной борьбы. Реализация данного принципа также обеспечивается всеми компонентами содержания системы подготовки.

3. Принцип индивидуализации, т.е. максимального учета индивидуальных способностей при разработке программ подготовки и соревновательной программы, техники, тактики, уровня готовности и, непременно, мотивации, психофункциональных особенностей, свойств темперамента и поведения. При этом чем выше квалификация спортсмена, тем полнее должен соблюдаться данный принцип. Концепция индивидуализации [2, 4, 6, 7] в процессе подготовки прыгунов на батуте должна основываться на использовании тех элементов и "связок", которые технически грамотно и с высокой надежностью выполняются спортсменом на достаточной высоте на каждой тренировке. Кроме того, для каждого батутиста существует "своя" комфортная высота выполнения комбинации, что выражается в его индивидуальном стиле соревновательной деятельности. Этот принцип обеспечивается всеми элементами в процессе многолетней спортивной подготовки.

4. Принцип оптимальности тесно взаимосвязан с предыдущим и обуславливается, прежде всего, особенностями многолетней тренировки. Хотя и сохраняется направленность каждого спортсмена на максимальный индивидуально возможный результат, но должен обеспечиваться не только высокий уровень развития каждого вида подготовленности, но и тот, который необходим и возможен для конкретного спортсмена, исходя из его морфофункциональных и психических возможностей. Так, батутист может уметь выполнять большое количество отдельных элементов, но, исходя из конкретных целей на данном этапе подготовки, он может подготовить и успешно реализовать «ограниченную» программу соревновательных действий, ту, которая принесет успех. При этом следует обязательно учитывать напряженность соревновательной борьбы и подбирать такие движения, действия, комбинации, которые обеспечат надежность выполнения соревновательных упражнений. В то же время в общей

стратегии подготовки спортсмена должен реализовываться принцип опережающей сложности [1, 7], с выводением систем организма на новый «сверхмаксимальный» уровень функционирования [2].

5. Принцип соответствия структур подготовленности и соревновательной деятельности. Это основополагающий принцип спортивной тренировки [5, 6], отражающий закономерности единства, взаимосвязи, взаимообусловленности структур соревновательной и тренировочной деятельности. Особое значение он приобретает для прыгунов на батуте высокой квалификации в современных условиях острейшей соревновательной борьбы примерно равных по силе соперников, для рационального построения тренировки в условиях лимита времени и при больших объемах подготовительной работы, направленной на формирование оптимальной структуры соревновательной деятельности. Интегральная предсоревновательная подготовка является приоритетной для реализации этого принципа, который в системе соревновательной деятельности батутистов обеспечивается, прежде всего, элементами мотивации, готовности и соревновательных действий и нагрузок, формирующих соответствующую структуру.

6. Принцип тренировочной и соревновательной адаптации выражается в диалектическом свойстве приспособляемости организма [5] и сохранении относительного постоянства внутренней среды в изменяющихся внешних условиях [4]. Как общенаучное понятие [5, 6], «адаптация» имеет биологический, психологический и социальный аспекты. В то же время соревновательная деятельность в процессе подготовки является концентрированным выражением сверхнапряженной деятельности, в которой отражаются в единстве и взаимосвязи человеческие отношения, психические процессы, состояния и свойственные личности, функциональные резервы организма и физические способности, которые в форме спортивных достижений показывают безграничные возможности человека. В этой связи, при характеристике данной деятельности с позиций системного подхода, целесообразно применять принцип соревновательной адаптации как отражающий целостность человека, деятельности и среды. Данный принцип заключается в комплексном приспособлении спортсмена к тренировочным и соревновательным условиям и обеспечивается следующими составляющими: мотивацией, психоэмоциональным состоянием (психологический аспект), готовностью, тренировочными и соревновательными нагрузками (физиологический аспект), технической подготовленностью (педагогический аспект) и адаптивным поведением (социальный аспект).

В практике спорта выделяют [4, 5 и др.] два типа приспособительных реакций организма – срочную, но не стабильную, и долговременную, относительно стабильную адаптацию. Развивая мнение специалистов [3, 4, 5, 6 и др.] о возможности применения теоретических концепций адаптации в практике спортивной тренировки детей и подростков, считаем целесообразным осуществлять формирование долговременной адаптации, начиная с этапа начальной подготовки, и совершенствовать данный компонент одновременно с физической, технической и другими сторонами подготовленности юных спортсменов.

В педагогическом аспекте принцип тренировочной и соревновательной адаптации выражается в разработке нескольких вариантов соревновательных упражнений и тактический действий, специальных индивидуальных настрочных действиях, в специальном приспособительном, адапционном [5] поведении, когда спортсмен не только

приспосабливает свою деятельность к внешним условиям, но и преобразует их в соответствии с удовлетворением своих потребностей в специализированной настроечной «разминке», которая формирует психологический комфорт и необходимое психофункциональное состояние.

7. Принцип педагогической управляемости заключается в том, что процессы формирования и протекания тренировочной и соревновательной деятельности происходят не спонтанно, а под руководством преподавателя-тренера, вооруженного как знаниями теории и методики спортивной тренировки, так и индивидуальных особенностей личности спортсмена. Кропотливая, целенаправленная работа наставника уже с первых лет подготовки спортсмена способствует формированию основных элементов подготовленности к соревновательной деятельности и, прежде всего, направленности мотивации на результативную деятельность, потребность в соревновательных отношениях и самосовершенствовании. Желание соревноваться, бороться и побеждать позволяет преодолеть многие негативные факторы, возникающие в процессе соревнований, а также дает возможность полнее раскрыть потенциальные способности ученика.

Основными методическими положениями, обеспечивающими данный принцип, являются [4, 5, 6]:

1. Формирование соревновательной установки, адекватно отражающей психофизиологические особенности ученика и регулирование их в процессе соревнований.

2. Правильное составление соревновательных упражнений в соответствии с уровнем развития спортивной формы и степенью сформированности навыков выполняемых элементов, что способствует надежности соревновательных действий.

3. В процессе многолетней подготовки формирование индивидуального стиля ведения соревновательной борьбы.

4. Формирование активной, творческой личности спортсмена, способного к самостоятельному принятию единственно правильного решения.

5. Направленность взаимоотношений тренера и спортсмена на сотрудничество в процессе спортивной подготовки, их взаимное доверие, самоотдача и самоотверженность способствуют достижению высокого спортивного результата. Демократический стиль руководства и характер отношений предусматривают то, что спортсмены являются не слепыми исполнителями решений тренера, а его союзниками, активными участниками решения поставленных задач.

Представленные принципы отражают подготовку пры-

гунов на батуте как целостную систему, позволяют анализировать и управлять как развитием отдельных элементов, так и всем процессом, обосновывать стратегию и тактику тренировки и выступления, прогнозировать соревновательные ситуации и итоговый результат.

Несмотря на важность и приоритетность в каждом конкретном случае отдельных принципов, они проявляются и формируются только в неразрывном единстве и взаимосвязи, так как отражают спортсмена как личность, целостный организм не только в процессе соревновательной деятельности, но и в диалектическом взаимодействии с окружающей средой.

Рассмотренные выше основные принципы и проведенный анализ системы подготовки батутистов позволяют определить свойства, характеризующие систему подготовки спортсменов в прыжках на батуте: эффективность, надежность, оптимальная достаточность, вариативность, индивидуальность стиля деятельности, эмоциональная насыщенность.

Заключение

1. Рассмотренные принципы подготовки спортсменов не подменяют, а дополняют и конкретизируют основные принципы теории физической культуры и теории спорта, отражают современные тенденции развития прыжков на батуте.

2. Системные свойства характеризуют тренировочную и соревновательную деятельность батутистов с позиций системы, в единстве с многолетней системой спортивной подготовки, к тому же они будут постоянно уточняться самой жизнью и дальнейшими научными исследованиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркаев Л. Я., Сучилин Н. Г. Как готовить чемпионов. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 328 с.
2. Курьсы В. Н. Теория и методика обучения прыжкам на дорожке. – Ставрополь, 1994. – Т. 1, 2. – 405 с.
3. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебное пособие. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 317 с.
4. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 863 с.
5. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
6. Пилук Н. Н. Система соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации (структура, содержание, управление). – Краснодар: КубГАФК, 2000. – 185 с.
7. Смолевский В. М., Гавердовский Ю. К. Спортивная гимнастика. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 462 с.

THEORY AND PRACTICE OF THE SYSTEM OF TRAINING ATHLETES IN TRAMPOLINE JUMPING

I. Karavaeva, A. Moskalenko, Olympic Champions, N. Pilyuk, Doctor of Pedagogics, Professor
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

The paper is directed at describing methodological basic principles of the theory and practice of the System of training highly qualified trampoline jumpers. The main results of our work are closely connected with the systematization of basic signs, tendencies of the development, key principles

and characteristics of the system of training highly qualified trampoline jumpers.

Key words: trampoline jumping, system of training athletes, basic signs, tendencies of the development, principles, systematic characteristics, highly qualified athletes.

СВОДЧАТОЕ СТРОЕНИЕ СТОПЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Л. Ю. Чижик, кандидат медицинских наук, доцент В. В. Абушкевич, доктор медицинских наук, профессор Г. Д. Алексанянц
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

В работе представлены результаты изучения сводчатого строения стопы у детей с нарушением слуха. Определено влияние разнообразных факторов на формирование стопы у детей различных возрастных групп. На основании полученных результатов разработаны коррекционные методики и внедрены в деятельность государственных учреждений Краснодарского края: «Кубанский физкультурно-спортивный клуб инвалидов», ГСКОУ школы-интерната I-II вида Краснодарского края.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, плантография, стопа, «зона риска», плоскостопие.

За последние годы зарегистрировано около 70 миллионов лиц с нарушением слуха из 123 стран мира, в том числе в России – 13 миллионов глухих и слабослышащих различных возрастных периодов [1].

Данные ряда авторов [2, 3, 5] указывают на то, что нарушение слуха приводит к ухудшению способности сохранения устойчивости вертикальной позы, создает вторичные отклонения в физическом и психомоторном развитии. Нефиксированные нарушения опорно-рессорных свойств стопы детей со временем могут привести к значительным изменениям во всем организме, став причиной возникновения вторичной патологии [4].

В связи с этим целью данного исследования явилось определение морфофункционального состояния стоп у детей с нарушением слуха.

Настоящая работа выполнена при обследовании учащихся специальной коррекционно-образовательной школы для незлышащих и глухих, слабослышащих и позднооглохших детей города Краснодара двух возрастных периодов («второе детство», «юношеский возраст»), выделенных по рекомендации ВОЗ.

При обследовании использовался метод плантографии, с последующей оценкой плантограмм по графико-расчетной методике Г. Г. Потихановой, С. Ф. Годунова, Н.П. Черниной, позволяющей определить функциональные особенности разных отделов стопы.

Результаты исследования показали: нормально-сводчатую стопу имели 21,7% детей возрастной группы «второе детство», в группе «юношеский возраст» – 15,0% обследованных.

Только в младшей возрастной группе («второе детство») выявлены полая стопа – 3,3%; плоскостопие I и II степени – 3,3% и 5,0% соответственно. Плоскостопие III степени не наблюдалось.

В юношеской группе процент стоп с нормальным сво-



дом небольшой (15%), полых стоп не обнаружено, плоскостопия то же. Из общего числа обследованных данной группы 85,0% отнесены к так называемой «зоне риска» – промежуточному положению между нормально-сводчатой и плоской стопой, дающее представление о возможном переходе при неблагоприятных условиях из состояния предпатологии в прогрессирующее плоскостопие, при этом у 50,0% – распыстывание переднего отдела стопы, предрасполагающее к развитию поперечного плоскостопия; у 35,0% – уплощение среднего отдела, что приводит к продольному плоскостопию.

Также в «зоне риска» наблюдался высокий процент учащихся возрастной группы «второе детство» – 66,7%, в их числе 15,0% имели распыстывание переднего отдела, 41,7% – уплощение среднего отдела и 10,0% – распыстывание заднего отдела.

Необходимо отметить наличие патологических установок стоп в обеих группах: вальгусная установка – 5,0% в возрастной группе «второе детство» и 10% в возрастной группе «юношеский возраст»; варусная установка – 1,7% и 20,0% соответственно.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что детям с патологией слуха и обучающимся в специально-коррекционной школе, необходимо: своевременное, регулярное обследование стопы (ранняя диагностика); в каждое занятие по физической культуре включение коррекционных комплексов упражнений, способствующих предупреждению прогрессирования различных видов патологических состояний стоп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базоев В. З., Паленный В. А. Человек из мира тишины. – М., 2002. – 245 с.
2. Голозубец Т. С. Методика адаптивного физического воспитания глухих детей младшего школьного возраста с использованием креативных средств физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск: ДалГАФК, 2005. – 22 с.
3. Каменцева Н. А. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: МПУ, 1998. – 26 с.
4. Кашуба В. А., Сергиенко К. Н., Хабинец Т. А. Исследование влияния плоскостопия на биомеханические свойства скелетных мышц // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. науч. Тр. / под ред. Ермакова С. С. – Харьков: ХХПИ. – 2003. – №7. – С. 116 – 120.
5. Хмельницкая И. В. Компьютерные системы контроля моторики школьников 7–10 лет с нарушением слуха в программировании физкультурных занятий: автореф. дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту. – Киев: НУФВиС Укр., 2006. – 21 с.

FOOT ARCHED STRUCTURE IN CHILDREN WITH THE IMPAIRMENT OF HEARING

L. Chizhik, V. Abushkevych, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, G. Aleksanyants, Doctor of Medical Sciences, Professor
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

The results studying foot arched structure in children with the impairment of hearing are described in the article. Various factors' influence the foot forming in children of different ages has been determined. On the basis of the results received corrective methods have been worked out and introduced into the activity of state institutions of Krasnodar region: "Kuban

athletic-sports club for invalids", State special correctional educational institution of the 1st – 2st type boarding school of Krasnodar region.

Key words: children with the impairment of hearing, plantography, foot, "risk zone", flat-foot.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

Кандидат филологических наук Е. И. Гетман, кандидат филологических наук, профессор Л. Г. Ярмолинец
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Метод проектов в обучении иностранному языку (ИЯ) подразумевает создание речевых произведений, которые предлагают проведение исследования и последующее сообщение в форме текстового изложения. Самым важным в этом процессе является конечный продукт, при создании которого ИЯ выступает в качестве средства, необходимого для получения информации. В проектной работе студенты выступают как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными, и как творческое лицо, пробуящее предложить новые решения отдельных социально-экономических проблем. Для эффективного использования метода проектов требуется значительная предварительная подготовка со стороны преподавателя и мотивированная деятельность со стороны студентов, создание прочной языковой базы у студентов, которая осуществляется в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: проектная работа, иностранный язык, коммуникативное использование, мотивация, актив-



ность и творчество, способность к самооценке, структура и детали проекта.

Изменение социокультурного контекста иностранного языка (ИЯ), современные запросы относительно уровня владения ИЯ обуславливают необходимость качественного изменения преподавания ИЯ с целью улучшения профессиональной подготовки студентов.

Одним из самых действенных способов обеспечения подлинно коммуникативного использования ИЯ является внедрение в процесс обучения метода проектов: создание речевых произведений, которые подразумевают исследование и последующее сообщение в форме текстового изложения. Самым важным в этом процессе является конечный продукт [1], при создании которого ИЯ выступает в качестве средства, необходимого для получения информации. Словарь современного английского издательства Longman определяет проектную работу (PW) как часть учебного курса, которая влечет за собой тщательное и внимательное изучение определенной темы за тот или иной период времени [2]. К этому следует так же добавить, что

PW интенсифицирует учебную деятельность отдельного студента, повышает мотивацию к изучению ИЯ и развивает их активность и творчество [3].

Опыт работы показывает, что метод написания проектных работ востребован и вызывает интерес у студентов. При этом нужно отметить, что PW способствует формированию:

- умений и навыков исследовательской работы;
- коммуникативных и информационных умений;
- умений объединять знания на интегрированной основе;
- навыков анализировать, сопоставлять, устанавливать взаимосвязи, интегрировать знания в соответствии с речевой учебной задачей;

– умений самостоятельной работы и способности к самооценке [4]. Преподаватели, которые хотят интегрировать процесс изучения ИЯ включением в свой учебный план PW, знают, что их разработка во многом отличается от одной методической установки к другой. В одних случаях задания, выполнение которых ограничено только одним аудиторным занятием, именуются как проекты. В других случаях тщательно разработанные наборы заданий детализируют процесс выполнения и завершения проекта и охватывают весь учебный раздел. В итоге, преимущества от PW – максимальные, так как студенты активно вовлечены в сбор и обработку информации, подготовку сообщения о своей работе, что способствует приобретению более глубокого знания содержания рассматриваемой темы и овладению иностранным языком. Наряду с этим у студентов возрастает мотивация к изучению ИЯ [5].

Действенность мотивации как одного из главных элементов коммуникативного подхода проявляется в том, что студенты имеют возможность осознать результативность своей работы. Процесс разработки PW побуждает их продемонстрировать собственное творчество с помощью ИЯ и быть лично заинтересованными в качественном выполнении PW.

Что касается другого элемента коммуникативного подхода – практической направленности – то именно PW помогает студенту выразить свою компетенцию в теме с помощью ИЯ, используя нужные для них сферы знаний. Работая над своим проектом, студенты приобретают опыт извлечения самой необходимой для этого информации из текстового материала, накапливают одновременно навыки нахождения связи между языком и культурой.

В частности, использование культуроведческих проектов как одной из форм обучения ИЯ и контроля со стороны руководителя увеличивает эффективность процесса образования и развития студентов средствами ИЯ, так как дает возможность варьировать степень автономности студентов, способствует их социализации. Важно и то, что культуроведческие проекты изначально предполагают формирование и развитие надпредметных компетенций, таких как образовательная, личностно-ориентационная, информационная, коммуникативная и личного самосовершенствования [6].

Следует отметить, что проекты, которые строятся так, чтобы максимизировать использование ИЯ при формировании коммуникативных умений в учебной ситуации, приближенной к реальной жизни, требуют сочетания руководства преподавателем-наставником управленческих умений подготовки студентов к работе такого рода, их вовлеченности в сам процесс работы и детально разработанных заданий с разной степенью сложности. Детали проекта во многом зависят от концептуальных факторов,

целей программы обучения ИЯ и доступных информационных источников.

Для того чтобы наилучшим образом использовать потенциальные возможности PW, Stoller F.L. (1997) рекомендует следовать 10-шаговому процессу [5].

ШАГ 1:

Студенты и преподаватель (руководитель PW) приходят к согласию при выборе темы, совместно обсуждают основную идею темы.

ШАГ 2:

Студенты и преподаватель определяют конечный результат PW (письменное или устное сообщение, эссе, обзор, перевод, дебаты, брошюра, письмо, справочник, текст для чтения, мультимедийная презентация и пр.).

ШАГ 3:

Совместно с преподавателем студенты разрабатывают структуру и детали проекта, что поможет им продвигаться от первоначальной деятельности к завершению проекта. Преподаватель помогает наметить план написания PW, студенты просчитывают свою роль в ее выполнении и определяют свою ответственность. Вместе с преподавателем они оговаривают конечный срок выполнения PW и презентации проекта в целом.

ШАГ 4:

Преподаватель объясняет требования по сбору информации. На этой стадии он готовит студентов к тому, как лучше использовать свои знания по ИЯ, и обучают умению обозначить стратегию работы. Руководитель PW учитывает определенные виды деятельности исполнителя для каждой отдельной задачи по сбору информации.

ШАГ 5:

Студенты собирают информацию, используя такие методы, как работа в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, интервью, изучение отдельных источников, относящихся к содержанию данной PW. Когда необходимо, преподаватель подсказывает, какие еще релевантные содержанию источники можно найти, чтобы студенты продолжали свой информационный поиск.

ШАГ 6:

На этой стадии студентам необходимо овладеть определенными языковыми средствами, умением компилировать, анализировать и синтезировать собранную информацию. Преподаватель обучает студентов самостоятельно выполнять большую часть поставленных задач: систематизировать информацию, делать сравнения, использовать таблицы, чертежи, рисунки, схемы.

ШАГ 7:

После руководимой преподавателем подготовительной деятельности студенты готовы компилировать и анализировать собранную информацию и оценивать данные, которые они собрали. Они учатся идентифицировать критическую информацию для завершения своих PW.

ШАГ 8:

Как в 1-м и 4-м шагах руководитель дает установку, как применить умения и навыки владения ИЯ для заключительной деятельности. Преподаватель обучает и советует, как правильно оформить PW и ее отдельные разделы, соблюдая научный аппарат (правильность оформления титульной страницы, плана; наличие введения, заключения, иногда глоссария; структурирование материала по главам; правильность составления библиографии; оригинальность и мотивированность собственно исследовательской части). Преподаватель помогает студентам сосредоточиться на умении успешной устной презентации, на эффективном написании и редакторстве работы.

ШАГ 9:

Студенты представляют окончательный вариант PW (как запланировано в ШАГЕ 2).

ШАГ 10:

На этой последней стадии PW студенты оценивают PW с точки зрения исполнителя. С помощью руководителя они подготавливают рекомендации по использованию сходных проектов в будущем. Именно на этой стадии наиболее уместным является совет преподавателя-координатора по изучению ИЯ и содержанию выбранной темы PW.

Таким образом, планируя обучение ИЯ с опорой на PW как на одно из звеньев, которое способствует обмену информацией, можно отметить, что в проекте студенты выступают как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными, и как творческое лицо, предлагающее новые решения отдельных социально-экономических проблем [3]. Одновременно преподаватель, стремясь вовлечь студентов в активную работу на всех стадиях PW, не должен забывать, что успешное обучение, основанное на выполнении PW:

- фокусируется на теме из реальной жизни;
- требует от студентов сотрудничества и в то же самое время некоторой степени их автономии;
- может в отдельных случаях отдать предпочтение форме и другим аспектам языка;
- является обучением, ориентированным на процесс и на конечный результат, с акцентом на интегрированные умения студентов [3].

К моменту завершения PW студенты умеют:

- собирать необходимую информацию через обзоры, интервью, библиотеку и Интернет-ресурсы;
- критически осмысливать, особенно с помощью синтеза, найденную информацию;
- наглядно ощущать улучшение своих умений и навыков ИЯ;
- использовать ИЯ (в частности английский язык), будучи более уверенными в себе и в своих знаниях.

