

ISSN 1999-6799

Научно-методический журнал
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ –
НАУКА И ПРАКТИКА**



№1 - 2010

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

ISSN 1999-6799

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛРегистрационный номер
ПИ №ФС 14-0420

от 07 июля 2006 года,
зарегистрирован в Кубанском
Управлении Федеральной
службы по надзору
за соблюдением
законодательства
в сфере массовых
коммуникаций и охране
культурного наследия

Периодичность издания –
4 номера в год**УЧРЕДИТЕЛИ:**Кубанский государственный
университет физической
культуры, спорта и туризмаДепартамент по физиче-
ской культуре и спорту
Краснодарского края

Издается с 1999 года

Главный редакторС. М. АХМЕТОВ
Тел.(861) 255–35–17
тел/факс (861) 255–35–73**Редколлегия:**

Г. Д. АЛЕКСАНИЦ
В. А. БАЛАНДИН
В. К. БУРИЧЕНКО
Г. Б. ГОРСКАЯ
Л. С. ДВОРКИН
С. С. ЗЕНГИН
С. Г. КАЗАРИНА
Г. Ф. КОРОТЬКО
Г. А. МАКАРОВА
А. И. ПОГРЕБНОЙ
А. Б. ТРЕМБАЧ
К. Д. ЧЕРМИТ
Л. А. ЧЕРНОВА
Ю. К. ЧЕРНЫШЕНКО
М. М. ШЕСТАКОВ
Ю. А. ШУЛИКА

На обложке:студенты КГУФКСТ – участники
XX Универсиады Кубани среди
высших учебных заведений.**Ответственный секретарь**В. К. БУРИЧЕНКО
Тел./факс (861) 255–79–19**Ответственный за выпуск**
Е. И. ПОРОГЕР**Адрес редакции:**350015, г.Краснодар,
ул. Буденного,161
тел/факс (861) 255–35–85

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С. А. Хазова, Н. Х. Хакунов. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности спортивного педагога 2

Е. А. Ерёмкина, Н. Д. Казанцева, А. Ю. Косова. Состояние и проблемы оценки качества знаний в физкультурном образовании..... 9

В. С. Матвеев, О. М. Матвеева. Анализ программы подготовки вожатых для временных детских коллективов в оздоровительных центрах в условиях летнего отдыха 13

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

А. Н. Москаленко. Компоненты соревновательных действий прыгунов на батуте высокой квалификации..... 17

О. Ю. Захаров. Агрессия в спорте и соревновательный анализ её выраженности у квалифицированных единоборцев и легкоатлетов..... 19

ПЕДАГОГИКА

Е. Б. Новикова, В. А. Баландин. Укрепление семейных взаимоотношений средствами физической культуры.....27

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Е. А. Ерёмкина, О. Ф. Барчо, А. Ю. Косова. Изучение межличностных отношений и становление коммуникативных навыков юных гимнасток32

Е. А. Байер. Формирование жизнестойкости детей-сирот как результат модернизации системы образования34

В. И. Тхорев, С. П. Аршинник. Сенситивные периоды развития двигательных способностей учащихся школьного возраста.....40

Н. Д. Фролова, Н. В. Чирвина. Нужен ли «паспорт здоровья» школьнику?46

Т. С. Колесникова. Развитие физических качеств рекреантов с отклонениями в состоянии здоровья средствами спортивно-оздоровительного туризма.....49

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ли Чжон Ги, О. Ю. Захаров. Проблемы обеспечения массовости и сохранения контингента обучающихся в секциях спортивных единоборств52

ЭКОНОМИКА

Н. Ф. Бартош. Особенности регионального развития малого предпринимательства в настоящее время61

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Кандидат педагогических наук, доцент С. А. Хазова,
доктор педагогических наук, профессор Н. Х. Хакунов,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
Контактная информация для переписки: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Университетская, 208

Одним из важных факторов эффективного профессионального развития специалистов является формирование у них в процессе профессиональной подготовки профессионально значимых личностных качеств. Содержание системы профессионально значимых личностных качеств определяется особенностями профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера по спорту имеет ряд отличий, обусловленных сущностью процессов физического воспитания и спортивной подготовки. Данные особенности относятся к степени обязательности/добровольности занятий физической культурой/спортом; педагогическим целям, задачам и принципам физического воспитания/спортивной тренировки; содержанию профессиональных функций и других концептуальных характеристик учебно-воспитательного/учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, соревновательная деятельность, профессиональная деятельность, профессионально значимые качества личности спортивного педагога, модель профессионально значимых личностных качеств.

Для развития профессионализма специалистов, наряду со сформированными профессиональной компетентностью и профессиональной направленностью личности, большое значение имеет наличие у них определенных черт характера, психических свойств и способностей, объединенных нами в понятие профессионально значимых личностных качеств. Особую актуальность приобретает развитие профессионально значимых личностных качеств в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, поскольку их профессиональная деятельность осуществляется в режи-



ме постоянного взаимодействия с людьми. Эффективность воспитательных воздействий педагогов зависит и от их теоретической и методической подготовленности, и от того, насколько их способности и черты характера способствуют (либо препятствуют) установлению конструктивных отношений с учащимися.

Вышесказанное справедливо и для педагогов по физической культуре и спорту, которые осуществляют педагогическую деятельность в режиме повышенной ответственности за жизнь и здоровье воспитанников.

Состав педагогических физкультурно-спортивных кадров качественно неоднороден. К числу спортивных педагогов относятся и учителя физической культуры,

и тренеры по спорту. Целевая направленность их педагогической деятельности, содержание профессиональных функций не во всем совпадают, однако нами не обнаружено работ, в которых раскрывались бы сравнительные особенности содержания профессионально значимых личностных качеств двух данных групп специалистов. При этом физкультурно-спортивные вузы зачастую готовят специалистов, имеющих право осуществлять оба указанных вида педагогической деятельности. Это обусловило цель нашего исследования: определить общие характеристики и отличительные особенности содержания профессионально значимых качеств учителей физической культуры и тренеров по спорту.

Определением структуры профессионально значимых качеств личности педагогов, в контексте самых разных по предмету исследований, занимались и занимаются многие педагоги и психологи (В. Н. Введенский, Ф. Н. Гоноблин, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. М. Столяренко, С. Д. Смирнов, В. А. Сухомлинский, И. А. Зимняя, С. И. Самыгин, А. И. Щербаков и др.). Все ученые сходятся во мнении, что ПЗЛК, наряду с направленностью, являются фундаментальным компо-

нением личности педагога; в состав же самих личностных качеств включают способности, черты характера, морально-волевые качества.

Е. К. Климов разработал схему характеристик профессий, согласно которой объектом педагогической профессии является человек, а предметом - деятельность его развития, воспитания, обучения. В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя автор, помимо общей направленности личности (гуманизм, гражданственность, ответственность и т. д.), включил некоторые специфические качества, в целом, соответствующие структуре педагогических способностей [6].

Аналогичный взгляд на структуру ПЗЛК педагога присущ А. И. Щербакову, включающему их, наряду с умениями и навыками, в состав профессиональной направленности личности учителя. Сущность педагогической направленности определяется им через следующие ПЗЛК: гражданственность, любовь к детям, оптимизм, справедливость, общительность, требовательность к себе и к детям, альтруизм, волевые качества, толерантность, педагогическая наблюдательность, эмпатия, доминантность, креативность, современность [16].

Социокультурная современность описывается как наличие у учителя ощущения своей принадлежности к одной эпохе с учащимися, что проявляется в адекватных времени внешнем виде, поведении, речи (в том числе лексическом багаже; естественно, использование сленга не допустимо, но способность его интерпретировать, понять, «перевести» необходима).

Анализ научной литературы с целью конкретизации (в соответствии с предметом нашего исследования) общих положений относительно характеристик личности учителя физической культуры позволил констатировать следующее. В целом модель личности учителя физической культуры описывается в способностях и свойствах, аналогичных базовой модели учителя (за исключением двигательного компонента). Некоторые расхождения во мнениях связаны, преимущественно, с терминологией и способом структурирования качеств, но не с сущностным содержанием модели. Так, Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов, Е. П. Ильин, В. А. Крутецкий, П. А. Сорокун и другие ученые называют следующие способности и качества учителя физической культуры:

- дидактические – заключаются в умении реконструировать и адаптировать учебный материал, транслировать его, заинтересовывать учащихся его содержанием, применять наиболее эффективные приемы обучения и воспитания;

- академические – заключаются в расширении и углублении знаний, проведении исследовательской работы;

(Дидактические и академические качества отнесены, в соответствии с логикой нашего исследования, к сфере профессиональной компетентности.);

- перцептивные – умения проникать во внутренний мир учащихся благодаря наблюдательности, эмпатии, тонкому пониманию личности, ее психических состояний;

- речевые – умения четко и ясно выражать мысли и чувства, проявляя убежденность и заинтересованность в предмете обсуждения;

- организаторские – умения организовывать учащихся (концентрировать их внимание), планировать, направлять и контролировать их деятельность, способность воодушевлять учащихся на решение учебных задач, обеспечиваются организованностью, требовательностью, инициативностью, деловитостью, самокритичностью;

- авторитарные – способность непосредственным эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета и нужного результата взаимодействия;

- коммуникативные – способность к установлению доброжелательных отношений с учащимися, умение с ними общаться, находить подход к каждому, базируются на общительности, доброжелательности, тактичности, чуткости, внимательности;

- аттенционные – способность распределять внимание между несколькими различными видами деятельности (речевой и двигательной), между несколькими объектами (разные группы учащихся);

- двигательные – способность выполнять двигательные действия, физические упражнения, показывать их учащимся;

- нравственные качества – доброта, честность, справедливость, любовь к детям;

- волевые качества – выдержка и самообладание, терпеливость, настойчивость;

- педагогическое воображение – способность предвидеть последствия педагогических воздействий, прогнозировать развитие личности учащихся, базируется на антиципации, интуиции [1, 5, 9, 12].

Исследований, посвященных анализу личностных качеств тренера как исполнителя особого вида педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, меньше, чем аналогичных исследований личности учителя ФК. Многие ученые характеризуют данных специалистов обобщенно – как спортивных педагогов, хотя и существует ряд конкретно направленных работ. Так, Ю. Д. Ушхо, определяя слагаемые авторитета тренера и опираясь на мнения корифеев в данной области (И. П. Андриади, Л. Е. Варфоломеева, Э. А. Здановский и М. Р. Саввова, Н. В. Кузьмина, Ж. К. Холодов и др.), называет следующие ПЗЛК: доминантность, креативность, уверенность в себе, надежность и ответственность, независимость и самостоятельность, коммуникабельность, эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость [14].

В. В. Тригорлов, отмечая, что эффективность работы тренера во многом зависит от конструктивности его взаимоотношений со спортсменами, называет в этой связи следующие качества: доброжелательность и равнодушие к спортсменам, справедливость и последовательность в требованиях, дальновидность и рассудительность, уверенность в своих силах, гибкость, эмпатию и оптимизм, амбициозность, решительность и

разумную безжалостность, адекватность оценки соперников, энергичность и выносливость [13]. Л. В. Гринь добавляет в этот список целеустремленность в подготовке спортсменов и т. д. [2].

Многие спортивные теоретики и практики подчеркивают значимость здоровой амбициозности (честолюбия) для тренера. Это качество определяется выраженной мотивацией достижений, обуславливает нацеленность специалиста на первенство, общественно-профессиональное признание, стимулирует его социально-профессиональную активность.

Важными качествами тренера являются целеустремленность в подготовке спортсменов к высоким результатам, способность настроить их на борьбу и на победу, разумная агрессивность – особенно справедливо это для спорта высших достижений [3, 8 и др.]. При этом отмечается, что высокая доминантность, авторитарный стиль общения и руководства спортивным коллективом вполне допустимы, а, зачастую, и необходимы [8, 14]. Рыночные условия актуализируют также предприимчивость, склонность к новаторству, практичность [8].

А. Я. Корх таким образом структурирует ПЗЛК идеального тренера:

– нравственные качества: коллективизм, гуманизм (позволяет соблюдать меру в проявлении авторитарности и предъявлении жестких требований), чувство долга, ответственность, спортивная честь, доброта и порядочность, самокритичность, трудолюбие;

– волевые качества: целеустремленность, активность, мужество, настойчивость, самостоятельность, инициативность, решительность, уверенность, смелость, самообладание, выдержка, воля к победе;

– поведенческие проявления: общительность, доброжелательность, требовательность, самолюбие, самокритичность, уважительность, оптимальная эмоциональность, адекватное отношение к успехам и неудачам, рассудительность, отзывчивость;

– отношение к работе: увлеченность, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, пунктуальность, творческое отношение к делу;

– личностно-педагогические качества: наблюдательность, интуиция, педагогический такт, attentionные способности, педагогическое воображение, способность выстраивать взаимоотношения со спортсменами, прогностические и диагностические умения [7].

Казалось бы, состав ПЗДК учителя ФК и тренера во многом совпадает. Однако даже в первом рассмотрении видно, что некоторые из характеристик личности тренера либо вообще не представлены в модели учителя ФК, либо выражены не столь ярко (авторитарность, жесткость требований, амбициозность и др.).

Чтобы выявить и обосновать отличительные особенности ПЗЛК учителя ФК и тренера, мы проанализировали ведущие характеристики данных областей педагогической деятельности (цели, задачи, принципы деятельности, функции субъектов деятельности) – процессов физического воспитания и спортивной под-

готовки, поскольку именно содержание конкретного труда определяет требования к личности его субъектов. Для этого мы изучили традиционные положения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки [1, 4, 5, 10, 11, 15].

Отметим ряд позиций, обусловленных основными концептуальными характеристиками процессов физического воспитания и спортивной тренировки и представляющих различия в данных видах деятельности:

1. В регламентированные государственные формы физического воспитания (образовательный процесс в школе) учащиеся вовлекаются на обязательной основе; в процесс спортивной подготовки субъекты включаются на добровольной основе.

2. Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности как основы гармоничного развития человека; целью спортивной подготовки является достижение максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности в виде спорта.

3. Задачи физического воспитания соответствуют общим задачам педагогической деятельности и охватывают оздоровительные, образовательные и воспитательные аспекты, решение которых будет способствовать подготовке учащихся к активной продуктивной жизни в социуме; задачи спортивной подготовки связаны с воспитанием, обучением и развитием разнообразных качеств, востребованных в конкретном виде спорта и в конкурентной спортивной борьбе.

4. Специфические принципы физического воспитания предполагают направленность на гармоничное ненасильственное развитие личности, здоровьесбережение учащихся и их всестороннюю подготовку к жизни; принципы спортивной тренировки предполагают максимизацию усилий и воздействий, узкую специализированность подготовки.

5. Реализация профессиональных функций учителем физической культуры предполагает наличие у него широкого спектра общепрофессиональных знаний и умений, преимущественное использование демократического стиля общения, а также беседы и убеждения как основных методов управления коллективом; для тренера важным является наличие у него глубоких специальных знаний и умений, авторитарных способностей и умения адекватно использовать авторитарный стиль общения, а также наставления, советы, указания, замечания как основные методы управления.

Обобщая, отметим следующее. В системе подготовки спортсменов ярко выражен соревновательный компонент (равнозначный компонент, наряду со спортивной тренировкой, спортивным отбором, ориентацией, внутренировочными и внесоревновательными факторами). Условия соревновательной деятельности отличаются высоким уровнем психофизиологической напряженности, высокой скоростью изменения ситуаций, большой степенью неопределенности и непредсказуемости ближайшего развития событий и их результата.

К характерным в контексте исследования особенно –

Таблица 1

Особенности проявления ПЗЛК специалистов по ФК и С в профессиональной деятельности учителя ФК и тренера по спорту

Учитель физической культуры	Тренер по спорту
Организаторские качества и способности	
Проявляются, прежде всего, как в педагогической деятельности	Проявляются как в педагогической, так и в управленческой деятельности
Реализация управленческой функции	
<p>1) Время принятия управленческих решений, преимущественно, не ограничено (за исключением ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровью учащихся). Поэтому решения могут приниматься коллегиально.</p> <p>2) Взаимоотношения учителя с учащимися важны с точки зрения нормализации микроклимата в коллективе и формирования у школьников мотивации к занятиям физическими упражнениями, но, за редким исключением, не связаны с возможностью для учителя потерять или найти работу.</p>	<p>1) Управленческие решения зачастую должны приниматься при жестком лимите времени (особенно в условиях соревнований), поэтому целесообразны единовластные, авторитарные решения.</p> <p>2) Тренер должен выстраивать целесообразные взаимоотношения с воспитанниками не только с точки зрения эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процесса, но и так, чтобы спортсмены хотели у него тренироваться (поскольку в данном аспекте спортсмены свободны в своем выборе). Это актуализирует особую необходимость в выстраивании авторитетных отношений «тренер – спортсмены».</p>
Психофизиологические (работоспособность) качества	
В большей мере востребована психологическая (интеллектуальная и эмоциональная) составляющая работоспособности	В равной мере востребована и двигательная составляющая работоспособности
Коммуникативные качества и способности	
<p>1) Востребован, преимущественно, демократический стиль общения, авторитарный, за редким исключением, не допускается.</p> <p>2) Стиль общения необходимо варьировать, преимущественно, в зависимости от пола и возраста учащихся, что обуславливает его относительную стабильность во времени и зависимость, преимущественно, от индивидуальных, гендерных и возрастных особенностей учащихся.</p>	<p>1) Зачастую востребован авторитарный стиль общения и управления спортивным коллективом. Это справедливо и на этапе предварительной подготовки (Ю. Д. Ушхо), и на этапах спортивной специализации и высшего спортивного мастерства, особенно в условиях соревновательной деятельности. Во время соревнований тренер способен быстрее и адекватнее оценить соперников и, на этой основе, рациональнее определить тактику и стратегию состязательной борьбы. При этом успех может быть достигнут благодаря быстрому адекватному реагированию на изменение ситуации. Учитывая, что времени на обсуждения и объяснения нет, тренеру целесообразно использовать приказ, распоряжение и т. п. (управленческие методы).</p> <p>2) Гендерный состав учебно–тренировочных групп однороден, возрастной – относительно однороден. Однако ситуации общения (взаимодействия) отличаются быстрой сменой (динамичностью). Поэтому стиль общения необходимо варьировать практически постоянно, требуется большая гибкость стиля руководства коллективом.</p> <p>3) В соревновательных условиях востребована более высокая лаконичность и четкость речи и более активное использование невербальных средств общения.</p>
Морально-волевые качества	
1) Востребована, преимущественно, доминантность, не противоречащая гуманистическим принципам педагогики.	<p>1) Зачастую востребовано проявление жесткой доминантности во взаимодействиях (в том числе в общении) со спортсменами.</p> <p>2) Амбициозность способствует развитию стремления и умений настроить воспитанников на борьбу и победу.</p>
Перцептивно-гностические качества и способности	
<p>1) Проявление прогностических способностей касается определения результатов педагогических воздействий, направленных на личность и группу.</p> <p>2) <u>Антиципация:</u> а) учебно-воспитательные ситуации отличаются достаточно стабильными характеристиками (в частности, медленно и постепенно изменяются психофизиологические состояния учащихся); б) ситуации, в которых востребованы антиципирующие способности, не отличаются высокой неопределенностью (соответствуют общим характеристикам педагогического процесса), неопределенность создают, преимущественно, индивидуальные особенности учащихся; в) учитель ФК работает, преимущественно, с группой (и с личностью через группу), антиципация связана с предвидением результата педагогических воздействий на группу, причем, большей частью, значительно отсроченных во времени.</p> <p>Востребована, преимущественно, пролонгированная групповая и эпизодически-ситуативная антиципация.</p>	<p>1) Кроме прогнозирования результатов педагогических воздействий на личность (в большей степени) и группу, востребована способность прогнозировать степень пригодности человека к конкретному виду спорта и возможный уровень его достижений.</p> <p>2) <u>Антиципация:</u> а) учебно-тренировочные и особенно соревновательные ситуации быстро изменяются, относительно быстро изменяются и психофизиологические состояния спортсменов; б) часто создаются ситуации большой неопределенности, которая связана с внешними по отношению к тренеру и спортсменам факторами (соперники, индивидуальные особенности которых не известны и которые разрабатывают свою тактику и стратегию соревновательной борьбы); в) тренер работает с группой через отдельных воспитанников либо вообще с отдельными личностями, антиципация связана с предвидением индивидуальных (в том числе близких во времени) результатов тренировочных воздействий, а также (в условиях соревнований) с предвидением возможных действий своих воспитанников, результатов этих действий и влияния этих результатов на исход соревновательной борьбы.</p> <p>Востребована, преимущественно, пролонгированная индивидуальная и постоянно-ситуативная антиципация.</p>

Таблица 2
ПЗЛК учителя физической культуры и тренера

Группы ПЗЛК	ПЗЛК учителя ФК	ПЗЛК тренера
Организаторские	1. Организованность, деловитость, инициативность, требовательность, самокритичность. 2. Способность собирать внимание учащихся/воспитанников, включать в различные виды деятельности, объединять участников педагогического взаимодействия и направлять их интересы (воодушевлять их) на решение учебно-воспитательных/учебно-тренировочных задач.	
		– предприимчивость; – способность предъявлять жесткие требования и контролировать их неукоснительное выполнение.
Коммуникативные	1. Общительность, доброжелательность, внимательность, тактичность, приветливость, открытость, равнодушие, чуткость. 2. Способность к установлению доброжелательных взаимоотношений с учащимися, владение демократическим стилем общения и руководства; речевые способности (лаконичность и четкость речи).	
		– способность к установлению конструктивных деловых взаимоотношений со спортсменами (менее эмоциональных, чем в общем случае межличностного общения, в том числе педагогического); – владение авторитарным стилем руководства; – способность активно использовать невербальные средства общения.
Перцептивно-гностические	1. Наблюдательность, любознательность, эмпатия, антиципация (продолженная групповая, эпизодически ситуативная). 2. Прогностические способности (способность осуществлять педагогическое предвидение, прогнозировать результаты педагогического взаимодействия). 3. Перцептивные способности (способность проникать во внутренний мир учащихся/воспитанников, распознавать мотивы их поведения, понимать переживаемые ими чувства и состояния).	
		– антиципация (продолженная индивидуальная, постоянно ситуативная); – способность предвидеть изменения психических состояний воспитанников в стрессовых ситуациях; – способность предвидеть ближайшие последствия действий воспитанников, влияние этих действий на процесс и исход соревновательной борьбы.
Нравственные	Справедливость, честность, доброта, любовь к детям, гуманизм, ответственность и чувство долга, трудолюбие.	
		– повышенная ответственность за жизнь и здоровье воспитанников; – моральная чистоплотность, ответственность за формируемую личность спортсменов; – ответственность перед воспитанниками за качество и результат своего труда.
Двигательные	1. Гармонично развитые разнообразные (не специфические относительно конкретного вида спорта) двигательные качества и способности. 2. Способность выполнять (показывать) разнообразные физические упражнения и технико-тактические двигательные действия качественно, но не обязательно на высоком уровне.	
		– высоко развитые специфические двигательные качества и способности; – способность на высоком уровне выполнять (показывать) специфические технико-тактические действия.
Суггестивные способности и морально-волевые качества	1. Способность эмоционально-волевым усилием добиваться авторитета у учащихся, оказывать на них эмоционально-волевым внушающее воздействие, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата взаимодействия. 2. Выдержка и самообладание, терпеливость, смелость, настойчивость, энергичность, уравновешенность, решительность, уверенность, целеустремленность в решении учебно-воспитательных/учебно-тренировочных задач с отсроченным результатом, самостоятельность.	
		– способность эмоционально-волевым усилием добиваться точного и быстрого выполнения требований (добиваться неукоснительного подчинения); – подчеркнутая уверенность в себе, воля к победе, выраженная доминантность, авторитарность; – честолюбие, здоровая амбициозность; – целеустремленность в подготовке спортсменов к высоким результатам, способность настроить их на борьбу и на победу.
Профессиональная работоспособность	Способность необходимое время эффективно выполнять профессиональную деятельность, проявляя при этом физическую и психическую (интеллектуальную и эмоциональную) активность. Помимо физического и психического здоровья, во многом определяется такими качествами, как увлеченность, заинтересованность, воодушевленность, страстность, преданность делу.	
		– актуализирован физический (двигательный) компонент работоспособности; – психическая работоспособность обусловлена также стрессоустойчивостью.
Социокультурная современность	1. Способность идентифицировать себя как человека, принадлежащего к одной эпохе, к одному пространственно-временному континuumу с учащимися/воспитанниками; способность исследовать и адекватно и терпимо воспринимать молодежную субкультуру. 2. Современный внешний вид (одежда, прическа и т. д.), поведение, речь, репрезентируемые при взаимодействии с учащимися, здоровое чувство юмора.	
		– в спорте высших достижений играет меньшее значение, не относясь к основным факторам авторитета у спортсменов.