Из вышеизложенного следует, что для эффективного использования метода проектов требуются значительная предварительная подготовка со стороны преподавателя и мотивированная деятельность со стороны студентов, создание прочной языковой базы у студентов, которая осуществляется в процессе обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching, New Edition. London and New York. Longman, 1991. P. 147.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman. Pearson Educational Limited.-2001.P. 1128.
3. Есина Л. С. Работа над проектом при обучении английскому в неязыковом вузе // Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – М.: Экзамен, 2004. – С.258; 261.
4. Маркова Е. С. Исследование проектной работы в элективных курсах при изучении английского языка на профильном уровне // Иностранный язык в школе. – № 2. – 2006. – С.24.
5. Bulent Alan and Fredricka L. Stoller. Maximizing the Benefits of Project Work in Foreign Language Classrooms. English Teaching Forum 43 (4), 2005. P. 10;12;11.
6. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: АСТ, 2004. – С. 1.

METHOD OF PROJECT WORKS (PW) IN THE PRACTICE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (FL) IN NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

E. Getman, Senior Teacher, L. Yarmolinets, Candidate of Philology, Professor
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

Method of projects in teaching a foreign language implies creating of works of speech, which presuppose conducting research and the report followed it in the form of the text exposition. The most important thing in this process is the created final product, when FL plays necessary part for receiving the information. In PW students perform the role of both a social person, correlating his (her) personal interests with social ones, and a creative person, trying to suggest some new decisions of some separate social-economic problems. Considerable

preliminary readiness of tutors on the one hand and students' motivated activity on the other hand, creating solid linguistic base in students, which takes place in the process of their studying at a higher educational institution, are needed for the effective use of PW.

Key words: project work (PW), foreign language (FL), communicative use, motivation, activity and creativeness, ability to self-esteem, structure and details of PW.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОСТАНОВКИ И КИНЕМАТИКИ СТОПЫ В ПЕРИОД ОПОРЫ В БЕГЕ НА 100 МЕТРОВ

Доктор педагогических наук О. Б. Немцев, Е. А. Доронина, А. В. Чечин

Институт физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета, г. Майкоп

В результате двумерного и трехмерного видеоанализа техники элитных и квалифицированных спринтеров и биомеханического моделирования установлено, что в стартовом разгоне стопа ставится плоско на всю переднюю часть, а в беге по дистанции – на переднюю внешнюю часть. В обоих случаях стопа ставится носком, развернутым наружу. В беге по дистанции постановка стопы на опору носком прямо вперед, на всю переднюю часть или на всю подошвенную часть приводит у квалифицированных спринтеров к значительному снижению горизонтальной скорости в фазе амортизации и увеличению времени опоры по сравнению с постановкой на внешнюю переднюю часть, что негативно сказывается на скорости бега в целом.

Вследствие постановки стопы под углом к направлению движения в период взаимодействия с опорой возникает вращающий момент, причем угол между направлением движения и стопой растет вплоть до момента отрыва от дорожки. В целом постановка стопы под углом к направлению движения (с носком, развернутым наружу) и последующий разворот стопы под действием вращательного момента являются целесообразными элементами техники бега с максимальной скоростью, так как позволяют нивелировать ударный характер взаимодействия с опорой в момент касания дорожки, снизить силу амортизации, направленную против движения, положительно сказываются на скорости всего двигательного действия.

Ключевые слова: спринтерский бег, способы постановки стопы, эффективность.

Целью исследования являлось получение новых сведений о способах постановки стопы и ее опорной кинематике у квалифицированных спринтеров.

Методика. 2-D и 3-D видеоанализ кинематики стопы в период опоры у элитных и квалифицированных спринтеров, биомеханическое моделирование.

Проблема. Техника спринтерского бега достаточно детально изучена в многочисленных исследованиях. Однако о способах постановки стопы и их эффективности, о кинематике стопы в период опоры, несомненно, во многом определяющих и объясняющих характер движений общего центра масс тела (ОЦМТ) спортсмена, результативность бега в целом в специальной литературе имеются лишь отрывочные сведения, в большинстве случаев не подкрепленные хоть сколько-нибудь весомыми доказательствами.



Так, еще в учебнике биомеханики 1939 года [10] указывается, что следы стоп при беге располагаются прямо без разворота носков и ближе к средней линии. По мнению автора, такая техника более выгодна для поступающего движения, потому что “во время отталкивания стопа, как рычаг, используется полнее”. Никакого обоснования сделанному заключению не приводится. Впрочем, необходимо отметить, что в данном случае не указывается, к бегу с какой скоростью относится рекомендуемая техника.

В учебнике биомеханики 1979 года [3] утверждается, что стопа (опорное звено) в период опоры неподвижна, шипы туфель погружаются в покрытие дорожки, обеспечивают надежное соединение с опорой. В учебнике биомеханики 2005 года [9] указывается,

что в спринте стопа касается опоры внешней частью плюсны, с последующей плоской опорой на всю стопу, и ничего не говорится об угле стопы в момент постановки и о ее опорной кинематике.

В учебниках и учебных пособиях по легкой атлетике прослеживается некоторая эволюция мнений о способе постановки и кинематике стопы в период опоры: от мнения Д. А. Семенова о том, что “для бега на скорость характерна постановка стопы на грунт с передней части почти на всю подошву” и что это необходимо, чтобы “хорошо сработал голеностопный сустав” [10], до утверждений, что в спринтерском беге по дистанции опускание на всю стопу не происходит [4, 5, 7]. Отметим также, что общепринятым является мнение о постановке стопы носком прямо вперед как наиболее эффективном варианте техники бега по прямой [4, 6, 7]. Некоторые авторы считают постановку стопы носком наружу технической ошибкой [1], другие указывают, что увеличение величины пронации в период опоры может являться причиной беговых травм [11].

Следует особо отметить исследование Д. О. Булькина [2], единственное из всех приведенных источников, в котором представлены не только рекомендации по постановке стопы, но и сделана попытка их теоретического и экспериментального обоснования. Так, автор считает, что постановка стопы в стартовом разгоне “на всю стопу” с ее разворотом наружу более эффективна, чем традиционная (носком вперед). Постановка стопы на всю подошвенную часть считается автором более эффективной, так как исключение из биомеханической цепи наиболее слабого звена (голеностопного сустава) позволяет достигать больших усилий. Постановка стопы носком наружу прямо не комментируется, однако можно предположить, что это связано с рекомендуемыми автором активными колебаниями туловища в стороны. Свои предположения Д. О. Булыкин проверяет и подтверждает в эксперименте, в котором ис-

пытуемые преодолевают дистанцию 15 м "классическим" и предлагаемым способом.

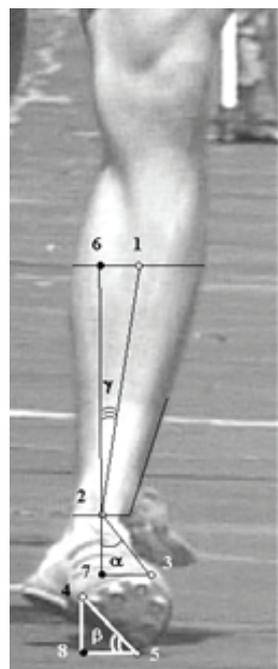
Таким образом, общепринятое мнение о постановке стопы в спринтерском беге (на переднюю часть носком вперед) не обосновано теоретически и не подкреплено экспериментально. Более того, имеются сведения о большей эффективности бега при постановке стопы носком наружу на всю подошвенную часть, однако эти сведения относятся только к стартовому разгону. Сказанное позволяет считать, что способы постановки стопы в спринтерском беге и последующая кинематика стопы в период опоры как ключевые элементы техники спринта изучены слабо, а устранение этого пробела в соответствующем разделе теории спринта позволит получить новые знания, актуальные для повышения технической подготовки спринтера.

В связи с этим целью исследования являлось получение новых знаний о способах постановки стопы и о ее опорной кинематике у квалифицированных спринтеров.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- 1) сравнить особенности постановки стопы у квалифицированных спринтеров в стартовом разгоне и беге по дистанции;
- 2) рассмотреть способы постановки стопы у элитных спринтеров;
- 3) произвести теоретическое обоснование различных способов постановки стопы;
- 4) выявить способы постановки стопы в беге по дистанции у квалифицированных спринтеров и изучить кинематику стопы в период опоры;
- 5) экспериментально подтвердить эффективность различных способов постановки стопы.

Методика. Для решения первой задачи использовался двумерный видеоанализ кинематики стопы спринтеров во фронтальной плоскости. Съемка производилась с частотой 50 кадров/с. В экспериментальной части приняли участие 6 спринтеров, имеющих квалификацию кандидат в мастера спорта (КМС) – 1 разряд в беге на 100 м. Каждый испытуемый выполнял бег на 40 м на время. Фиксировались характеристики постановки стопы на опору на шестом и двенадцатом шаге бега, который начинался с высокого старта с опорой на одну руку. Определялись следующие характеристики стопы при ее постановке на опору: угол стопы (α); угол подошвы (β); угол голени (γ) (рис. 1).



Для решения второй задачи исследования были проанализированы видеозаписи трансляций по центральному телевидению соревновательной деятельности легкоатлетов на Олимпийских играх 1996 года в Афинах, чемпионате мира 1997 года в Атланте и чемпионате Европы 1998 года в Будапеште.

Рис. 1.
Способы определения угла стопы (α), угла подошвы (β) и угла голени (γ)

Для решения третьей задачи было произведено биомеханическое моделирование кинематики стопы при различных способах ее постановки на опору.

Четвертая задача решалась при помощи плоскостного видеоанализа. Был проведен эксперимент, в котором приняли участие 12 спринтеров: 2 мастера спорта (МС), 4 КМС и 6 спортсменов, имеющих результаты в спринтерском беге на уровне 1 разряда, из них 6 мужчин и 6 женщин.

Каждый участник эксперимента выполнял по две попытки в беге на 50 м. На 39-41 м дистанции производилась съемка тремя камерами (спереди, сбоку и сзади, скорость съемки 50 кадров/с) постановки стопы на опору и последующего взаимодействия. Учитывались кинематические характеристики лучшей из двух попыток (время регистрировалось по секундомеру).

Наконец для определения эффективности различных способов постановки стопы на опору применялась система трехмерного видеоанализа Qualisys. Съемка производилась тремя камерами ProReflex, частота съемки 500 кадров/с. В эксперименте четыре спринтера (двое мужчин, имеющие квалификацию КМС и 1 разряд, и две женщины – КМС и 1 разряд в беге на 100 м) преодолевали дистанцию 50 м с максимальной скоростью, применяя следующие варианты техники:

- 1) стандартная постановка стопы;
- 2) постановка стопы носком вперед;
- 3) постановка стоп по двум линиям;
- 4) постановка стопы на всю переднюю часть;
- 5) постановка стопы на всю подошвенную часть.

Достоверность различий выборочных данных определялась при помощи однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA).

Результаты и обсуждение. Как следует из анализа данных таблицы 1, обследованные спринтеры в стартовом разбеге ставили стопу на всю переднюю часть (угол подошвы около 0° , рис. 2).

В беге по дистанции внешняя часть стопы опускалась относительно внутренней части, и касание дорожки происходило внешней передней частью стопы (различия угла подошвы в стартовом разбеге и беге по дистанции достоверны при уровне значимости 0,001). Очевидно, такие различия обусловлены как задачами, стоящими перед спортсменом в стартовом разбеге и беге по дистанции, так и биомеханическими условиями выполнения двигательных действий в названных фазах бега. Так, в стартовом разбеге основная задача – как можно быстрее приобрести максимальную скорость бега.

Для решения этой задачи спортсмены ставят стопу на дорожку на всю переднюю часть, что обуславливает большие величины амортизационной силы, действующей против движения ОЦМТ, позволяет накопить большое количество энергии за счет растяжения упругих компонентов ОДА и затем рекупировать ее в отталкивании. Такая структура движений спринтера позволяет проявить большие величины силы при отталкивании и эффективно увеличивать длину шагов. Следует отметить, что в стартовом разбеге стопа ставится на опору ближе к проекции ОЦМТ на горизонтальную плоскость, чем в беге по дистанции, что может влиять на величину импульса отрицательной амортизационной силы за счет изменения соотношения времени амортизации и отталкивания.

В беге по дистанции основной задачей является поддержание максимальной скорости, необходимое условие этого – оптимальное, индивидуальное для каждого спринтера соотношение длины и частоты шагов. В связи с этим

Характеристики постановки стопы на опору в стартовом разбеге и в беге по дистанции

Показатели	Величины ($\bar{x} \pm \delta$) (°)		Достоверность различий		
	Стартовый разбег	Бег по дистанции	F _{критич.}	F _{расчёт.}	α
Угол стопы	35,5±2,84	30,8±5,66	4,96	3,33	0,05
Угол подошвы	0,1±0,13	51,5±3,91	21,04	1033,92	0,001
Угол голени	4,2±1,49	9,3±1,16	21,04	43,69	0,001

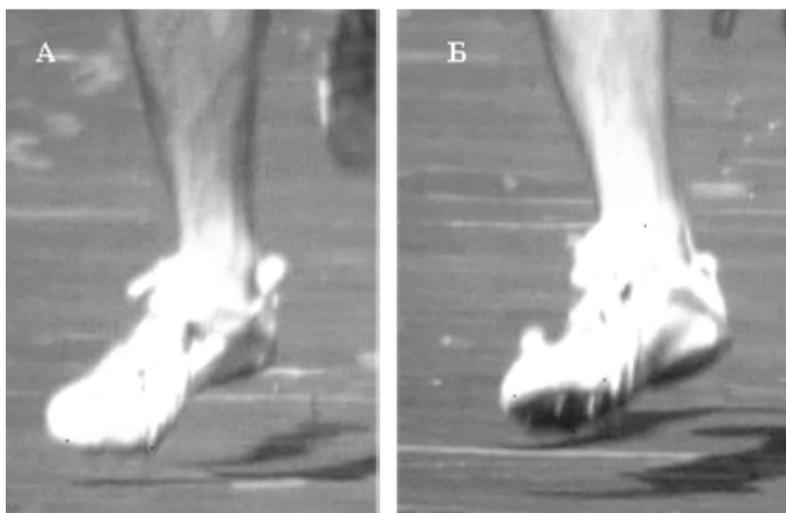


Рис. 2.

Постановка стопы в стартовом разбеге (А) и беге по дистанции (Б) (испытуемый II-й, КМС в беге на 100 м)

стопа ставится на дорожку внешней передней частью. При таком положении стопы сцепление шиповки с дорожкой в начале фазы амортизации невелико, что позволяет уменьшить величину отрицательной амортизационной силы, нивелировать ударный характер постановки стопы. Такая постановка стопы не позволяет спортсмену оттолкнуться с максимально возможной силой, но дает возможность уменьшить время взаимодействия с опорой, что в целом увеличивает частоту шагов.

Значительно (достоверно при уровне значимости 0,001) увеличивается в беге по дистанции по сравнению со стартовым разбегом угол голени при постановке стопы на опору (таблица 1). Это представляется закономерным и объясняется тем, что уменьшается расстояние между линиями, на которые ставятся стопы в стартовом разбеге и беге по дистанции. Большой угол голени при постановке стопы на опору в беге по дистанции способствует также увеличению угла подошвы и до-

стижению оптимального соотношения длина/частота шагов. Малый же угол голени в стартовом разбеге способствует постановке стопы на всю переднюю часть и характерен для "силового" бега.

Достоверных различий угла стопы в стартовом разбеге и беге по дистанции во фронтальной плоскости не обнаружено, более того, названный угол оказался несколько больше в стартовом разбеге. Однако это следует скорее отнести к особенностям плоскостного видеонализа, а анализ положения пятки и носка стопы при постановке в стартовом разбеге и беге по дистанции (например, на рис. 2) позволяет предположить увеличение разворота носка наружу в беге по дистанции.

Анализ видов сбоку бега элитных спринтеров позволил подтвердить мнение большинства специалистов о наиболее предпочтительной постановке стопы с передней части [4, 7 и др.]. Однако нами не отмечено ни одного случая постановки стопы у элитных спринтеров в беге по прямой на всю переднюю часть стопы.

Стопа ставится с передней внешней части стопы.

Так, Донован Бейли ставит стопу на опору с передней внешней части, затем происходит опускание на всю переднюю часть, после чего следует амортизационное разги-

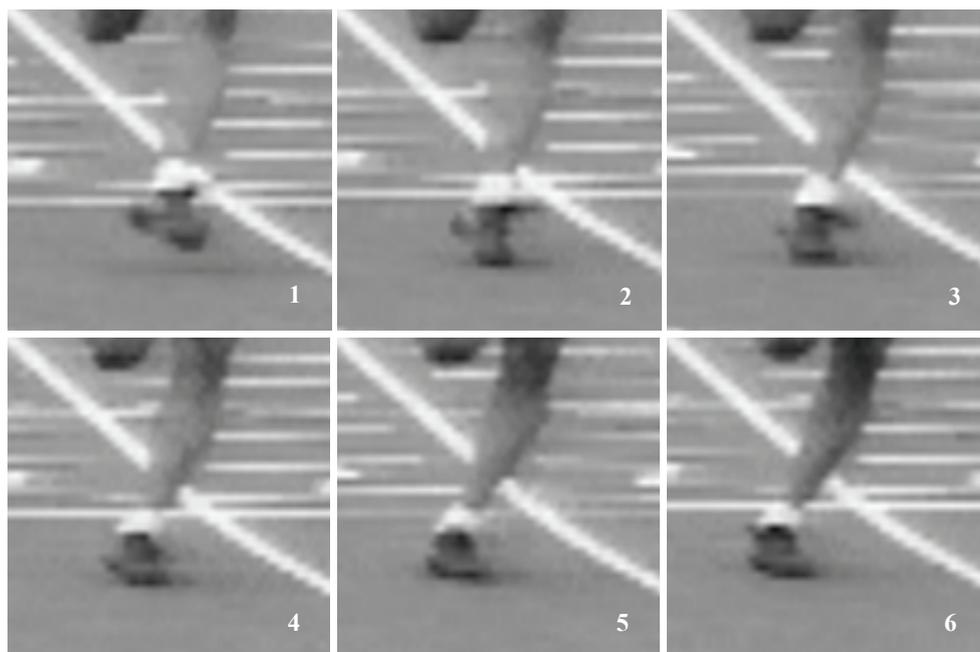


Рис. 3.

Постановка стопы Морисом Гринмом (чемпионат мира 1997, Атланта)

бание стопы. У Д. Бейли опускание на всю стопу (касание пяткой опоры) не происходит.

Так же как Донован Бейли, ставит стопу на дорожку Робсон Да Силва. Однако после опускания на всю переднюю часть у Р. Да Силвы происходит опускание на всю стопу. Возможно, касание пяткой опоры происходит у Р. Да Силвы вследствие утомления (анализируется постановка стопы на второй половине прямой).

Выраженно разворачивает стопу носком наружу при постановке и ставит ее на грунт на внешнюю переднюю часть Морис Грин (рис. 3, кадры 1-2).

Затем происходит опускание на всю переднюю часть стопы (кадры 3-4). Наконец, спортсмен опускается на всю подошвенную поверхность стопы (кадры 5-6). Анализируя кинематику стопы Мориса Грина на опоре, следует, впрочем, учитывать, что приводимые кадры соответствуют бегу сразу после финиша, поэтому опускание на всю стопу в заключение фазы амортизации может являться следствием того, что спортсмен уже "бросил бег" и "гасит" скорость. В беге после финиша также значительно разворачивает стопу носком наружу при постановке на опору и ставит ее на внешнюю переднюю часть Френки Фредерикс. И этот мастер спринтерского бега после касания опоры внешней передней частью стопы опускается сначала на всю ее переднюю часть, а затем и на всю подошвенную поверхность стопы. Однако анализ хотя и менее качественных, но различных изображений постановки стопы на опору сбоку, позволяет констатировать, что спортсмен опускается на всю подошвенную поверхность и в беге по дистанции.

Также на внешнюю переднюю часть ставит стопу на опору Майкл Джонсон. Майкл Джонсон, касаясь дорожки внешней передней частью стопы, затем опускается на всю переднюю часть и, наконец, опускается на всю подошвенную часть стопы, касаясь дорожки пяткой. Следует отметить, что кадры видеосъемки относятся к заключительной части дистанции 400 м (примерно 10 м до финиша), и опускание на всю подошвенную часть стопы может быть следствием утомления мышц голени.

У Гвен Торренс отмечена различная постановка стоп в беге по прямой. Левая стопа ставится на дорожку с выраженным разворотом наружу на всю внешнюю часть стопы и затем опускается на всю подошвенную поверхность. Правая же стопа, в безопорном положении, выполнив сложные движения, ставится на опору носком почти прямо вперед на внешнюю переднюю часть. Затем стопа касается дорожки всей передней частью и всей подошвенной частью. Интересно, что постановка стопы, близкая к направлению прямо вперед, приводит Гвен Торренс к последующему "проваливанию" на внутреннюю часть стопы, за которой следует-таки разворот носка стопы наружу.

Постановку стопы с ярко выраженным разворотом носка наружу демонстрирует Мэрилин Отти. У этой элитной спортсменки и правая, и левая стопы ставятся на дорожку одинаково. Так, правая стопа ставится на переднюю внешнюю часть сильно развернутой наружу. Затем стопа опускается на всю переднюю и всю подошвенную часть стопы, почти касаясь дорожки пяткой. Отметим, что и у Отти в переносный период стопа движется по сложной траектории. Затем носок стопы разворачивается наружу, и в таком положении стопа опускается на дорожку до касания ее внешней передней частью. Далее спортсменка опускается на всю переднюю часть и всю подошвенную поверхность стопы, почти до касания дорожки пяткой. Стопа (ее пятка) начинает движение вперед-вверх в положении с носком, сильно развернутым наружу.

Таким образом, постановка стопы на опору в беге по дистанции осуществляется элитными спринтерами преимущественно с передней внешней части стопы, реже со всей внешней части стопы.

Постановка стопы на всю переднюю часть и тем более на всю подошвенную поверхность стопы, также отмечаемая в числе возможных многими специалистами, в доступных видеозаписях бега элитных спринтеров по прямой не зафиксирована.

Постановка стопы носком вперед (как это рекомендуется большинством специалистов) у высококвалифицированных спринтеров является скорее исключением, чем правилом. При такой постановке стопы следует ее "проваливание" на внутреннюю часть, в свою очередь, приводящую к развороту носка наружу.

Переходя к анализу эффективности вариантов постановки стопы прямо и под углом к направлению движения, отметим, что все варианты названных способов постановки стопы принципиально различаются тем, что при постановке стопы под углом к направлению движения возникает вращающий момент, зависящий от угла постановки стопы и ее длины (рис. 4).

Наличие вращающего момента при постановке стопы под углом к направлению движения позволяет ожидать выраженного поворота стопы вокруг вертикальной оси, проходящей через площадь опоры. Вращающий момент возникнет уже при постановке стопы на опору (в момент достаточно прочного сцепления обуви спортсмена с дорожкой) и станет равным нулю, когда нулю станет равна горизонтальная сила, действующая на голеностопный сустав [8]. Динамика его величины в фазе амортизации (переднего толчка) требует экспериментальных исследований, так как в течение этой фазы плечо силы увеличивается (вследствие разворота стопы наружу), а величину горизонтальной силы, действующей на голеностопный сустав, определяет комплекс факторов, в том числе способствующих ее уменьшению.