стям учебно-тренировочной деятельности относится узкоспециализированная и индивидуализированная направленность процесса спортивной подготовки, добровольность занятий спортом и повышенные психологические и физические нагрузки. При этом на начальном этапе спортивной подготовки главной задачей тренера является формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Учитывая, что в данный период учебно-тренировочный процесс носит, преимущественно, характер общефизической подготовки, требования к поведению тренера, к используемым им воспитательным средствам и методам аналогичны соответствующим требованиям к учителю физической культуры. Это и демократичность, и стремление и умение заинтересовать учащихся двигательной деятельностью, и ориентация на индивидуальные желания подопечных, и ненасильственное вовлечение каждого воспитанника в физкультурную/спортивную деятельность.

С переходом на стадию начальной спортивной специализации физические нагрузки на спортсменов существенно увеличиваются, становятся узконаправленными (специализированными); тренер, зачастую, должен заставлять (принуждать) своих спортсменов выполнять упражнения, задания, прилагать значительные физические усилия. В этих условиях тренеру необходима способность к проявлению авторитарности, определенной жесткости и непреклонности, даже при работе с высокомотивированными спортсменами. В дальнейшем (на последующих этапах спортивной подготовки), когда воспитанники привыкнут к физическим нагрузкам, авторитарность уже не так востребована, по крайней мере, ее проявление необходимо не в массовом порядке, а в работе с отдельными спортсменами.

Главный ожидаемый результат деятельности учителя ФК – психическое и физическое здоровье учащихся – отсрочен и не является ярко выраженным, дополнительно не оплачивается. Результат труда тренера – высокие достижения воспитанников, их победы в соревнованиях – может быть им увиден, прочувствован и специально оплачивается. Это может стать причиной (и, нередко, становится) резко прагматического подхода тренеров к своим воспитанникам, его стремления добиваться от них работы на пределе их физических и психических возможностей. При этом зачастую используются и противозаконные средства повышения работоспособности и результативности спортсменов (допинг), и безнравственные, калечащие души воспитанников (различные аморальные способы эмоционального воздействия на чувства, стремления воспитанников), и небезопасно для физиологии воспитанников повышаются нагрузки и т. п. То есть, с нравственной точки зрения, тренеру важно обладать моральной чистоплотностью, осознавать свою высокую ответственность за формируемую личность спортсмена, чтобы стремиться находить компромисс между стремлением к победе и морально-психологической и

физической безопасностью для спортсменов содержания учебно-тренировочного процесса.

Все вышесказанное обуславливает ярко выраженные особенности межличностных отношений в спортивном коллективе и выбор тренером стиля общения со спортсменами, управления ими, амбициозность тренера и его материальную заинтересованность в результатах труда, а также отличия в том, как те или иные качества и способности проявляются в деятельности учителя физической культуры и тренера (таблица 1).

Приведенные выше концептуальные характеристики профессиональной деятельности учителей ФК и тренеров, а также особенности проявления в деятельности различных качеств личности, позволяют рассматривать систему ПЗЛК учителя ФК как общий для спортивных педагогов конструкт, который при описании личности тренера либо дополняется еще рядом качеств, либо в нем некоторые черты характера и способности акцентированы (актуализированы) (таблица 2).

Анализируя ПЗЛК учителя физической культуры и тренера, можно сделать вывод о том, что основное отличие заключается не столько в самих качествах, сколько в их поведенческих проявлениях, обусловленных различиями в ситуациях профессиональной деятельности. Таким образом, важным качеством личности педагога по физической культуре и спорту нам представляется его способность соответствовать актуальной ситуации профессиональной деятельности, адаптироваться к ней и вести себя адекватным образом. Такие способности обуславливаются интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкостью и сформированным профессионально-творческим мышлением. Поскольку они поддаются развитию в процессе обучения, важной задачей педагогов высшей школы является поиск и внедрение в образовательную практику адекватных методов и приемов обучения и воспитания будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. – М., 2000.
2. Гринь, Л. В. Некоторые аспекты педагогического мастерства тренера-преподавателя [Электронный ресурс] / Л. В. Гринь. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2002N7/p58-63.htm>
3. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
4. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. – Каракаевск: Изд-во КЧГУ, 2003.
5. Ильин, Е. Л. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е. Л. Ильин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
6. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М., 1996.
7. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность / А. Я. Корх. – М.: Терра спорт, 2000.
8. Кретти, Брайент Дж. Психология в современном спорте / Б. Д. Кретти; пер. с англ. Ханина Ю. Л. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

9. Крутецкий, В. А. Психология обучения и обучения школьников / В. А. Крутецкий. – М., 1976.
10. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999.
11. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
12. Сорокун, П. А. Основы психологии / П. А. Сорокун. – Псков: ПГПУ, 2005.
13. Тригорлов, В. В. Баскетбол. Для всех и каждого: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. В. Тригорлов. – режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trigorlow_w_w/text_0010.shtml
14. Ушхо, Ю. Д. Формирование основ авторитета тренера юных спортсменов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Д. Ушхо. – Майкоп, 2006.
15. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Щербаков, А. И. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования / А. И. Щербаков. – Л., 1968.

PECULIARITIES OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY AND PROFESSIONALLY MEANINGFUL QUALITIES OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER

S. Khazova, Candidate of Pedagogics,
N. Khakunov, Doctor of Pedagogics, Professor
Adigei State University, Maikop

Contact information for correspondence: 385000, Adigei Republic of, University str., 208, Maikop

One of main factors of specialists' effective professional development is the formation in them professionally meaningful personal qualities in the process of professional preparedness. The content of the system of professionally meaningful personal qualities is determined by professional activity peculiarities.

The content of professional activity of a physical education teacher and a coach differ in some ways. These differences are determined by the essence of processes of physical education and sport preparedness. These

peculiarities refer to the measure of obligatoriness/voluntarism of practicing physical education/sport; pedagogical aims, tasks and principles of physical upbringing/sport training; the content of professional functions and other conceptual characteristics of learning-educational/learning-training process.

Key words: physical upbringing, physical culture, competitive activity, professional activity, professionally meaningful qualities of a physical-education teacher, model of professionally meaningful personal qualities.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Еремина,
Н. Д. Казанцева, А. Ю. Косова,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар
Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

Кардинальные перемены, происходящие в современном образовании: смена образовательных парадигм, внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающих педагогических технологий — делают крайне актуальной задачу обеспечения качества знаний студентов. В условиях рыночной экономики и подписания Россией Болонского соглашения знания современного студента должны обладать определенными конкурентными преимуществами.

Ключевые слова: Инновационные формы контроля знаний, учебный процесс, мониторинг, рейтинговый контроль знаний студентов, информационно-аналитическая система, качество образования.

Основной акцент при реформировании высшей школы делается на необходимости создания внутри-вузовских систем качества и определении критериев оценки качества образования в соответствии с меняющимися внешними условиями среды. Как педагогическая проблема, качество образования рассматривается с позиций квалитологии – триединой науки, включающей теорию качества, теорию оценки качества (квалитметрию) и теорию управления качеством. Вопросу качества образования посвящены труды многих ученых (В. И. Звонников, И. Я. Лернер, В. А. Слостенин, А. И. Берг, Н. А. Селезнева, Н. С. Розов, Г. П. Воронин и др.). Качество знаний студентов является одним из ключевых объектов оценки качества образования. В психолого-педагогической и научно-методической литературе проблема качества знаний студентов, а также связанные с ней вопросы проверки и оценки знаний, умений и навыков, всегда находились в центре внимания исследователей.

В условиях реформирования системы высшего образования меняются подходы к оценке знаний и учету успеваемости студентов. Объективный контроль знаний, получаемых студентами, является одной из основных проблем управления качеством образовательного процесса в вузе. В объективной оценке качества зна-



ний специалистов должны быть заинтересованы все субъекты педагогической деятельности, поскольку количественная и качественная стороны оценки уточняют сведения об уровне обеспечения страны профессиональными педагогическими кадрами.

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда сами студенты постоянно видят результат своей работы. При отсутствии такого контроля в процессе усвоения учебного материала студенты не знают подлинного уровня своих знаний, слабо представляют свои недоработки. Между тем анализ практики традиционного обучения

обнаруживает стихийность, нерациональное использование методов и форм оценки знаний, отсутствие дидактической целенаправленности, систематичности в проведении контроля, произвольность разработки каждым педагогом своей системы проверочных заданий.

Небольшое количество вопросов на экзамене не позволяет объективно проверить весь курс; вопросы часто не являются отражением тех знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать. Каждый из экзаменаторов имеет свое суждение о знаниях отвечающего, свои методы и критерии оценки. Количество дополнительных вопросов и их сложность зависят от экзаменатора, что также оказывает влияние на общий результат. В результате экзамена преподаватель с большей или меньшей уверенностью может судить о том, что студент знаком ко времени сдачи экзамена с некоторым объектом изученного материала. Об усвоении остального материала он может судить лишь предположительно. Эту задачу невозможно решить при ответе на два-три вопроса за 15-20 минут экзамена даже опытному преподавателю.

Отличительной особенностью многих европейских экзаменов является ориентация проверки не на воспроизведение знаний, а на их применение в новой для обучающихся ситуации, сочетание теоретического и практического материала, планирование и проведение лабораторных работ и экспериментов.

Очевидно, что без систематического, объективного и достаточного по объему и оптимального по времени осуществления принципа обратной связи не может всерьез идти речь о качестве образования. Приходится констатировать – в практике вузовского обучения данный принцип реализуется крайне слабо. С достаточной уверенностью можно утверждать, что настоятельно требуется поиск более совершенных путей и средств проверки и оценки успеваемости студентов, не отказываясь от традиционных.

При существующей многие годы системе обучения у преподавателя имеются большие возможности для того, чтобы передать большой объем информации многочисленной студенческой группе. При этом очень ограничена возможность получения в нужном объеме сведений о том, как усваивается эта информация студентами.

Представляется, что именно система мониторинга, сочетающая традиционные и инновационные формы контроля знаний, даст возможность педагогам объективно и своевременно оценить степень усвоения учебного материала, уровень подготовки по дисциплине, качество и прочность полученных знаний. Под мониторингом в системе «педагог – обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровень усвоения учащимися материала и его корректировку.

Цель работы – создание информационной подсистемы, предназначенной для автоматизированного учета успеваемости студентов с использованием рейтингового метода оценивания. Анализ информационной системы управления учебным процессом в КГУФКСТ показал, что, как и в других вузах России, информационно-аналитическая система разработана с учетом специфики конкретного учебного заведения. Однако модернизация высшего профессионального образования в условиях перехода на двухуровневую систему требует разработки новых подходов к автоматизации учебного процесса, что обуславливает ее актуальность.

Вопросы совершенствования качества профессионального образования, отвечающего текущим и перспективным потребностям рынка труда, в том числе обеспечение полномасштабного включения российской высшей школы в Болонский процесс, нашли отражение в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы. В рамках этой программы предусматривается создание внутренних механизмов контроля качества в образовательных учреждениях. Одной из задач, стоящей перед Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма в процессе перехода на Болонскую систему образования, является создание системы рейтингового контроля знаний студентов. Использование этой системы должно быть обусловлено нормативными документами учебно-методической деятельности КГУФКСТ.

Создание и внедрение автоматизированной информационно-аналитической подсистемы рейтингового контроля успеваемости студентов позволит:

- повысить качество обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- усилить регулярный контроль над работой студентов при освоении ими основной образовательной программы по специальности (направлению);
- повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ;
- усилить учебную дисциплину студентов, улучшить показатели посещаемости студентами занятий;
- активизировать самостоятельную и индивидуальную работу студентов.

Особенность рейтинговой системы оценки успеваемости студентов – это учет каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах. Усвоение каждой изучаемой студентом за семестр дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов, которые распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости. В зачетную книжку студента итоговая оценка проставляется в 4-балльной системе.

Модульное построение учебного процесса предполагает структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули. По каждому дисциплинарному модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: посещение занятий; ответы на вопросы; решение практических задач и заданий на семинаре или практическом занятии; выполнение лабораторных работ; выполнение контрольных работ; написание рефератов; коллоквиумы по отдельным темам; тестирование; другие виды работ, определяемые преподавателем.

Участниками модульно-рейтинговой системы являются студенты, преподаватели, кафедры, деканаты, учебный отдел, отдел качества образования. За каждым участником закреплены определенные обязанности.

Учебный отдел осуществляет контроль за разработкой и выполнением учебных программ и технологических карт дисциплин; готовит бланки документов, используемых в модульно-рейтинговой системе, и доводит их до непосредственных исполнителей.

Отдел качества образования осуществляет мониторинг качества обучения студентов в рамках модульно-рейтинговой системы; изучает, обобщает и распространяет имеющийся опыт обучения студентов по модульно-рейтинговой системе, организует методическое обеспечение учебного процесса в условиях модульно-рейтинговой системы.

Деканаты факультетов обеспечивают преподавателей бланками документов для оперативного учета успеваемости студентов; осуществляют контроль своевременности и полноты внесения преподавателями всех необходимых данных в текущие и итоговые ведомости.

мости учета успеваемости; проводят индивидуальную работу со студентами на основе анализа данных об успеваемости; собирают, обрабатывают и анализируют информацию о результатах рейтингового контроля успеваемости студентов факультета.

Кафедры утверждают учебные программы дисциплин в рамках учебно-методических комплексов; составляют аннотацию дисциплин и утверждают технологические карты дисциплин в соответствии с учебными программами, в которых определяют количество баллов по каждому модулю и формы работы в дисциплинарных модулях; регулярно анализируют информацию о текущей работе студентов, разрабатывают и реализуют меры по устранению выявленных недостатков; обобщают опыт работы преподавателей по модульно-рейтинговой системе с целью активного внедрения инновационных подходов в учебный процесс.

Преподаватели разрабатывают учебные программы дисциплин в рамках учебно-методических комплексов, а также технологическую карту дисциплины, в которой самостоятельно выбирают формы и методы работы и контроля качества знаний студентов; знакомят студентов в начале каждого семестра с аннотацией дисциплины и с содержанием технологической карты учебной дисциплины на данный семестр; своевременно передают в деканат информацию о результатах рейтинга студентов по преподаваемым дисциплинам.

Студенты знакомятся с содержанием аннотаций и технологических карт учебных дисциплин и других документов с целью организации своей учебной (в том числе самостоятельной) работы; выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) в течение семестра и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные в соответствующих документах.

Введение рейтинговой системы в университетское образование обусловлено необходимостью перестройки организации учебного процесса, что требует перехода от коллективной к индивидуальной форме обучения, а значит, и к более объективной оценке достижений студента. Рейтинговая система вводится с целью повышения качества подготовки специалистов путем создания условий для организации и мотивации систематической работы студентов в течение семестра, что является необходимым условием для приобретения прочных знаний, умений и навыков. Использование модульно-рейтинговой системы в вузе требует обработки большого объема информации об организации образовательного процесса и текущей успеваемости студентов.

Для использования рейтинговой оценки достижений студента во всех учебных подразделениях КГУФКСТ функционирует локальная информационно-аналитическая система, которую можно использовать для организации и учета контрольных мероприятий. Объектом данной информационной подсистемы является рейтинг студентов, который они зарабатывают

в процессе обучения за каждый законченный модуль. Субъектом подсистемы выступают персонал факультета и студенты. Из этого вытекает необходимость разделения пользователей на три группы – студент, преподаватель и деканат (администратор) с разными возможностями доступа.

Созданная информационно-аналитическая система управления учебным процессом в КГУФКСТ необходима для управления, контроля, анализа, регулирования и прогнозирования образовательной деятельности в вузе и его филиалах.

Система контроля знаний должна обладать следующими характеристиками: соответствие цели, справедливость, честность, доверие общественности к результатам, действенность и экономическая эффективность, прозрачность контрольно-оценочных процедур, положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

В свете сказанного выше в качестве главных направлений модернизации системы образования в КГУФКСТ могут рассматриваться:

- совершенствование образовательных программ, оптимизация содержания образования по каждой из изучаемых дисциплин с учетом интересов будущей профессии, высвобождение времени для развития творческих способностей студентов, усиления практико-ориентированного подхода и функции контроля в обучении;

- подготовка новых заданий для итогового государственного экзамена, которые позволят выявить уровень формирования ключевых компетенций выпускников;

- совершенствование основной учебной литературы, включение в них заданий, предусматривающих поиск студентом дополнительной информации, которую он должен научиться находить самостоятельно с помощью современных информационных средств и методов;

- модернизация системы педагогического образования и подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров;

- создание внутривузовской системы оценки качества образования для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айдрис, И. А. Позиция России на мировом рынке образовательных услуг (Аналитический обзор) // Вестник высшей школы Alma Mater. – 2009. – № 2. – С. 10-16.

2. Андреев, В. В., Герова, Н. В., Ведерникова, М. И., Гордеев, А. Д., Сафонов, К. А. Рейтинговая система учета успеваемости студентов / Свид. о гос. регистрации программы для ЭВМ № 2009614421 (зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 20 августа 2009 г.).

3. Блинов, А. Н. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов // Высшее образование. – № 1. – 2010. – С. 23-24.

4. Звонников, В. И. Качество образования, или кое-что новое о вечной проблеме // Высшее образование сегодня – № 8. – 2009. – С. 29-31.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утв. Распоряжением Правительства России от 29.12.2001 г. № 1756-р).

6. Перегудова, Ю. М. Проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса // Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы: Сб. науч. статей. – Выпуск первый. – М., 2004.

7. Розина, Н. М. Новый этап модернизации высшего образования // Высшее образование сегодня. – № 4. – 2007. – С.19-23.

THE STATE AND PROBLEMS OF EVALUATION THE KNOWLEDGE QUALITY IN PHYSICAL EDUCATION

E. Eryomina, Candidate of Pedagogics, Associate Professor,

N. Kazantseva, A. Kosova,

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

Cardinal changes taking place in modern education, namely: changes of educational paradigms, inculcation of personal-oriented approach to the education, models of developing pedagogical technologies make the task of providing students' knowledge qualities extremely actual. In the conditions of market economy and signing Bologna

agreement by Russia modern student's knowledge must possess definite competitive advantages.

Key words: innovational forms of controlling knowledge, studying process, monitoring, rating control of students' knowledge, informational-analytical system, quality of education.

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ДЛЯ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

Аспирант КГУФКСТ, преподаватель КубГТУ В. С. Матвеев,
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар
Доцент, зав. кафедрой БЖД и ПН КГУФКСТ О. М. Матвеева,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар
Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

Летний отдых детей всегда был предметом особой заботы правительства нашей страны, общественных организаций, фондов социального страхования, профсоюзов, органов народного образования. В Российской Федерации законодательно определены направления реформирования детского отдыха, в том числе в области подбора и подготовки квалифицированных педагогических кадров в детских оздоровительных лагерях [3].

В летний каникулярный период в детских оздоровительных центрах (ДОЦ) значительное место занимают физкультурно-спортивные мероприятия. Временные рамки лагерной смены в ДОЦ не позволяют в полной мере решить социально-психологические задачи физического воспитания детей и подростков, в частности формирования у них стойких мотивов к физкультурно-спортивной деятельности, что предопределяет необходимость работы с детьми в ходе дальнейшего обучения в общеобразовательной школе. При этом очевидна необходимость системной пролонгации педагогических воздействий и правильной мотивации детей к физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) отрядными вожатыми. Поэтому необходимо подготовить отрядных вожатых, способных к формированию у подростков мотивации к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности в течение учебного года [1, 2, 4, 5, 6, 7].

Для подготовки вожатых нами была разработана программа «Вожатские университеты» (ВУ), состоящая из 4 блоков и рассчитанная на 132 часа: вариативная часть – 48 часов; базовая часть – 84 часа. Базовая часть предполагала проведение занятий общей направленности для подготовки вожатых, вариативная часть – для их подготовки к работе по программе лагеря «Вместе мы все преодолеем», умеющих формировать мотивационно-потребностную сферу подростков к физкультурно-спортивной деятельности, вклю-



чая Олимпийское образование и предпрофессиональную (волонтерскую) деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Проективный блок

Образовательная цель программы – освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве отрядных вожатых для организации отдыха детей, подростков и молодежи в оздоровительных лагерях и формирования у них мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

Развивающая цель программы – формирование профессиональной компетентности педагога

в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Задачи:

- формирование знаний из области практической психологии, педагогики;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- умение использовать методы формирования мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом у детей и подростков;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.

Ожидаемые результаты:

Знания, умения, и навыки, приобретенные в процессе обучения по данной программе, помогут выполнить обязанности вожатого временного детского коллектива в условиях летнего отдыха, выполнить программу лагерной смены, реализовать цели и задачи программного обеспечения и сформировать устойчивую потребность в занятиях физической культурой и спортом у детей и подростков.

Требования к уровню освоения программы:

– приобретаются **знания**, полученные в процессе изучения:

- охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовой основы работы вожатого;
- педагогики временного детского коллектива;
- возрастных психологических и физиологических особенностей детей разного возраста;
- логики развития смены;
- методики организации тематических дней и тематических смен;
- педагогических возможностей игры;
- особенностей организации самоуправления в лагере.

Умения, которыми должен овладеть участник:

- конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т. д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);
- коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста).

Навыки, которые должен приобрести участник:

- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровень физической подготовленности и степень развития мотивационно-потребностной сферы ФКС подростков, уровня развития коллектива и т. д.);
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

Содержательный блок:

Учебная программа состоит из 3-х разделов и вариативной части.

Первый раздел предусматривает ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Второй раздел предполагает формирование у обучающихся основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, в том числе о специфике развития личности ребёнка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления детского коллектива, проблемах межличностного общения, о возникновении и преодолении межличностных и групповых кон-

фликтов, эмоциональных состояниях детской психики. Содержание данного раздела также предусматривает освоение обучающимися практических навыков работы с детьми.

Третий раздел – «Методические и управленческие основы деятельности педагога-организатора» – предназначен для обеспечения слушателей основными знаниями и навыками управления детским коллективом и собственной деятельностью, сориентирован на практическое освоение методик организации режима дня учреждений отдыха и оздоровления детей, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, а также на выработку навыков действий в экстремальных ситуациях.

Вариативная часть представляет собой формы подготовки, связанные с раскрытием основ практической психологии, работы по формированию мотивационно-потребностной сферы самих отрядных вожатых для возможности формировать стойкие мотивы к физкультурно-спортивной деятельности у подростков в лагере и в течение учебного года, организаторской техники воспитания волонтеров и повышения Олимпийского образования среди школьников.

По своей структуре содержательный блок экспериментальной программы включает следующие:

- теоретические знания;
- учебный материал для формирования основных навыков ведения воспитательной, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со школьниками в условиях летнего отдыха;
- учебный материал для развития мотивации основ здорового образа жизни и занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- практические занятия по планированию работы в отряде и лагере;
- формы работы по воспитательной, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности со школьниками в период летнего отдыха;
- формы работы по развитию мотивации основ здорового образа жизни и мотивационно-потребностной сферы занятий физической культурой и спортом.

Процессуальный блок:

Основные формы проведения занятий:

- традиционные – лекции, семинары, практикумы;
- нетрадиционные – творческие мастерские; мастер-классы; индивидуальные консультации; деловые, ролевые, ситуационные игры; тренинги; практические занятия по видам спорта; интегрированные занятия;
- методы активного обучения (МАО) – лекция вдвоем, проблемные, визуальные лекции, лекции пресс-конференции; логические, организационно-деятельностные игры; мозговая атака, круглый стол, дискуссия, разыгрывание ролей, индивидуальный тренаж, игровое проектирование, наставничество, анализ конкретных ситуаций, метод решения практических задач, резюме. Одним из условий образовательного процесса является курс тренингов, направленных на сплочение группы и создание первичного коллектива, на форми-

рование доверия друг к другу, что облегчает взаимодействие студентов в процессе обучения в школе «ВУ».

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим и теоретическим занятиям, ведение тетради (дневника) отрядного вожатого, содержание которого отражает подготовку вожатого по всем разделам работы в отряде и в лагере.

Данный учебный курс завершается 4-дневными учебно-инструктивными сборами, в ходе которых отрядные вожатые проходят итоговую аттестацию в форме индивидуального зачёта и экзамена.

Проверка результативности знаний производится в два этапа:

1) сдача зачёта:

требования – предоставление своего личного методического пособия и наглядного материала для ведения основных разделов и вариативной части программы в лагере для детей и подростков, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе и литературе по вопросам организации детского отдыха;

2) сдача обязательного экзамена на сборе, который состоит из собеседования с преподавателями и выполнения практических заданий по трём блокам, соответствующим *основным учебным темам и вариативной части программы*.

Студентам, сдавшим экзамен, выдается свидетельство государственного образца о полученных ими знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, сведениями о прохождении учебной и производственной практики.

Полная программа курсовой подготовки вожатых в условиях летнего отдыха детей и подростков предусматривает общий объём учебной нагрузки на каждую учебную группу в количестве 132 академических часов: базовая часть – 84 часа, вариативная часть – 48 часов. Всего по курсу лекции – 48 ч; практические занятия – 84 ч.

В ходе планирования процесса подготовки отрядных вожатых в условиях летнего отдыха необходимо придерживаться следующих основных принципиальных положений:

– соответствие плана нормативным документам Российской Федерации в области образования и отдыха детей и подростков;

– реальность и конкретность;

– учет общих принципов педагогики;

– последовательность и целесообразность решения задач учебно-воспитательного процесса в летнем лагере, обусловленные полом, возрастом, состоянием здоровья и физической и психической подготовленностью школьников;

– учет общих принципов воспитания и формирования основ физической культуры ребенка и половозрастных особенностей развития;

– комплексность развития основных физических качеств;

– прикладность полученных в процессе реализации программы теоретических и практических умений и навыков;

– использование в процессе разработки документов планирования основных закономерностей построения спортивной тренировки применительно к задачам физического воспитания детей школьного возраста.

Совместная деятельность педагога и детей осуществляется по следующим принципам:

– принцип творческого взаимовыгодного сотрудничества (во всех видах деятельности коллектива на равных участвуют и дети и взрослые);

– принцип разнообразия ролей и положений (существует многообразие ролей в деятельности лагеря);

– принцип демократической справедливости;

– принцип партнёрства (условия: равенство всех и каждого, добровольность участия в самоуправленческой деятельности);

– принцип открытого взаимодействия (согласованная деятельность по достижению совместных целей и совместной деятельности);

– принцип очерёдности (дети и взрослые договариваются, что различные дела, поручения, важные обязанности выполняют все ребята по очереди).

Контрольно-учетный блок:

Основными требованиями к контролю и учету являются:

– своевременность;

– объективность;

– точность и достоверность;

– полнота и информативность;

– простота и наглядность.

Проверка результативности знаний студентов, прошедших курс «Вожатских университетов», проводится в два этапа: сдача зачёта и обязательного экзамена на сборе, который состоит из собеседования с преподавателями по трём блокам, соответствующим разделам программы и основным учебным темам. Слушатели должны показать умение владеть формами, средствами и методами воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Критериями оценки профессиональной компетентности являлась совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых в работе по данной специальности – ответственность, добросовестность, самостоятельность, педагогический такт, эмпатия, стремление к творчеству, саморазвитию и т. д.

В ходе реализации данной программы подготовки вожатых детских оздоровительных центров сформулировано несколько методических положений, учет которых в значительной мере повышает качество их итоговой подготовленности. К ним относятся:

– интенсификация познавательной деятельности студентов за счет систематического и дифференцированного применения методов активного обучения. Данные положения еще более актуализируются в связи со значительным объемом учебного материала и достаточно небольшим количеством учебных часов;

– освоение студентами знаний, умений и навыков по формированию у подростков мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, особенно в

аспекте социально значимых мотивов, целесообразно осуществлять на основе решения практических задач в ходе учебных занятий;

– огромную дидактическую роль играет освоение студентами методов контроля сформированности у подростков мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. При этом окончательное понимание значения данного вопроса, как показывает наш опыт, приходит к вожатым только в процессе педагогической практики;

– целесообразно, по нашему мнению, уже в ходе предварительной подготовки комплектовать состав вожатых для работы в отрядах, исходя из личных предпочтений к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, уровня профессиональной подготовленности, склонности к педагогической работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонов, В. Н., Нуртдинова, А. А., Соловьева, Н. А. Система подготовки студентов к летней педагогической практике // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 63–68.

2. Банникова, Т. А. Организационно-методические основы

физического воспитания детей в летнем оздоровительном центре: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: НИИ физ. культуры, 1995. – 21 с.

3. Иванова, Н. Г. Дифференциация двигательных режимов детей 10-12 лет с учетом особенностей физического и психофизического статуса: дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2006. – 205 с.

4. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / сост. С. В. Барканов, М. И. Журавлев, В. И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002. – 216 с.

5. Панченко, А. С. Интенсификация процесса физкультурно-оздоровительной работы с учащимися 10-15 лет в учреждениях детского отдыха и оздоровления: дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2006. – 172 с.

6. Панченко, С. И. Педагогические основы профессиональной подготовки отрядных вожатых пионерских лагерей круглогодичного типа: дис. ... канд. пед. наук. – М.: ВКШ при ЦК ВЛКСМ, 1989. – 251 с.

7. Писарев, Я. А. Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей в процессе летней педагогической практики: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2005. – 199 с.

ANALYSIS OF THE TRAINING PROGRAMME FOR READERS OF SEASONAL CHILDREN COLLECTIVES IN HEALTH-RELATED CENTRES IN THE CONDITIONS OF SUMMERE HOLIDAYS

V. Matveev, Post-Graduate Student, Teacher
Kuban State Technological University, Krasnodar

O. Matveeva, Candidate of Pedagogics, Associate Professor
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

The content of the training programme for leaders of health-related camps organized for work with teenagers during summer holidays has been analysed in the paper. Their work is aimed at the formation of motivation for physical education in schoolchildren, motivation for

studies and learning volunteer activity, as well in the sphere of physical education and sport, besides also for getting Olympic education.

Key words: summer holidays, health-related centres, physical-sporting activity, blocks for training programme for camp leaders.

КОМПОНЕНТЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРЫГУНОВ НА БАТУТЕ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Директор училища олимпийского резерва А. Н. Москаленко, г. Краснодар

Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

В статье приведены результаты анализа мнений ведущих тренеров страны по выявлению ключевых компонентов соревновательных действий прыгунов на батуте высокой квалификации, на основе которого составляющие соревновательных комбинаций были объединены в следующие группы: техника выполнения упражнения; сложность программы; пространственно-временные параметры упражнения; оригинальность «связок» и композиционное построение упражнения; индивидуальные особенности спортсменов.

Ключевые слова: прыгуны на батуте высокой квалификации, соревновательные действия, ведущие компоненты, содержание соревновательных программ.



ными средствами и элементами. В этой связи тренер постоянно сталкивается с проблемой – как, затрачивая меньше времени и средств, подготовить спортсмену эффективную соревновательную программу, в которой учитывались бы и специфические требования, и субъективность судейства, и индивидуальные способности спортсмена.

На наш взгляд, это возможно на основе системно-структурного подхода, который с помощью методов анализа и синтеза соревновательных действий сильнейших прыгунов на батуте, позволит правильно осмыслить и выявить наиболее значимые компоненты соревновательных действий, определить ключевые структурные взаимосвязи и рациональные пути их осуществления.

Вводная часть. Исследование и совершенствование системы подготовки спортсменов включают в себя научно обоснованный поиск важнейших закономерностей и факторов, позволяющих повысить, прежде всего, эффективность их соревновательной деятельности, системообразующим фактором которой является заданный спортивный результат, определяющий цели, направленность развития и воспитания занимающихся для результативной соревновательной деятельности.

В прыжках на батуте спортивный результат определяется посредством субъективной оценки содержания соревновательных программ, по внешнему впечатлению о координационной сложности, точности, амплитуде и высоте выполняемых движений. Соревновательные действия спортсменов состоят из десяти отдельных элементов, которые составляют комбинации двух упражнений предварительной и одного упражнения соревновательной программы. Субъективность восприятия соревновательных действий батутистов и малое количество объективных критериев всего упражнения и отдельных элементов в правилах соревнований чаще всего не позволяют точно определить уровень спортивного мастерства, а тренеру вести качественно подготовку спортсменов. Кроме этого, согласно правилам соревнований, спортсмен может подготовить различные программы соревновательных действий, изменяя состав элементов, но выполняя при этом все специальные требования, то есть один и тот же результат может достигаться различ-

ными средствами и элементами. В этой связи тренер постоянно сталкивается с проблемой – как, затрачивая меньше времени и средств, подготовить спортсмену эффективную соревновательную программу, в которой учитывались бы и специфические требования, и субъективность судейства, и индивидуальные способности спортсмена.

Методика исследования. Анализ научно-методической литературы показал отсутствие решения вопроса оценки эффективности соревновательных действий в теории и практике прыжков на батуте. Поэтому предварительно было изучено мнение ведущих специалистов о возможных компонентах соревновательных действий сильнейших спортсменов России и мировых лидеров. Проведенное анкетирование (по методике Н. Н. Пилюка, 2000) позволило выявить приоритетные составные части соревновательных действий и упражнений батутистов.

В исследовании приняли участие 46 ведущих тренеров, которые участвовали в чемпионатах и Кубках России по прыжкам на батуте в период с 2005 по 2008 г. Среди которых 17 заслуженных тренеров России.

Результаты и их обсуждение. По мнению опрошенных специалистов, содержание соревновательных программ прыгунов на батуте, в порядке значимости рангов, составляют компоненты, которые были объединены в следующие группы: техника выполнения упражнения (34,5 %); сложность программы (29,2 %); пространственно-временные параметры упражнения (24,3 %); ритм комбинации и композиционное построение упражнения (6,3 %); индивидуальные особенности спортсменов (5,7 %).

В свою очередь, каждый выделенный компонент также подразделялся на составные части, влияющие на итоговый результат. По данным анкетирования, установлено, что техника зависит от следующих соревновательных действий: техники выполнения отдельных

элементов (31,5 %); точности прихода на сетку и техники толчка (21,4 %); точности раскрытия и перехода от одного элемента к другому (20,8 %); фиксации и чистоты положения тела в полете (11,7 %), согласования действий спортсмена и сетки батута (7,6 %), отклонения прыжков от центра батута (7,0 %).

По мнению респондентов, компоненты сложности оказывают влияние на результат в следующей ранговой последовательности: общая трудность соревновательного упражнения (программы) (71,8 %); трудность наиболее сложного элемента (связки элементов) (12,7 %); оригинальность элементов (9,2 %), индекс трудности (3,2 %); интенсивность программы (3,1 %).

Как считают специалисты и спортсмены, пространственно-временные параметры успешно выполненного упражнения представлены следующими элементами: длительностью полетной фазы целостного упражнения (56,1 %); средним отклонением от центра батута (28,2 %), временем выполнения (высотой) первого элемента соревновательного упражнения (6,4 %); временем выполнения (высотой) последнего элемента соревновательного упражнения (3,7 %); временем выполнения последнего «кача» (3,3 %), средней длительностью толчка при выполнении элементов (2,3 %).

Ритм комбинации и композиционное построение упражнения включает следующие структурные единицы: отсутствие снижения высоты элементов к окончанию соревновательного упражнения (44,6 %), сохранение ритма на протяжении всего упражнения (32,3 %), одинаковая длительность выполнения первых и вторых пяти элементов комбинации (11,8 %), оригинальность связок (6,0 %), сбалансированность комбинации (2,8 %), логическая связь соединений и частей упражнения (2,5 %).

Как показало анкетирование, индивидуальные особенности спортсменов при выполнении соревновательных упражнений включают в себя: психологическую устойчивость (32,9 %), легкость выполнения упражнения (25,2 %), амплитуду движений и красоту линий (19,7 %), физическую подготовленность (10,5 %),

пропорции тела и внешний вид спортсмена (7,2 %), общее впечатление от выполняемого упражнения (2,7 %), четкость композиционного рисунка комбинации (1,8 %).

Закключение. Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что соревновательная программа (упражнения) в прыжках на батуте представляет собой совокупность основных компонентов соревновательных действий, которые объединяются в следующие группы: техника выполнения упражнения, сложность программы, пространственно-временные параметры упражнения, ритм комбинации и композиционное построение упражнения, индивидуальные особенности спортсменов, а вся тренировочная работа по формированию необходимой структуры технико-тактической подготовленности должна быть ориентирована на обучение и совершенствование основных групп характеристик, составляющих соревновательные действия спортсменов.

Таким образом, анализ научно-методической литературы и анкетирование специалистов и тренеров-практиков позволили выявить стержневые компоненты соревновательных действий прыгунов на батуте высокой квалификации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безродная, Н. С., Береславская, Н. В., Пиллюк, Н. Н. Организация и проведение научных исследований в спортивных видах гимнастики: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 133 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
3. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебное пособие. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 317 с.
4. Пиллюк, Н. Н. Система соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации [состав, структура, управление]. – Краснодар: КубГАФК, 2000. – 185 с.
5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое применение: учебник тренера высшей квалификации. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

COMPONENTS OF COMPETITIVE ACTIONS OF TRAMPOLINE JUMPERS OF HIGHER QUALIFICATION

A. Moskalenko, Director of the Olympic Reserve College, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

The author of the paper gives the examples of results analyzing opinions of the country main coaches concerning key components of competitive actions of trampoline jumpers of higher qualification. On the basis of this analysis components of competitive combinations were united into the following groups: the technique of doing exercises; the

programme complexity; space-time exercise parameters; originality of «links» and compositional structure of an exercise; sportsmen's individual peculiarities.

Key words: trampoline jumpers of higher qualification, competitive actions, leading components, contents of competitive programme.

АГРЕССИЯ В СПОРТЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕЕ ВЫРАЖЕННОСТИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЕДИНОБОРЦЕВ И ЛЕГКОАТЛЕТОВ

О. Ю. Захаров,

Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Контактная информация для переписки: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

В настоящее время не вызывает сомнений, что спорт – конкурентный вид исполнительной деятельности, направленный на совершенствование различных форм психомоторных действий, совершаемых в условиях запредельной мотивации достижений и функций организма. Это, естественно, не может не порождать агрессивные тенденции в поведении, когда сознательная сфера блокируется высоким уровнем эмоционального возбуждения. В статье предпринята попытка изучения социально-психологических причин, порождающих агрессивность в спорте. Впервые проанализированы причинные факторы возникновения агрессивных тенденций и намерений в поведении квалифицированных спортсменов (единоборцев и легкоатлетов) и осуществлен сравнительный анализ их выраженности в зависимости от занятий этими видами спорта, даны рекомендации купирования данных состояний. Установлен факт, что занятия спортом сами по себе не приводят к снижению агрессивных тенденций в поведении занимающихся и нужны специальные приемы их нивелирования типа саморегуляции эмоциональных состояний.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, фрустрация, единоборство, борьба, спорт, спортсмены.

Введение

В первобытные времена процесс выживания напрямую зависел от агрессивности. И сегодня это качество не рудимент, просто трансформация агрессии в более социальные формы помогает мужчинам бороться за более высокий социальный статус.

В литературе по психологии известно несколько теорий агрессивности.

Некоторые ученые полагают, что агрессивные тенденции у человека являются инстинктивными, так как у его предков – животных, агрессивное поведение является преобладающим. В этой связи некоторые авторы считают, что человек никогда не сможет справиться со своей агрессивностью.



В работах других исследователей агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. При этом агрессивность они оценивают как реакцию на фрустрацию и как попытку преодолеть препятствия на пути к достижению удовольствия и удовлетворения. Данную позицию они аргументируют тем, что агрессивное поведение часто возникает в ситуациях фрустрации, а затем постепенно снижается.

Проблема взаимосвязи агрессии и спорта вызвала интерес психологов во все времена. Ученые-теоретики до сих пор выдвигают различные гипотезы, нередко противоречащие друг другу. Особое место в полемике по дан-

ной теме занимают спортивные единоборства, которые в наши дни пользуются особой популярностью как у взрослой части населения, так и в молодежной среде. Так, по мнению одних психологов, занятия единоборствами формируют у спортсмена уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции. Другие же утверждают, что подобные занятия ведут к постепенному росту подсознательной, а потом и сознательной агрессии, причем агрессия приобретает путём наблюдения или подражания, и чем чаще она подкрепляется действиями, тем вероятнее её проявление. В связи с существованием столь различных точек зрения несомненный интерес представляют практические исследования, посвященные изучению влияния занятий спортивными единоборствами на агрессию подростка.