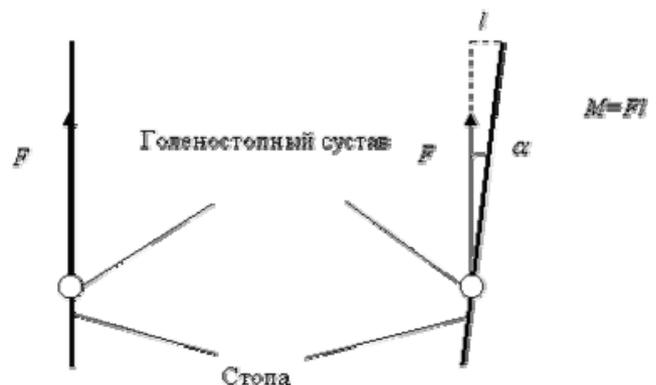


Рис. 4. Схема возникновения вращающего момента при постановке стопы под углом к направлению движения (α – угол постановки стопы на опору, F – сила инерции тела спортсмена, l – плечо силы, M – вращающий момент)

Угол постановки стопы на опору зависит от индивидуальных особенностей спортсмена, в первую очередь, от анатомического строения и гибкости голеностопного сустава. Вращательное движение стопы вокруг вертикальной оси, проходящей через площадь опоры, может быть оценено как целесообразный элемент эффективной техники

спринтерского бега, так как позволяет смягчить удар при постановке стопы на дорожку.

Наиболее эффективным представляется в этой связи постановка стопы на внешнюю переднюю часть. Такая постановка стопы позволяет использовать оба механизма смягчения удара о дорожку (последующее опускание на всю переднюю часть и разворот стопы наружу при амортизации) и энергию, накопленную трехглавой мышцей голени во время амортизации.

На следующем этапе исследования в результате двумерного видеонализа было установлено, что из 12 обследованных спринтеров трое испытуемых ставят ногу на всю внешнюю часть стопы, пять испытуемых – на внешнюю переднюю часть стопы с последующим опусканием на всю стопу, четверо испытуемых – на внешнюю переднюю часть стопы с последующим опусканием на всю переднюю часть. Вариантов постановки стопы на всю стопу или на всю переднюю часть среди обследованных легкоатлетов не обнаружено. Очевидно, что легкоатлеты высокой квалификации так стопу на дорожку не ставят. Как видно из данных, представленных в таблице 2, все обследованные спринтеры ставили стопу под углом к направлению движения. Это, вследствие возникновения вращающего момента, привело к развороту стопы наружу во время взаимодействия с опорой и вращению пятки внутрь. Достоверных величин смещения маркера, укрепленного на бугре пяточной кости и латеральной лодыжке малоберцовой кости у спортсменов, по-разному ставящих ногу на опору, не обнаружено.

Однако необходимо выделить довольно большие величины F-критерия (таблица 2) при определении различий смещения маркера на пяточной кости у мужчин и женщин. Вероятно, при большем числе испытуемых можно ожидать достоверных различий. Обусловлено это, в первую очередь, тем, что вращающий момент во время взаимодействия с опорой определяется размером (длиной) стопы, скоростью бега и весом спортсмена. Величины всех названных показателей больше у мужчин.

Наконец, в ходе решения последней задачи исследования было обнаружено, что у всех испытуемых стопа “стандартно” ставилась под углом к направлению движения. Затем угол разворота стопы наружу последовательно увеличивался у всех испытуемых в течение переднего и заднего толчка.

Наибольший угол к направлению движения наблюдался во всех случаях при отрыве от опоры. Различия угла между стопой и направлением движения бегуна в целом по исследовавшемуся комплексу данных достоверны (расчетная величина F-критерия по данным однофакторного дисперсионного анализа ANOVA – 63,97, при граничном значении $F_{0,001} = 10,80$).

Как видно из данных, представленных в таблице 3, из всех рассматриваемых способов постановки стопы лишь один не ведет к значительному изменению кинематики движения спринтера: по двум линиям.

Постановка стопы носками прямо вперед, а также на всю переднюю и всю подошвенную часть привела к значительному увеличению времени опоры, выраженным потерям скорости в фазе амортизации и к увеличению времени преодоления всей дистанции в процентном отношении.

Отличий времени преодоления всей дистанции в абсолютных единицах во всей исследовавшейся группе не обнаружено в связи с тем, что абсолютные результаты у мужчин и женщин отличались сильнее, чем при различных способах постановки стопы.

Общее увеличение времени опоры свидетельствует об изменении оптимального для обследованных спринтеров сочетания длины (ее увеличения) и частоты шагов (ее уменьшения).

Это, как следует из динамики времени преодоления всей дистанции в процентном отношении, негативно сказалось на скорости бега в целом. Необходимо, впрочем, отметить, что постановка стопы у спринтеров, имеющих квалификацию 1 разряд – КМС, несомненно, является прочно сформировавшимся навыком. Поэтому любые попытки

Таблица 2
Характеристики движения стопы во время взаимодействия с опорой

Группы спринтеров	Характеристики		
	Угол постановки стопы (°) ¹	Смещение маркера 1* (см)	Смещение маркера 2** (см)
По полу			
Женщины (n=6)	20,3±4,59	3,71±0,673	3,36±0,487
Мужчины (n=6)	25,3±6,56	4,27±0,525	3,92±0,620
Достоверность различий	2,34 (4,965) p>0,05	2,615 (4,965) p>0,05	3,066 (4,965) p>0,05
По способу постановки стопы			
1*** (n=3)	23,0±7,94	3,83±0,649	3,61±0,606
2**** (n=5)	23,2±4,44	3,77±0,691	3,52±0,546
3***** (n=4)	22,3±7,93	4,38±0,557	4,02±0,702
Достоверность различий	0,02 (4,256) p>0,05	1,113 (4,256) p>0,05	1,294 (4,256) p>0,05
Группа в целом	22,8±6,00	3,99±0,646	3,64±0,607

* Маркер, укрепленный на бугре пяточной кости.

** Маркер, укрепленный на латеральной лодыжке малоберцовой кости.

*** На всю внешнюю часть стопы.

**** На внешнюю переднюю часть с последующим опусканием на всю стопу.

***** На внешнюю переднюю часть с последующим опусканием на всю переднюю часть.

¹ На этом этапе исследования как угол постановки стопы на опору рассматривалась проекция на фронтальную плоскость угла между вертикалью, проведенной из центра голеностопного сустава, и лучом из центра голеностопного сустава к маркеру, укрепленному на носке стопы.

Таблица 3
Кинематические показатели, характеризующие эффективность взаимодействия с опорой при различных способах постановки стопы в спринтерском беге*

Способ постановки стопы	Показатели ($\bar{x} \pm S$)							
	Опора (мс)	Передний толчок (мс)	Задний толчок (мс)	Угол постановки (°)	Потери скорости (м/с)	50 м (с)	50 м (%)	
Стандартный	126±2,8	47,1±4,53	78,9±2,27	12,8±1,02	0,306±0,0167	6,43±0,404	100,0±0,00	
Носки прямо	135±2,9	52,0±5,35	83,0±2,45	3,4±0,60	0,367±0,0206	6,77±0,447	105,2±0,71	
	19,44	1,92	6,16	254,24	21,33	1,24	216,45	
По двум линиям	128±3,1	48,3±4,11	79,3±1,50	12,3±0,25	0,318±0,0164	6,51±0,411	101,2±0,23	
	0,51	0,13	0,08	1,20	1,10	0,07	105,66	
На всю переднюю часть	138±1,7	54,3±4,92	83,3±4,03	12,6±0,97	0,378±0,0161	6,82±0,437	106,0±0,25	
	48,09	4,51	3,61	0,08	38,79	1,70	2318,47	
На всю подошвенную часть	139±1,4	55,5±4,51	83,5±3,42	12,6±0,91	0,388±0,0179	6,85±0,425	106,4±0,14	
	67,60	6,83	5,13	0,13	45,64	1,98	8554,30	

*Вверху приведены величины показателей, внизу – расчётные значения F-критерия по данным однофакторного дисперсионного анализа при сравнении с величиной показателя при "стандартной" постановке стопы. Граничные значения F-критерия следующие: $F_{0,05} - 5,99$, $F_{0,01} - 13,75$, $F_{0,001} - 35,51$.

его изменения могут давать в качестве оперативного эффекта снижение скорости бега.

Однако в сочетании с итогами решения предыдущих задач исследования результаты пространственного видеонализа позволяют с большой степенью достоверности сделать следующие выводы.

В спринтерском беге постановка стопы на опору носком прямо вперед, на всю переднюю часть или на всю подошвенную часть приводит у квалифицированных спринтеров к значительному снижению горизонтальной скорости в фазе амортизации и увеличению времени опоры по сравнению с постановкой на внешнюю переднюю часть, что негативно сказывается на скорости бега в целом.

Вследствие постановки стопы под углом к направлению движения в период взаимодействия с опорой возникает вращающий момент, причем угол между направлением движения и стопой растет вплоть до момента отрыва от дорожки. В целом постановка стопы под углом к направлению движения (с носком, развернутым наружу) и последующий разворот стопы под действием вращающего момента являются целесообразными элементами техники бега с максимальной скоростью, так как позволяют нивелировать ударный характер взаимодействия с опорой в момент касания дорожки, снизить силу амортизации, направленную против движения, положительно сказываются на скорости всего двигательного действия.

ЛИТЕРАТУРА

- Алабин В. Г. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике / В. Г. Алабин, М. П. Кривоносов. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 272 с.
- Булькин Д. О. Техника стартовых действий в футболе и легкоатлетическом спринте: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. О. Булькин. – М., 2007. – 22 с.
- Донской Д. Д. Биомеханика: учебник для ин-тов физ. культ. / Д. Д. Донской, В. М. Зацюрский. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 264 с.
- Жилкин А. И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
- Левченко А. В. Соревновательная деятельность в беге на короткие дистанции: учеб. пособие для слушателей Высшей школы тренеров, факультета повышения квалификации и студентов РГАФК / А. В. Левченко. – М.: РГАФК, 1996. – 77 с.
- Легкая атлетика / под ред. Е. М. Лутковского и А. А. Филиппова. – М.: Физкультура и спорт. – 1977. – 344 с.
- Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.
- О механизме взаимодействия спринтера с опорой / В. В. Тюпа [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 1978. – № 9. – С. 9-13.
- Попов Г. И. Биомеханика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Попов. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 256 с.
- Семенов Д. А. Бег / Д. А. Семенов // Биомеханика физических упражнений / под ред. Е. А. Котиковой. – М., Л.: Физкультура и спорт, 1939.
- A survey of overuse running injuries / D.V. Clement [et. al.] // Physician and Sports Medicine. – 1981. – N 9. – P. 47-58.

ON PECULIARITIES OF FOOT PLACING AND FOOT KINEMATICS IN THE PERIOD OF SUPPORT IN 100 M RUN

O. Nemtsov, Doctor of Pedagogics, E. Doronina, A. Chechina, Senior Teacher
Institute of Physical Education and Judo of Adigei State University, Maikop

In the running start a foot is placed flat on the whole fore – part, but in a distance run it is placed on the fore – outer – part. It was fixed in the result of two dimensional and three dimensional video-analysis of elite and qualified sprinters technique, and in the process of biomechanical modelling. In both cases the foot is toed turned outside. As for qualified sprinters their foot placing in a distance run with the toe straight forward, on the whole fore-part or on the whole sole part leads to considerable lowering of horizontal speed in the phase of amortization and in its turn it leads to increasing support time in comparison with foot placing on the outer fore-part which influences the run speed as a whole in a negative form.

Owing to the foot placing at an angle of the movement direction in the period of interaction with the support there

appears a rotary moment, moreover the angle between the movement direction and a pivot foot is growing right up to the moment of taking off the track. As a whole, foot placing at an angle of movement direction (with the toe turned outside) and following it foot turn under the influence of rotary moment are expedient elements of the run technique with the maximum speed, because they give the possibility to the shock character of interaction with the support at the moment of contact with the track and to lower the power of the amortization directed against movement. This technique influences the speed of the whole moving action in a positive way.

Key words: sprint run, ways of foot placing, efficiency.

САМОДЕТЕРМИНАЦИЯ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доктор психологических наук, профессор Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко, Е. И. Гринь,
кандидат психологических наук Т. И. Зернова, С. О. Скачкова, М. Э. Хорошун
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

В статье изложены результаты исследования мотивационных основ принятия студентами позиции субъекта учебной деятельности. Оно проводилось с позиций теории самодетерминации, которая характеризует процесс становления внутренней мотивации деятельности. Установлено соотношение внутренних и внешних мотивов в структуре мотивации учебной деятельности студентов, показана взаимосвязь мотивации самодетерминации и удовлетворенности базовых потребностей. Полученные данные раскрывают мотивационные ресурсы становления студентов как субъектов учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, самодетерминация, субъектность.



Введение. Включение современного молодого поколения в жизнь общества происходит в сложных социально-исторических условиях, обусловленных цивилизационными изменениями, в силу которых оказываются недостаточно эффективными исторически сложившиеся способы освоения новым поколением собственного жизненного мира.

Детерминированность активного включения молодых людей в жизнь общества их способностью взять на себя ответственность за собственную жизнь, готовностью самостоятельно реализовывать жизненные планы объясняет активизацию научных исследований проблемы субъектности в отечественной психологии [1, 2] и активное развитие концепции самодетерминации в американской психологии [6, 7]. Послед-

няя привлекает внимание к мотивационным предпосылкам формирования у человека активной жизненной стратегии, делающей его субъектом собственного жизненного пути.

Осознание личностью себя как субъекта собственной жизни предполагает включение в значимые ситуации и виды деятельности по собственному убеждению, под влиянием личного выбора, то есть под влиянием внутренней мотивации. Однако жизненная реальность такова, что довольно часты случаи включения в те или иные виды деятельности скорее под влиянием обстоятельств или других людей, рассматриваемые как источники внешней мотивации.

Как показали ранее проведенные исследования [3, 5], наблюдаемая на протяжении обучения студентов в вузе позитивная динамика показателей внутренней локуса контроля, осознанной саморегуляции поведения, представляющей существенную инструментальную предпосылку субъектной активности, сочетается с низкой мотивацией принятия на себя ответственности, нежеланием применять имеющиеся регуляторные умения. Ситуации принятия на себя ответственности частью студентов расцениваются как нежелательные и навязанные обстоятельства. Вместе с тем студентами высказывается мнение, что в условиях учебной деятельности редко возникают ситуации, требующие проявления субъектной позиции, самостоятельно-го принятия решений. Следовательно, получение данных, позволяющих раскрыть особенности и причины мотивационных барьеров, препятствующих субъектной активности, является существенным условием актуализации личностных ресурсов молодого поколения.

Теория самодетерминации Е. Л. Деси и Р. М. Райана [6, 7] рассматривает механизмы и условия преобразования внешней мотивации во внутреннюю. Согласно ей, мотивы, побуждающие человека к действию, находятся в континууме от амотивации, то есть состояния, когда человек не может ясно сформулировать, что побуждает его к деятельности, до внутренней мотивации, при которой личность выступает как субъект осознанного выбора определенной деятельности как личностно-значимой.

Основной характеристикой внутренней мотивации является то, что под ее влиянием человек включается в деятельность ради интереса к ней как таковой, а не ради результата, который делает деятельность лишь средством, а не целью. В исследованиях последних лет как содержание внутренней мотивации рассматривается стремление человека к новым знаниям, к самосовершенствованию, к переживанию стимулирующих эмоций, связанных с выполнением деятельности (удовольствия, удовлетворение от попыток усовершенствоваться, создать что-то новое).

Авторы концепции самодетерминации выделяют и несколько видов внешней мотивации. Это собственно внешняя мотивация, в качестве которой выступают чаще всего поощрение, материальное вознаграждение, требования других людей или ожидание санкций с их стороны. Разновидностью внешней мотивации является, по мнению Е. Л. Деси и Р. М. Райана, интроекция, особенность которой состоит в том, что первоначально внешний источник мотивации оказывается отчасти принятым личностью, поэтому он перестает быть необходимым для инициации поведения. Примером интроекции может быть ситуация, когда студент поступил в вуз под влиянием требований родителей, но учится потому, что ему стыдно не оправдать их ожиданий. Еще один вид внешней мотивации, обозначаемый как идентификация, проявляется тогда, когда человек приходит к мысли о ценности и важности для себя деятельнос-

ти, в которую он включится под влиянием внешних причин. Деятельность в этом случае по-прежнему выполняется под влиянием внешних побуждений, но является внутренне регулируемой и самодетерминируемой. Идентификация рассматривается Е. Л. Деси и Р. М. Райаном как разновидность внешней мотивации, наиболее близкая к внутренней мотивации.

Существенной частью теории самодетерминации является характеристика условий, при которых возможна трансформация внешних мотивов во внутренние. Главным из них авторы считают удовлетворение базовых потребностей, к которым относят потребность в автономии, потребность в компетентности, потребность быть включенным во взаимоотношения с другими людьми. Чем более удовлетворены базовые потребности, тем выше вероятность становления внутренней мотивации включения человека в деятельность, в ту или иную сферу активности. Следовательно, чем больше в жизненной среде человека условий, способствующих удовлетворению базовых потребностей, тем больше она стимулирует внутреннюю мотивацию.

Излагаемое исследование, проведенное при поддержке гранта РГНФ и администрации Краснодарского края (проект № 07-06-38614 а/Ю), посвящено становлению мотивационных основ субъектной позиции студентов в учебной деятельности как значимой с точки зрения приобретения ресурсов активного включения в жизнь общества. Оно предполагает использование разработанной в рамках концепции самодетерминации Е. Л. Деси и Р. М. Райана модели трансформации внешней мотивации во внутреннюю, а также представления об удовлетворенности базовых потребностей в автономии, компетентности и включенности во взаимоотношения как факторе становления самодетерминации.

Цель исследования состоит в установлении параметров мотивационной готовности студентов к принятию позиции субъектов учебной деятельности.

Основная задача исследования, составляющего один из компонентов указанного выше проекта, заключается в установлении особенностей принятия студентами учебной деятельности как личностно-значимой на основе анализа соотношения внутренней, внешней мотивации учебной деятельности и амотивации. Исследование предполагает также установление роли удовлетворенности базовых потребностей и поддержки автономии со стороны педагогов в становлении самодетерминации студентов в учебной деятельности. Сопоставление параметров, характеризующих уровень самодетерминации, с таким показателем субъектности, как ответственность, направлено на решение задачи понимания мотивационных основ активного включения студентов в контекст учебной деятельности.

Методы и организация исследования. Программа исследования включала диагностику мотивации учебной деятельности по опроснику «Шкала академической мотивации» [8], разработанному в контексте теории самодетерминации и адаптированному авторами данного проекта, диагностику удовлетворенности базовых потребностей по опроснику «Удовлетворенность базовых потребностей», диагностику поддержки автономии педагогами по опроснику «Климат учебной деятельности», диагностику ответственности по методике В. П. Прядина [4].

Методика диагностики ответственности Прядина позволяет установить показатели энергетического, мотивационного, когнитивного, эмоционального, регуляторного компонентов ответственности. Каждый из компонентов ответственности характеризуется двумя показателями,

один из которых характеризует конструктивные, а другой – деструктивные проявления ответственности. Например, показатель энергетического компонента ответственности «динамическая эргичность» указывает на готовность человека тратить силы и энергию на реализацию ответственности. Показатель «динамическая азэргичность» говорит о стремлении уклониться от трат энергии на реализацию ответственности. Первый показатель характеризует конструктивное проявление ответственности, а второй – деструктивное.

Достоверность различий между исследуемыми параметрами оценивалась по t-критерию Стьюдента, взаимосвязи между показателями определялись с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Участниками исследования являлся 181 студент пяти факультетов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (114 юношей и 67 девушек).

Результаты исследования и их обсуждение. Данные о показателях мотивации учебной деятельности студентов представлены в таблице 1. Каждый из представленных в таблице показателей может изменяться в диапазоне от 1 до 28 баллов. Поскольку авторы методики «Шкала академической мотивации» не указывают границы показателей, соответствующие высоким, средним и низким значениям, ориентиром могут служить данные об отношении средних значений к максимально возможному.

В группе юношей максимальный средний показатель составляет 70,5 % от максимального балла, а минималь-

ный – 45,6 %. В группе девушек наибольшее среднее значение равно 70,2 % от максимального балла, а наименьшее – 32,4 %. Это значит, что большинство показателей можно скорее расценить как средние. Наиболее низкими как у юношей, так и у девушек являются показатели амотивации. Тем не менее, необходимо отметить, что, по-видимому, у небольшой части студентов отсутствуют ясные мотивационные основания включения в учебную деятельность.

Девушки достоверно превосходят юношей по показателям внутренней мотивации, в то же время у них достоверно ниже показатель амотивации. У юношей достоверно выше, чем у девушек, показатель внешней мотивации (идентификации).

Различия мотивации девушек и юношей становятся еще более явственными, если сравнить частоту случаев, когда у них наблюдаются значения, превышающие 75 % от максимально возможного балла (таблица 2).

В группе студенток значительно больше тех, у кого отчетливо выражена внутренняя мотивация, кого можно расценить как проявляющих в отношении к учебной деятельности субъектную позицию и не нуждающихся во внешних стимулах поддержания мотивации. В группе девушек не наблюдаются высокие значения показателя амотивации, в то время как в группе юношей они установлены у 7 % студентов. В группе юношей наиболее часты высокие значения показателя одной из разновидностей внешней мотивации – идентификации, свидетельствующей о том, что студенты осознают значимость учебной деятельности лично для

Таблица 1
Средние показатели мотивации учебной деятельности студентов (баллы)

Параметры мотивации	Студенты	Студентки	Достоверность различий
Внутренняя мотивация (знания)	18,14±4,71	19,47±4,58	P < 0,05
Внутренняя мотивация (компетентность)	17,57±4,55	19,66±4,99	P < 0,05
Внутренняя мотивация (новые впечатления)	15,56±4,77	16,78±5,37	
Внешняя мотивация (идентификация)	19,75±4,17	18,07±4,35	P < 0,05
Внешняя мотивация (интросекция)	16,36±4,18	16,75±5,07	
Внешняя мотивация	17,12±4,72	15,72±6,07	
Амотивация	12,78±5,18	9,08±4,08	P < 0,05

Таблица 2
Частота случаев высоких значений показателей мотивации учебной деятельности у студентов разного пола (%)

Параметры мотивации	Студенты	Студентки
Внутренняя мотивация (знания)	22,8	28,9
Внутренняя мотивация (компетентность)	21,9	35,8
Внутренняя мотивация (новые впечатления)	13,2	22,4
Внешняя мотивация (идентификация)	44,7	28,4
Внешняя мотивация (интросекция)	15,8	16,4
Внешняя мотивация	14,9	14,9
Амотивация	7,0	0

Таблица 3
Средние показатели удовлетворенности базовых потребностей (баллы)

Базовые потребности	Студенты	Студентки
Потребность в автономии	35,37±4,70	34,24±5,70
Потребность в компетентности	28,34±4,01	28,35±4,39
Потребность во включенности в отношения	38,56±6,71	39,25±6,17

себя, но все же находятся под влиянием внешних факторов, побуждающих к уче-

нию. Поддержку автономии студентов со стороны педагогов достоверно более высоко оценивают юноши, у которых этот показатель составляет 74, 83 балла. У девушек этот показатель равен 67, 15 балла. По показателям удовлетворенности базовых потребностей между девушками и юношами не обнаружено статистически достоверных различий (таблица 3).