Влияние практики единоборств на социальное самочувствие молодежи исследовала С. Н. Шашкова. В ее исследовании приняли участие подростки, занимающиеся каратэ киокушинкай. С. Н. Шашкова отмечает, что для молодежи занятия спортивными единоборствами являются одной из форм социальной адаптации. На основании эмпирического исследования автор утверждает, что мнение о том, что спортивные единоборства развивают агрессивность, что единоборства – это жестокий и агрессивный вид спорта, ошибочно. Однако далее исследователем приводятся результаты экспертного опроса, где сказано, что «агрессия игра-

ет ведущую роль лишь на начальном этапе спортивной карьеры, а на последующих только мешает».

Иные результаты были получены при проведении Н. Ю. Шумаковой исследований о взаимосвязи физических упражнений и агрессивного поведения подростков, обучающихся в школах со спортивным уклоном. По результатам опроса различных категорий подростков, до начала занятий в секциях единоборств они были более миролюбивы. Мотивом же для занятия единоборствами для подростков послужила необходимость научиться защищаться, давать отпор при возможной агрессии. Автор делает вывод о том, что у занимающихся боевыми искусствами отсутствует восприятие духовной стороны, которое делает подростков жестокими и агрессивными.

Профессор А. Г. Дрижика, например, установил, что при обучении двигательным действиям происходит формирование различного рода установок на осознание нравственных (или безнравственных) задач, моделей вероятного поведения, определённого образа действий в рамках усвоения образа идеального личного Я. Изучение результатов занятий в школе у-шу, проведённое В. Г. Лазаренко, А. А. Рукавишниковым и С. А. Ярутовой, показало у 14–18-летних испытуемых в числе прочих изменений повышение агрессивности. Исследование влияния занятий различными видами спорта на психическую устойчивость и физическую подготовленность подростков с асоциальным поведением, проведённое группой учёных ВНИИФК (В. А. Кабачков, С. Ю. Тюленьков, В. А. Куренцов) в 2003 г., показало, что занятия единоборствами повышают агрессивность у 54–59 % занимающихся.

В практике единоборств агрессивность является нормой, поскольку способствует успеху. По мнению психологов, агрессивность приобретает путём наблюдения или подражания, и чем чаще она подкрепляется действиями, тем вероятнее её проявление.

Во многих видах спортивных единоборств от бойца требуется проявление агрессивности в рамках существующих правил и условий деятельности. Так, в контактных единоборствах, таких как киокушинкай каратэ и кудо агрессивность поощряется. В этих видах единоборств пассивность во время боя наказывается судьями. Недаром кудо окрестили в Японии как «яростное каратэ».

Агрессивное и враждебное поведение животных и человека проявляется в различных формах. У животных агрессивность служит для установления иерархии отношений, добывания пищи, поиска пары. В человеческом обществе проявление физической агрессивности допустимо лишь на спортивной арене.

Первые агрессивные тенденции проявляются в детстве и формируются под влиянием соответствующих реакций родителей на агрессивное поведение ребенка в зависимости от того, наказывается оно или поощряется ими и в каком направлении проявление агрессивности допускается. По мере того как ребенок становится подростком, у него формируется потребность проявлять агрессивность и выражать свое отношение,

когда агрессивность проявляют другие. Нередко при агрессивном поведении у него возникает чувство вины под воздействием имеющихся возможностей и общего психического и физического развития.

Агрессивные тенденции в спортивных ситуациях, допускающих проявление контролируемой враждебности, в одних случаях могут усиливаться, в других снижаться. Если спортсмен имеет большую потребность в агрессивных действиях, а спортивная деятельность не вызывает у него физической усталости или его попытки проявлять агрессивность приводят к фрустрации (штраф за нарушение правил или проигрыш), то агрессивность у него скорее всего сохранится. С другой стороны, если у спортсмена невысокая потребность к агрессивности, поединок вызывает у него хотя бы среднюю усталость или его поощряют за выигрыш или достигнутый успех, то его агрессивность снижается.

Управление агрессивностью представляется одной из важных задач в контактных единоборствах. Тренер, который умеет прогнозировать проявление чрезмерной агрессивности у своих спортсменов, хорошо понимает их и природу самой агрессивности, имеет все возможности стать хорошим руководителем и наставником молодежи.

В отечественных науках естественно-научного и гуманитарного циклов агрессия и ряд других асоциальных поступков практически не изучалась, хотя потребность в таких исследованиях, особенно в спорте, не вызывала сомнений.

Поданным зарубежных спортивных психологов [5,6], агрессия – это чаще всего аффективное поведение, обусловленное соотношением внутренних и внешних причин и сопряжено с возникновением фрустрации, боли, ситуативной враждебности в «контактных» видах состязаний, с проявлением инстинкта и усвоенных поведенческих реакций. Агрессия – это любые действия, имеющие целью причинение вреда другому [4].

Проведенные исследования взаимосвязи личностных, процессуальных и поведенческих компонентов в структуре соревновательной и тренировочной деятельности скоростно-силового характера выявили зависимость агрессивных тенденций от выраженности психофизиологических симптомокомплексов изначально снижающих возможности развития фрустрационной толерантности спортсмена при отсутствии в учебно-тренировочном процессе присущей индивидуальной социальной среды воспитания.

В частности, наибольшее число артефактов в поведении установлено у лиц с взрывным типом эмоциональной регуляции поведения и преобладанием первой сигнальной системы, когда их образ жизни сдвигается на способ деятельности с постоянным стремлением к мало осознанному подвигу ради завоевания титула чемпиона или установления рекорда на соревнованиях любого ранга и подражанием в поведении «звездам большого спорта». После неудачных стартов они легко вступают в конфликт по любому поводу со всеми, кто их окружает, дезорганизуют спортивную группу. В случаях

же, когда эти лица быстрее достигают высоких результатов, они становятся порой заносчивыми «заядниками», насаждающими свой «высокий» авторитет во все сферы жизни, перестают считаться с коллективом, что в конечном итоге приводит к асоциальным поступкам.

Довольно часто агрессивные тенденции наблюдаются и у лиц с повышенной тревожностью, невротичностью, преобладанием эмоциональных компонентов над рациональными, склонностью к депрессии после ряда неудач в соревнованиях. Однако механизм асоциальных проявлений здесь, по всей видимости, связан с преобладанием формирующегося комплекса неуверенности в себе и собственных силах, с обычной бравадой, агрессивностью, демонстрирующей окружающим, что они сильны, как и прежде.

Кроме того, у субъектов с выраженным стремлением к агрессивности вероятность снижения этих тенденций, благодаря занятиям спортом, не обнаружена в отличие от лиц со средними агрессивными установками и потребностями [6].

«В большинстве случаев агрессия аморальна, поэтому те же механизмы, которые ответственны за нравственное научение, лежат и в основе социализации агрессивных импульсов» – пишет Н. Ливсон.

Отвлекаясь от обсуждения вопросов, связанных с анализом последовательной социализации поведения, подчинения поведения правилам человеческого общения, все же можно дать краткую классификацию проявлений агрессии:

- болезненные проявления агрессии (неуправляемые вспышки ярости, гнева, разрушительного возбуждения);

- физические, словесные и другие виды агрессии, связанные с усвоением норм и правил, неприемлемых для всего общества (как правило, это бывает связано с особенностями социализации, с закреплением норм антиобщественного поведения);

- различные виды агрессии, связанные с недостаточной усвоенностью норм и правил поведения в обществе или с недостаточной сформированностью собственных средств самоуправления в действиях и поступках (недостаточная обученность и воспитанность);

- все виды действий, которые одними наблюдателями интерпретируются как агрессивные (вызывают у них подозрение в посягательстве на чьи-то права, попытке причинить вред), а у других наблюдателей связываются с проявлениями активности, настойчивости.

Нарушениями поведения или социальной дезадаптацией называются такие ситуации, в которых главная проблема личности заключается в проявлении социально неодобряемых форм поведения. К ним относятся: плохие отношения с другими детьми, обнаруживающие себя в драках, ссорах, нетерпимом отношении друг другу; демонстративное неповиновение, разрушительные действия и лживость. Сюда же включают и антиобщественные поступки: пропуски уроков, срывы занятий, воровство, поджоги. При этом нужно помнить о том, что:

- дети, с раннего возраста агрессивные и задири-

стые, став старше, обнаруживают большую склонность к асоциальным проявлениям;

- дети с синдромом социальной дезадаптации (СД) чаще испытывают трудности во взрослой жизни: неудачная судьба, неудачные браки, низкие заработки, тоскливые однообразные социальные отношения, худшие профессии, большая склонность к употреблению алкоголя, наркотиков.

В данной работе сделана попытка изучения социально-психологических причин, порождающих агрессивность в физкультурно-спортивной деятельности и проведен сравнительный анализ ее выраженности у единоборцев (греко-римская борьба) и представителей индивидуальных видов (легкая атлетика).

Объект исследования – проявление агрессии в спортивных единоборствах (борьбе) и индивидуальных видах (легкая атлетика).

Предмет исследования – сравнительный анализ выраженности агрессивности у квалифицированных борцов греко-римской борьбы и легкоатлетов.

Цель исследования – выявить наличие агрессивных тенденций в поведении квалифицированных спортсменов греко-римской борьбы и легкоатлетов и выявить факторы, способствующие их нивелированию.

Гипотеза исследования. В настоящее время не вызывает сомнений, что спорт – конкурентный вид исполнительской деятельности, направленный на совершенствование различных форм психомоторных действий, совершаемых в условиях запредельной мотивации достижений и функций организма. Это, естественно, не может не порождать агрессивных тенденций в поведении, когда сознательная сфера блокируется высоким уровнем эмоционального возбуждения.

Предполагалось, что в целях купирования агрессивности у спортсменов в период участия в соревнованиях, в тренировочном процессе необходимо опережающе формировать оценочно-рефлективные умения и способы преодоления трудностей с помощью развитых волевых качеств, которые привели бы к становлению специфической способности распознавать и снимать собственные эгоцентрические позиции.

Задачи исследования:

Провести анализ состояния агрессивных тенденций в поведении у лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью (ФСД).

Установить факторы, способствующие возникновению состояний и намерений агрессивного типа (по литературным источникам).

Выявить особенности тенденций проявления агрессии в единоборствах и индивидуальных видах спорта.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые проанализированы причинные факторы возникновения агрессивных тенденций и намерений в поведении у квалифицированных спортсменов (борцов и легкоатлетов) и осуществлен сравнительный анализ их выраженности в зависимости от занятий этими видами спорта, даны рекомендации купирования данных состояний.

Теоретическая и практическая значимость состоит в установлении факта, что занятия спортом сами по себе не приводят к снижению агрессивных тенденций в поведении занимающихся и нужны специальные приемы их нивелирования типа саморегуляции эмоциональных состояний.

Методы исследования

В исследовании приняли участие 27 спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой (7 мастеров спорта, 10 кандидатов в мастера спорта и 10 перворазрядников), в основном учащиеся училища олимпийского резерва ШВСМ города Ростова-на-Дону, а также 30 спринтеров (3 мастера спорта, 12 КМС и 15 перворазрядников), являющихся кандидатами в сборную команду области по спринтерскому бегу (от 100 до 400 метров).

У испытуемых в лаборатории психофизиологии спорта Южного Федерального университета измерялись следующие показатели:

- скорость концентрированности нервных процессов (устанавливалась по скорости автоматизации системы двигательных реакций);
- степень концентрации нервных процессов (определялась по минимальному времени этой системы реакции);
- динамичность нервных процессов измерялась по скорости формирования системы двигательных реакций;
- дискретность концентрированности нервных процессов выявлялась вычислением коэффициента ошибочности при автоматизации системы реакций;
- скорость элективной иррадиации возбудительного процесса из первой сигнальной системы во вторую измерялась по скорости динамической передачи условных реакций из правого в левое полушарие;
- подвижность возбуждения и торможения определялась путем переделки стереотипа двигательных реакций по методике Е. П. Ильина (1974);
- сила нервной системы измерялась на основе вычисления коэффициента выносливости по методике Н. М. Пейсохова (1974) на рефлексометре;
- лабильность нервной системы определялась по количеству движений рукой в теппинг-тесте за 15 секунд (Л. А. Лепихова, 1972);
- уровень притязаний (общий и при неудачах) выявлялся на кинематометре Жуковского (А. Г. Дрижка, 1996).

Для исследования характерологических черт личности использовался многофакторный личностный опросник FRI (модифицированная форма В. И. Фаренберга, Х. Зарга, Р. Гамнел 1978), опубликованный в журнале «Детская психология» № 7, 1995.

Опросник содержит 12 шкал, на основе которых выявляются 8 основных и 3 дополнительных свойств личности: невротичность, спонтанную агрессивность, депрессивность, раздражительность, общительность, уравновешенность, реактивную агрес-

сивность, застенчивость, экстравертированность, эмоциональную лабильность, маскулизм. К чисто агрессивным чертам личности относятся спонтанная и реактивная агрессивность. Тем не менее, при определенном сочетании других свойств и, в частности раздражительности, невротичности, интровертированности, очень часто проявляются агрессивные тенденции в поведении.

После тестирования по данной методике обычно вычерчивается графическое изображение профиля личности или в целом профиле группы обследуемых. К числу высоких проявлений исследуемых признаков относят их оценку в 7-9 баллов и к низким 1-3 балла. Методом анкетирования тренеров занимающихся устанавливались их внешние формы проявления агрессивности в различных ситуациях.

Результаты исследования и их обсуждение

Из рисунков 1 и 2 видно, что обе выборки спортсменов-юношей, занимающихся греко-римской борьбой, и легкоатлетов-бегунов на короткие дистанции (от 100 до 200 м) практически идентичны по своим психофизиологическим проявлениям, что дает возможность более объективно проанализировать различия в выраженности агрессивных тенденций в поведении данных групп спортсменов и в какой-то мере определить влияние различных типов тренировок на развитие агрессивных черт личности, т. е. видов спортивной деятельности.

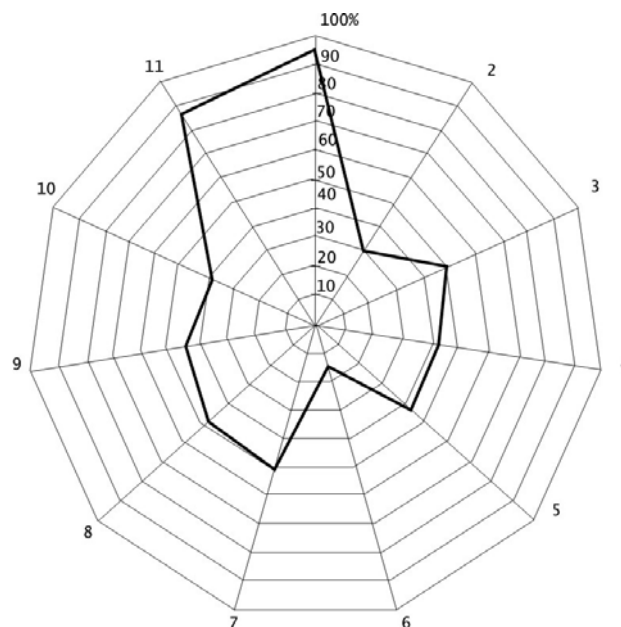


Рисунок 1. Психофизиологический профиль сборной команды юных бегунов на короткие дистанции Ростовской области (по проценту лиц, имеющих высокие значения их показателей)

- Уровень притязаний при неудачах (95%).
- Динамичность нервных процессов (30%).
- Лабильность нервных процессов (50%).
- Скорость концентрированности нервных процессов (42%).

Степень концентрированности нервных процессов (43%).

Дискретность концентрированности нервных процессов (16%).

Сила нервной системы (50,6%).

Подвижность торможения (48,7%).

Подвижность возбуждения (44,6%).

Скорость элективной иррадиации возбудительного процесса из первой системы во 2-ю (39%).

Общий уровень притязаний (87%).

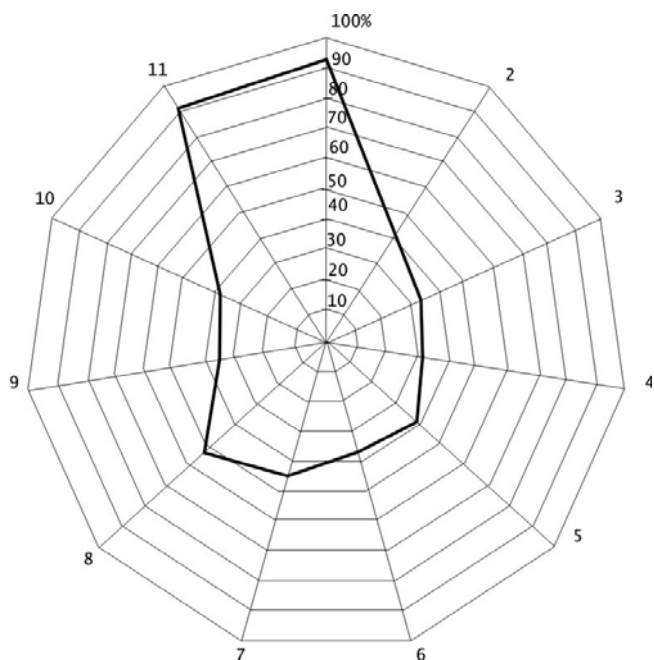


Рисунок 2.

Психофизиологический профиль сборной команды юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой (по проценту лиц, имеющих высокие значения их показателей)

Уровень при неудачах (93%).

Динамичность нервных процессов (41%).

Лабильность нервных процессов (33%).

Скорость концентрированности нервных процессов (31%).

Степень концентрированности нервных процессов (38,7%).

Дискретность концентрированности нервных процессов (37%).

Сила нервной системы (44%).

Подвижность торможения (52,8%).

Подвижность возбуждения (36%).

Скорость элективной иррадиации возбудительного процесса из первой сигнальной системы во 2-ю (38%).

Общий уровень притязаний (90,5%).

Первое, что бросается в глаза – это резкое различие между представителями двух групп команд по шкале лжи или открытость: у легкоатлетов 86% имеют высокие значения данного показателя, тогда как у борцов греко-римской борьбы только 15%.

Однако трудно сказать, чем обусловлена занижен-

ная открытость (лживость) борцов греко-римской борьбы по сравнению с легкоатлетами. То ли спецификой самого вида спорта, то ли особенностями учебно-тренировочного процесса, а возможно, тем и другим.

Когда мы специально протестировали группу юношей второго года обучения в ДЮСШ по греко-римской борьбе (рис. 5) и сравнили этот показатель у группы квалифицированных спортсменов (рис. 4), то стало ясно, что это является результатом подбора лиц среднего профиля в группе греко-римской борьбы на первом этапе занятий и, видимо, какими-то особенностями учебно-тренировочного процесса в случае с квалифицированными борцами (рис. 4).

Зато борцы обеих групп имеют значительно меньшую раздражительность по сравнению с легкоатлетами (рис. 3, 4, 5), а в детском возрасте большую общительность.

Им также присуща большая застенчивость. Ведущими же факторами формирования агрессивных тенденций в поведении являются спонтанная агрессивность и реактивная агрессивность, а в детском возрасте невротичность (рис. 3, 4, 5).

Выборка легкоатлетов явно (68 %) отличается высокой выраженностью спонтанной агрессивности, свидетельствующей о повышенном уровне у них психопатизации, создающей предпосылки для импульсивного (не контролируемого) поведения. У 75 % обследованных отмечаются высокие оценки реактивной агрессивности, указывающие на высокий уровень психопатизации, характеризующейся агрессивным стремлением к доминированию.

По всей видимости, склонность к проявлению агрессивных тенденций в поведении в большинстве случаев связана у данных лиц с высокой их раздражительностью (у 86 % испытуемых отмечаются высокие ее показатели), т. е. неустойчивостью эмоционального состояния из-за высокой возбудимости, нетерпимости, напряженности, щепетильности и импульсивности.

В то же время в 29 % случаев она может обуславливаться невротичностью с симптоматикой астенического типа с психическими нарушениями.

В 43 % случаев при наличии высокой раздражительности агрессивность легкоатлетов становится результатом проявления эмоциональной лабильности.

Вместе с тем 43% из них в межличностном общении проявляют застенчивость, отражающую наличие в поведении тревожности, скованности, неуверенности.

Описанные выше личностные профили проявления агрессивных тенденций, выявленные путем тестирования, подтвердились в поведении у значительного числа занимающихся греко-римской борьбой и легкой атлетикой со слов их тренеров. Выявлен также факт (особенно у легкоатлетов), что у юношей олимпийского резерва, быстро достигающих высоких спортивных результатов, часто наблюдается «звездная болезнь», сопровождающаяся зазнайством, насаждением своего авторитета, агрессивностью к лицам, не считающих их «большими» спортсменами.

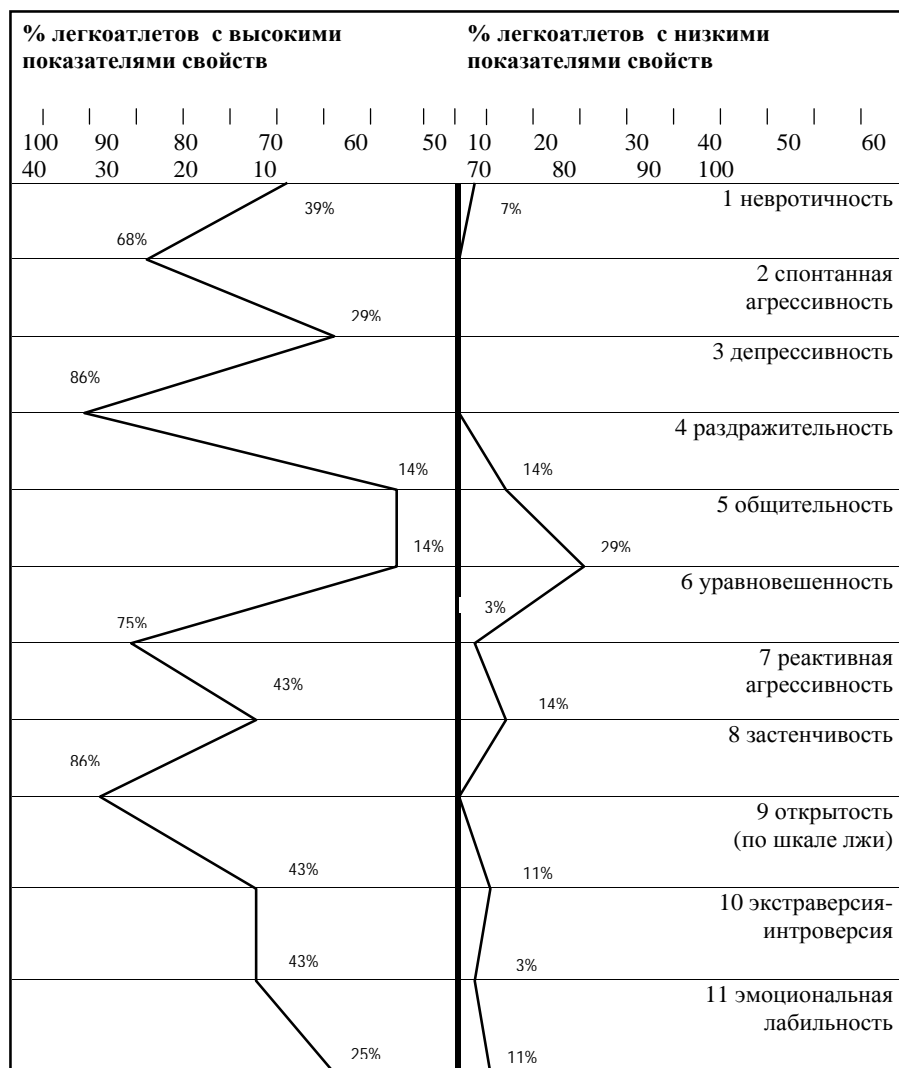


Рисунок 3.
Личностный профиль легкоатлетов – спринтеров по опроснику FRI, характеризующий отдельные преобладающие агрессивные черты группы в целом, тенденцию к агрессивным проявлениям в ее микросоциуме

В то же время у отдельных лиц, добившихся хороших результатов в спортивной деятельности, при серии неудач в соревнованиях часто проявлялись грубость, цинизм, мелкие асоциальные поступки. Этим спортсмены как бы пытались доказать, что они по-прежнему сильны, хотя налицо явное проявление феномена обычной бравады.

В вузах агрессивность легкоатлетов чаще проявлялась в отношениях с преподавателями, при получении на семинарах двоек из-за халатного отношения к занятиям. Выражалось это в претензиях на необоснованность полученных оценок: они защищают спортивную честь института, а это обстоятельство оказалось неучтенным.

Характерно и то, что случаев агрессивного поведения легкоатлетов в 1980 годах (по данным А. Г. Дрижики [1]) по сравнению с 1995-1996 годами, значительно возросло и, возможно, связано с возросшей агрессивностью общества (Т. Р. Румянцева, [9]).

Все это требует пристального внимания со стороны руководителей и наставников различных спортивных подразделений, занимающихся вопросами спортивной тренировки, в том числе и оздоровительного характера, различных слоев населения, особенно юных спор-

тсменов, ибо явного снижения агрессивных тенденций в поведении при занятиях греко-римской борьбой и легкой атлетикой, как и другими видами спорта, не происходит.

С другой стороны, исследования, проведенные группой А. Г. Дрижики, О. В. Белоусовой [1] в рамках разработки психолого-педагогической системы формирования готовности к нравственно-патриотическим поступкам учащихся училищ Олимпийского резерва, выявили, что основными факторами, нивелирующими проявление агрессивности у спортсменов с различной акцентуацией характера, оказались следующие: наличие оценочно-рефлексивных умений, конструктивных способов преодоления трудностей на базе развитых волевых качеств, способности к преодолению собственной эгоцентрической позиции и сформированной саморегуляции эмоциональных состояний.

Выводы

Агрессия – это чаще всего эффективное поведение, обусловленное соотношением внутренних и внешних причин, которое сопряжено с возникновением фрустрации, ситуативной враждебности в «контактных» видах состязаний, с проявлением инстинкта и усвоенных поведенческих реакций.

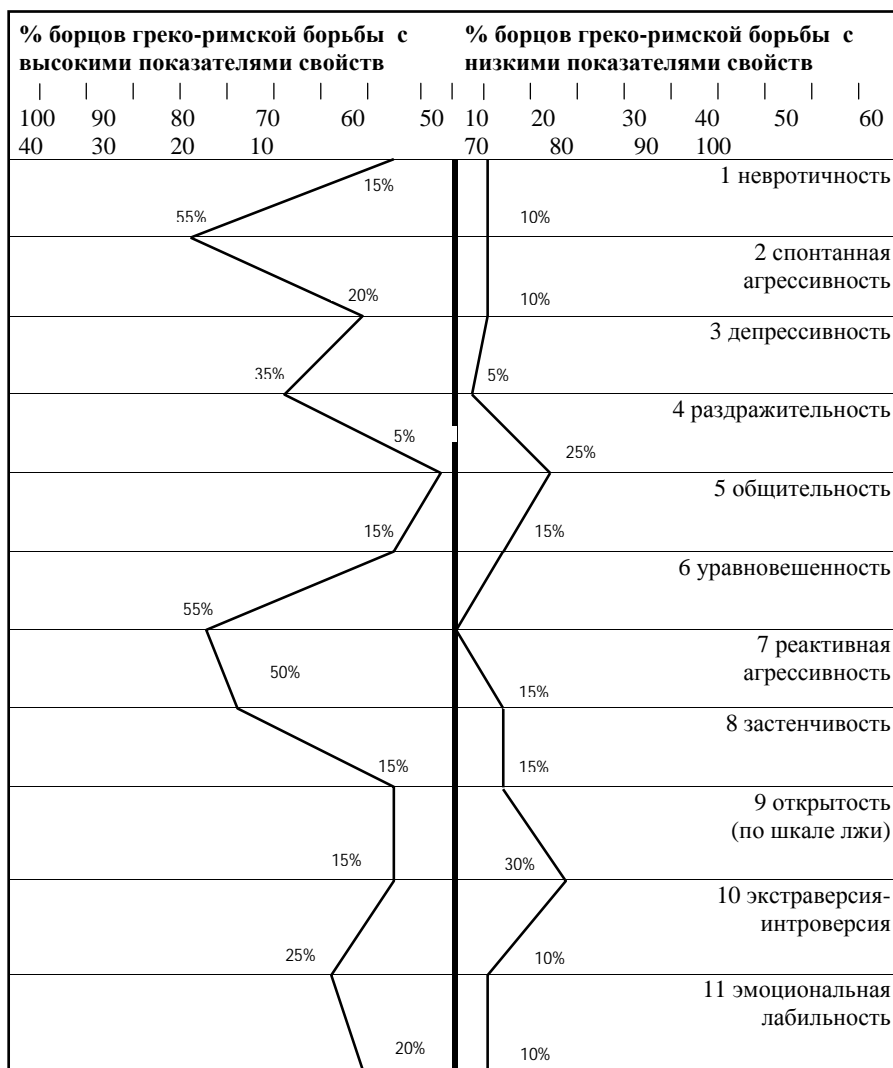


Рисунок 4. Личностный профиль борцов греко-римской борьбы по опроснику FRI, характеризующий отдельные черты преобладающие агрессивные черты группы и в целом тенденцию к агрессивным проявлениям в ее микросоциуме

Снижение явно агрессивных тенденций в поведении при занятиях спортом не происходит.

Юные квалифицированные спортсмены греко-римской борьбы и легкоатлеты-спринтеры имеют достаточно выраженный (акцентированный) личностный профиль с проявлением агрессивных тенденций, которые необходимо нивелировать формированием у них оценочно-рефлексивных умений, конструктивных способов преодоления трудностей и саморегуляции эмоциональных состояний.

Наши наблюдения свидетельствуют о том, что личность тренера в большинстве случаев связана с формированием гуманистической среды в ФСД, и нивелирование возможных проявлений агрессивных тенденций в поведении играет фактически ведущую роль.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дрижика, А. Г., Белоусова, О. В. Формирование готовности к нравственно-патриотическим поступкам учащихся училищ Олимпийского резерва. – Ростов-на-Дону, 2002.

2. Захаров, О. Ю. Влияние занятий карате киокусинкай на агрессивность подростков (специальность 050720 Физическая культура). Индивидуализация практической подготовки студента: сопровождение и поддержка (материалы круглого стола). – Ростов-на-Дону, 2010. – С.100-102.

3. Карелсон, К. М., Виру, Н. Н., Смирнова, Т. А. Актуальные проблемы функциональных резервов спортсмена: Сб.научн. тр. – Л. ГДОИФК им. П.Лесгафта, 1985.

4. Ливсон, Н., Креч, Д. Нравственность, агрессия, справедливость (элементы психологии). – М., 1992.

5. Кретти, Б. Д. Психология в современном спорте. – М., 1978. – С. 110-122.

6. Мартенс, Р. Социальная психология и спорт. – М., 1979. – С. 115-120.

7. Осницкий, А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопросы психологии. – 1992. – № 5, 6. – С. 35-40.

8. Пошивалов, В. П. Экспериментальная психофармакология агрессивного поведения. – Л.: Наука, 1986.

9. Румянцева. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1992. – № 5-6. – С. 35-40.

10. Сафонов, В. К. Агрессия в спорте. – СПб: С-Петербургский университет, 2003.

11. Щербаков, Е. П. Об использовании терминов «агрессивность», «агрессивные качества» // Теория и практика физической культуры. – 1982. – № 9.

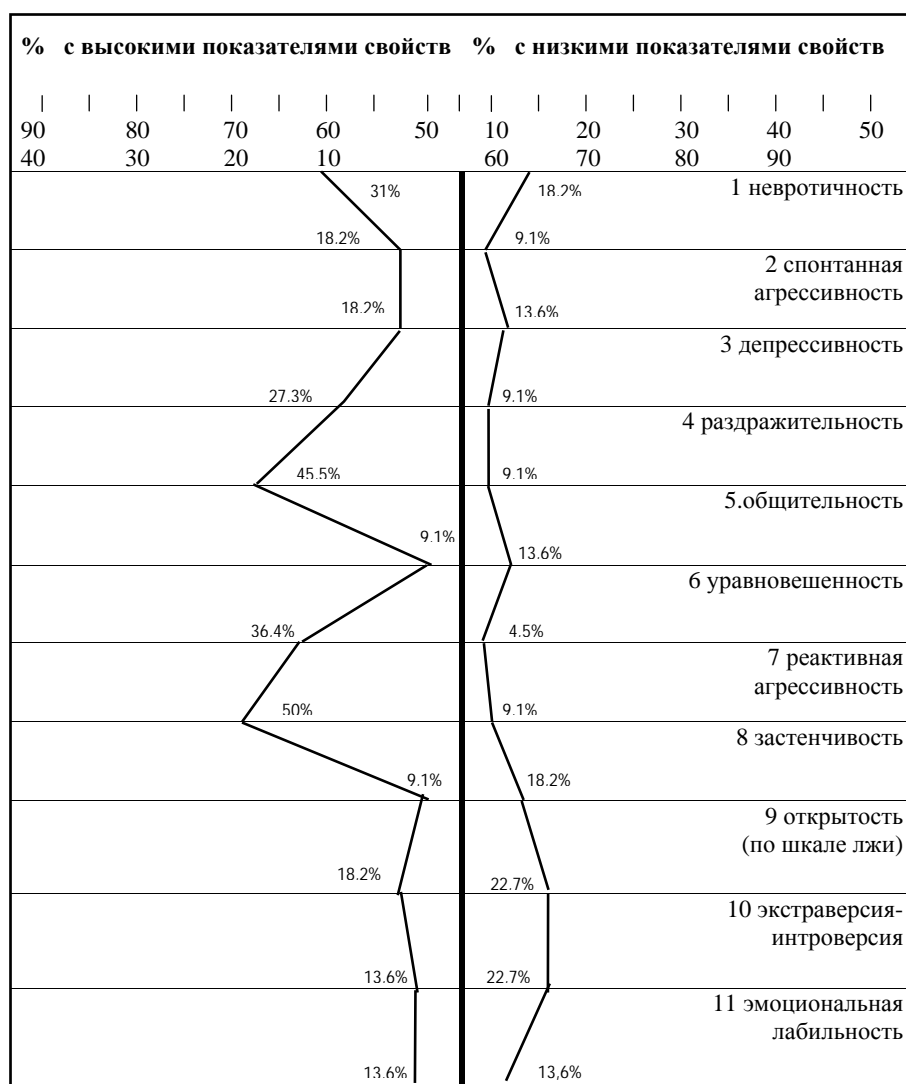


Рисунок 5.
Личностный профиль детей 2-го года обучения греко-римской борьбе
Обозначения те же, что и на рис. 3,4.

AGGRESSION IN SPORT AND THE COMPARATIVE ANALYSIS OF ITS EXPRESSION IN QUALIFIED SINGLE COMBAT FIGHTERS AND TRACK-AND-FIELD ATHLETES

O. Zakharov,
Southern Federal University, Rostov-on-Don
Contact information for correspondence: 344006, Rostov-on-Don, Bolshaya Sadovaya str., 105/42

At present it goes without saying that sport is a competitive kind of an executive activity. It is directed at the perfection of different forms of psychomotor actions, done in the conditions of bounds lying beyond motivation of achievements and organism functions. Of course, it gives the birth to aggressive behavior tendencies when the conscious sphere is blocked by a high level of emotional excitement. The author tries to investigate social-psychological reasons making for the aggressiveness in sport. Reasonable factors of emerging aggressive tendencies and intentions in qualified athletes' behavior

have been analysed for the first time. The comparative analysis of such tendencies expression depending on the practicing these kinds of sport has been carried out. Recommendations how to stop such behavior conditions in time have been given. The fact that sport studies themselves don't create lowering of aggressive tendencies in athletes' behavior has been defined. Therefore, some special methods of their leveling like self-regulation of emotional conditions should be found.

Key words: aggression, aggressiveness, frustration, single combat, fight, sport, athletes.

УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аспирантка Е. Б. Новикова,

Доктор педагогических наук, профессор В. А. Баландин,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

В данной статье представлены педагогические условия, способствующие укреплению взаимоотношений между родителями и детьми в процессе их совместной физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: семья, взаимоотношения, общеобразовательная школа, учащиеся, оздоровительная работа, физическая культура, педагогические условия.

Введение. Решающее значение семьи в формировании личности ребёнка общеизвестно. Современные исследования подчёркивают, что нет ни одного социального или психологического аспекта поведения детей и подростков, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом [Г. П. Богданов, В. И. Козлов, 2002; Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 2002]. Семья как основной социальный институт государства оказалась особо чувствительной ко всем произошедшим в стране реформаторским изменениям. Статистика разводов, субдепрессивных состояний взрослого населения, вызванных конфликтными ситуациями в семье, рост подростковой преступности, наркомании и бродяжничества как последствия развития деструктивных семейных процессов свидетельствуют о кризисном положении современной российской семьи, о наличии в ней дисфункциональных нарушений, снижающих уровень её интеграции и адаптивности, то есть способности противостоять нежелательным воздействиям окружающей среды [В. В. Воробьёв, 2004; Е. П. Кокорина, 2007].

В настоящее время проблемами семейного благополучия занимаются многие науки. Однако роль педагогики физической культуры и спорта в общей системе рассмотрения вопросов коррекции дисфункциональных семейных взаимоотношений неоправданно снижается. Между тем практическая деятельность спортивного педагога, в силу огромного гуманистического потенциала самой физической культуры, имеет широкие возможности для оказания семьям эффективной помощи в укреплении семейных взаимоотношений [А. М. Грасис, 2008; Е. П. Кокорина, 2007; В. В. Воробьёв, 2004].



В научно-методической и научно-популярной литературе, особенно 1970-80-х годов, содержится множество эмпирического материала, свидетельствующего о позитивном влиянии совместных физкультурно-оздоровительных занятий на взаимоотношения в семье [А. М. Грасис, 2008; Г. П. Богданов, 2002; В. С. Торохтий, 2005 и др.].

Вместе с тем кризисное положение современной российской семьи и характерное для нашего времени пассивное отношение большинства взрослого населения к занятиям физическими упражнениями диктуют необходимость совершенствования методов укрепления семейных взаимоотношений в процессе физкультурно-оздоровительной работы с семьями.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы; определение уровня функциональной дееспособности семьи по методике Э. Г. Эйдемиллера [2006] (выявление межсупружеской эмпатии и внутрисемейной адаптивности, семейная неудовлетворённость, нервно-психическое напряжение, семейная тревожность, соотношение количества детей, уверенных в любви, понимании, защите и помощи родителей), педагогический эксперимент; методы математической статистики.

На базе МОУ СОШ № 6 и № 43 города Краснодара было проведено комплексное исследование, целью которого стало экспериментальное обоснование эффективности разработанных педагогических условий укрепления семейных взаимоотношений средствами физической культуры.

Предполагалось, что поэтапное внедрение физической культуры в повседневную жизнь семьи, основанное на оптимизации эмоциональных контактов между её членами и осуществляемое в процессе специально организованных совместных физкультурно-оздоровительных занятий позволит значительно повысить уровень функциональной дееспособности семьи. Для данного исследования были отобраны только вполне благополучные семьи с оптимальными взаимоотношениями.

Педагогические условия укрепления семейных взаимоотношений средствами физической культуры.

В основе определения педагогических условий лежали положения о том, что систему взаимоотношений

в семье определяет прежде всего характер внутрисемейного общения [Э. Г. Эйдемиллер, 2002].

Данные условия схематично представлены на рисунке 1.

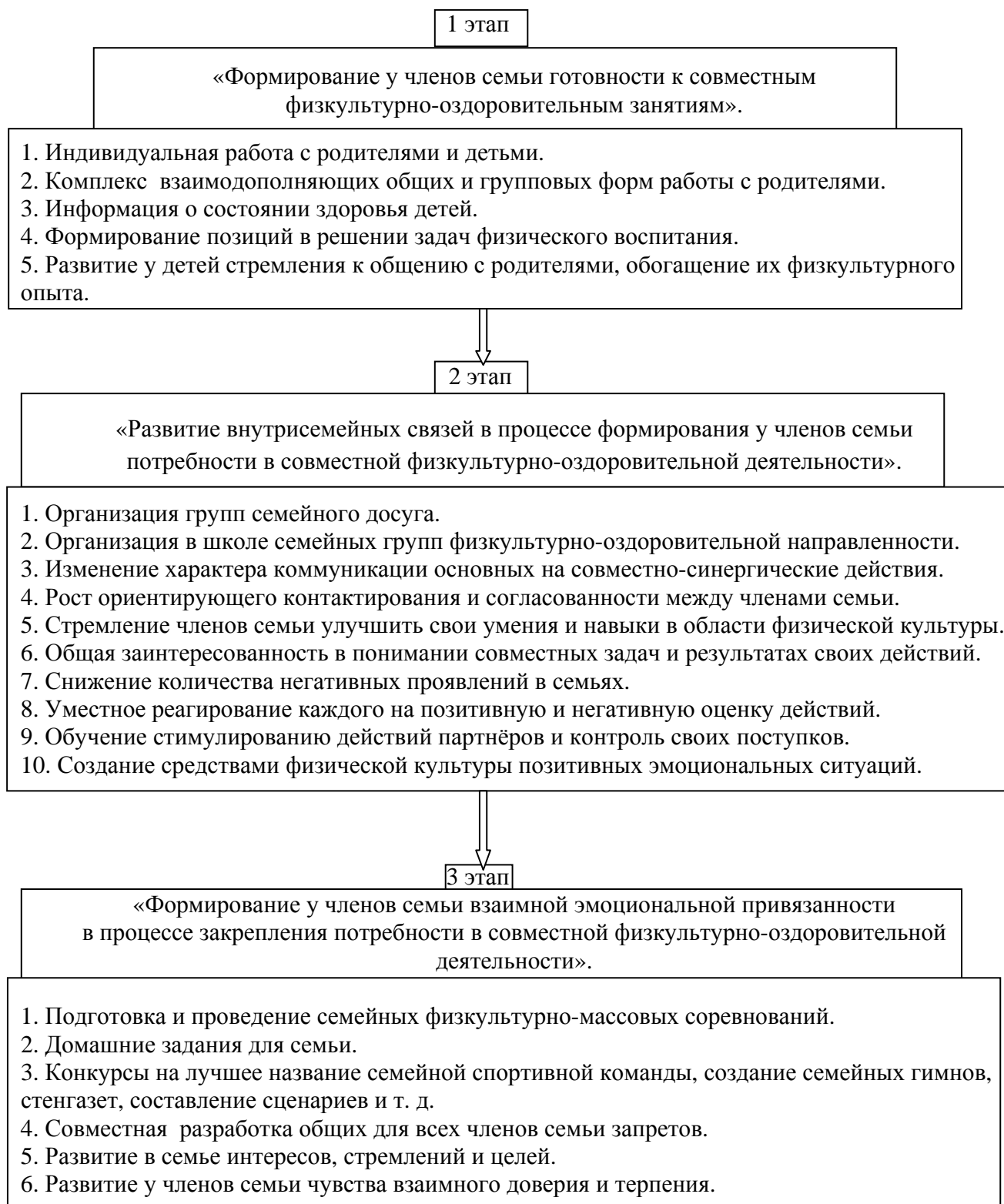


Рис. 1. Педагогические условия укрепления семейных взаимоотношений средствами физической культуры

Первый этап работы направлен на формирование у членов семьи готовности (то есть интереса и стремления) к совместным физкультурно-оздоровительным занятиям. Работа ведётся отдельно с родителями и с детьми. Цель комплекса взаимодополняющих общих и групповых форм работы с родителями – пробудить у них интерес к анализу своих внутрисемейных отношений, оценить педагогическую значимость их образа жизни и используемых видов семейного досуга, информировать о состоянии здоровья их детей и постепенно формировать активную позицию в решении задач физического воспитания. Параллельно ведётся работа с детьми, направленная на развитие у них стремления к общению с родителями и одновременно на обогащение их опыта в области физической культуры и спорта.