Корреляционные связи показателей мотивации, удовлетворенности базовых потребностей в целом соответствуют положениям теории самодетерминации. В группе девушек (таблица 4) подтверждением взаимосвязи удовлетворенности базовых потребностей

тей и становления предрасположенности к внутренней мотивации являются достоверные отрицательные корреляционные связи показателя удовлетворенности потребности в автономии и показателя амотивации, показателя удовлетворенности потребности в компетентности и показателя внешней мотивации и амотивации. Показатели внутренней мотивации, характеризующие ориентацию на приобретение знаний и получение новых впечатлений, достоверно положительно коррелируют с показателями удовлетворенности потребности во включенности во взаимоотношения.

Корреляционный анализ выявил в группе девушек корреляционные связи, которые с позиций теории самодетерминации выглядят неожиданными. Это положительные

корреляционные связи показателя удовлетворенности потребности во включенности во взаимоотношения и показателей идентификации, интроекции, внешней мотивации. По-видимому, эти корреляционные связи являются отражением представления девушек о зависимости благополучия взаимоотношений от соответствия собственных действий требованиям социального окружения. Они могут быть следствием повышенной значимости общения для представительниц женского пола, а также недостаточной поддержки стремления девушек к автономии.

В группе юношей (таблица 5) обнаружена достоверная положительная взаимосвязь показателя удовлетворенности потребности в автономии и показателя внутренней

Таблица 4
Интеркорреляции показателей мотивации и удовлетворенности базовых потребностей в группе девушек

Девушки N=67	Потребность в независимости	Потребность в компетентности	Потребность в установлении личных контактов
Поддержка автономии преподавателями	0,21	0,15	0,23
Внутренняя мотивация (заинтересованность в приобретении знаний)	0,19	0,1	0,4
Внутренняя мотивация (стремление к компетентности)	-0,02	0,07	0,15
Внутренняя мотивация (новые впечатления)	0,19	0,18	0,45
Внешняя мотивация (идентификация)	0	0,09	0,5
Внешняя мотивация (интроекция)	-0,09	-0,1	0,37
Внешняя мотивация	-0,13	-0,26	0,27
Амотивация	-0,4	-0,34	0,02

Примечание: выделены достоверные корреляционные связи

Таблица 5
Интеркорреляции показателей мотивации и удовлетворенности базовых потребностей в группе юношей

Юноши N=114	Потребность в независимости	Потребность в компетентности	Потребность в установлении личных контактов
Поддержка автономии преподавателями	0,24	0,17	0,19
Внутренняя мотивация (знание)	0,03	-0,01	0
Внутренняя мотивация (компетентность)	0,1	-0,01	-0,11
Внутренняя мотивация (новые впечатления)	0,21	0,04	0,03
Внешняя мотивация (идентификация)	0,03	0,04	0,24
Внешняя мотивация (интроекция)	-0,12	-0,19	-0,14
Внешняя мотивация	-0,08	-0,21	0
Амотивация	0,05	-0,27	-0,09

Примечание: выделены достоверные корреляционные связи

мотивации, характеризующего ориентацию на получение новых впечатлений. Показатель удовлетворенности потребности в компетентности достоверно отрицательно коррелирует с показателями интроекции, внешней мотивации, амотивации. Показатель удовлетворенности потребности во включенности во взаимоотношения положительно коррелирует с показателем интроекции – разновидности внешней мотивации, наиболее близкой к внутренней мотивации.

У юношей, которые более высоко, чем девушки оценивают поддержку автономии со стороны педагогов, обнаружены достоверные корреляционные связи между этим показателем и показателями удовлетворенности потребностей в автономии и во включенности во взаимоотношения.

Показатели ответственности студентов, представленные в таблице 6, согласуются с данными об особенностях мотивации самодетерминации. Девушки, которые превосходят юношей по показателям внутренней мотивации, имеют более высокие средние показатели конструктивных проявлений ответственности. Это показатели динамической эргичности, результативности предметной, эмоциональности стенической, регуляторной интернальности. Они означают более высокую готовность девушек тратить силы на реализацию ответственности, ориентацию на решение поставленной задачи, склонность связывать события собственной жизни с собственными усилиями, а не с внешними обстоятельствами.

Эмоциональный компонент ответственности проявляется у девушек противоречиво: они превосходят юношей как по по-

Таблица 6
Средние показатели ответственности у студентов разного пола (баллы)

	Юноши	Девушки	
Конструктивные проявления ответственности			
Динамическая эргичность	20,78±4,64	23,43±5,09	P < 0,05
Мотивация социоцентрическая	20,15±3,83	20,65±3,97	-
Когнитивная осмысленность	25,95±4,17	26,50±4,27	-
Результативность предметная	22,63±4,25	24,74±3,53	P < 0,05
Эмоциональность стеническая	23,68±4,14	27,06±3,91	P < 0,05
Регуляторная интернальность	24,33±4,09	27,49±4,30	P < 0,05
Деструктивные проявления ответственности			
Динамическая аэргичность	19,12±4,10	18,65±6,48	-
Мотивация эгоцентрическая	21,22±3,50	18,37±4,51	P < 0,05
Когнитивная осведомленность	20,41±4,60	17,34±5,51	P < 0,05
Результативность субъектная	24,63±3,59	27,99±5,54	P < 0,05
Эмоциональность астеническая	21,42±4,00	25,26±4,65	P < 0,05
Регуляторная экстернальность	18,76±4,25	18,56±4,71	-

казателю эмоциональности стенической, так и по показателю эмоциональности астенической. Это значит, что ситуации реализации ответственности могут быть окрашены у девушек как эмоциями мобилизации, так и эмоциями беспокойства и тревоги. Достоверно выше у девушек и показатель результативности субъектной. Следовательно, для них самоутверждение не менее значимо, чем достижение поставленной цели.

Корреляционные связи показателей мотивации и ответственности говорят о согласованности теории самодетерминации и представлений отечественной психологии о субъектности.

В группе девушек показатель поддержки педагогами автономии студентов положительно коррелирует с показателем динамической эргичности ($r = 0,25, P < 0,05$) и отрицательно с показателем динамической аэргичности ($r = -0,26, P < 0,05$). Следовательно, поддержка преподавателями самостоятельности студентов повышает их готовность активно включаться в ответственное поведение и снижают тенденцию к уклонению от ответственности. Показатель внутренней мотивации – стремление к знаниям, положительно коррелирует с показателями социоцентрической мотивации ($r = 0,25, P < 0,05$) и результативности предметной ($r = 0,30, P < 0,05$), которые характеризуют конструктивные проявления ответственности. Показатель внешней мотивации отрицательно коррелирует с показателем когнитивной осведомленности ($r = -0,32, P < 0,05$). Эти корреляционные связи говорят о том, что чем сильнее внешняя мотивация, тем слабее осознание сути ответственного поведения, чем сильнее внутренняя мотивация, тем сильнее ориентация на достижение поставленной цели, готовность принимать социально значимые цели.

В группе юношей отмечена достоверная отрицательная корреляционная связь показателя интроекции и динамической эргичности ($r = -0,22, P < 0,05$), говорящая о том, что внешняя мотивация снижает готовность тратить силы на реализацию ответственности.

Заключение. Результаты исследования позволяют заключить, что показатели мотивации самодетерминации могут рассматриваться как мотивационный предиктор субъектности студентов в сфере учебной деятельности.

Полученные данные подтверждают взаимосвязь становления внутренней мотивации и удовлетворения базовых потребностей.

Недостаточно высокие показатели внутренней мотивации учебной деятельности указывают на наличие мотивационных барьеров принятия студентами субъектной позиции,

которые могут быть объяснены традициями авторитарной системы обучения, сочетающей опеку и жесткость регламентации деятельности обучаемых.

Характер взаимосвязей показателей удовлетворенности базовых потребностей, мотивации, ответственности дает основание для заключения о том, что изменение структуры мотивации учебной деятельности за счет целенаправленных коррекционно-развивающих воздействий является ресурсом укрепления субъектных свойств личности студентов, повышающих их готовность к принятию субъектной позиции в учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К. А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского – М.: ПЕР СЕ, 2002. – С. 34-53.
2. Брушлинский А. В. Проблема субъекта в психологической науке (статья первая) // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 6. – С. 3-20.
3. Крутых У. В. Становление субъектности в студенческом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006. – 23 с.
4. Прядеин В. П. Половозрастные особенности ответственности личности. – Екатеринбург, 1998. – 291 с.
5. Черкасова В. А. Психологические предпосылки получения дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2004. – 22 с.
6. Deci E. L., Ryan R. M. The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and Self-Determination of Behavior // Psychological Inquiry, 2000, vol. 4, 227 – 268.
7. Ryan R. M., Deci E. L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-being. / American Psychologist, 2000, vol. 50, 1, 68 – 78.
8. Vallerand R.J., Pelletier L.G., Blais M.R., Briere N.M., Senecal C., Velleres E.F. The Academic Motivation Scale: a Measure of Intrinsic, extrinsic, and Amotivation in Education. / Educational and Psychological Measurement, 1992, vol. 52, 1003 – 1117

SELF-DETERMINATION AS A MOTIVATIONAL FACTOR OF STUDENTS' SUBJECT POSITION IN THE PERIOD OF ACADEMIC YEAR ACTIVITY

G. Gorskaya, Doctor of Psychology, Professor, Yu. Bosenko, E. Grin, T. Zernova, Candidate of Psychology, S. Skachkova, M. Horoshun

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

The results of research into motivational fundamentals of students' behaviour when they take up the subject position in the period of their academic year activity are worded in the given article. This research is carried out from the point of view of the theory of self-determination, which characterizes inner motives of the activity in the making. Correlation between inner and outer motives in the structure of motivation of students' studies has been fixed in the process of the research, and

the interconnection of motivation of self-determination and satisfaction of basic needs has been revealed. The data received expose motivational resources of students as subjects of studies in the making.

Keywords: motivation, studies /studying activity, academic year activity/, self-determination, subject position.

ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ И СТРУКТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кандидат педагогических наук, доцент Б. М. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент А. М. Имашев, доктор педагогических наук, профессор З. М. Кузнецова

Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Набережные Челны

Функциональная компетентность (ФК) будущих учителей физической культуры (БУФК) рассматривается нами как часть их профессиональной компетентности, характеризующейся уровнем отработанности знаний – умений – навыков основных педагогических функций (ЗУН ОПФ).

Ключевые слова: функциональная компетентность, профессиональная компетентность, основные педагогические функции, знания-умения-навыки. Функциональные элементы.

Функциональная компетентность (ФК) будущих учителей физической культуры (БУФК) рассматривается нами как часть их профессиональной компетентности, характеризующейся уровнем отработанности знаний –



умений – навыков основных педагогических функций (ЗУН ОПФ) [1-3].

ПРОБЛЕМА: повышение динамики изменения ФК БУФК.

АКТУАЛЬНОСТЬ: решение задач повышения качества процесса профессионального становления БУФК.

ОБЪЕКТ: динамика изменения состояния и структуры ФК БУФК.

ПРЕДМЕТ: динамика изменения состояния и структуры сформированности ЗУН ОПФ у БУФК.

ЦЕЛЬ: констатирующее экспериментальное изучение особенностей динамики изменения состояния и структуры ФК БУФК на КамГАФКСиТ.

ГИПОТЕЗЫ: 1) покурсовая динамика изменения значений ФК БУФК ЗУН ОПФ – прогрессивна; 2) особенности структуры ФК БУФК на курсах имеют неидентичный характер.

ЗАДАЧИ: 1) проанализировать особенности динамики изменения ФК БУФК КамГАФКСиТ по курсам; 2) провести системно-структурный анализ характера ФК БУФК КамГАФКСиТ; 3) выявить направления коррекции содержания процесса функциональной компетентности БУФК.

МЕТОДЫ: 1) одноактное анкетирование: по объему – сплошное, по способу общения – личное (очное), по процедуре – групповое, по способу вручения – раздаточное; классы вопросов: по содержанию – о фактах; по форме – закрытые; по функциям – информационные; 2) математико-статистическая обработка полученных результатов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ: анкетный опросник «Портативная функционально-диагностическая карта учителя ФК» (А. М. Имашев, 1998), включающая в себя 100 ЗУН как функциональных элементов (ФЭ), 10 ОПФ профессионально-педагогической деятельности субъекта педагогической системы (ПС) «среднее общеобразовательное учебное заведение» – учителя ФК.

В него входят следующие ОПФ:

Общетрудовые:

- коммуникативная как комплекс ФЭ по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектом и объектом ПС;

- организационно-управленческая как комплекс ФЭ по достижению цели ПС;

- конструктивная как комплекс ФЭ по логическому структурированию содержания ПС;

- проектировочная как комплекс ФЭ по последовательному распределению во времени содержания ПС;

- гностическая как комплекс ФЭ по приобщению субъекта и объекта ПС к исследовательской деятельности.

Общепедагогические:

- информационная как комплекс ФЭ по приобретению и передаче объекту ПС ее содержания;

- ориентационно-воспитательная как комплекс ФЭ по формированию качественно характеризующих направленность объекта ПС ценностных ориентаций;

- развивающая как комплекс ФЭ по раскрытию в процессе деятельности внутреннего потенциала объекта ПС;

- мобилизационная как комплекс ФЭ по устремлению внутреннего потенциала объекта ПС на достижение ее цели.

Специфическая:

- двигательная как комплекс ФЭ по реализации моторного потенциала объекта ПС (оПС).

Функциональные элементы ОПФ.

(К) 1. Следить за внешностью. 2. Находить нужные формы общения. 3. Находить уместную форму требовательности. 4. Учитывать состояние оПС. 5. Учитывать особенности группы. 6. Сопереживать. 7. Располагать к себе. 8. Уважать обучаемых. 9. Управлять своим поведением, настроением. 10. Самокритично оценивать свою деятельность.

(У) 11. Организовывать учебу. 12. Организовывать труд. 13. Организовывать игру. 14. Организовывать общественную деятельность. 15. Организовывать деятельность актива группы. 16. Управлять деятельностью оПС. 17. Управлять деятельностью актива группы. 18. Управлять деятельностью группы. 19. Организовывать самоуправление. 20. Управлять самоуправлением.

(С) 21. Составлять упражнения. 22. Составлять комплекс упражнений. 23. Составлять часть занятия. 24. Составлять занятие. 25. Составлять внеучебное мероприятие. 26. Строить комплекс занятий. 27. Составлять двигательный режим. 28. Составлять профессионально-направленный

режим. 29. Строить учебную работу. 30. Строить внеучебную работу.

(П) 31. Ставить цели педагогической деятельности. 32. Определять задачи занятия. 33. Планировать содержание занятия. 34. Планировать содержание занятия. 35. Планировать содержание темы. 36. Планировать содержание курса. 37. Планировать процесс решения задачи. 38. Предусматривать возможные изменения в ходе обучения. 39. Пересматривать план на основе его анализа. 40. Отрабатывать педагогические операции.

(Г) 41. Изучать индивидуальные особенности каждого обучаемого. 42. Изучать особенности группы. 43. Анализировать педагогические ситуации. 44. Вскрывать причины их возникновения. 45. Прогнозировать результаты работы. 46. Использовать психолого-педагогические исследования. 47. Использовать в исследованиях самих обучаемых. 48. Использовать личный опыт работы. 49. Использовать опыт работы других. 50. Прогнозировать методы и средства работы.

(И) 51. Приобретать знания содержания преподаваемого материала. 52. Приобретать знания методики преподаваемого материала. 53. Использовать личный опыт. 54. Использовать литературу. 55. Фиксировать результаты самостоятельной работы. 56. Использовать наглядность. 57. Соблюдать дидактические принципы. 58. Перерабатывать материал в доступный. 59. Выделять главное в преподаваемом материале. 60. Логически излагать, владеть речью.

(В) 61. Воспитывать личным примером. 62. Воспитывать стремление состязаться. 63. Поощрять. 64. Наказывать. 65. Воспитывать самоорганизацию. 66. Воспитывать научное мировоззрение. 67. Воспитывать коллективизм. 68. Воспитывать патриотизм. 69. Воспитывать сознательное отношение к труду. 70. Воспитывать эстетику.

(Р) 71. Формировать приемы умственной деятельности. 72. Формировать приемы трудовой деятельности. 73. Формировать приемы моторной деятельности. 74. Повышать разносторонность работы. 75. Усложнять задания.

76. Увеличивать трудность упражнений. 77. Предусматривать обучение выходу из затруднений. 78. Работать с отстающими. 79. Осуществлять индивидуальный подход. 80. Нарастивать самостоятельность и творчество объекта ПС.

(М) 81. Укреплять убеждение в необходимости всестороннего развития. 82. Формировать интерес к содержанию и формам занятий. 83. Формировать опору на личные и общественные мотивы. 84. Управлять вниманием оПС. 85. Проводить систематический контроль за ходом обучения. 86. Проводить объективную оценку деятельности оПС. 87. Применять поощрения. 88. Применять наказания. 89. Учитывать саморазвитию. 90. Учитывать двигательному режиму.

(Д) 91. Выполнять упражнение. 92. Показывать упражнение. 93. Изменять элементы упражнений. 94. Показывать элементы упражнений. 95. Выполнять варианты упражнения. 96. Передвигаться, выбирать место преподавателя. 97. Страховать, поддерживать. 98. Поддерживать уровень физической подготовленности. 99. Целесообразно передвигать занимающихся. 100. Владеть голосом.

ОРГАНИЗАЦИЯ: каждому из опрошенных в анкете БУФК было предложено дать информацию об уровне их ФК и проставить соответствующие баллы в специально разработанных для этого бланках 4-ступенчатой шкалы соответствия по следующему правилу:

“О” – при отсутствии знания о данном ФЭ;

“I” – при наличии знания о данном ФЭ;

“II” – при наличии умения (использование данного ФЭ хотя бы 1 раз);

«III» – при наличии навыка (доведение владения данным ФЭ до автоматизма) [4].

ВЫБОРКА: 170 студентов из 350, обучающихся на 5 курсе ФЗО КамГАФКСиТ, что соответствует требованиям статистической репрезентативности.

ВРЕМЯ: сентябрь 2004 г. – июнь 2005 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ: динамика изменения ФК БУФК прогрессивная: различия между значениями ФК БУФК от курса к курсу значимы по t-критерию Стьюдента на уровне достоверности $\alpha = 0,001$;

– средняя ФК по курсам между 1 и 2 баллами, что означает наличие уровня «знание» (1 балл) в данном виде деятельности и отсутствие «умений» (2 балла);

– наиболее сформированной среди других ОПФ оказалась двигательная ПФ, единственная выше «умения» (2, 12);

– «западающими» проявили себя соответственно конструктивная, проектировочная и гностическая ПФ.

Для выявления системы структурно взаимосвязанных групп функциональных компонентов, влияющих на формирование общей ФК БУФК, были найдены КОЭФФИЦИЕНТЫ КОРРЕЛЯЦИИ между всеми пофункциональными значениями ФК, сформированные в МАТРИЦЫ взаимосвязей между ОПФ и построены КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ПЛЕЯДЫ.

На 1 курсе ближе к центру активного взаимодействия проектировочная ПФ, у которой больше, чем у остальных сумма значений коэффициентов корреляции.

На 2 курсе в качестве системообразующего фактора выступила конструктивная с проектировочной и мобилизационной ПФ.

На 3 курсе явно выраженного системообразующего фактора нет с тенденцией сосредоточения коммуникативной и развивающей вокруг мобилизационной ПФ.

На 4 курсе системообразующая – ориентационно-вос-

питательная ПФ, к которой корреляционно близки конструктивная и проектировочная ПФ.

На 5 курсе тенденция к сосредоточению вокруг развивающей и мобилизационной ПФ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, гипотезы полностью подтвердились:

1) динамика изменения ФК БУФК ФЗО КамГАФКСиТ прогрессивная;

2) в основе процесса формирования ФК БУФК ФЗО КамГАФКСиТ чаще находятся проектировочная (1 курс), конструктивная (2 курс), мобилизационная (3 курс), ориентационно-воспитательная (4 курс) и развивающая (5 курс) педагогические функции, которые, тем не менее, не достаточно гармонично сосуществуют с другими ОПФ в корреляционной плеяде.

С целью гармонизации структуры ФК БУФК по ЗУН ОПФ в корреляционных плеядах мы рекомендуем в УВП ФЗО КамГАФКСиТ вуза делать акцент на осуществление работы в направлении изменения технологии формирования функциональной компетентности БУФК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение УВП подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.

2. Бобырев Н. Д., Мерлинкин В. П. Особенности структурирования функциональных компонентов в деятельности учителя ФК. – Казань, 1989. – С. 130.

3. Половникова Н. А. Интенсификация подготовки специалиста высшей квалификации // Советская педагогика. – № 3. – 1986. – С. 72-78.

4. Имашев А. М. Исследование динамики изменения структуры функциональной готовности специалиста по ФК в онтогенезе // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки и деятельности специалистов ФК. – Наб. Челны, 2000. – С.34-44.

DIAGNOSTICS OF DYNAMICS OF CHANGING CONDITION AND STRUCTURE OF FUNCTIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

B. Ivanov, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, A. Imashev, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Z. Kuznetsova, Doctor of Pedagogics, Professor
Kamsk State Academy of Physical Education, Sport and Tourism, Naberezhny Chelny

The aim of our investigation is directed at the defining the system of intensification of physical training of future physical education teachers (PE).

Functional competence (FC) of future physical education teachers is considered to be a part of their competence. It is

characterized by the level of working up knowledge – skills – habits (KSH) of basic pedagogical functions (BPF).

Key words: functional competence, physical competence, main pedagogical functions knowledge – skills – habits, functional elements.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ

Кандидат педагогических наук, профессор А. Г. Карпенко, С. Н. Белова
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Проблема организации индивидуального профессионального образования высококвалифицированных спортсменов во время обучения в физкультурном вузе, относится к числу наиболее актуальных в образовательной практике. Специалисты отмечают, что обучение по индивидуальному плану–графику при условии освоения студентом–спортсменом дисциплин учебного плана должно способствовать не только подготовке специалиста, но и росту спортивного мастерства.