Второй этап работы направлен на развитие внутрисемейных связей в процессе формирования у членов семьи потребности в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности и предполагает организацию в общеобразовательных школах семейного досуга, физкультурно-оздоровительных семейных групп. В содержание тренировочных занятий включены элементы эстафет, аттракционов, тематических подвижных игр, направленных не столько на освоение техники выполнения физических упражнений, сколько на развитие в семье процесса взаимного познания. Немаловажным является тот факт, что исправить негативно создавшееся представление членов семьи о личности друг друга можно только при условии открытого и прямого взаимодействия, которое, как известно, является одним из способов нивелирования отрицательных эмоций. В этой связи использование кратковременных соревновательных ситуаций, например семейных командных игр, позволяет корректировать искаженное представление членов семьи о личности друг друга, дает возможность постепенно изменять характер внутрисемейной коммуникации.

Планирование и согласование совместных действий, конкретные указания друг другу на способ действия, помощь, осуществляемая посредством разъяснения, превалировали от соревнования к соревнованию среди других видов контактирования во всех семьях. Кроме того, опыт совместных действий, приобретаемых семьями в течение определённого времени, диктует необходимость чисто делового общения во время соревнований. А это, в свою очередь, говорит о росте согласованности между членами семьи, их общей заинтересованности в результатах своих действий, о понимании ими общих задач.

По мере накопления опыта совместных действий члены семей изучают друг друга, видят характер реагирования каждого на позитивную и негативную оценку его действий, учатся стимулировать действия партнёров и контролировать свои поступки.

На данном этапе работы важно создавать позитивные эмоциогенные ситуации средствами физической культуры, вызывающие у членов семьи эмоции общей радости и интереса. С этой целью проводятся семей-

ные физкультурные праздники, где, как правило, нет проигравших, организуются кратковременные туристические походы или военные игры. Одновременно, в зависимости от личностных особенностей членов семьи, проводятся индивидуальные или групповые психолого-педагогические тренинги с целью повышения уровня физической образованности как детей, так и их родителей.

Третий этап работы – формирование у членов семьи взаимной эмоциональной привязанности в процессе закрепления потребности в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности – это подготовка и проведение семейных физкультурно-массовых соревнований. На данном этапе работы важную роль играет характер предполагаемых домашних заданий: конкурсы на лучшее название семейной спортивной команды, на лучший семейный гимн, стенгазету, совместная разработка общих для всех членов семьи запретов, составление сценариев соревнований и т. д. Всё это способствует развитию в семье общих интересов, стремлений и целей. Важно развивать у членов семьи чувство взаимного доверия и терпение. С этой целью используются ролевые и проективные подвижные игры, а также индивидуально-дифференцированные беседы и консультации.

Результаты эксперимента и их обсуждение.

Результаты изучения уровня межсупружеской прогностической эмпатии и внутрисемейной адаптивности (табл. 1) свидетельствуют о том, что в начале года в семьях из экспериментальной группы и в семьях, составивших контрольную группу, данные показатели не имели достоверных различий и в среднем соответствовали низкому уровню.

Средние показатели коэффициентов прогностической межсупружеской эмпатии и внутрисемейной адаптивности в конце года соответствовали уже среднему уровню. В экспериментальной группе произошли достоверно существующие позитивные изменения.

В экспериментальных семьях снизились показатели и семейно-обусловленных психических состояний супругов, что говорит о росте степени удовлетворённости браком, снижении уровня нервно-психического напряжения и семейной тревоги (табл. 2).

Наиболее важным результатом эксперимента следует считать рост количества детей, уверенных в любви к ним родителей, в понимании их проблем, в родительской помощи и защите (рис. 2).

Из рисунка 2 видно, что процент детей, уверенных в любви к ним родителей, в понимании их проблем, в родительской помощи и защите, от общего количества детей из контрольной группы значительно ниже процента эмоционально защищённых детей из семей экспериментальной группы.

Экспериментальные данные подтверждают, что разработанные педагогические условия укрепления семейных взаимоотношений, основанные на поэтапном внедрении физической культуры в повседневную жизнь семьи через развитие эмоциональных контак-

Таблица 1
Показатели коэффициента межсупружеской эмпатии и внутрисемейной адаптивности до и после эксперимента (балл)

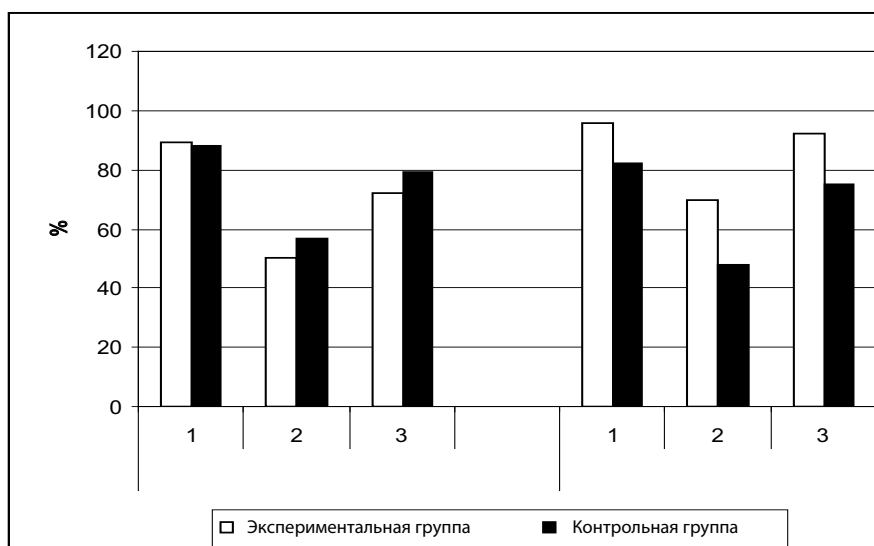
Коэффициент	Начало года				Конец года			
	ЭГ M±m	КГ M±m	t	p	ЭГ M±m	КГ M±m	t	p
Кмсэ	0,484±0,02	0,479±0,04	0,11	>0,05	0,602±0,02	0,488±0,04	2,48	<0,05
Квса	0,478±0,02	0,486±0,03	0,22	>0,05	0,594±0,02	0,487±0,03	2,97	<0,01

Таблица 2
Показатели семейно-обусловленных состояний супругов до и после эксперимента (балл)

Категории и члены семьи		Начало года				Конец года			
		Эгр. M±m	Кгр. M±m	t	p	Эгр. M±m	Кгр. M±m	t	p
У	м	14,98±0,65	14,35±1,28	0,45	>0,05	10,02±0,6	14,8±1,04	3,98	<0,001
	ж	15,87±0,71	14,00±1,11	1,43	>0,05	10,32±0,56	14,15±1,02	3,30	<0,001
Н	м	16,77±0,59	16,9±0,98	0,11	>0,05	11,66±0,44	16,95±0,95	5,09	<0,001
	ж	18,76±0,55	18,8±0,99	0,04	>0,05	12,71±0,37	18,75±0,98	5,81	<0,001
Т	м	15,55±0,59	14,85±0,96	0,62	>0,05	9,92±0,42	15,00±0,89	5,13	<0,001
	ж	16,69±0,66	15,55±1,43	0,72	>0,05	10,29±0,47	16,00±1,3	4,14	<0,001

Условные обозначения: У – семейная неудовлетворённость; Н – нервно-психическое напряжение; Т – семейная тревожность.

Рис. 2. Динамика результатов эксперимента: уверенных в родительской любви, в понимании проблем, в родительской помощи и защите



1 – соотношение количества детей, уверенных в любви к ним родителей;
2 – соотношение количества детей, уверенных в понимании родителей;
3 – соотношение количества детей, уверенных в защите и помощи родителей.

тов между её членами в процессе специально организованных физкультурно-оздоровительных занятий в семейных группах, позволили значительно повысить уровень функциональной дееспособности семьи. Об этом свидетельствует следующее:

- улучшение психологического самочувствия супругов в семье, то есть снижение у супругов показателей семейной неудовлетворённости, нервно-психологического напряжения и семейной тревоги;
- рост количества детей, уверенных в любви к ним родителей, в понимании их проблем, в родительской помощи и защите.

Выводы:

1. Кризисное положение современной российской семьи обуславливает необходимость пересмотра подходов при решении вопросов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с семьями, преодоления её фрагментарного характера, придания ей системности и многоаспектности.
2. Уровень функциональной дееспособности семьи во многом определяется особенностями внутрисемейного общения, представляющего собой многообразную систему эмоциональных отношений, складывающихся между членами семьи в процессе их взаимодействия.

3. Возрождение такой формы работы с семьями, как совместные занятия в физкультурно-оздоровительных семейных группах, даёт широкие возможности для укрепления семейных взаимоотношений.

4. Результаты исследования доказывают возможность и целесообразность ориентации работы с семьями на развитие семейных взаимоотношений, повышение уровня функциональной дееспособности семьи.

5. Ориентация содержания тренировочных занятий на социальную значимость физической культуры, выбор таких форм и методов, которые направлены не столько на развитие двигательных качеств членов семьи, сколько на формирование у них взаимной эмоциональной привязанности, перенос основного акцента работы с позиций консультирования родителей в области физической культуры и руководства ими на позиции оказания семьям помощи в достижении, пусть кратковременного, но гармоничного внутрисемейного общения, позволяют, во-первых, повысить уровень

функциональной дееспособности семьи и, во-вторых, сменить её пассивный образ жизни на более активный.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданов, Г. П. Занимайтесь всей семьёй / Г. П. Богданов, В. И. Козлов. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – С. 44-48.
2. Воробьёв, В. В. Эффективный путь к здоровью и полезному досугу / В. В. Воробьёв // Физическая культура в школе. – 2004. – № 1. – С. 78-82.
3. Грасис, А. М. Родители – тренеры, партнёры, судьи / А. М. Грасис. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – С. 7-10.
4. Кокорина, Е. П. Здоровье – основная жизненная ценность / Е. П. Кокорина // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 75-84.
5. Торохтий, В. С. Психологическое здоровье семьи и пути его изучения / В. С. Торохтий // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – № 3. – С. 4-8; № 4. – С.32-37.
6. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психология семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – С. 148.

STRENGTHENING OF FAMILY INTERRELATIONS BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

E. Novikova, Post-Graduate Student.

V. Balandin, Doctor of Pedagogics, Professor,

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

Pedagogical conditions contributing to the strengthening of interrelations between parents and children in the process of their joint physical-sporting activity have been presented in the paper.

Key words: family, interrelations general, secondary school(comprehensive school), pupils, health-related work, physical education, pedagogical conditions.

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ЮНЫХ ГИМНАСТОК

Кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Еремина, О. Ф. Барчо, А. Ю. Косова
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар
Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

Система межличностных отношений каждого ребенка определяет особенности взаимоотношений в группе. Нами составлена матрица и вычислен социальный индекс статуса ребенка, изучена динамика межличностных предпочтений.

Ключевые слова: статус личности, коммуникативные навыки, личные взаимоотношения, детский коллектив, социометрия, художественная гимнастика.

С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения. И от построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков общения попадает на период младшего школьного возраста.

Система межличностных отношений или социальный статус каждого ребенка, входящего в группу сверстников, определяет особенности взаимоотношений в группе.

Целью нашей работы стало выявление уровня межличностных отношений в коллективе. В исследовании приняли участие 15 девочек 6-7 лет, занимающихся художественной гимнастикой, группы начальной подготовки первого года обучения КСДЮСШОР № 1 и девочки 6-7 лет СОШ № 64, не занимающиеся художественной гимнастикой.

Для определения уровня межличностных отношений нами была использована методика «Социометрия», разработанная Джекобом Морено (2001). На основании выбора детей составляется матрица и вычисляется социальный индекс статуса. Социометрический статус равняется отношению количества положительных выборов к общему количеству учащихся.

Составив матрицу и вычислив социальный индекс статуса, учащиеся были распределены на 4 группы: «лидеры», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изгои».

В экспериментальной группе был выявлен 1 представитель группы «лидеры» (6,6 %), который вызывает



симпатию у большей части класса. Такие дети подвижны, легки в установлении контактов, обладают высокой приспособляемостью к людям. Они активны, привлекают к себе внимание. Обладают адекватной самооценкой, общительны.

В группу «предпочитаемых» вошли 4 человека (26,6 %). Это дети, которые пользуются авторитетом в общественной работе, часто инициативны, контактируют с лидерами. Самооценка чаще адекватная. Из них получаются хорошие и ответственные помощники.

«Пренебрегаемыми» в классе являются 7 человек (46,6%), эти учащиеся не всегда позитивно воспринимают окружающий мир, их присутствие просто терпят. Самооценка чаще заниженная.

К группе «изгоев» относятся 4 человека (26,6%). Для данных учащихся характерно, что их не замечают в коллективе, их не принимают в игры. Такие дети часто страдают от несправедливого к ним отношения и могут проявлять недоверие к людям.

При проведении социометрических исследований в контрольной группе (1 «В» класс СОШ № 64), было выявлено: «лидеров» – 13,3%; «предпочитаемых» – 20%; «пренебрегаемых» – 40%; «изгои» составляли 26,6%.

Существенных различий в исследуемых коллективах не обнаружено.

После применения разработанной нами программы, которая состояла из эмоционально насыщенных игр, включенных в занятия по художественной гимнастике в течение одного года, было выявлено, что процентное соотношение детей, принадлежащих к различным группам, в экспериментальной группе следующее:

- «лидеры» – 3 человека (20%);
- «предпочитаемые» – 6 человек (40%);
- «пренебрегаемые» – 2 человека (13,3%);
- «изгои» – 2 человека (13%).

Мы сопоставили эти показатели с данными, полученными до начала эксперимента, и составили гистограмму.

Из данной гистограммы мы видим, что количество «лидеров» увеличилось, «предпочитаемых» стало больше, количество «пренебрегаемых» снизилось на 33,3%, а количество «изгоев» уменьшилось на 13,3%.

В контрольной группе, в которой не использовалась наша программа, такое значительное улучшение не наблюдалось. Результаты представлены на рисунке 2. Из данной гистограммы мы можем увидеть, что процентное соотношение в группе лидеров осталось неизменным – 13,3%; в группе «предпочитаемых» улучшение составило 6,6%; в группе «пренебрегаемых» – 13,3%; в группе «изгоев» изменений нет.

Таким образом, становится очевидным, что в случае проведения формирующей работы по улучшению статуса ребёнка в коллективе, межличностные отношения имеют положительную динамику. При отсутствии занятий специальной направленности изменений в характеристиках симпатий – антипатий у учеников класса не наблюдается.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с. (Психологический практикум).
2. Грейс Крайг. Психология развития / Грейс Крайг. – Серия «Мастера психологии», 2002. – 992 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – Кн.1. Общие основы психологии. – 688 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1997. – 736 с.

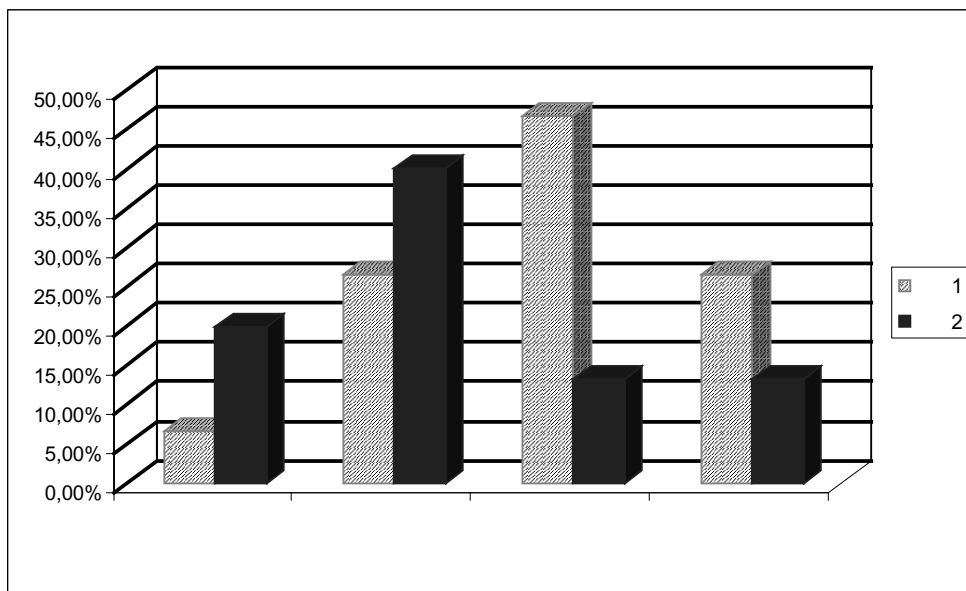


Рис. 1. Динамика показателей межличностных предпочтений в экспериментальной группе. Ряд 1 – показатели до эксперимента; Ряд 2 – показатели в конце эксперимента.

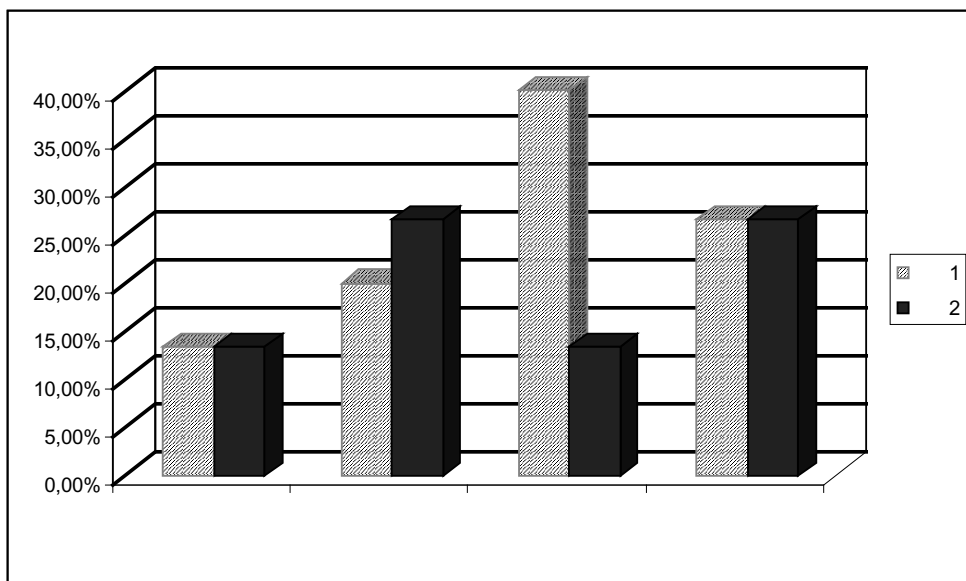


Рис. 2. Динамика показателей межличностных предпочтений в контрольной группе. Ряд 1 – показатели до эксперимента; Ряд 2 – показатели в конце эксперимента.

STUDYING INTERPERSONAL RELATIONS AND FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN YOUNG GIRLS-GYMNASTS

E. Eryomina, Candidate of Pedagogics, Associate Professor,

O. Barcho, A. Kosova

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

The system of interpersonal relations of every child determines peculiarities of group interrelations. The matrix of these interrelations has been done, a child's social status index has been calculated and the dynamics of interpersonal preferences has been studied as well.

Key words: person's status, communicative skills, personal interrelations, children collective, sociometry, rhythmic gymnastics (callisthenics).

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК РЕЗУЛЬТАТ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кандидат педагогических наук Е. А. Байер,

директор детского дома г. Азова, кандидат педагогических наук, профессор И. Б. Павлов, Ростовский государственный университет культуры, г. Ростов-на-Дону

Контактная информация для переписки: 344006, Ростов-на-Дону г., Советская ул, 32

В условиях детского дома необходимо найти педагогические технологии для подготовки жизнестойкости детей-сирот. На наш взгляд, жизнестойкость можно целенаправленно формировать в учебно-тренировочном процессе, основанном на двух педагогических парадигмах: первая – на равном соотношении лично-ориентированного и коллективного образования, вторая – это спортизированное физическое воспитание. Данное направление – первый этап модернизации системы образования, целью которой является подготовка к социальной адаптации детей-сирот.

Ключевые слова: жизнестойкость, детский дом, дети-сироты,



технологии, спортизированное воспитание, социальная адаптация.