В связи с возросшими требованиями в приобретении знаний, умений и навыков по специальности и значительным уровнем конкуренции в спорте ощущается острая необходимость дальнейшего совершенствования организации, управления и контроля индивидуального обучения.

Предложенная система управления данным процессом предоставляет конкретную возможность сочетания обучения и активных занятий спортом высших достижений.

Ключевые слова: приоритетное направление, комплексный подход, система подготовки, анализ, образование, спортивный резерв, контроль, перспектива, модель, спортивный союз, программа.

Со дня основания и по сегодняшний день наш университет является флагманом спорта на Кубани, в Южном федеральном округе и России.

Спортивные достижения наших студентов – это наша слава и наша гордость. Спорт – приоритетное направление всей нашей работы. И оно должно быть и остается таковым, потому что активный образ жизни становится не только полезным, но и модным, не только нужным, но и популярным! Сильная и процветающая нация – это, прежде всего, здоровая и спортивная молодежь!

Наш вуз призван, в первую очередь, готовить специалистов высокого уровня для решения национальных задач.

Для достижения этих целей необходимо иметь комплексный подход как в решении проблемы качественной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, так и в решении проблемы профессиональной подготовки и обучения спортсменов высокого класса и,



что не менее важно, повышать эффективность системы подготовки спортивного резерва. Для этого так же необходимо иметь искреннее желание вкладывать силы и средства в решение проблемы образовательной и спортивной направленности, т. е. в будущее университета.

На основании анализа информации и предложений, представленных на заседание коллегии Федерального агентства по физической культуре и спорту (Росспорт) в августе 2006 года по вопросу «О повышении эффективности системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации», раскрывающих роль высших и средних специальных учебных заведений в решении этого вопроса, картина вырисовывается не столь оптимистичная.

Информационные материалы, представленные на заседание данной коллегии, приводим в полном объеме с анализом состояния и предложениями.

С целью повышения эффективности подготовки спортивного резерва в КГУФКСТ со дня его образования и по настоящее время проводится совершенствование системы физкультурного образования и повышения спортивного мастерства студентов, что в итоге дает положительный результат в плане воспитания спортсменов высокого класса и подготовки квалифицированных специалистов.

В плане совершенствования системы образования, организации и управления учебным процессом в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма разработаны новые организационно-управленческие решения, направленные на формирование эффективной образовательной программы:

1. Учебные планы, созданные на основании государственных стандартов, способствуют получению знаний по дисциплинам учебной программы на основании избранного вида спорта и формируют у студентов необходимость изучения всего программного материала, способствующего становлению как специалиста.

2. Созданы благоприятные условия в освоении дисциплин учебного плана и дальнейшего повышения спортивного мастерства через отработанную систему обучения по индивидуальному плану–графику членам сборных команд Краснодарского края и Российской Федерации.

3. В структуре университетского комплекса создана система: училище Олимпийского резерва – колледж – университет, что способствует привлечению к процессу

обучения и повышению спортивного мастерства молодых перспективных спортсменов в видах спорта с ранней специализацией: художественная гимнастика, плавание, спортивная акробатика, прыжки на батуте, настольный теннис и т. д.

Средние специальные учебные заведения работают в тесном контакте с факультетом спорта и факультетом физической культуры по сопряженным учебным планам, а выпускники УОР и колледжа продолжают обучение и повышают спортивное мастерство в университете.

Данная система дает возможность для роста спортивного мастерства на протяжении 7-8 лет обучения.

4. Для успешного сочетания спортивной подготовки с учебной деятельностью преподаватели вуза разрабатывают структуру учебной и спортивной деятельности на 6-12 месяцев вперед, что дает возможность студенту, тренеру и преподавателю правильно спланировать два основных вида деятельности: учебную и спортивную.

5. Вынужденный отрыв от учебы в академических группах не освобождает студентов-спортсменов от глубокого изучения дисциплины учебного плана. С этой целью совершенствуются программно-методические пособия, разрабатываются методические пособия, компьютерные диски с лекционными и семинарскими материалами и др.

В системе повышения спортивного мастерства и подготовки спортивного резерва:

1. Создание объединений Университет – ДЮСШ по видам спорта на основе долгосрочных договоров, включающих в себя:

- подготовку и обучение перспективного спортивного резерва;

- привлечение студентов, магистрантов, аспирантов в качестве тренеров-стажеров в период прохождения практики;

- научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса;

- привлечение ведущих тренеров для работы в вузе (штатно или на почасовой оплате), преподавателей вуза для работы в качестве тренеров.

2. Университет выступает инициатором создания в регионе студенческой спортивной организации на ассоциативной основе с целью развития массового студенческого спорта, комплектования и участия сборных команд во всероссийских и международных студенческих соревнованиях.

3. Преподаватели вуза активно участвуют в работе федераций по видам спорта, судействе соревнований различного ранга.

4. Ежегодно организуются и проводятся семинары и научно-практические конференции тренеров по видам спорта с приглашением ведущих специалистов-практиков, научных работников.

5. Преподаватели кафедр спортивно-педагогических дисциплин имеют календарные планы соревнований и учебно-тренировочных сборов студентов с целью контроля и координации процесса тренировки и обучения.

6. Содержание учебно-тренировочного процесса сборных команд постоянно находится в поле зрения преподавателей и студентов кафедр.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

С целью эффективного повышения подготовки спортивного резерва в вузах физической культуры необходимо:

1. Создать на факультетах спорта отдельные группы перспективных и высококвалифицированных спортсме-

нов-студентов с целью их обучения по индивидуальным планам-графикам.

2. Решить на государственном уровне вопрос о разрешении обучения членам сборных команд РФ по два года на каждом курсе (увеличить нормативный срок обучения).

3. Решить вопрос о комплектовании групп СПП из числа высококвалифицированных спортсменов, в количестве 4-5 человек с полной учебной нагрузкой.

4. Решить вопрос о дополнительном стипендиальном обеспечении студентов-спортсменов, выделении средств на питание и спортивную форму.

5. Создать в университетах кафедры теории и методики детско-юношеского спорта.

При таком решении вопросов в нашем университете появятся перспективы развития в направлении как подготовки высококвалифицированных специалистов, так и спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

Первая перспектива – оставление статус-кво. Формальные предпосылки для этого есть:

- спортивные достижения студентов и аспирантов на международных соревнованиях: (И. Караваева – батут, И. Федотова – академическая гребля, Т. Чернова – легкая атлетика, Д. Титов – гребля на байдарках, Д. Барсук – пляжный волейбол, А. Колобнев, Д. Меньшов, А. Ефимкин – велоспорт-шоссе, С. Джасте – борьба греко-римская);

- увеличение финансирования физической культуры и спорта за последний год (ремонт спортивных сооружений, приобретение спортивного инвентаря, участие сборных команд в различных соревнованиях);
- возрастающая общественная активность в области спорта.

Однако при тщательном анализе ситуации в университете вырисовывается больше проблем, чем достижений.

В области образования:

- разрозненность преподавания отдельных дисциплин без направленности на подготовку определенного специалиста по виду спорта, учителя или организатора физкультурно-массовой работы;

- высокий процент трудоустройства не по специальности после окончания вуза;

- из перечня 12 специальностей университета 6 не имеют отношения к профилю физической культуры и спорта;

- отсутствует система подготовки кадров по спортивной медицине, лечебной физической культуре и другим специальностям.

В области науки:

- несмотря на сравнительно большой потенциал (НИИ, 23 кафедры, из них 11 спортивно-педагогических), нет возможности вести научные исследования на современном уровне из-за морального и физического износа оборудования;

- утрата передовых позиций научных школ некоторых кафедр в области физической культуры и спорта;

- отток квалифицированных научных кадров и преподавателей, имеющих большой опыт научно-методической и организационной работы;

- игнорирование некоторых актуальных научных направлений, таких как спортивная медицина, спортивная психология, спортивное питание, хронобиология, реабилитология и климатогеографическая адаптация;

- слабое комплексирование с фундаментальной наукой и системой образования.

В области практики:

- снижение профессионализма преподавательского, тренерского и судейского корпуса;

– недостаточное обеспечение спортивным инвентарем и слабая материально-техническая база спортивно-педагогических кафедр;

– неотработанный и несогласованный календарь проведения спортивно-массовых мероприятий;

– игнорирование участия в Спартакиаде университета студентов некоторых специальностей и непроведение Спартакиады преподавателей и сотрудников;

– не отлаженная система проведения профессиональной практики студентов;

– несовершенство нормативной базы при комплектации и функционировании сборных команд университета по видам спорта, особенно игровых;

– не отлаженный механизм взаимодействия тренера – врача – спортсмена на всех этапах тренировочного и соревновательного процесса.

Первая и наиболее значимая проблема всем известна и в полной мере не решается уже много лет: это обучение высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва по индивидуальным учебным планам-графикам.

Сколько специалистов и руководителей, столько и мнений по содержанию ПОЛОЖЕНИЯ об индивидуальных графиках, который, кстати, на сегодняшний день не утвержден ученым советом.

Всем известна мотивация абитуриентов при поступлении на факультет спорта – это успешное овладение знаниями по специальности в сочетании с высокой спортивной подготовкой.

Однако насыщенный учебными дисциплинами учебный план, несовершенное расписание учебных занятий (4-5 пар) плюс отработки пропущенных из-за участия в УТС и соревнованиях занятий приводят студентов, уже на младших курсах, к выбору: оставить активные занятия спортом или оставить вообще учебу в нашем вузе, и часто принимаются решения в пользу второго. Хотя, по нашему глубокому убеждению, учеба в спортивном вузе для спортсменов высокого класса должна способствовать на этом этапе повышению уровня спортивных результатов. Изучение теории и методики спортивной подготовки в избранном виде спорта, планирование и моделирование тренировочного процесса и спортивных результатов, медико-биологический контроль функционального состояния организма, рациональное питание и витаминизация, спортивная психология – это краткий перечень знаний, которые должны получить студенты-спортсмены в нашем университете.

Особенностью учебы студентов-спортсменов является необходимость продолжительное время интенсивно тренироваться и участвовать в соревнованиях.

Вынужденный отрыв от учебы в академических группах не освобождает студентов от глубокого изучения дисциплин учебного плана.

Для успешного сочетания спортивной подготовки с учебной деятельностью необходимо знать структуру учебной и спортивной деятельности на 6-12 месяцев вперед. Это дает возможность правильно спланировать учебную и спортивную деятельность.

Необходимо предусмотреть и определить время и объем по видам учебной деятельности (практические занятия, зачеты, экзамены, учебные практики) и скоординировать это по времени и объемам спортивной подготовки.

Студент должен рассчитывать свои возможности и определять рациональные сроки подготовки и сдачи зачетов, экзаменов, учебной практики.

Умение составить ИУПГ с учетом главных факторов и обстоятельств является важным условием успешного обучения.

Для создания благоприятных условий в освоении дисциплин учебного плана и дальнейшего повышения спортивного мастерства, через отработанную систему обучения по индивидуальному плану-графику предлагаем открыть в университете факультет индивидуального профессионального образования.

Обучение на факультете ИПО должно проводиться на основании «Положения...», утвержденного ученым советом университета, основные разделы которого мы предлагаем:

Общие положения

Настоящее положение разработано на основании Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-93 и Устава университета.

Факультет индивидуального профессионального образования (ФИПО) является структурным подразделением Университета, основным направлением деятельности которого является планирование, организация и управление учебным процессом высококвалифицированных спортсменов – студентов очного обучения.

Факультет осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Правилами внутреннего трудового распорядка, настоящим Положением и подчиняется в установленном порядке ректору.

Факультет создается по решению ученого совета университета исходя из:

– цели успешного овладения знаниями студентами-спортсменами в сочетании с высокой спортивной подготовкой;

– очной формы подготовки высококвалифицированных студентов-спортсменов;

– координации деятельности между спортивными организациями и университетом.

1. Основными направлениями деятельности факультета являются:

– организация и управление учебным процессом по получению гражданами РФ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;

– осуществление воспитательной и методической работы;

– научно-исследовательская работа студентов;

– спортивная работа;

– хозяйственная деятельность по обеспечению учебного процесса.

2. Управление факультетом.

2.1. Непосредственное руководство факультетом осуществляет декан, избираемый в соответствии с Положением о порядке выборов деканов факультетов и заведующих кафедрами КГУФКСТ.

2.2. Декан факультета индивидуального профессионального образования избирается на конкурсной основе из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или ученое звание. Избирается декан на ученом совете университета, тайным голосованием, сроком на пять лет. Избранный декан утверждается в должности приказом ректора.

2.3. По представлению декана факультета приказом ректора назначаются и освобождаются от должности сотрудники деканата, осуществляющие делопроизводство и контроль выполнения учебного плана студентами и преподавателями.

2.4. Декан, в пределах своей компетентности, издает

распоряжения и указания, обязательные к исполнению всех преподавателей, сотрудников и студентов.

2.5 Декан, по согласованию с проректором по спортивной работе, готовит проекты приказов о переводе студентов с других факультетов на факультет индивидуального профессионального образования на основании Положения об организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану–графику, принятому ученым советом университета.

2.6. Декан руководит всей деятельностью факультета, организывает все виды работ на факультете, несет ответственность за состояние и результаты работы факультета. Представляет факультет во всех подразделениях университета. Ежегодно отчитывается о проделанной работе на заседаниях ученого совета университета.

2.7. Декан осуществляет прием на первый курс обучения в соответствии с Правилами приема в высшие учебные заведения РФ.

2.8. Декан факультета совместно с сотрудниками деканата осуществляет:

- взаимодействие кафедр университета и федераций по видам спорта по вопросам планирования и координации учебного процесса студентов-спортсменов;
- систематически контролирует выполнение студентами факультета индивидуальных планов–графиков обучения;
- разрабатывает на основе государственных образовательных стандартов и представляет для утверждения на ученом совете учебные планы, графики учебного процесса, списки преподавателей, работающих на факультете, графики консультационных занятий, расписание учебных занятий.

3. Организация и контроль ИУПГ.

3.1. Декан факультета ИПО утверждает составленные методистами факультета графики прохождения учебного материала, графики консультационных занятий по всем дисциплинам учебного плана. По представлению заведующих кафедрами утверждает списки преподавателей, работающих со студентами-спортсменами. Объем учебных поручений преподавателям, работающим с данным контингентом студентов, определяется в соответствии с существующими нормами расчета для студентов бюджетной формы обучения, оплата преподавателям производится из почасового фонда.

3.2. Все виды учебных практик, выпускная квалификационная работа носят индивидуальный характер и засчитываются преподавателем на основании отчетов студентов в соответствии с утвержденной программой.

3.3. Ответственность за успешность обучения несут: студент, заведующий профилирующей кафедрой, обучающий преподаватель.

3.4. Контроль выполнения ИУПГ возлагается на деканат факультета индивидуального профессионального образования.

3.5. Координация деятельности между спортивными организациями, федерациями по видам спорта и профилирующими кафедрами возлагается на деканат факультета ИПО.

Структура управления ФИПО представлена в таблице 1.

Другая, не менее важная, перспектива совершенствования комплексной системы управления спортивной подготовкой, спортивно-массовой работой и обучением студентов – спортсменов высокого класса, в университете должна решаться на основе концепции развития вуза и целевой программы, задачами которой являются:

- разработка современной теории, методологии и практики спорта высших достижений с учетом специфики отдельных видов;

- обеспечение оптимальных условий для спортивной подготовки, освоения дисциплин рационального учебного плана по физкультурным специальностям;

- создание надежного резерва спортсменов высшей квалификации.

Структура управления спортивной подготовкой, спортивно-массовой работой и обучения студентов-спортсменов высокого класса в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма представлена в таблице 2.

Для решения этих задач необходимо провести ряд программных мероприятий:

- разработать новые методы и технологии в спорте высших достижений;

- сформировать систему непрерывного профессионального образования;

- обеспечить подготовку тренерских и судейских кадров и создать систему повышения квалификации;

- информатизировать спорт высших достижений;

- внедрить мобильную и телекоммуникационную технологию;

- создать базу данных, электронный паспорт спортивной подготовки, составить рейтингов спортсменов, тренеров и т.д.;

- разработать современные экономические модели эффективного использования спортивных сооружений.

Являясь флагманом развития студенческого спорта на Кубани, наш университет должен разработать предложения по развитию и этого перспективного направления и стать инициатором создания «Кубанского спортивного студенческого союза». Ряд таких предложений мы можем внести уже сегодня, в дальнейшем совершенствуя и развивая это направление:

- форма проведения универсиады Кубани (спортивных студенческих игр) несколько себя изжила. Соревнуются сборные команды 4-5 вузов, составленные из спортсменов, которые имеют высокие спортивные разряды, или из игроков команд высшей и первой лиги. На соревнованиях универсиады присутствует минимальное количество болельщиков из числа студентов. Победа какого-либо вуза в виде спорта или в комплексном зачете – это и есть цель, достигаемая в результате проведения соревнований. А основная задача развития студенческого спорта – массовое участие в регулярных занятиях спортом с целью отвлечения молодежи от аморальных действий и поступков, не решается;

- создание Кубанского спортивного студенческого союза, инициатором которого должен стать Университет физической культуры, спорта и туризма, должно преследовать цель развития студенческого спорта на современной основе;

- консолидация денежных средств всех вузов Кубани (вступительные и членские взносы) должна способствовать созданию Кубанского спортивного студенческого союза как основного организатора и координатора проведения спортивных массовых соревнований для студентов по многим видам спорта;

- основной силой в организации, проведении и судействе соревнований должны стать спортивно-педагогические кафедры КГУФКСТ, что явилось бы активной пропагандой вида спорта, профессионально-ориентированной практикой для студентов, контактом с краевыми

Таблица 1

**Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
структура**

управления подготовкой специалистов на факультете индивидуального профессионального образования по специальности "Физическая культура и спорт" специализация "Теория и методика избранного вида спорта"

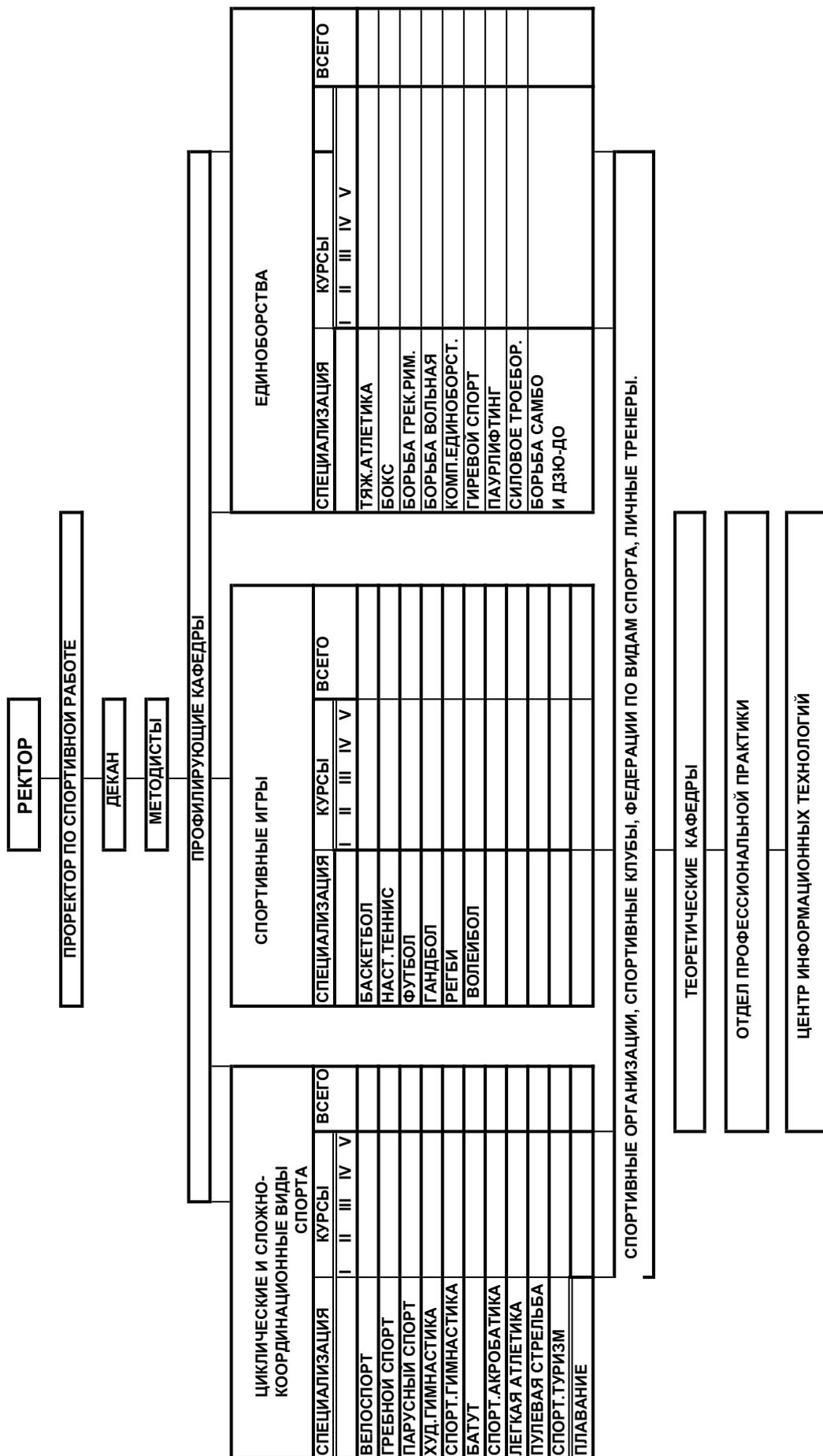


Таблица 2

СТРУКТУРА

управления спортивной подготовкой, спортивно-массовой работой и обучением студентов-спортсменов высокого класса в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма



Таблица 3

СТРУКТУРА

РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В КРАСНОДАДСКОМ КРАЕ

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма



федерациями, спортивными клубами, сборными командами;

– студенческие соревнования должны проходить по различным видам спорта в течение всего учебного года, а завершением должен стать праздник – «Фестиваль студенческого спорта» (кафедра спортивной режиссуры и организации спортивных праздников).

Хотим подчеркнуть, что инициатором развития студенческого спорта (и не только) должен стать Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Подобная структура управления студенческим спортом

обсуждалась на отчетно-выборной конференции (2005 г.) Российского студенческого спортивного союза, где было принято решение о том, что физкультурные вузы должны стать инициаторами и организаторами развития студенческого спорта в регионах и округах.

Структура развития студенческого спорта в Краснодарском крае представлена в таблице 3.