Оптimum новых требований жизни к социальному облику выпускника детского дома побуждает нас говорить о жизнестойкости как о стержневом компоненте формирования его личностных качеств. Совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью выпускника исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдержать проверку на прочность всех своих жизненных позиций. В настоящее время внимание ученых и специалистов-практиков обращено на процесс модернизации физического воспитания, физкультурно-спортивной

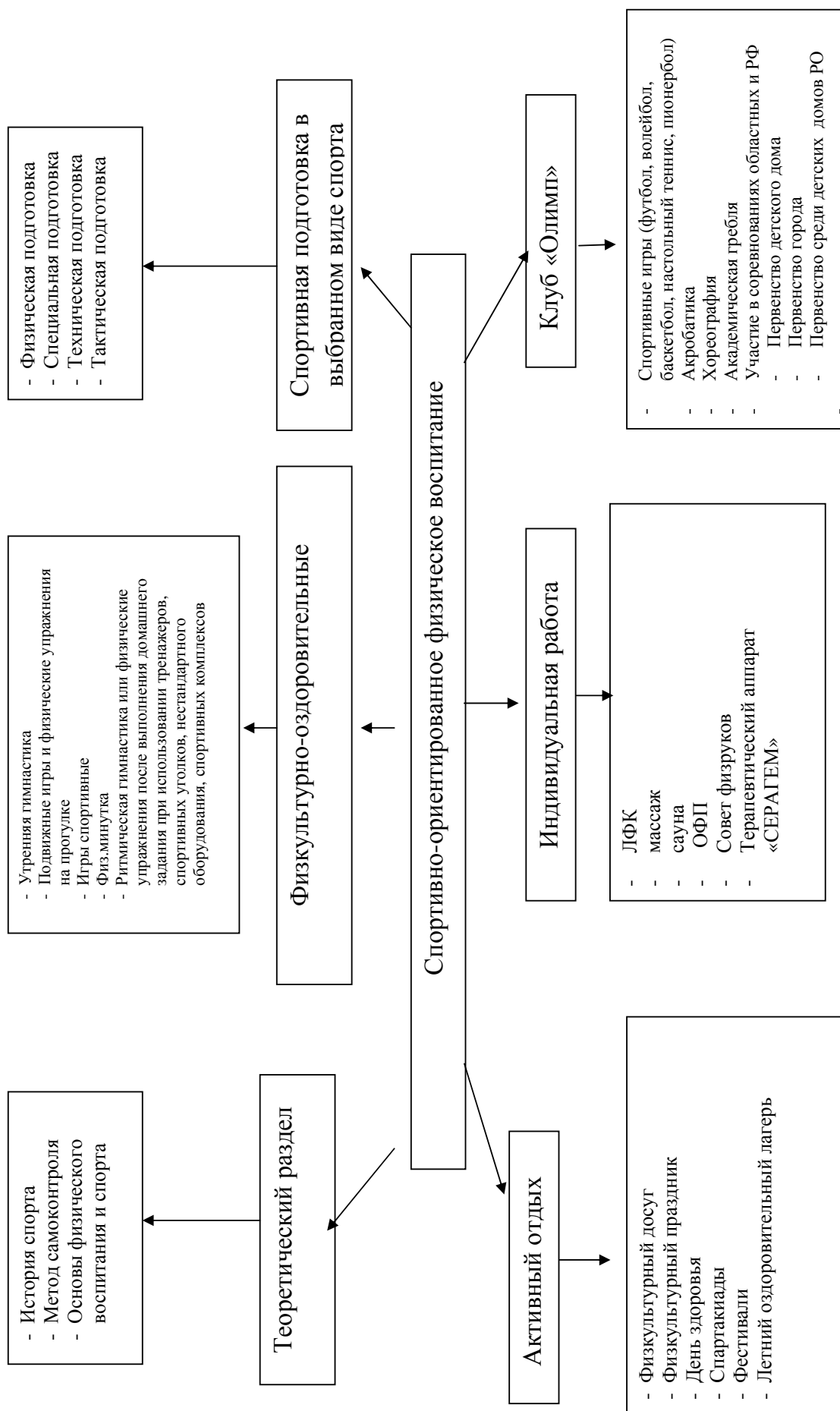


Рис. 1. Структурная модель содержания учебного предмета спортивно-ориентированного физического воспитания для детей-сирот

работы в школе. Как признает большинство ученых и практических специалистов, существующая система физического воспитания, физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях не позволяет полно и эффективно использовать огромный потенциал физкультурно-спортивной деятельности, а нередко приводит к негативному влиянию на личность и социальные отношения школьников [1,2,11].

Непредсказуемость мира провоцирует умения, связанные со способностями к самоорганизации, что предполагает открытость человека, умение жить и творить в условиях нестабильности, неравновесности, нелинейности, многомерности мира. Значительно возрастают риски, роль случая и вероятностей, определяющих для исхода ситуации, востребованы гибкость мышления, мобильность, компетентность как умение найти необходимую процедуру и действие для возникающей ситуации спонтанно, «здесь и сейчас». Возникает необходимость перед образованием в целом, и в частности по подготовке детей-сирот к жизни, и ставить новую стратегическую задачу в формировании жизнестойкой личности.

Жизнестойкость – «стойкость», выносливость, крепость, здоровье, устойчивость, смелость, отвага, неустранимость, дерзость, наглость. Согласно Большому англо-русскому словарю – выносливый человек, человек направленный на преодоление жизненных трудностей, а также мера прилагаемых им усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни. Эти люди обладают тремя важными качествами.

- они умеют принимать действительность такой, какова она есть;
- они глубоко убеждены, что наша жизнь имеет смысл;
- они отличаются незаурядным умением импровизировать и находить нетривиальные решения.

Присутствие одного или двух из этих качеств поможет им оправиться после той или иной жизненной неудачи, но истинно высокая жизнестойкость требует всех трех характеристик. С точки зрения морали, жизнестойкость нельзя рассматривать ни как положительное, ни как отрицательное качество. Это всего лишь умение не сломиться в стрессовых и быстро меняющихся условиях существования.

Иными словами, жизнестойкость – это стойкость. По мнению Александра Данилина, жизнестойкие люди редко говорят о своей стойкости. Они не акцентируют внимание на своем умении выживать и очень часто приписывают свои достижения простой удаче. Безусловно, удача очень важна для выживания. Но быть удачливым – это не значит быть жизнестойким. Умение выживать – это рефлекс, способ мировосприятия и осознания действительности, глубоко укоренившийся в мозгу и душе. Воспитать жизнестойкую личность – значит, сформировать у ребенка, подростка реалистическое отношение к жизни. Жизненная энергия, сила духа, твердость характера – именно эти качества востребованы в современном мире, где начинают преобладать рискованные

формы жизни. Быть успешным – значит, идти на риск, пробовать, искать и быть готовым реализовать свой шанс [8]. Физическое воспитание, организуемое с начальной школы, лишь частично решает актуальную задачу современного образования, формирования жизнестойкой личности. Противоречие между рутинной формой изложения учебной программы и статусом старшего школьника убивает его инициативу и приводит к неприятию урока физической культуры.

Ценностный потенциал спортивной культуры, методы спортивного воспитания, как показывает практика спортивных школ, решают задачи приобщения юных спортсменов к спортивно-оздоровительной деятельности более эффективно. Прекрасный дух соревнования порождает постоянно растущую требовательность воспитанников к себе и товарищам, требовательность к общему делу [12]. В настоящее время в нашей стране идет интенсивный поиск *новых* идей и подходов к организации физического воспитания, физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных школах, разрабатываются и внедряются в практику *инновационные* проекты и программы [5] и др. Но они, как правило, весьма неполны, затрагивают лишь какие-то отдельные аспекты, направления этой деятельности, не охватывают многих новых программ, технологий и т. д. В работе И. В. Манжелей [9] впервые осуществлена систематизация педагогических моделей на основе различного соотношения антропологических и онтологических признаков, отражающих модусы (тело – дух) и среду бытия (природа – культура) человека. Это позволило ей выделить четыре педагогические модели здоровьесформирующего и здоровьесберегающего физического воспитания: оздоровительно-адаптивную, социально-ориентированную, личностно-ориентированную, спортивно-рекреативную, различающиеся по целям, механизмам реализации и критериям. Вполне понятно, что эти различные модели не всегда существуют в идеальном выражении.

По мнению Л. А. Беляева, И. Г. Фомичева, оздоровительно-адаптивная модель физического воспитания прекрасно вписывается в натуралистическую модель педагогической деятельности [4, 13]. Истоки возникновения и развития социально-ориентированной модели физкультурного образования можно найти в монографии Н. И. Пономарева [10], где на основе глубокого анализа обширного материала автор сделал вывод о том, что «человек стал человеком не только в ходе развития орудий труда, но и в ходе постоянного совершенствования самого человеческого тела, организма человека как главной производительной силы». Личностно-ориентированная модель созвучна антропоцентрической модели педагогической деятельности, в рамках которой в качестве основной цели выступает «развитие индивидуальности как процесс самосозидания на основе внутренней активности» через создание условий свободы, эмоционального благополучия, позитивной мотивации и творчества [4, 13].

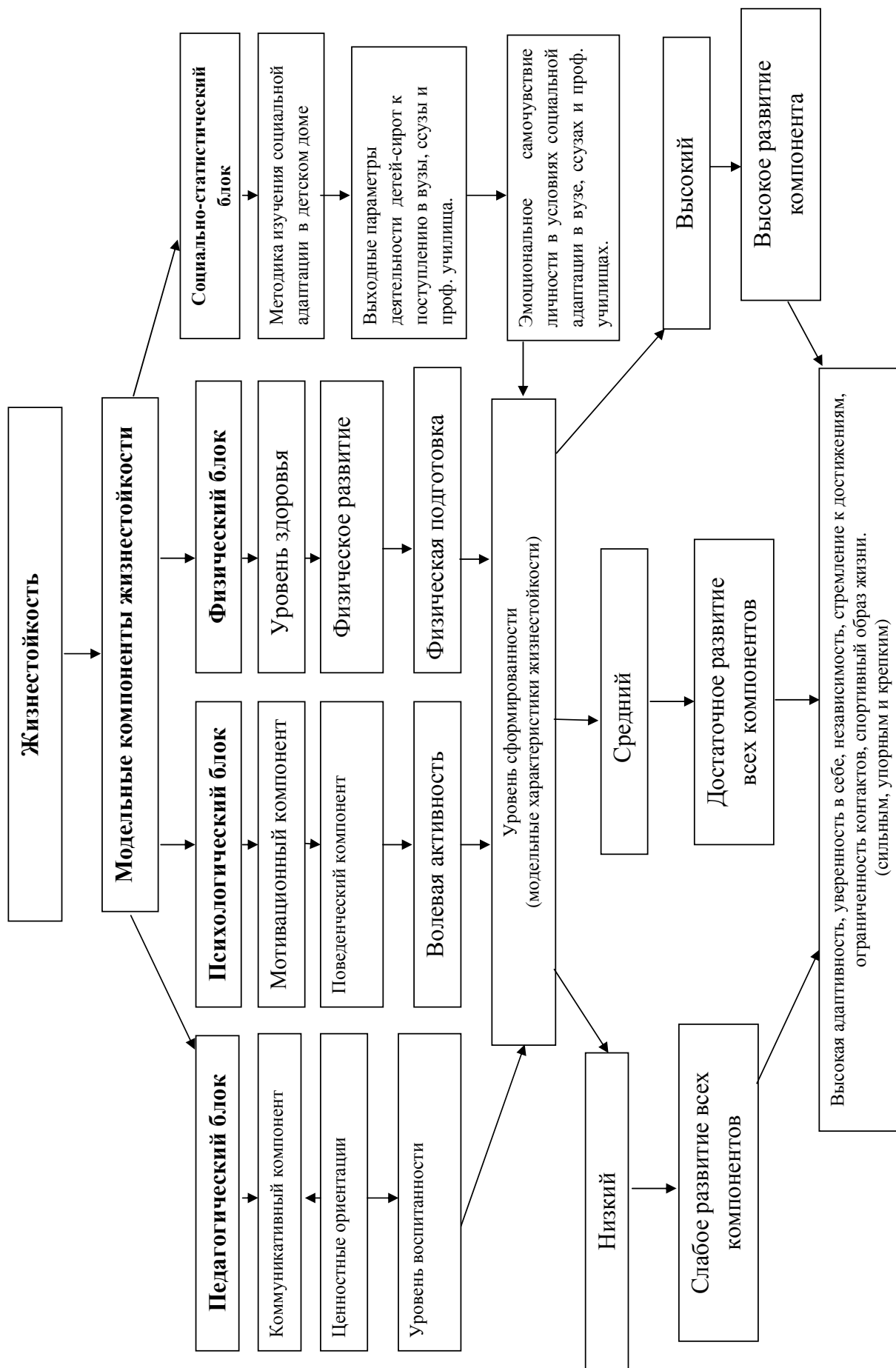


Рис. 2.

Спортивно-рекреативная модель физического воспитания базируется на идеях экологической психологии, а точнее, на теории возможностей [7], согласно которой подчеркивается активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду, где возможность – мостик между субъектом и средой, которая определяется как свойствами среды (или стимулами), так и свойствами самого субъекта (активностью навстречу этим стимулам) и на экобиохевиоральных исследованиях Р. Баркера, Е. Виллемса [14]. Сегодня рекреативное направление физического воспитания реализуется через такие проекты, как «Президентские состязания» (Ю. Н. Вавилов, 1995), спортивно-оздоровительный образовательный проект «Олимп» (1998). В частности, концепция «Олимпа» опирается на идеалы международного движения «Спорт для всех» и устремлена на активизацию различных форм двигательной активности, от организованных до спонтанных занятий, имеющих восстановительную и оздоровительную направленность. Спортизированное, или спортивно ориентированное, физическое воспитание является сегодня предметом исследования группы российских ученых во главе с В. К. Бальсевичем и Л. И. Лубышевой [3]. Основная идея спортивно ориентированного физического воспитания связана с конверсионным проникновением элементов спортивной культуры в культуру физическую и с созданием на этой основе условий для интенсификации физической подготовки детей и молодежи, формирования спортивного стиля жизни, ориентированного на поддержание оптимального уровня здоровья и физических кондиций, физическое и духовное самосовершенствование. Как показывает анализ выше сказанного, если повышать привлекательность для детей-сирот физкультурно-спортивной деятельности с целью их приобщения к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом, то можно получить максимально полный социально-педагогический эффект от этих занятий по формированию жизнестойкости детей-сирот в условиях детского дома. Однако нельзя забывать о выборе педагогических технологий по формированию жизнестойкости, об одной из коренных и наиболее сложных проблем воспитания – соотношении индивидуализма и коллективизма. Противостояние этих социально-психологических категорий и принципов организации жизни общества длится веками. Опасность в выборе средств воспитания Б.Л. Вульфсон видит в преобладании одной из двух моральных установок [6].

Жизнестойкость можно целенаправленно формировать в учебно-тренированном процессе с учетом педагогической системы, основанной на двух педагогических парадигмах: первая – на равном соотношении личностно-ориентированного и коллективного образования, вторая – спортизированное физическое воспитание в условиях детского дома. Данный подход позволяет глубже изучить факторы, влияющие на подготовку к адаптации детей-сирот в социуме (рис. 1).

Проблема формирования жизнестойкости является актуальной в педагогической науке. В рамках нашего исследования, как мы выяснили, эта проблема рассматривается комплексно: с позиции педагогики, психологии, социологии, а также с позиции смежных с ними наук. Представленная нами концептуальная модель жизнестойкости состоит из четырех компонентов. Мы считаем, что эти четыре компонента жизнестойкости личности являются базовыми, фундаментальными, вокруг которых, может быть, определенным образом, и группируется множество других.

Модельная характеристика жизнестойкости состоит из основных четырех компонентов, показывающих направления исследования жизнестойкости: педагогический, психологический, социальный, физический компоненты.

Каждый из компонентов, в свою очередь, имеет по три модельные характеристики, представляющие конкретные особенности жизнестойкой личности, перечисленные выше (рис. 2).

Использование данной модели позволит учесть сущность, структуру и содержание исследуемого феномена при создании педагогической системы по формированию жизнестойкости детей-сирот и, главное, дадут возможность выбрать максимально эффективное пространство для реализации педагогических технологий.

Выводы, которые мы предлагаем, следует считать промежуточными, также требующими проработки в конкретных педагогических ситуациях.

Жизнестойкость воспитанника детского дома – одно из его стержнеобразующих качеств, на формирование которого направлено спортизированное физическое воспитание.

Жизнестойкость воспитанника будет измеряться не уровнем приспособленности к жизни, что свидетельствовало бы только об одном из аспектов его социальной адаптации. Наряду с усвоением предлагаемых жизнью навыков жизнестойкий воспитанник сможет продемонстрировать способность развиваться в обществе и вносить позитивный вклад в развитие самого общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич, В. К. Проблемы совершенствования процесса физического воспитания младших школьников // Сов. педагогика. – 1993. – № 8. – С. 18-21.
2. Бальсевич, В. К. Прогноз развития системы спортивной подготовки в XXI веке // Олимпийское движение и социальные процессы; матер. VII Всерос. научно-практич. конф. – Ч. I. – Краснодар, 1996. – С. 97-105.
3. Бальсевич, В. К., Лубышева, Л. И., Прогонюк, Л. Н. и др. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе // ТипФК. – 2003. – № 4. – С. 56-59.
4. Беляева, Л. А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. – Екатеринбург, 1993. – 147 с.
5. Бундзен, П. В., Баландин, В. И., Евдокимова, О. М., Заграницев, В. В. Современные технологии валеометрии и укрепления здоровья населения // Теория и практика физ. культуры. – 1998. – № 9. – С. 7-11.

6. Вульсон, Б. Л. Нравственные императивы и задачи воспитания // Педагогика. – 2006. – №10. – С. 4.
7. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М., 1988. – С. 23-89.
8. Данилин, А. LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. – М.: Центрполиграф, 2001.
9. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания. – М.: // Теория и практика физической культуры и спорта, 2005.
10. Пономарев, Н. И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М.: ФиС, 1970. – 247 с.
11. Столяров, В. И. Технологии интегративного подхода к организации физкультурно-спортивной работы со школьниками // Материалы Всерос. конференции «Укрепление здоровья школьников» (8-12 апреля 2000 г.).
12. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672 с.
13. Фомичева, И. Г. Модели педагогической деятельности: опыт систематизации: монография. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997. – 256 с.
14. Barker, Roger G. I 978. Stream of individual behavior. In *Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science from the Midwest Psychological Field Station, 1947-1972*, Roger C Barker and Associates. San Francisco: Jossey-Bass. – P. 34-48.

FORMATION OF CHILDREN-ORPHANS' VITAL CAPACITY AS A RESULT OF EDUCATION SYSTEM MODERNIZATION

E. Buyer, Candidate of Pedagogics,
Children's Home Director, the city of Azov, I. Pavlov, Candidate of Pedagogics, Professor,
Rostov State University of Culture, Rostov-on-Don
Contact information for correspondence: 344006, Rostov-on-Don, Sovetskaya str., 32

In the conditions of a children's home it is necessary to find some pedagogical technologies allowing to train children-orphans' vital capacity. In the author's opinion it is possible to form this vital capacity purposefully in the studying-training process which is based on two pedagogical paradigms. The first of them means equal balance between personally-oriented and collective

education, the second is sport-oriented physical education. The present direction is the first stage of modernization of the education system which is aimed at the preparation of children-orphans to social adaptation.

Key words: vital capacity, children's home, children-orphans, sport-related education, technologies, social adaptation.

СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Доктор педагогических наук, профессор В. И. Тхорев,

Старший преподаватель С. П. Аршинник,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

Статья посвящена анализу результатов исследований различных специалистов, затрагивающему сенситивные периоды двигательных способностей школьников. На основе данного анализа авторами предложены приоритеты в формировании отдельных двигательных способностей учащихся в зависимости от возраста и класса.

Ключевые слова: физические качества, двигательные способности, сенситивные периоды, школьный возраст.

Общепризнано (Л.П. Матвеев, 1991; А.М. Максименко, 2001; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2004; Ю.М. Николаев, 2005 и др.), что воспитание физических (двигательных) качеств (способностей) является важнейшей специфической функцией в деятельности любого преподавателя физической культуры, тренера. По мнению А.М. Максименко (2001), в системе физического воспитания нет такого звена, в спорте нет такого вида, где можно было бы обойтись без воспитания двигательных способностей. В связи с этим одной из главных задач физического воспитания является обеспечение оптимального уровня развития физических качеств, присущих человеку.

Анализ данных научно-методической литературы свидетельствует о большом многообразии различного рода публикаций по данной проблеме. Однако эти сведения, призванные выявить все неточности, вскрыть имеющиеся противоречия, на самом деле во многом лишь усугубляют ситуацию, запутывают, сбивают с толку читателя, так как часто сами противоречивы (В.Б. Коренберг, 2006). При этом нередко нарушаются элементарные логические правила самого определения понятия «физические качества», которые в последние годы все чаще стали заменяться термином «двигательные способности», что свидетельствует о понятийном кризисе в теории физической культуры (В.И. Столяров, 2007).

Все выше сказанное относится и к определению так называемых сенситивных (наиболее благоприятных)



периодов развития двигательных способностей, которые, как известно, в течение определенного времени имеют тенденцию к изменению (Ю.Ф. Курамшин, 2004; С.П. Лёвушкин, 2005; Е. Литвинов, 2008 и др.). Поэтому основной задачей настоящего исследования было сопоставление данных различных авторов и выявление в связи с этим наиболее благоприятных периодов развития физических качеств. В этой связи мы обратились к имеющемуся опыту в исследовании данной проблемы.

По мнению специалистов (Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян, 1989 и др.), физическая подготовка начинается с силовой по двум причинам. Во-первых, наличие определен-

ного уровня развития силы является обязательным условием любого движения. Во-вторых, сила лежит в основе проявления других физических качеств. Поэтому некоторые авторы (Ф.П. Суслов, Ж.К. Холодов, 1997; Л.С. Дворкин, 2005 и др.) считают силу основополагающим физическим качеством человека. Для целенаправленного воспитания силовых способностей исследователи в школьном возрасте выделяют несколько благоприятных периодов. Так, Е.К. Аганянц (1999) наиболее благоприятным для воспитания силы считает возраст 11-12 лет. Исследования А.А. Гужаловского (1984) свидетельствуют, что у мальчиков критическим периодом с высокими темпами роста абсолютной силы является возраст 13-14 лет, а возраст с 14 до 16 лет критическим периодом с умеренно высокими темпами роста силы. По мнению Г. П. Богданова с соавт. (1984), наиболее интенсивный прирост силы у мальчиков начинается с 12-14 лет. А.П. Матвеев и А.Г. Хрипкова с соавт. (1990) уменьшают этот благоприятный возрастной диапазон до двух лет (13-14). Исследования А.Г. Хрипковой с соавт. (1990) свидетельствуют также, что у девочек сила наиболее интенсивно развивается с 10-12 лет, что, возможно, связано, с более ранним наступлением у них полового созревания. Некоторые ученые (А.А. Гужаловский, 1986; Б.А. Ашмарин, 1990 и др.) сходятся во мнении, что у девочек после 11-12 лет

и до 16-17 лет практически не наблюдаются благоприятные периоды развития силы.