Реализация перспективных направлений и приоритетной программы позволит решить ряд перспективных задач по подготовке в нашем университете высококлассных специалистов в сфере физической культуры и спорта, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF HOW TO ORGANIZE AN INDIVIDUAL VOCATIONAL EDUCATION OF HIGHLY QUALIFIED ATHLETES

A. Karpenko, Candidate of Pedagogics, Professor, S. Belova
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

The problem of how to organize an individual vocational education of highly-qualified athletes in the period of their studies at a higher educational institution of physical education refers to the number of the most actual ones in the practice of education. Scholars note that teaching according to an individual plan-graph, provided that a student – an athlete masters the disciplines of the curriculum, must contribute not only to the training of a specialist, but also to his sports skill growth.

In connection with growing demands for acquiring knowledge, skills and habits related to his speciality and the growing level of

sports competitiveness, we feel an urgent necessity of further development of the organization, management and control of an individual teaching.

The system of managing the given process, which has been suggested, represents the concrete possibility of combining both the teaching and active sports studies connected with the highest achievements.

Key words: priority direction, complex approach, system of training, analysis, education, sports reserve, control, perspective, model (pattern), sports union, programme.

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗОВ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Кандидат педагогических наук, доцент И. Л. Удовенко, кандидат медицинских наук, доцент Л. Д. Попов, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, г. Сочи, ст. преподаватель Е. А. Белоцерковец, Кубанский социально экономический институт, г. Краснодар, директор туристского предприятия ООО «Центр культурного и духовного обновления» Н. И. Якимчук

Цель работы: разработка инновационных рекреационных технологий оздоровления студентов и преподавателей СГУТиКД, КСЭИ и практическое их внедрение. **Методы исследования:** анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В педагогическом эксперименте приняли участие 42 студента 1-2 курсов СГУТиКД, КСЭИ. В опросе и анкетировании приняли участие более тысячи студентов различных факультетов КСЭИ и СГУТиКД.

В процессе исследования было выявлено, что наиболее оптимальной формой поддержания двигательной активности и физического состояния организма учащейся молодежи является



физкультурно-оздоровительная направленность физических упражнений и специальные мероприятия аналогичного профиля. Особое внимание необходимо уделить повышению физической активности и, как следствие, улучшению физических показателей, которые, в свою очередь, помогут справиться будущим выпускникам со значительным напряжением интеллектуальной и нервно-эмоциональной сферы человека. ППФП, к сожалению, пока не стала жизненно необходимым компонентом в комплексной подготовке молодых специалистов СГУТиКД.

Ключевые слова: физическая активность, профессионально-прикладная физическая подготовка, инновационная технология оздоровления.

Научно обоснованная система поддержания повышенной двигательной активности, совершенствования двигательных умений и навыков в том или ином виде спорта с обязательной профессионально-оздоровительной ориентацией позволяет сформировать физическую культуру личности, дает возможность и создает условия для общенаучной подготовки будущего специалиста, наращивая его интеллектуальный, творческий и физический потенциал [1, 3, 5].

В данной работе исследуются физическое и функциональное состояние студентов разных вузов и специальностей, их отношение к физическому воспитанию, степень влияния различных режимов двигательной активности на их физическое состояние. Работа проводилась в рамках выполнения хоздоговорной тематики «Разработка теоретико-методических основ оздоровительных технологий для будущих специалистов и преподавателей Сочинского государственного университета туризма и курортного дела» [2, 4].

Цель работы: разработка инновационных рекреационных технологий оздоровления студентов и преподавателей СГУТиКД, КСЭИ и практическое их внедрение.

Задачи работы:

1. Исследовать исходное психофизическое состояние студентов и преподавателей СГУТиКД и КСЭИ.
2. Разработать профиограммы по основным специальностям СГУТиКД и КСЭИ.
3. Разработать и методически обосновать инновационные рекреационные технологии оздоровления студентов и преподавателей СГУТиКД и КСЭИ с учетом особенностей их настоящей и будущей профессиональной деятельности.
4. Оценить эффективность предложенных технологий оздоровления и разработать рекомендации по их применению.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: анкетирование, наблюдение, эксперимент, антропоморфологические измерения, метод двигательных тестов и метод описательной статистики.

Результаты исследования и их использование. Разработанные инновационные технологии оздоровления студентов и преподавателей СГУТиКД и КСЭИ планируется использовать и частично они уже используются в процессе

практических физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий студентов и преподавателей. Новые данные о влиянии различных оздоровительных технологий на психофизическое состояние и умственную работоспособность студентов позволяют более эффективно адаптировать учебные программы по предмету «Физическая культура» при переходе на двухуровневую систему обучения в ВПО в СГУТиКД и КСЭИ в целом [4, 5].

В первичном анкетировании по месту и роли ППФП в становлении специалистов участвовало более тысячи студентов СГУТиКД и КСЭИ разных специальностей первого и второго курса (таблица).

Проведенное анкетирование показало, что 13% студентов считают физическое воспитание не обязательным предметом и что предмет может быть выведен из расписания. Анализ данных по курсам свидетельствует, что безразличное отношение к урокам физической подготовки на втором курсе сохраняется. Так, если на первом курсе таких студентов было 10,7%, то на втором – 10,2%.

При этом на первом курсе активно тренируются в избранных видах спорта 10,8% анкетированных студентов, а на втором курсе этот показатель составил 12,3%.

Опрос показал, что 33,9% (М – 41,1, Ж – 26,5) анкетированных студентов курят. Как на первом курсе, так и на втором курсе количество курящих студентов остается примерно одинаковым, но нужно отметить, что на втором курсе количество курящих увеличилось на 0,8% (М – 0,4%, Ж – 1,2%).

Утренней зарядкой систематически занимаются на первом курсе 11,1%, а на втором – только 8,2%.

Анкетный опрос студентов свидетельствует, что 25,5% опрошенных студентов кроме уроков физического воспитания не занимаются другими физическими упражнениями. Результаты сравнительного анализа показали, что на первом курсе – 18,7%, а на втором уже 20,8% опрошенного контингента студентов не занимаются дополнительными формами физической активности. Исходя из этого, следует заключить, что на первом курсе различными формами физического воспитания занимаются 81,6%, а на втором повышенную двигательную активность поддерживают 81,5% опрошенных студентов (кроме обязательных занятий ФК).

Аналогичные данные получены у студентов КСЭИ.

При ранжировании основной цели занятий ФК и спортом большинство на первое место (в двух вузах) поставили улучшение фигуры, осанки; на втором месте оказалось

Таблица.
Показатели
физического
состояния сту-
дентов
I – II курсов
СГУТиКД

Изучаемые показатели	X ± m		Достоверность изменений
	II курс, n = 42	I курс, n = 41	
Длина тела (см)	177,56 ± 0,74	177,68 ± 0,91	p>0,05 t = 0,75
Масса тела (кг)	69,51 ± 1,41	70,94 ± 1,29	p>0,05 t = 0,72
ЧСС в покое (уд./мин)	74,64 ± 1,89	75,67 ± 1,95	p>0,05 t = 1,12
ЖЕЛ (мл)	4520 ± 89,68	4450 ± 102,33	p>0,05 t = 1,59
Экскурсия гр. клетки (см)	90,3 ± 0,41	89,4 ± 0,39	p>0,05 t = 0,65
Бег 100 м (с)	14,2 ± 0,16	14,8 ± 0,37	p<0,05 t = 0,51
Челночный бег 4x9м (с)	9,42 ± 0,18	9,59 ± 0,11	p<0,05 t = 0,43
Подтягивание (раз)	12,2 ± 0,62	10,2 ± 0,84	p<0,05 t = 0,96
Бег 3000 м (с)	813 ± 4,18	833 ± 2,61	p<0,05 t = 2,03
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (раз)	19,3 ± 3,2	17,1 ± 2,3	p<0,05 t = 1,01

улучшение физической подготовки; на третьем месте – сохранение и укрепление здоровья, а затем все остальные пункты.

При оценке факторов, радикально меняющих отношение будущих специалистов к физической активности и привлечению их к регулярным занятиям, последовательно названы: 1. Необычные виды спорта и физических упражнений. 2. Надбавка к стипендии и зарплате за занятия ФК и спортом или другие материальные поощрения. 3. Пример авторитетных близких людей, и далее остальные пункты из 9.

Из 12 факторов физической активности для будущих специалистов с целью воспитания профессионально значимых качеств опрошенные на первое место поставили туризм и экскурсии (59%), спортивные и подвижные виды рекреации на природе.

На вопрос: считаете ли вы, что кроме укрепления здоровья занятия в СГУТиКД физической культурой и спортом должны быть направлены еще и на воспитание профессионально значимых качеств будущего специалиста, большинство (53%) ответило «скорее всего «ДА».

Считаете ли вы необходимым знакомить будущих специалистов с наиболее значимыми экскурсионными объектами с учетом Олимпиады-2014 года и статуса Сочи как международного курорта? – Большинство опрошенных ответило «ДА».

С отобранной группой студентов, в количестве 49 человек, переведенных в специальную медицинскую группу с диагнозом «вегето-сосудистая дистония», эксперимент проводится уже 3 года.

Прежде всего студенты получают знания и умения, способствующие инновационной оздоровительной программе.

1. Формирование рационального ресурсосберегающего (РС) отношения к своему здоровью и мотивации к оздоровлению.

2. Формирование у студентов инновационного подхода к ЗОЖ, ответственности за сохранение собственного здоровья.

3. Привитие студентам умений и навыков к самоконтролю за состоянием здоровья, анализу причин и факторов, влияющих на личное здоровье.

4. Обучение студентов выбору цели и составление индивидуальных планов и предлагаемых действий по личному оздоровлению и контролю исполнения.

5. Формирование у студентов активного мировоззрения по устранению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (гиподинамия, нерациональный режим, питание, вредные привычки, неумение управлять дистрессами и т. д.).

С этой целью студенты экспериментальной группы реализуют комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Студенты утром, ежедневно, выполняют комплекс тибетских упражнений от 7 до 13 раз каждое в течение 15 минут.

2. В течение дня, не менее 3-х раз по 15 минут, вы-

полняют дыхательные упражнения, в том числе с ингалятором Фролова, разрешенным к применению в практике приказом Министерства здравоохранения РФ № 311 от 15.11.1995 г., или его модификациями.

3. Студенты 3-5 раз в день, по 5 минут, выполняют специальные упражнения, способствующие гармонизации циркуляции энергии по меридианам.

4. Сотовые телефоны участников эксперимента оборудованы специальными защитными нейтрализаторами, уменьшающими их излучение в несколько раз.

5. Каждому участнику эксперимента подобраны индивидуальные режимы дня и питания, способствующие сохранению оптимального веса и работоспособности.

6. Все участники ведут дневники самонаблюдений и участвуют в ППФП по программе оздоровительного туризма.

Уже первые результаты педагогического эксперимента, который проводился в течение 8 месяцев, показали достоверное улучшение индивидуальных показателей функциональной системы дыхания и сердечно-сосудистой системы, а также показателя САН.

Педагогический эксперимент продолжается.

Из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее оптимальной формой поддержания двигательной активности и физического состояния организма учащейся молодежи является физкультурно-оздоровительная направленность физических упражнений и специальные мероприятия аналогичного профиля.

2. Особое внимание необходимо уделять повышению физической активности и, как следствие, улучшению физических показателей, которые, в свою очередь, помогут справиться будущим выпускникам со значительным напряжением интеллектуальной и нервно-эмоциональной сферы человека.

3. ППФП, к сожалению, пока не стала жизненно необходимым компонентом в комплексной подготовке молодых специалистов СГУТиКД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головченко Г. Т. Бондаренко Т. В. Формирование личности специалиста средствами физического воспитания [Текст] / Г. Т. Головченко, Т. В. Бондаренко. – Харьков: ИВМО "ХК", 2001. – 156 с.

2. Круцевич Т. Ю. Научные исследования в массовой физической культуре [Текст] / Т. Ю. Круцевич. – Киев: Здоровье, 1985. – 120 с.

3. Раевский, Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст] / Р. Т. Раевский. – М.: Высшая школа, 1985. – 136 с.

4. Удовенко И. Л., Попов Л. Д. Педагогические основы управления рекреационными процессами в организме после физических нагрузок [Текст] / И. Л. Удовенко, Л. Д. Попов. – Краснодар: КСЭИ, 2002. – 141 с.

5. Удовенко И. Л., Попов Л. Д. Инновационные научно-методические подходы к оздоровлению физической культурой [Текст] / И. Л. Удовенко, Л. Д. Попов. – Краснодар: КСЭИ, 2002. – 139 с.

INNOVATIVE RECREATIONAL TECHNOLOGIES WHILE FORMING YOUNG SPECIALISTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE HELP OF PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING

I. Udovenko, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, L. Popov, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, SSUT and CA, Sochi, E. Belotserkovets, Senior Teacher, Kuban Social Institute of Economics, Krasnodar, N. Yakimchuk, Direct of Tourist Enterprise, LTD, "Centre of Cultural and Spiritual Renovation"

The purpose of the paper is the development of innovative recreational technologies of health improvement of students and teachers of SSUT and CA and KSEI and their practical introduction. Methods of research are: questioning, interrogation, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics. 42 first and second year students of above mentioned educational institutions have taken part in a pedagogical experiment. More than thousand students of various faculties of these institutions have taken part in the interrogation and questioning. During the research it has been revealed, that the optimal form of maintenance of impellent activity and a physical condition of an organism of studying

youth is the physical health-related orientation of physical exercises and also special actions of the similar structure. Special attention should be paid to increasing physical activity, and as a result, to the improvement of physical parameters. In their turn they will help to future graduates to manage with significant pressure of intellectual and nervously-emotional sphere of a person. Unfortunately, professionally applied physical training (PAPT) has not become a vital component in complex training of young experts of SSUT and CA.

Key words: physical activity, professional-applied physical training, innovative technology of health improvement.

ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Яцык, доктор педагогических наук, профессор Ю. К. Чернышенко, О. В. Пискарева, С. Ф. Эфиндиев

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

В современной педагогической науке отсутствует единая теория образования. Одновременное существование различных парадигм образования позволяет оценивать современное состояние ее теории как допарадигмальный этап развития научного знания при сохранении характера полипарадигмального знания об образовании. Парадигмальный подход позволяет определить и охарактеризовать основные модели образовательно-воспитательных систем, их сущность и особенности.

Ключевые слова: парадигма, образование, парадигмальный подход, модель, система, технология.

Образование в современном мире стало одним из первостепенных факто-



ров экономического развития, важным инструментом внутренней и внешней политики государств и мирового сообщества, в том числе его демократизации (С. Н. Айрапетова, 2002).

Демократизационные процессы в образовании способствовали появлению разнообразных подходов к формированию практически необходимого множества педагогических систем, концепций, теорий, технологий и методик, что требует их осмысления и систематизации (Т. Б. Лисицына, 2005).

Высший методологический статус по отношению к образованию и воспитанию имеет науковедческая категория "парадигма", которая определяет и характеризует основные модели образовательно-воспитательных систем, их сущность и особенности (И. А. Липский, 2002).

Парадигма – это теория (или модель постановки и решения проблем), принятая в качестве образца решения исследовательской задачи (Философский энциклопедический словарь, 1983).

Парадигма – это исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке; это осмысление мира на основе идей, взглядов и понятий. В философии науки это понятие было введено Г. Бергманом для характеристики нормативной методологии и развито Т. Куном, который предложил свою систему понятий, описывающую теорию научных революций. Внутри этой системы понятий важнейшее место принадлежит парадигме, т.е. «...признанным всеми научным достижениям, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» (Т. Кун, 1975).

Другими словами, парадигма – определенный способ видения научным сообществом соответствующего аспекта реальности, подлежащего исследованию, допустимых научных проблем и методов их решения. Смена парадигм, по его мнению, представляет собой научную революцию. Именно этот факт, считает И. А. Липский (2002), позволяет определить парадигму как высшую науковедческую категорию по отношению к другим категориям научного познания, так как далеко не все изменения, происходящие в научно-исследовательской или массовой практике, подвергаются изменениям столь радикальным, чтобы считаться революционными. Отсюда следует, что другие науковедческие общенаучные категории становятся “подчиненными” категории парадигмы.

Кроме этого, понятие парадигмы используется в теории и истории науки для характеристики научной дисциплины, описания различных этапов научного знания: препарадигмального (предшествующего установлению парадигмы), господства парадигмы (“нормальная наука”), кризиса и научной революции, заключающегося в смене парадигмы, переходе от одной парадигмы к другой (Е. С. Рапацевич, 2005). Для описания различных уровней сформированности парадигмы также могут использоваться термины допарадигмальный и парадигмальный этапы научного знания (И. А. Липский, 2002).

В современной науке парадигмальный подход широко применяется для решения научных и практических задач в различных отраслях и сферах деятельности. Не является исключением и образовательная область.

Применение парадигмального подхода в работах И. С. Якиманской (1979), В. В. Давыдова (1986), В. Я. Пилипповского (1992, 1993), В. Г. Шукшунова и др. (1994, 1995), И. А. Колесниковой (1995), Е. В. Бондаревской (1997), В. Ф. Взятышева, Л. Романковой (1999), Г. Б. Корнетова (1999), В. В. Серикова (1999), А. Я. Савельева (2000), С. В. Кульневича (2001) и многих других позволило выделить основные модели образовательно-воспитательных систем, выявить их сущность и особенность.

1. Традиционалистско-консервативная (знаниевая, когнитивно-информационная, объяснительно-иллюстративная) парадигма. Главная цель образования – передача ребенку максимально необходимого количества академических знаний, умений и навыков, которые составят основу его дальнейшего развития и социализации. Принято считать, что фундаментальное общее образование наилучшим образом обеспечивает адаптацию человека в качестве гражданина демократического общества, так как подобное образование имманентно обеспечивает выпускников необходимыми для любого рода занятий знаниями,

умениями и навыками, сохраняющими свою значимость на годы вперед. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на базовые предметные программы и наиболее важные отрасли человеческого знания, фиксированные, поддающиеся оценке, результаты.

Содержание предметных программ составляет базовая, выдержавшая испытание временем, информация, обеспечивающая функциональную грамотность и социализацию индивида. Школа рассматривается как стабилизирующий социальный институт, обеспечивающий сохранение и передачу культурного наследия прошлого каждому последующему поколению людей. Обеспечивается селективный отбор одаренных детей с их последующим углубленным обучением. Собственно дидактические идеи тесно переплетаются с воспитательными императивами. Желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются (В. Я. Пилипповский, 1992, 1993; Е. А. Ямбург, 1996; И. А. Липский, 2002; В. Безрукова, 2004; Т. Б. Лисицына, 2005 и др.).

2. Гуманистическая (гуманитарная, феноменологическая) парадигма.

Гуманистическая парадигма вошла в образовательное пространство России после 1991 г. по инициативе учителей на местах. Центральное место в ней занимает ребенок как свободная и духовная личность, который не усваивает готовое знание, а познает истину.

Цель педагогического процесса – развить ребенка и заложить в него потребность и механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие качества, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Отсутствие однозначной, закреплённой нормой истины требует ее установления в процессе совместной творческой деятельности ученика и учителя и определение к ней своего отношения. При этом важна не сама истина, а именно отношение к ней.

Отношения между педагогами и учащимися выстраиваются по типу “субъект-субъект”, на принципах диалога, сотрудничества, сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции. Смысловой уровень педагогического процесса ставит в центр внимания индивидуальность, внутренний мир ученика, познание мира путем обмена духовными ценностями. Это означает ценностно-смысловое равенство взрослого и ребенка в определении целей, содержания и форм педагогического процесса, а также подразумевает право познавать мир без ограничений.

В гуманистической парадигме существует “...иная шкала измерений качества педагогической деятельности, где точкой отсчета становится человек и его движение во времени и пространстве относительно самого себя, динамика индивидуальных личностных свойств и проявлений” (И. А. Колесникова, 1995). Индивидуальные способности субъекта познания являются основанием для определения темпа и режима работы на уроке.

В рамках гуманистической парадигмы сосуществуют разнообразные модели образования, объединяемые в единое направление их ценностным отношением к ребенку и к детству как уникальному периоду жизни человека; признанием главной задачей школы развитие ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического); творческим поиском собственного содержания, методов и средств обучения и воспитания. Гуманистическое направ-

ление предполагает свободу и творчество как учащихся, так и педагогов.

Подходы, принятые в гуманистической парадигме, в настоящее время находятся в стадии становления и в целом еще не утвердились в мировом образовательном пространстве (И. А. Колесникова, 1995; С. В. Кульневич, 2001; Т. Б. Лисицына, 2005 и др.).

3. Бихевиористская рационалистическая (прагматическая, адаптивная, рационалистическая) парадигма. Основывается на бихевиористской концепции социальной инженерии Б. Скиннера. Главная цель – на основе использования наиболее эффективных способов усвоения различных видов знаний сформировать у учащихся адаптивный “поведенческий репертуар”, соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям общества.

“Поведенческий репертуар” в данном случае включает умения, навыки и познавательные достижения, которые могут быть реально продемонстрированы в ходе манипулятивного контроля усвоения знаний. При этом не учитывается характер мыслительных операций, лежащих в основании этого знания, а в качестве ведущего принципа выдается регулирование внешних условий процесса обучения и реакций на него учащихся. Научение в этом случае представляет собой процесс усвоения организмом учащихся определенных стимулов и реакций благодаря одобрению и наказанию, т.е. удовлетворению или неудовлетворению потребностей учащихся.

Обучение в рамках этого направления исходит из признания того, что природа, закономерности и условия обучения человека аналогичны обучению животных. Фактически сознательная деятельность человека сводится к рефлекторному поведению, а психологические реакции – к физиологическим.

Преимущественно решаются задачи прагматического характера, связанные с адаптацией молодежи к условиям конкретного общества через школьно-образовательные механизмы, где на первый план в организации педагогического процесса выдвигается максимальная “запрограммированность” и структурная четкость. В плане интеллектуального формирования личности рационалистическая школа опирается на “поведенческое” определение познавательных целей. При этом отсутствует творческий характер не только учения, но и преподавания, поскольку идеалом является точное следование предписанному шаблону деятельности, а сама она превращается в натаскивание учащихся на выполнение тестов.

Применяется крайне технократический подход к организации процесса обучения и решению вопросов образовательного роста личности, который обеспечивает достаточно высокие результаты обучения в некоторых странах Западной Европы и США (В. Я. Пилипповский, 1992, 1993; А. Я. Савельев, 2000; Т. Б. Лисицына, 2005 и др.).

4. Эзотерическая парадигма. Главная цель педагогического процесса – развитие духовных сил учащегося как необходимого условия приобщения к вечной истине, непостижимой в процессе рационального познания. Истину нельзя познать, к ней можно только приобщиться в состоянии озарения. Для этого используются специальные техники раскрепощения сознания и интуитивного постижения трансцендентного.

Основывается на объектно-объектном отношении учителя и ученика – исследующего и исследуемого. Учитель (исследующий) является лишь транслятором истины и часто, как и ученик (исследуемый), не играет существенной активной роли в педагогической коммуникации. Исследовательский процесс строится таким образом, что в нем

вывод предшествует процедуре доказательства, сущность исследовательской процедуры сводится к описанию и рефлексии.

Специалисты отмечают, что “...в эзотерической парадигме сам человек становится основным органом информационного взаимодействия со Вселенной... Здесь доминирует динамика опыта, состояний, переживаний”. Личное, мистическое знание, обретенное в процессе озарения или прикосновения к божественному, ставится выше эмпирического знания, поддающегося рациональной аргументации. В педагогическом процессе учитель выступает не носителем истинного знания, а наставником, направляющим процесс нравственной, психологической и физической подготовки учащихся для выхода в непостижимое. На этапе послушничества предполагается добровольное и беспрекословное подчинение ученика наставнику (И. А. Колесникова, 1999; Т. Б. Лисицына, 2005 и др.).

5. Сциентистская (научно-техническая, технократическая) парадигма. Главная цель – передача и усвоение «точного» научного знания, необходимого для совершенствования практики. Истина заключается в целесообразном. Ценность человека определяется его познавательными возможностями, он ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенного (усредненного, стандартизированного) знания или поведения.

Базируется на субъектно-объектных отношениях между исследующим и исследуемым. В рамках ее реализации предполагается проведение анализа потребностей в продукте, построение прогностической модели объекта (проектирование объекта – изделия с необходимыми параметрами и характеристиками), классификация смоделированного объекта и «погружение его в действительность», наконец, изготовление объекта с заданными значениями параметров и характеристик, наилучшими в существующих условиях действительности (О. Г. Прикот, 2002; Т. Б. Лисицына, 2005).

6. Личностная парадигма. Главная цель – индивидуальное развитие каждого учащегося, при котором акцент переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка. Преподаватели затрачивают много усилий на постановку целей и отбор методов, адаптированных к интересам и проблемам учащихся, осуществляют постоянное наблюдение и обсуждение их личностного роста и развития. Производится сравнительный анализ успехов ученика в свете его предыдущих достижений. Ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь обучения, который поможет достичь ей лучших результатов. Образование обретает более широкое основание. Нередко границы учебных предметов размываются, обучение идет по областям знаний, делается попытка связать различные области знаний и реальную практику. Результаты таких попыток: проективное обучение, тематическое обучение, обучение по интересам. Учебный материал планируется и преподносится таким образом, чтобы помочь ребенку в эффективном взаимодействии с окружающей средой. При таком подходе отсутствует жесткое фиксирование норм и требований, предъявляемых к учащимся (И. А. Липский, 2002).

7. Культурологическая парадигма. Главная цель – формирование личности ребенка путем передачи ценностей культуры следующим поколениям, которые, в силу разных причин, могут и не осознавать необходимости в этом. Не оспаривает необходимости вооружения детей положительными знаниями и умениями, помогающими выжить в быстро меняющемся мире. Но в отличие от личностной парадигмы не фетишизирует свободное воспитание, рас-

смачивает свободу и принуждение как взаимодополняющие друг друга начала, считая полное отрицание принуждения в образовании отрицанием культуры, т.е., считает приемлемыми элементы педагогического принуждения. Предполагает формирование целостностного мирозерцания, выходящего далеко за рамки прагматической и когнитивно-информационной парадигм (И. А. Липский, 2002; В. Безрукова, 2004).

8. Компетентностная парадигма. Главная цель – подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения. Вырастает из прагматической и когнитивно-информационной парадигм образования. Но в отличие от них осознает невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая, с одной стороны, нарастает лавинообразно, а с другой – устаревает каждые 3-4 года. Настаивает на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством и обществом ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования (И. А. Липский, 2002; И. А. Зимняя, 2003; А. Г. Бермус, 2005; А. В. Хуторской, 2005).

Анализ современной литературы по проблемам образования позволяет сделать заключение об отсутствии в педагогической науке единой теории образования. В целом парадигма рассматривается как понятие методологии науки. Но современная социокультурная среда, характеризующаяся многомерностью, противоречивостью и постоянной изменчивостью, с одной стороны, вызывает необходимость разработки альтернативных концепций образовательной деятельности, с другой – требует их строго методологического обоснования.

Одновременное существование различных парадигм образования порождает ситуацию, которую можно оценить, с одной стороны, как допарадигмальный этап развития научного знания, сменившего его парадигмальный характер, существовавший в советскую эпоху, с другой – как переходный период от допарадигмального к парадигмальному при сохранении характера полипарадигмального знания об образовании.

Теоретическое объяснение такого положения специалисты находят в социальной неоднородности общества, обуславливающего отсутствие:

- основных признаков единой парадигмы;
- всеобщего признания основных идей воспитания и образования;
- единства восприятия духовно-нравственных ценностей;
- многообразия подходов к главной цели образования, а именно к культуре (ценностный, деятельностный, личностный);
- единого социального заказа на образование личности со стороны государства и общественных институтов и т.п. (И. А. Липский, 2002; И. Б. Романенко, 2003; Т. Б. Лицына, 2005 и др.).

Наличие в рамках научных исследований нескольких парадигм в теории образования необходимо оценивать, как минимум, с двух позиций.

Во-первых, их многообразие свидетельствует, что теория образования до настоящего времени является формирующейся областью научного знания, поэтому ее

содержательное наполнение, принципы и пути развития окончательно не установлены и не определены. Пока можно говорить лишь о выраженности общих тенденций в теории образования, которые выявляются в результате ее научного исследования, а полипарадигмальный подход является признаком разнообразия путей и направлений развития теории образования. В связи с этим весьма интересные результаты получены И. Б. Романенко (2001).

По ее мнению, каждая историческая эпоха вырабатывает собственную образовательную парадигму, являющуюся “порождающей моделью”, идеальной структурой организации воспитательного и обучающего процессов. Специфические черты той или иной эпохальной образовательной парадигмы определяются ответами на три основных содержательных вопроса: чему, как и с какими целями обучают и воспитывают человека в данное время.

Образование является одним из способов социального формирования человека, без чего невозможно осуществление потенций как общества в целом, так и отдельной человеческой личности. В этом смысле в контексте антропосоциогенеза образование является конкретным способом разрешения диалектического противоречия между “общим” и “единичным”. Оно как бы “переплетает”, “сплавливает” индивидуальности в общественное целое, придавая форму становящегося целого каждому его элементу, способствует воплощению идеи в материальной действительности. С этих позиций, основная проблема истории и теории образования заключается в том, чтобы дать осмысленное описание “взыскуемого” эпохой образа (или идеи) человека.

На основании анализа образовательных парадигм двух эпох И. Б. Романенко приходит к заключению, что в катастрофических точках межэпохального перехода между образовательными парадигмами наблюдаются и прямая линия преемственности и радикальный скачок. Потребность в образовании в пределах каждой эпохи одинакова, только его формы качественно различны, поскольку различным становится содержание. Полученные результаты позволили автору предположить, что на протяжении всей истории существует единая парадигма образования человеческого рода, проявляющаяся и варьирующаяся в рамках каждого самостоятельного временного периода в соответствии с теми задачами, которые ставят и решают люди.

Во-вторых, каждая из разрабатываемых парадигм образования определяет свой собственный методологический подход в развитии этой теории, что в дальнейшем определяет и специфику воздействия на соответствующую область образовательной практики, направления и ориентиры ее модернизации.

Однако, когда речь идет об исследовательском обосновании образования как социального, общественно-государственного явления, об объектно-предметных и задачно-целевых ориентациях теории образования в целом, о ее функциональной определенности, наличие нескольких парадигм на начальном этапе, по мнению И. А. Липского (2002), не может быть оправданным, так как свидетельствует всего лишь о различных взглядах групп ученых и представителей тех или иных научных школ на исследовательскую проблематику образовательной практики.

Такие взгляды, как далее отмечает автор, лишь с той или иной степенью точности отражают практику образования в современной России, зачастую “выхватывая” из нее и исследуя только отдельные фрагменты и уровни, выдвигаемые в качестве ведущих лишь отдельные связи, приоритетные для отдельного научного сообщества. Концентрация внимания на частностях в ущерб общей системе связей теории

образования может нанести ей существенный вред, так как любая педагогическая парадигма неизбежно акцентирует доминирующие представления о том, что является главным итогом и результатом образования.

Обобщая потенциал приведенных парадигм, Е. А. Ямбург (1996) отмечает, что каждая из вышеперечисленных парадигм может задать свой вектор в модернизации содержания образования, определить стратегию его развития.

В заключение необходимо отметить следующее. При разработке базовых моделей образования на основе разнообразных вариантов типологий педагогических парадигм в различных плоскостях их соотношения и, как следствие, еще более многочисленных технологий их реализации, следует руководствоваться результатами Н. Н. Ярошенко (2000), установившего, что в структуре каждой парадигмы, независимо от того, относится она к категории "всеобщего" или "отдельного", существует несколько поясов (зон):

- наследственное ядро, кумулятивно отражающее элементы давно ушедших парадигм;
- оправдавшую себя часть сменяемой парадигмы и фундаментальные основы новой парадигмы, которые затем войдут в состав наследственного генотипа;
- переходящую часть новой парадигмы, подлежащую замене на следующем витке спирали научного познания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айрапетова С. Н. Демократизация: поиск образовательных парадигм в России <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o51.htm>.
2. Безрукова В. Технологии учебного процесса. – Минск: ИООО "Красно-принт", 2004. – 173 с.
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 10 сентября. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
4. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 64–69.
5. Взятых В., Романкова Л. Социальные технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1998. – № 1. – С. 28–38.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 214 с.
7. Ермолин Е. Русская культура. Персоналистская парадигма образовательного процесса. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Ermol/01.php.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма ре-

зультата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

9. Колесникова И. А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 46–55.
10. Корнетов Г. Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 40–46.
11. Кульневич С. В. Педагогика личности. От концепций до технологий. <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/pl/soderzanie.htm>.
12. Кун Т. С. Структура научных революций / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1975. – 218 с.
13. Липский И. А. Парадигмы и политика современного воспитания: науковедческий анализ // <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Public/Vosp-2/Parad.html>.
14. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современ. слово, 2005. – 720 с.
15. Пилипповский В. Я. Рационалистическая модель школы и процесса обучения на Западе // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 97–111.
16. Пилипповский В. Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе // Педагогика. – 1992. – № 9. – С. 106–113.
17. Романенко И. Б. Античная и средневековая образовательные парадигмы: проблема перехода // Универсум платоновской мысли: Неоплатонизм и христианство. Апологии Сократа. СПб., 2001. – С. 42–50.
18. Романенко И. Б. Образовательные парадигмы в истории философии: автореф. дис. ... д-ра философ. наук. – М., 2003. – 48 с.
19. Савельев А. Я. Инновационное образование и научные школы // Вестник высшей школы. – 2000. – № 5. – С. 15–18.
20. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
21. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
22. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
23. Шукшунов В., Взятых В. Л., Сергиевский В. От сознания парадигмы к образовательной практике // Высшее образование в России. – 1995. – № 3. – С. 35–44.
24. Шукшунов В. Е., Взятых В. Ф., Савельев А. Я., Романкова Л. И. Инновационное образование (парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения) // Высшее образование в России 1994. – № 2. – С. 13–28.
25. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.
26. Ямбург Е. А. Школа для всех. – М.: Новая школа, 1996. – С. 27–52.
27. Ярошенко Н. Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2000. – 48 с.

PARADIGMS OF MODERN EDUCATION

V. Yatsik, Candidate of Pedagogics, Yu. Chernishenko, Doctor of Pedagogics, Professor, O. Piskareva, S. Efindiev
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

There is no single theory of education in modern Pedagogics. Simultaneous existence of different educational paradigms allows to estimate its modern theory as preparadigmatic phase of the development of scientific knowledge, preserving at the same time the character of poly – paradigmatic knowledge concerning education. Paradigmatic approach allows to define

and characterize basic models of educational systems, their essence and peculiarities.

Key words: paradigm, education, paradigmatic approach, model, system, technology.

МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРСКОГО КОРПУСА ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кандидат педагогических наук, и.о. доцента, ответственный секретарь Олимпийской академии Юга России Д. А. Кружков, преподаватель, координатор Олимпийской академии Юга России М. В. Коренева Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Изучение международного опыта подготовки волонтеров для обслуживания крупных спортивных мероприятий и Олимпийских игр позволит разработать адаптированную к условиям Краснодарского края программу формирования социальной компетентности учащейся молодежи Кубани на основе ее внедрения в учебный процесс учреждений высшего и среднего профессионального образования и работу студенческих общественных организаций для последующей добровольной работы на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх 2014 года в г. Сочи. Основным предмет изучения — технологии подготовки волонтеров на основе их интеграции в образовательное пространство в рамках специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм». Результаты исследования будут иметь прикладное значение для системы подготовки специалистов в области сервиса и туризма, а также специалистов смежных специальностей, готовых выполнять функции волонтеров на Олимпийских играх.

Ключевые слова: олимпизм, олимпийское движение, Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, волонтеры, технологии подготовки.

Введение. Одним из самых значительных событий нынешнего года были выборы города, который через семь лет примет XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры. Им стал российский город Сочи, поэтому вопросы, касающиеся всех аспектов подготовки, волнуют не только специалистов и потенциальных участников, но и общественность. Государство делает все возможное для того, чтобы облегчить городу подготовку к этому серьезному испытанию. Активно идет строительство новой и модернизация старой спортивной и рекреационной инфраструктуры, население региона готово оказать радушный прием гостям Игр. Не остается в стороне и молодежь, готовая оказывать добровольную помощь организаторам Игр. Как следует из публикаций многочисленных зарубежных (I. Lanzoni, 2000, M. Moragas, 2002, K. Georgiadis, 2003-2004) и некоторых российских авторов (А. Ратнер, 2000, А. Савченко, 2006), именно волонтеры играют огромную роль в организации и



проведении Олимпийских игр [4, 5, 7, 10, 11].

Мы предположили, что анализ международного опыта подготовки волонтеров и его внедрение в учебный процесс учреждений высшего и среднего профессионального образования и деятельность студенческих общественных организаций позволит активизировать социальную активность молодежи в аспекте привлечения в качестве добровольных помощников при организации Олимпийских зимних игр 2014 года или других крупных спортивных соревнований.

Экспериментальной площадкой для реализации проекта может стать специальность 100103 «Социально-культурный сервис и туризм», поскольку ее государственный образовательный стандарт и учебные планы наиболее полно отвечают требовани-

ям формирования языковой и социальной компетентности выпускников, способных в максимальной степени реализовать полученные знания, умения и навыки в качестве волонтеров на международных спортивных соревнованиях.

В процессе исследования решается главная задача – разработка программы и технологии формирования олимпийской культуры учащейся молодежи Краснодарского края для четкого выполнения своих профессиональных обязанностей с учетом специфики волонтерской работы во время проведения XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи на основе:

- 1) изучения международного опыта волонтерской работы;
- 2) анализа современных технологий олимпийского образования;
- 3) разработки концепции подготовки волонтерского корпуса.

Научная новизна поставленной задачи состоит в разработке структуры, содержания, программы и технологии непрерывной подготовки студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающих эффективное и качественное овладение профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками в рамках специальности «Социально-культурный сервис и туризм» для успешной работы в качестве добровольных помощников на международных спортивных мероприятиях и Олимпийских играх.

Успешное внедрение предлагаемой технологии подго-

товки олимпийских волонтеров в учебных заведениях и молодежных общественных организациях позволит, с одной стороны, повысить качество содержания и эффективность организации учебного процесса в учебных заведениях по подготовке кадров для выполнения ими профессиональных обязанностей во время проведения XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, а с другой – обеспечить конкурентоспособность выпускников ССУЗов и вузов в условиях рыночной экономики и постепенного превращения Краснодарского края в санаторно-курортный регион международного уровня.

Результаты. Одним из приоритетных направлений деятельности Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму, а также всех профильных высших учебных заведений является активизация физкультурно-спортивной работы среди молодежи.

Одним из путей решения данной проблемы, как свидетельствует международный опыт (I. Lanzoni, 1995-1997; M. Moragas, 2000-2002; K. Georgiadis, 2004-2006), может стать привлечение молодежи к участию в волонтерском и олимпийском движении. Именно поэтому сегодня назрела необходимость создания в нашей стране молодежного движения, смысл которого — привлечение как можно большего количества россиян к добровольному бескорыстному использованию своего личного опыта и творческого потенциала для изменения социальной стороны жизни к лучшему и формирования новых отношений в обществе [1, 3, 12].

Опыт стран, организующих крупные международные соревнования и принимавших Олимпийские игры, показывает, что волонтерское движение достаточно широко распространено в государствах Северной Америки, Европы и Азии, поддерживается и развивается молодежью, рассматриваясь как глобальный процесс объединения людей всех возрастов и профессий из разных сфер и слоев общества, отдающих часть своих сил, времени, знаний на благо других людей и общества в целом [7].

Волонтерство, согласно Международной декларации добровольчества (1990), развивается в трех направлениях. Социальное реализуется в обеспечении помощи при решении актуальных общественных проблем и помощи нуждающимся, спортивное — при содействии организации крупных соревнований, и отдельной строкой прописано олимпийское волонтерство, регламентирующее участие специально подготовленной молодежи в обеспечении достойного проведения Олимпийских игр в соответствии с заложенными традициями [9, 11].

В связи с тем, что спорт является одним из способов борьбы с социальными проблемами общества, олимпийское движение играет огромную роль в их разрешении. Учитывая тот факт, что город Сочи постепенно превращается в горноклиматический курорт международного уровня и завоевал право проведения Олимпийских и Паралимпийских зимних игр, в нашей стране, особенно в Краснодарском крае, должно уделяться больше внимания развитию третьего направления добровольчества [2, 3, 8].

В современных условиях, когда молодежь не проявляет достаточного уровня социальной активности и подвержена влиянию негативных факторов, высока роль волонтерского движения в различных аспектах его проявления. Одним из направлений использования высокого потенциала добровольчества является адаптация международного опыта волонтерской работы в сфере олимпийского движения к региональным и национальным условиям.

Ознакомившись с учебно-методической и научной ли-

тературой на олимпийскую тематику, изданной с 2000 года и представленной в библиотеке Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (около 50 наименований), мы встретили только две публикации, посвященные волонтерам, и краткое упоминание в четырех изданиях.

Мы обратились за помощью в библиотеки Олимпийского музея и Международной Олимпийской академии, откуда нам были присланы материалы, свидетельствующие о том, что данный вопрос широко освещается в зарубежной научной печати, ему посвящаются международные конференции, проводимые центрами олимпийских исследований Западного Онтарио (Канада), Южного Уэльса (Австралия), Барселоны (Испания), Олимпийского музея (Швейцария) и Международной Олимпийской академией (Греция). Было найдено даже определение термина «Olympic volunteer», данное профессором Мигелем Морагасом (Испания) еще в 1992 году и включенное в официальный Словарь олимпийских терминов: «Олимпийский волонтер – это человек, который выполняет личные и альтруистические обязательства по сотрудничеству, прилагая все лучшие силы в организации Олимпийских игр, выполняя предписанные задания без извлечения прибыли, оплаты или какой-либо государственной компенсации». Надлежащее исполнение добровольным помощником своих функций должно, по мнению этого автора, обеспечивать успешное проведение Игр и значительное сокращение расходов на их проведение [7, 8, 9, 12].

Высоко оценивая роль волонтеров, Президент Международного олимпийского комитета (МОК) Жак Рогге отмечал, что добровольческая помощь имеет огромное значение в деле организации Олимпийских игр. По его мнению, волонтеры являются послами олимпизма, их работа, их слова и поступки воплощают дух Игр. С этим полностью согласен и вице-президент МОК Ричард Паунд, который на открытии международного симпозиума «Volunteers, Global Society and the Olympic Movement» отметил, что олимпийское движение – это социальный феномен, фундаментально основанный на деятельности волонтеров, без которых не существовало бы олимпийское движение и спорт в том виде, в каком он нравится болельщикам [12].

На основе анализа международного и российского опыта волонтерской работы представляется целесообразным объединение социального и олимпийского волонтерства в единый блок, который необходимо обеспечить достаточным научным, методическим и техническим сопровождением для отвлечения молодежи от вредных привычек и ее самореализации в деятельности по укреплению престижа своей страны во время проведения Олимпийских игр.

При помощи анализа полученных материалов мы систематизировали историю феномена олимпийских волонтеров следующим образом [4, 5, 10, 11]:

1 период – 1896-1936 годы – в качестве волонтеров привлекались отряды скаутов и подразделения регулярной армии, вследствие этого их работа носила закрытый характер и не афишировалась в средствах массовой информации.

2 период – 1948-1976 годы – происходит постепенное включение в число волонтеров представителей тех профессий, которые тесно связаны с обеспечением деятельности не только спортивных организаций, но и смежных отраслей.

3 период – 1980-1988 годы – начиная с зимних Игр в Лейк-Плсиде, идет постепенное формирование современной модели волонтера как добровольного помощника,

единственным вознаграждением для которого является предоставление питания, проживания, униформы и возможность наблюдать за ходом соревнований.

4 период – 1992-2006 годы – закрепление современной модели волонтера, уже официально включенного в документацию организационных комитетов и налаживание системы их подготовки и привлечения из зарубежных стран. Проведенный анализ показал, что количество добровольных помощников возрастало постоянно, однако конкретные данные удалось обнаружить начиная с 1980 года, когда волонтеров стали вносить в специальные реестры. Результаты представлены на рисунке 1.

В качестве оплаты за их помощь волонтеры стали получать униформу, им предоставляли проживание, питание и официальное свидетельство об участии, но самым важным для них было чувство, что они были необходимой частью Олимпийских игр. Кроме того, добровольцы с хорошими навыками иностранного языка играли важную роль в широком диапазоне различных задач и областей. Модель, установленную в Лейк-Плэсиде, поддержали организационные комитеты последующих Игр [6].

В официальном отчете Организационного комитета Игр XXII Олимпиады 1980 года в Москве упоминалась помощь добровольцев, которые выполняли задачи в олимпийской деревне, на спортивных комплексах, в главном пресс-

центре, гостиницах, ресторанах и учреждениях в сфере обслуживания. Гости и участники Игр отметили высокий дух альтруистического сотрудничества и солидарности, которые были обеспечены представителями пионерских и комсомольских организаций, решавшими широкий диапазон поставленных задач быстро и эффективно [9].

Четыре года спустя в Сараево в 1984 году произошел массовый всплеск феномена олимпийского волонтерства. После строгих критериев отбора, по данным официального отчета Организационного комитета XIV Олимпийских зимних игр, были выбраны 4000 молодых добровольцев, которые выполняли свою работу в качестве посыльных и переводчиков. Помощники работали бесплатно, единственной наградой были официальная униформа и бесплатное питание. Дух волонтерства отразил отношение югославской молодежи к Олимпийским играм, за что им были адресованы многочисленные похвалы за их работу.

Большинство документов не считают Лейк-Плэсид отправной точкой современного волонтерства. Эта честь

предписывается играм в Лос-Анджелесе. Именно там это всемирное явление проявилось во всей своей объединенной и организованной силе. Количество вовлеченных волонтеров составило приблизительно 30000 участников, которые выполняли большой объем работы: оказывали помощь в проведении соревнований, содействовали в работе прессы, сопровождении делегаций и гостей, в осуществлении связей с общественностью, услугах аккредитации, в сфере телекоммуникации, транспорта, финансов, управления и других. Во время Игр в Лос-Анджелесе феномен волонтерства достиг наивысшего развития по количеству добровольцев и диапазону выполняемых ими заданий.

После Игр 1984 года функции добровольцев были относительно хорошо определены и значительно не изменились при проведении последующих Олимпийских игр. Нововведения включали в себя участие в художественных фестивалях и церемонии открытия и закрытия игр.

Популярность работы волонтеров была отмечена в официальном отчете Организационного комитета XV Олимпийских зимних игр 1988 года в Калгари. Солидарность и некоммерческое побуждение были отражены в поддержке этим Играм, которые должны были служить источником вдохновения для будущих олимпийских волонтеров. Участники отличались различной социальной и возрастной принадлежностью: включая студентов, пенсионеров и пожилых людей [12].

Таким образом, в олимпийском движении сложилась общая схема подготовки волонтеров, представленная на рисунке 2.

Феномен современного олимпийского волонтера – каждый доброволец выполняет свою работу благодаря личной мотивации. Это подтвердили Игры в Калгари и Сеуле (1988), Альбервиле и Барселоне (1992), Лиллехаммере (1994), Атланте (1996), Нагано (1998), Сиднее (2000), Солт-Лейк-Сити (2002), Афинах (2004), Турине (2006), наглядно продемонстрировавшие миру растущую важность феномена волонтеров как людей, оказывающих помощь без какой-либо надежды или желания получить денежную награду. Подтверждением этому также будут Игры в Пекине в 2008 году.

Выводы. Таким образом, на основе изучения международного опыта выявлены принципы, на которых базируется деятельность волонтеров, основные технологии их отбора и подготовки, позволившие установить, что средний возраст добровольца составляет от 25 до 34 лет.

Последующая работа над данной проблемой будет включать:

1) определение факторов, оказывающих существенное воздействие на формирование интересов студентов к развитию в себе языковой и социальной компетентности к выполнению функций волонтера, приобретению полноценного высшего или среднего образования и высокому уровню профессиональной подготовленности;

2) разработку инновационной программы специализированной подготовки учащейся молодежи и переподготовки кадров кубанских ССУЗов и вузов, поскольку основной планируемой частью волонтеров предстоящих XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи

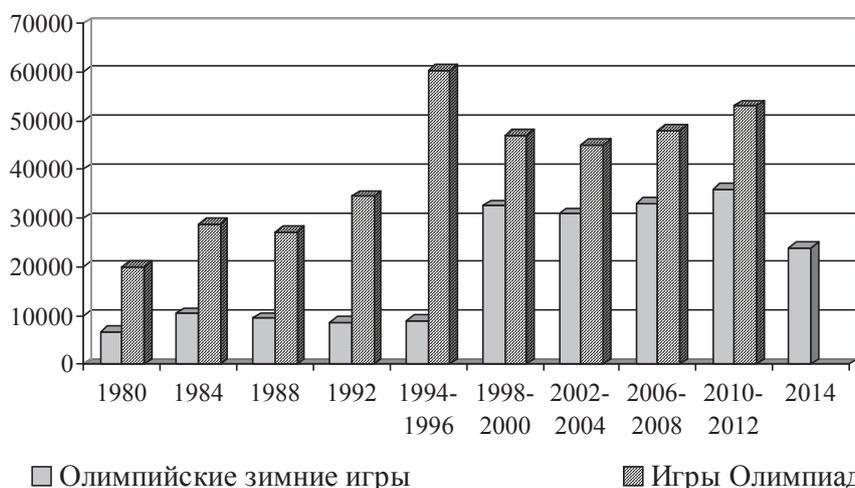


Рис. 1. Динамика количества волонтеров на Олимпийских играх [4]



Рис. 2. Общая схема системы предварительной подготовки олимпийских волонтеров [11]

должны стать студенты и молодежь, так как данная категория населения отличается энтузиазмом и активностью;

3) представляется целесообразным объединение социального и олимпийского волонтерства в единый образовательный блок, который необходимо обеспечить достаточным научным, методическим и техническим сопровождением для отвлечения молодежи от вредных привычек и ее самореализации в деятельности по укреплению престижа своей страны во время проведения Олимпийских игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова С. А. Волонтерское движение как социально значимое явление при туристском обслуживании людей с ограниченными возможностями // Здоровый мир – глазами волонтеров: Материалы международной конференции студентов. – Краснодар, 2007. – С. 22-24.

2. Волонтерство // <http://www.world4u.ru/volonter.html>

3. Дружинина Ю. В. Под знаменем волонтерства: волонтерские инициативы: учебное пособие для некоммерческих организаций. – Краснодар, 2003. – 38 с.

4. Коренева М. В. Международный опыт подготовки олимпийских волонтеров и технологии его внедрения в России и на Кубани // Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): Материалы Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России. – М., 2007. – С. 38-43.

5. Коренева М. В., Кружков Д. А. Роль и направления использования волонтерского движения в социальной сфере // Здоровый мир – глазами волонтеров: Материалы международной конференции студентов. – Краснодар, 2007. – С. 15-19.

6. Слабжанин Н. А. Как эффективно работать с волонтерами. – М., 2004. – 98 с.

7. Annan K. Volunteering: An evolving paradigm, *Olympic Review*, December-January, 2001, Vol. XXVII, No. 42, p. 27-30.

8. Brettell D. The Sydney volunteers, *Olympic Review*, December-January, 2001, Vol. XXVII, No. 42, p. 37-43.

9. Eynon E. The importance of volunteers, *Olympic Review*, February-March, 2001, Vol. XXVII, No. 37, p. 9-Aug.

10. Koreneva M.V., Kruzchkov D.A. Olympic education as a basis of Olympic Volunteer Program realization for the forthcoming Olympic Winter Games in Sochi. // Higher School as the center of integration of science, sports, education and culture: Proceedings of International scientific and practical conference of students and young scientists. – Moscow, 2007. – P.91-93.

11. Koreneva M.V., Kruzchkov D.A. Olympic idea as an instrument for children and youth involvement in physical culture and sports training in Krasnodar region. // Higher School as the center of integration of science, sports, education and culture: Proceedings of International scientific and practical conference of students and young scientists. – Moscow, 2006. – P.108-110.

12. Rogge J. Volunteerism (Editorial), *Olympic Review*, December-January, 2001, Vol. XXVII, No. 42, p. 3.

INTERNATIONAL SYSTEM OF THE OLYMPIC VOLUNTEERS PREPARATION AS A PART OF THE PROFESSIONAL EDUCATION

D. Kruzchkov, Candidate of Pedagogics., Assistant Professor, Secretary General of the South Russian Olympic Academy, M. Koreneva, Teacher, Coordinator of the South Russian Olympic Academy Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

Investigation of the international experience of training volunteers for sports competitions and the Olympic Games will help to work out the programme of forming social competence of Kuban students adapted to the peculiarities of Krasnodar Region. This programme should be installed into the educational process both of vocational schools and higher educational institutions and into the student organization as well in order to prepare them for their volunteer work during XXII Olympics and XI Paralympics of 2014 in the city of Sochi. The subject of the research is the technology of training Olympic volunteers

on the basis of their integration into the educational area corresponding to 100103 speciality «Social-Cultural Services and Tourism». The Results of the work done will be useful for the system of training specialists in the field of social services, tourism and other closely-related specialities being ready to fulfil functions of volunteers during the Olympic Games.

Key words: olympism, the Olympic movement, Games of Olympiad, Olympic Winter Games, volunteers, training technologies.

ОЛИМПИЙСКИЙ И МИРОВОЙ ПЛЯЖНЫЙ ВОЛЕЙБОЛ В ПЕРИОД С 1996 ПО 2007 ГОД

П. Н. Решетняк, доктор педагогических наук, профессор В. В. Костюков
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

В работе изложены результаты анализа итогов Олимпийских игр 1996 года в Атланте (США), 2000 года в Сиднее (Австралия), 2004 года в Афинах (Греция) и чемпионата мира 2007 года в Гштаадте (Швейцария). Представлены модельные характеристики игроков и сборных команд, определены тенденции развития игры.

Ключевые слова: Олимпийские игры, пляжный волейбол, модельные характеристики игроков, тенденции развития.

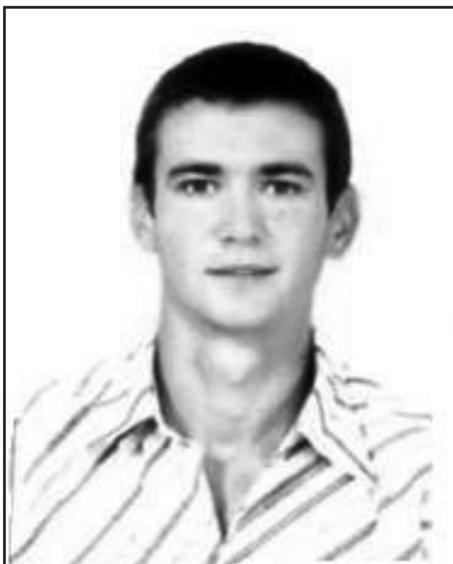
Цель работы – выявить изменения модельных характеристик ведущих спортсменов и сборных команд, произошедшие в олимпийском и мировом пляжном волейболе в период с 1996 по 2007 год.

Анализировались результаты олимпийских турниров в период с 1996 по 2004 годы, а также чемпионата мира 2007 года в Гштаадте (Швейцария) [1, 3].

При контент-анализе документов и обработке результатов видеозаписи игр рассматривались такие параметры, как возраст и рост игроков, их функции в команде, особенности комплектования команд, их мировой и олимпийский рейтинги [2, 4].

В олимпийском турнире по пляжному волейболу 2004 года приняли участие 48 спортсменов в возрасте от 22,2 до 37,3 года, из них 31 человек, или 64,6 % от общего числа, в возрасте от 28 до 33 лет. Средний возраст волейболистов – 31,2 года. Следует отметить, что на протяжении трех Олимпийских игр (1996 – 2004 годы) средний возраст призеров почти не изменяется и составляет от 32,2 года в Атланте (США), до 31,0 года в Афинах (Греция). Средний возраст спортсменов пляжного волейбола, занимающих места с 1 по 10 в итоговом рейтинге FIVB за 2004 год, составляет 32,7 года. Почти аналогичная картина наблюдается среди ведущих волейболистов – профессионалов США. Средний возраст спортсменов, входящих по итогам 2004 года в первую десятку лучших волейболистов AVP, составляет 30,7 года, вторую – 30,6 года, первую тридцатку – 30,7 года.

В чемпионате мира 2007 года участвовали 96 спортсменов (48 команд) в возрасте от 18 до 40 лет из 26 стран. Средний возраст волейболистов – 29,3 года, из них 51 человек, или 53,1% от общего числа, составили лица в возрасте от 28 до 33 лет. В 2004 году эти показатели составили соответственно 31,2 года, или 64,6%, то есть средний возраст спортсменов в пляжном волейболе за рассматриваемый период уменьшился почти на 2 года.



Средний рост участников чемпионата мира 2007 года равнялся 193,3 см, среди них доля спортсменов с длиной тела 200 см и больше составила 16,7 %. В 2004 году значения этих показателей были соответственно 192,1 см, или 8,3 %, то есть, средний рост спортсменов увеличился более чем на 1 см, а доля очень высоких волейболистов увеличилась в 2 раза.

Соотношение команд по разнице в росте игроков в 2007 году было следующее: не более 4 см – у 11 команд (22,9%), от 8 до 18 см – у 21 команды (43,8%). В 2004 году значение этих критериев составляло, соответственно, 54,2% и 37,5 %. В 2007 году число команд с большой (от 8 до 18 см) разницей в росте игроков в 1,9 раза превышало число с небольшой (не более 4 см) разницей. В 2004

году это соотношение изменилось в 1,4 раза, то есть отмечалось увеличение числа команд с большой разницей в росте игроков.

Число команд с общей игрой (оба спортсмена поочередно выполняют функции блокирующего или защитника) на Олимпиаде 2000 года составляло 58,3 % от общего количества, на Олимпиаде 2004 года сократилось до 41,7%, а в 2007 году еще больше – до 29,1%. Это свидетельствует об усилении тенденции специализации игроков.

Можно выделить 3 группы команд:

- команды с ярко выраженным защитником или блокирующим;
- команды, в которых функции защитника или блокирующего игроки выполняют вынужденно;
- сбалансированные команды. Как правило, оба игрока с ростом 190 см и выше уверенно играют на блоке и хорошо в защите.

Таким образом, в элите олимпийского и мирового пляжного волейбола сохранилась тенденция к специализации игроков, а также наметилась тенденция к уменьшению их возраста при увеличении длины тела.

Выявленные изменения в модельных характеристиках лучших игроков и сборных команд целесообразно учитывать при подготовке спортсменов различной квалификации и комплектовании команд в пляжном волейболе.

ЛИТЕРАТУРА

- Костюков В. В. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика): учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 156 с.
- Панагеоргиу А., Хемберг С. Пляжный волейбол: руководство. – М.: Терра-Спорт, 2004 – 328 с.
- Beachvolleyball. – WM in Gstaad, 2007. – 28p.
- Hederer M., Kolb C. Beach – Volleyball. – Ittuttgart, 2004. – 158p.

OLYMPIC AND WORLD BEACH VOLLEYBALL IN THE PERIOD FROM 1996 TO 2007

P. Reshetnyak, V. Kostyukov, Doctor of Pedagogics, Professor
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar

The results of the total analysis of Olympic Games of 1996 in Atlanta (USA), of 2000 in Sydney (Australia), of 2004 in Athens (Greece) and the World Championship of 2007 in Gstaad (Switzerland) are represented in the article. Model characteristics of players and united teams are exposed here

too, and the tendencies of the game development have been defined.

Key words: Olympic Games, beach volleyball, model characteristics of players, tendencies of the development.

ПРЕБЫВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ ИЗ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА КУБАНИ

По приглашению департамента образования и науки Краснодарского края с 11 по 17 марта сего года в городе Краснодаре находилась делегация представителей колледжей и университетов Великобритании.

В плане пребывания делегации было посещение образовательного форума «Создай себя сам» и проведение круглого стола «Международный опыт подготовки профессиональных кадров» с презентацией университетов и колледжей Великобритании. Цель мероприятия – установление плодотворного международного сотрудничества между образовательными учреждениями Великобритании и Кубани.

В составе делегации были представители 11 образовательных учреждений: четырех университетов (Метрополитен города Лидс; Святого Иоанна города Йорк; Вустерского и графства Глостэшир), четырех колледжей (Гилфордского, Уолсолла, города Вулверхемптона и города Харрогейт), института города Колчестер и двух компаний: «Чарлс Годфри ассоушиейтс» и образовательной консалтинговой компании.

Участниками деловых встреч было отмечено, что учебные заведения Кубани имеют большой опыт взаимодействия с иностранными партнерами.

В целях укрепления взаимоотношений профессиональной школы Кубани с учебными заведениями Вели-

кобритании участники сочли целесообразным рекомендовать учреждениям профессионального образования края использовать накопленный опыт для развития следующих возможных направлений сотрудничества: проведение летних и зимних школ английского языка для студентов, семинаров повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для преподавателей в Великобритании; реализация в учреждениях профессионального образования Краснодарского края программы подготовки кадров по сопряженным с учреждениями профессионального образования Великобритании учебным планам и программам с проведением курсов лекций специалистами из Великобритании на территории России, стажировкой студентов и преподавателей из России в Великобритании и выдачей Российских и Британских дипломов; сертификация системы менеджмента качества образования по международным образовательным стандартам с привлечением инструкторов из Великобритании; реализация на территории Краснодарского края в учреждениях профессионального образования программ подготовки курсов для студентов, нацеленных на получение в Британии профессионального образования; разработка, сертификация и реализация совместных учебных планов и программ по перспективным для края специальностям и специализациям.

СОРЕВНОВАНИЯ «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ» ВСЕКУБАНСКОЙ СПАРТАКИАДЫ ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА «СПОРТИВНЫЕ НАДЕЖДЫ РОССИИ»

В 2007-08 учебном году в Краснодарском крае была проведена Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта среди учащихся средних общеобразовательных учреждений «Спортивные надежды России».

Цели и задачи спартакиады: привить школьникам Кубани навыки здорового образа жизни; привлечь учащихся к систематическим занятиям спортивными играми; выявить талантливых детей для пополнения контингента спортивных школ; пропагандировать занятия спортом как альтернативу наркотикам, табакокурению и другим вредным привычкам.

Спартакиада проводилась в четыре этапа: I этап – соревнования в общеобразовательных учреждениях (ОУ), отдельно для каждой параллели классов; II этап – соревнования среди сборных команд параллелей ОУ в муниципальных образованиях Краснодарского края; III этап – краевые зональные соревнования; IV этап – краевые финальные соревнования.

Для юных спортсменов Кубани, учащихся младших классов, в рамках спартакиады были проведены «Веселые старты», которые включали в себя шесть видов состязаний с элементами спортивных игр: пять эстафет и игровых заданий, а также конкурс капитанов.

Краевые финальные соревнования «Веселые старты» проводились в апреле-мае 2008 года в легкоатлетическом манеже Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. В соревнованиях приняли участие по восемь команд-победительниц предыдущих этапов спартакиады среди параллелей 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. Поддержку юным спортсменам обеспечивали команды болельщиков по специальной программе – чирлидинг.

Победителями соревнований «Веселые старты» среди 4-х классов ОУ Краснодарского края стали учащиеся СОШ № 8 Павловского района, среди 1-3-х классов – учащиеся ОУ г. Краснодара.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ РФФИ 2009 ГОДА

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) совместно с администрациями и правительствами субъектов Российской Федерации, в соответствии с заключенными между ними Соглашениями, объявляют региональные конкурсы для получения финансовой поддержки на проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний:

- 01 – математика, механика и информатика;
- 02 – физика и астрономия;
- 03 – химия и наука о материалах;
- 04 – биология и медицинская наука;
- 06 – наука о человеке и обществе;
- 07 – информационные технологии и вычислительные системы.

К участию в конкурсе не допускаются проекты, получившие ранее поддержку РФФИ или других фондов, финансирующих фундаментальные научные исследования в России; не допускается также параллельно представлять один и тот же проект на общие конкурсы РФФИ и региональные конкурсы. Преимуществом пользуются проекты, поступившие из субъекта РФ – организатора регионального конкурса. Участие в этих конкурсах, независимо от результата, не препятствует участию заявителя в других конкурсах РФФИ.

Принимаются заявки по следующим видам региональных конкурсов:

- «р_а» – инициативных исследовательских проектов;
- «р_г» – проектов организации российских и международных научных мероприятий на территории России;

«р_д» – проектов по изданию книг российских авторов;

«р_офи» – инициативных проектов ориентированных фундаментальных исследований.

Срок выполнения инициативных исследовательских проектов (конкурс «р_а») – один, два или три года; проектов ориентированных фундаментальных исследований (конкурс «р_офи») – не более двух лет, проектов по изданию книг российских авторов (конкурс «р_д») – один год.

Каждый ученый может одновременно участвовать в нескольких видах конкурсов.

При этом по каждому из видов конкурсов (кроме «р_г») ученый имеет право подать в качестве руководителя только одну заявку и соответственно стать по окончании конкурса руководителем только одного проекта, получившего финансовую поддержку РФФИ. В каждом из видов конкурсов ученый, являющийся руководителем проекта, может одновременно участвовать еще только в одном проекте в качестве исполнителя. Запрещается участие в качестве исполнителя в проекте, руководимом административно подчиненным лицом.

РФФИ и Краснодарский край объявляют конкурсы инициативных исследовательских проектов, проектов организации российских и международных научных мероприятий на территории России.

Основные проблемы, по которым предлагается проводить научные исследования в рамках конкурса:

- социальные и экономические процессы в Краснодарском крае;

- современная геодинамика, геофизика, сейсмичность и нефтегазоносность территории Краснодарского края;
- природно-ресурсный потенциал Краснодарского края;
- экономический мониторинг и экспресс-диагностика загрязнений окружающей среды в Краснодарском крае;
- физико-технические основы энергетики и альтернативные (нетрадиционные) источники энергии: возобновляемые и вторичные энергоресурсы;
- новые методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний человека, повышения его адаптации к действию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- технологии живых систем;

- новые материалы с заданными свойствами;
- нанотехнологии;
- информационные технологии.

Адрес для представления печатного варианта заявки: 350075, Краснодар, ул. Стасова, д. 180. Департамент образования и науки Краснодарского края, «КОНКУРС-ЮГ».

Телефоны для справок: (861) 235-04-15, 231-90-50. В пункте 1.2.1. формы 1 (вид конкурса) следует указать: р_юг_а или р_г (все буквы строчные, алфавит русский, без пробелов).

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ РГНФ 2009 ГОДА

В целях содействия гуманитарным научным исследованиям в регионах Российской Федерации, развития научного потенциала ученых всех регионов России, а также объединения усилий РГНФ, правительств республик, администраций регионов и областей Российской Федерации, в соответствии с заключенными между ними и субъектами РФ соглашениями «О конкурсах проектов в области гуманитарных наук», объявляет о проведении региональных конкурсов 2009 года:

«Северный Кавказ: традиции и современность» (Ю), совместно с администрацией Краснодарского края.

Направления (области знания) гуманитарных наук:

- (01) история;
- (02) экономика;
- (03) философия, социология, правоведение, политология, науковедение;

(04) филология, искусствоведение;

(06) комплексное изучение человека; психология; педагогика; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Виды конкурсов:

– конкурс научно-исследовательских проектов, осуществляемых научными коллективами (до 10 чел.) или отдельными учеными (вид конкурса – а);

– конкурс проектов по организации научных мероприятий (конференций, семинаров и т.д.) (вид конкурса – г).

Условия региональных конкурсов РГНФ, правила оформления заявок, формы заявок и образцы их заполнения опубликованы на Web-сайте РГНФ: <http://www.rfh.ru/>

Сроки представления заявок – по 30 сентября 2008 г. (включительно).

Телефон для справок – (495) 683-54-20.

Научно-методический журнал

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ — НАУКА И ПРАКТИКА**

2/2008

Оригинал-макет — Калашников М. И., Чижик Л. Ю.
Корректра — Деркачева С. С.

Подписано к печати 30.06.08 г.
Формат 60х90/8
Бумага для офисной техники
Усл.печ.л.7,5. Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161