Исследователи скоростно-силовых способностей школьников (А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб, 2001; Ю.И. Чуйко, 2003) отмечают, что сенситивными у мальчиков являются периоды 10-11 и 14-15 лет, а у девочек – возраст 9-10 и 12-14 лет. В.Г. Никитушкин с соавт. (2005) указывает, что данные способности наиболее продуктивно развиваются в 9-10 и 14-17 лет, при этом он не разделяет данные сенситивные периоды у мальчиков и девочек. Б.А. Ашмарин (1990) отмечает, что для прыжков благоприятным периодом является: у мальчиков – возраст 12-13 лет, у девочек – 11-13 лет. Однако В.С. Вайнбаум с соавт. (2002) приводит несколько другие возрастные периоды наибольшего прироста данных физических качеств, в частности для мальчиков это 11-16 лет, а для девочек – 10-13 и 15-16 лет. Установлено (В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, 1997), что максимальных показателей прыгучести девочки достигают к 13-15 годам, а мальчики на 2 года позже. По мнению А.С. Солодкова и Е.Б. Сологуб (2005), скоростно-силовые возможности детей развиваются постепенно, а исследования С.А. Терехова (1991) свидетельствуют, что данные способности из всех групп силовых способностей имеют наименьший прирост.

По вопросу возрастной динамики силовой выносливости у детей имеются лишь фрагментарные данные. Отмечается (J. Drabik, 1990; Т.Е. Виленская, 2001), что наибольший прирост данной способности у девочек приходится на младший школьный возраст. По мнению А.А. Гужаловского (цит. по В.П. Лукьяненко, 2003) и А.П. Матвеева (цит. по В.К. Бальсевичу, 2000), статическая силовая выносливость у мальчиков развивается достаточно высокими темпами лишь в 13-15 лет. У девочек данными периодами будут являться возрастные группы 9-12 и 14-15 лет (А.А. Гужаловский, цит. по В.П. Лукьяненко, 2003). Исследования Л.В. Волкова (2002) свидетельствуют о различном проявлении статической выносливости разных мышечных групп. По его данным статическая выносливость кисти у мальчиков и девочек интенсивно возрастает с 8 до 10-11 лет, а статическая выносливость мышц туловища значительно развивается от 8 до 17 лет.

В отношении динамической силовой выносливости мнение ученых едино, что наиболее углубленно следует воздействовать на развитие данной способности у мальчиков в 11-13 и в 15-16 лет, у девочек в 9-13 лет.

Выше сказанное дает основание полагать, что в вопросах определения наиболее перспективных периодов развития силовых качеств у детей школьного возраста данные специалистов существенно разнятся.

Считается, что сенситивный период развития быстроты приходится на 11-14 лет. Причем, по мнению А.Г. Хрипковой с соавт. (1990) и В.К. Бальсевича (2000), максимального уровня это качество достигает к 14-15-летнему возрасту. По мнению В. С. Вайнбаума с соавт. (2002), периоды наибольшего прироста данного физического качества приходятся у мальчиков на воз-

раст 11-14 и 15-16 лет, а у девочек на возрастные периоды 10-13 и также 15-16 лет. Вместе с тем исследования, проведенные А.П. Матвеевым (цит. по Б.А. Ашмарину, 1990), свидетельствуют, что сенситивные периоды в развитии быстроты наблюдаются и в младшем школьном возрасте. По его данным, благоприятным для развития частоты (темпа) движений служит возраст 7-9 лет у мальчиков и у девочек; а также 10-11 лет у девочек и 12-13 лет у мальчиков. Скорость одиночного движения очень хорошо, по его мнению, развивается у мальчиков в 10-11 и в 14-16 лет, тогда как у девочек только с 9-ти до 10-ти лет. Время двигательной реакции существенно сокращается у мальчиков в 10-12 лет и в 14-16 лет; а у девочек – в 9-10 лет.

По мнению И.М. Серопегина с соавт. (1979), большая эффективность развития скорости движений наблюдается в 9-13 лет. После 7-9 лет темп роста частоты движений снижается, а после 15 лет приостанавливается. В то же время Ю.Н. Чусов (1981) указывает, что наибольшая частота движений повышается от 4-5 до 13-14 лет. В.Г. Никитушкин с соавт. (2005), с одной стороны, ограничивает данный период, указывая, что показатели темпа движений наиболее целесообразно развивать с 9 до 13 лет, а с другой, продлевает его на 2 года, утверждая, что данный компонент быстроты успешно развивается с 14 до 16 лет.

Установлено (В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, 1997), что при отсутствии систематических занятий физическими и спортивными упражнениями и играми у многих школьников, особенно у девочек, с 13-14 лет скоростные качества регрессируют.

Таким образом, и в вопросе сенситивных периодов развития скоростных качеств у специалистов отсутствует единое мнение.

По мнению специалистов (Г.И. Зуев, 1988; И.В. Барышева с соавт., 1994; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2001; А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб 2005 и др.), гибкость легче всего развивается в детском возрасте, поэтому основную работу по ее воспитанию рекомендуется осуществлять в этот период.

Вместе с тем имеются данные (В.К. Бальсевич, 2000; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2001; В.П. Лукьяненко, 2003; Ю.Ф. Курамшин, 2004), свидетельствующие о существенном прогрессе развития гибкости и в среднем школьном возрасте.

По мнению В.М. Зацiorского (1970), В.П. Лукьяненко (2003), основную работу по воспитанию гибкости следует планировать на период 11-14 лет, так как после 14 лет (по некоторым данным после 15 лет) подвижность в суставах резко ухудшается вследствие возрастных изменений. Существует мнение (А.А. Гужаловский, 1984; Ю.Ф. Курамшин, 2004), что возраст 15-17 лет – самый поздний, в котором можно целенаправленно и успешно влиять на уровень проявления гибкости.

Представленная информация позволяет считать младший и средний школьный возраст приоритетными периодами для развития гибкости. Вместе с тем развитию данного качества у учеников средних классов

Физическое воспитание детей и учащейся молодежи

в школьной программе физического воспитания с направленным развитием двигательных способностей (В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, 1993) уделяется весьма ограниченный объем времени.

Координационные способности развиваются на протяжении всего школьного возраста. Это обусловлено завершением биологического развития сенсомоторных нервных механизмов этих способностей, а также связанных с ними проявлений равновесия и расслабления мышц. Специально организованные в этот период педагогические воздействия обеспечивают наилучший развивающий эффект (А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб, 2001). D. A. Jenner, R. Vandongen, L.I. Beilin (1992) и А.Б. Бгуашев (1998) уточняют, что активное формирование ловкости под воздействием тренировки у девочек и у мальчиков происходит с 8 до 9 и с 11 до 12 лет.

У мальчиков наиболее эффективно целенаправленному развитию поддается способность выполнять движения сложной координации в 10-11 и 14-15 лет, у девочек координационные способности эффективно развиваются с 11 до 13 лет (Б.А. Ашмарин, 1990). Согласно исследованиям А.П. Матвеева (цит. по Ю.Ф. Курамшину, 2004), способность к простым координациям у мальчиков и девочек наиболее эффективно развивается в 7-9 лет, то есть в первые три года обучения в школе, а также у мальчиков в 14-15 лет и у девочек в 12-13 лет. Сложные коорди-

нации по данным этого же автора наиболее успешно развиваются у мальчиков в 10-11 и 14-15 лет, а у девочек – в 9-10 и 12-13 лет, то есть вслед за сенситивным периодом развития простых координаций. По мнению А.А. Гужаловского (цит. по В.П. Лукьяненко, 2003), способность к равновесию как у мальчиков, так и у девочек существенно развивается практически на протяжении всей «школьной жизни», т. е. с 7 до 17 лет. Однако, по данным А.П. Матвеева (цит. по Ю.Ф. Курамшину, 2004), сенситивные периоды развития способности к равновесию ограничиваются у мальчиков – 8-9 и 14-15 годами, у девочек – 7-12 годами. Точность движений в среднем школьном возрасте наиболее целесообразно воспитывать с 14 до 15 лет у мальчиков и с 12 до 13 лет у девочек (Б.А. Ашмарин с соавт., 1990; Ю.М. Кабанов, 1996).

Проведенный анализ также позволяет констатировать, что у специалистов отсутствует единое мнение по вопросам воспитания координационных способностей.

Таким образом, в специальной литературе встречаются достаточно противоречивые данные, касающиеся сенситивных периодов развития двигательных способностей у учащихся общеобразовательных школ. Причинами имеющихся разногласий служат особенности:

– природно-климатических зон (Т.М. Михайлина,

Таблица 1

Частота упоминания специалистами периода, благоприятного для воспитания физических качеств у мальчиков и юношей школьного возраста (количество)

Физические качества	Возрастные периоды (лет) и классы										
	7(6)-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Силовые	-	-	-	-	3	5	5	4	3	3	2
Скоростные	-	2	2	2	2	2	1	1	2	1	-
Выносливость	-	3	3	5	4	7	7	7	5	3	-
Гибкость	1	2	4	3	2	3	4	3	2	1	-
Ловкость	-	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1
Скоростно-силовые	-		1	1	1	1	1	2	1	-	-
Всего	1	10	13	14	15	20	20	18	14	10	3

Таблица 2

Частота упоминания специалистами периода, благоприятного для воспитания физических качеств у девочек и девушек школьного возраста (количество)

Физические качества	Возрастные периоды (лет) и классы										
	7(6)-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Силовые	-	1	1	1	4	4	2	2	3	3	2
Скоростные	-	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-
Выносливость	-	3	2	3	4	4	4	4	3	1	-
Гибкость	1	2	3	3	3	4	4	3	1	2	2
Ловкость	-	3	3	3	3	1	1	1		1	1
Скоростно-силовые	-	-	1	1	2	2	1	1	1	-	-
Всего	1	11	12	13	18	17	13	12	9	7	5

Авторы: А. А. Гужаловский (1978); А. П. Матвеев, 1990; В. К. Бальсевич (2000); Л. В. Волков (2002); В. И. Ковалько (2005) и др.

1997; В.К. Бальсевич, 2006; С.Ю. Щетинина, 2007 и др.);
 – этнических групп обследуемых (Е.М. Аг-оол, 2006; В.А. Красильникова с соавт., 2008 и др.);
 – экологических условий (М.Г. Ишмухаметов, Н.П. Горбунов, 2006; М.С. Mirabelli, S. Wing, 2006; Ю.Г. Солонин с соавт., 2008);
 – использования различных двигательных тестов и т. д.

Вместе с тем специалисты единодушны во мнении, что школьный период, в целом, является достаточно благоприятным для развития всех физических качеств. При этом благоприятный период в большинстве случаев указывается исходя из возраста учащегося, а не класса, в котором он обучается. Это в определенной степени вызывает некоторые неудобства при планировании и проведении физкультурных за-

ятий: учитель физической культуры, проводящий урок в том или ином классе, работает с детьми разного возраста (часто на 1-2 года младше или старше одноклассников) и, по большому счету, ориентируется именно на класс.

Исходя из вышеизложенного, нами было проведено сопоставление возраста учащихся и классов, в которых они обучаются, с периодами благоприятного развития физических качеств. Частота упоминания возрастных периодов, благоприятных для воспитания определенных физических качеств у школьников, представлена в таблицах 1 и 2.

Анализ полученной информации позволяет с должным основанием рекомендовать приоритетность воспитания базовых физических качеств у школьников, представленную в таблице 3.

Таблица 3
Приоритетность воспитания базовых физических качеств (способностей) у школьников

Класс (возраст)	Пол	Физические качества и способности	
		Приоритетные	Рекомендуемые
1 (6-8)	м, д	гибкость	-
2 (8-9)	м, д	координационные способности, выносливость	скоростные способности, гибкость
3 (9-10)	м	гибкость, координационные способности, выносливость	скоростные способности
	д	гибкость, координационные способности	выносливость, скоростные способности
4 (10-11)	м	выносливость	координационные способности, гибкость, скоростные способности
	д	выносливость, гибкость, координационные способности	скоростные способности
5 (11-12)	м	выносливость	координационные и силовые, скоростные способности, гибкость
	д	силовые способности, выносливость	координационные способности, гибкость, скоростные и скоростно-силовые способности
6 (12-13)	м	выносливость, силовые способности	координационные и скоростные способности, гибкость
	д	выносливость, силовые способности, гибкость	скоростные и скоростно-силовые способности
7 (13-14)	м	выносливость, силовые способности	гибкость, координационные способности
	д	выносливость, гибкость	силовые способности
8 (14-15)	м	выносливость, силовые способности	гибкость, скоростно-силовые способности
	д	выносливость, гибкость	силовые способности
9 (15-16)	м	выносливость, силовые способности	скоростные способности, гибкость
	д	выносливость, силовые способности	-
10 (16-17)	м	выносливость, силовые способности	координационные способности
	д	силовые способности, гибкость	-
11 (17-18)	м	силовые способности	-
	д	силовые способности, гибкость	-

ЛИТЕРАТУРА

1. Аг-оол, Е.М. Многолетняя динамика моторного развития школьников 15-17 лет – коренных и некоренных жителей Республики Тыва [Текст] / Е.М. Аг-оол // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 3. – С. 19.
2. Аганянц, Е.К. Физиологические особенности развития детей, подростков и юношей [Текст]: учеб. пособие / Е.К. Аганянц, Е.М. Бердичевская, Е.В. Демидова. – Краснодар, 1999. – 72 с.
3. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека [Текст] / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Бальсевич, В.К. Педагогическая реализация результатов мониторинга физической подготовленности школьников 9-10 лет в условиях Западной Сибири [Текст] / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 6. – С. 18-20.
5. Бгуашев, А.Б. Дифференцированный подбор средств развития двигательных качеств школьников 7-12 лет [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Б. Бгуашев. – Майкоп, 1998. – 23 с.
6. Вайнбаум, В.С. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] / В.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Academia, 2002. – 234 с.
7. Виленская, Т.Е. Новые физиолого-биомеханические подходы к совершенствованию содержания занятий по физической культуре в начальной школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.Е. Виленская. – Краснодар, 2001. – 163 с.
8. Влияние экологического фактора на функциональное состояние подростков [Текст] / Ю.Г. Солонин, Е.Р. Бойко, Н.Г. Варламова и др. // Физиология человека. – 2008. – Т. 34. – № 3. – С. 98-105.
9. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта [Текст]: учеб. / Л.В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 295 с.
10. Гужаловский, А.А. Проблема «критических» периодов онтогенеза, ее значение для теории и практики физического воспитания [Текст] / А.А. Гужаловский. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 211-223.
11. Гужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств у школьников [Текст] / А.А. Гужаловский. – Минск: Полымя, 1978. – 222 с.
12. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика [Текст]: учеб. для вузов / Л.С. Дворкин. – М.: Сов. спорт, 2005. – 600 с.
13. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст]: учеб. пособие / В.М. Зацюрский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.
14. Зуев, Г.И. Ввести оценку развития гибкости [Текст] / Г.И. Зуев // Физическая культура в школе. – 1988. – № 7. – С. 36.
15. Ишмухаметов, М.Г. Сравнительная оценка физического состояния подростков, проживающих в разных экологических условиях Пермского края [Текст] / М.Г. Ишмухаметов, Н.П. Горбунов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 3. – С. 24-26.
16. Кабанов, Ю.М. Критические периоды развития статического и динамического равновесия у школьников 1-10-х классов [Текст] / Ю.М. Кабанов // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 1. – С. 17-18.
17. Ковалько, В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 5-9 классы [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 400 с.
18. Коренберг, В.Б. Что берем в XXI век? (понятия, в которых пора бы разобраться) [Текст] / В.Б. Коренберг // Статьи минувших лет: сб. науч. ст. / под ред. В.Б. Коренберга. – Малаховка: МГАФК, 2006. – С. 41-60.
19. Лёвушкин, С.П. Сенситивные периоды в развитии физических качеств школьников 7-17 лет с разными типами телосложения [Текст] / С.П. Лёвушкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 6. – С. 2-4.
20. Литвинов, Е. Развитие физических качеств [Текст] / Е. Литвинов // Спорт в школе. – 2008. – № 6. – С. 8-9.
21. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний [Текст]: учеб. пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Сов. спорт. – 2003. – 224 с.
22. Максименко, М.А. Основы теории и методики физической культуры [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.А. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Воениздат, 2001. – 320 с.
23. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм ФК [Текст]: учеб. для ин-тов ФК / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 516 с.
24. Минаев, Б.Н. Основы методики физического воспитания школьников [Текст]: учеб. пособие / Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.
25. Михайлина, Т.М. Нормы и критерии оценки функциональных показателей и физических качеств школьников Краснодарского края 7-16 лет [Текст]: дис. ... канд. биол. наук / Т.М. Михайлина. – Краснодар: КГАФК, 1997. – 171 с.
26. Никитушкин, В.Г. Легкая атлетика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов. – Воронеж: Истоки, 2007. – 603 с.
27. Николаев, Ю.М. Общая теория и методология физической культуры: контуры нового человеческого измерения [Текст] / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 11. – С. 9-14.
28. Серопегин, И.М. Физиология человека [Текст]: учеб. для техн. ФК / И.М. Серопегин, В.М. Волков, М.М. Синайский. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 287 с.
29. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст]: учеб. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.
30. Столяров, В.И. Понятийный кризис в науках о физической культуре и спорте: показатели, причины и пути преодоления [Текст] / В.И. Столяров // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12. – С. 59-62.
31. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / под ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.
32. Теория и методика физической культуры [Текст]: учеб. / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Сов. спорт, 2004. – 464 с.
33. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для фак. ФК пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
34. Уроки физической культуры в IV-VI классах [Текст]: пособие / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Н.Н. Власова и др.; под ред. Г.П. Богданова. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
35. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов [Текст]: пособие / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с.
36. Физическая культура [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.А. Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 432 с.
37. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
38. Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст]: пособие / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.

39. Чуйко, Ю.И. Физическая культура в общеобразовательной школе: теория, методика, практика [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю.И.Чуйко. – Краснодар: КГАФК, 2003. – 230 с.

40. Чусов, Ю.Н. Физиология человека [Текст]: учеб. пособие / Ю.Н. Чусов. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.

41. Щетинина, С.Ю. Физическая подготовленность школьников Северных сельских районов [Текст] / С.Ю. Щетинина // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2007. – С. 93-94.

42. Drabik, J. Uwarunkowania somatyczne wytrzymalosci dzieci i mtoziezy / J. Drabik// Wychow. fiz. i sport. – 1990. – № 2. – С. 25-35.

43. Jenner David, A. Relationships between blood pressure and measures of dietary energy intake, physical fitness, and physical activity in Australian children aged 11-12 years / David A. Jenner, Vandongen Robert, I Beilin Lawrence // J. Epidemiol and Community Health. – 1992. – № 2. – P. 108-113.

44. Mirabelli, M.C. Proximity to pulp and paper mills and wheezing symptoms among adolescents in North Carolina / M.C. Mirabelli, S. Wing// Environ. Res. – 2006. – V. 102. – № 18. – P. 96.

SENSITIVE PERIODS OF THE DEVELOPMENT OF MOVEMENT ABILITIES IN SCHOOL-AGED PUPILS

V. Tkhorev, Doctor of Pedagogics, Professor,

S. Arshinin, Senior Teacher

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

The paper is devoted to the analysis of investigations results of different specialists. This analysis is connected with sensitive periods of schoolchildren movement abilities. On the basis of this analysis the authors suggested

some priorities in the formation of separate schoolchildren movement abilities depending on the age and the group.

Key words: physical qualities, movement abilities, sensitive periods, school age.

НУЖЕН ЛИ «ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ» ШКОЛЬНИКУ?

Кандидат педагогических наук, доцент Н. Д. Фролова,
преподаватель, кандидат педагогических наук Н. В. Чирвина

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар
Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

Улучшение здоровья школьников – одно из приоритетных направлений в работе как учителя физической культуры, так и всего педагогического коллектива школы.

В российской школе информированность поставили во главу угла, подчинив ей всё: здоровье, возможности ребёнка к личностной самореализации, фактически его судьбу, которая во многом зависит от сформированных образовательным процессом фобий, комплексов, неврозов.

Значительную помощь в решении данной проблемы может оказать введение «Паспорта здоровья».

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура, здоровьесбережение, «паспорт здоровья».

Здоровье детей – один из феноменов, наиболее точно определяющий состояние современного общества. И если до недавнего времени мы рассматривали проблему здоровья в рамках дуальной позиции «здоровье – болезнь», то в настоящее время здоровье осознаётся как фактор социальной жизни, то есть жизни всего общества [12].

Особую тревогу вызывает состояние здоровья школьников. Группа школьников, имеющих функциональные отклонения и хронические заболевания, составляет 53,5%. Более того, контингент детей среднего школьного возраста, попадающих в группу риска и имеющих хронические заболевания, составляет 49,13 % мальчиков и 49,63 % девочек [9, 10].

За период обучения в школе здоровье детей ухудшается в 4 раза, на 40% возрастает число хронических больных. За последние 2 года число детей с дефектами речи возросло на 21,7%, со сколиозом – на 14,9 %, с нарушением осанки – на 27 %.

Учащиеся школ страны распределены на группы здоровья следующим образом: 1-я группа (46,48 %) – здоровые; 2-я группа (41,95 %) – с функциональными отклонениями; 3-я группа (11,56 %) – с хроническими заболеваниями [1].

По данным статистики, в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей. Все это заставляет не



только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу пройдет все население, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье и здоровье всего общества [2].

30% детей разного возраста (от рождения до 15 лет) – практически здоровы. Остальные – более чем две трети нового поколения – находятся на разных уровнях нездорового самочувствия. Основные колебания физического состояния здоровья происходят не столько в рамках территориального пространства, сколько в пределах возрастных изменений.

Явный спад в физическом состоянии по сравнению совсем предыдущими периодами жизни ребенка наблюдается в возрасте 8–25 лет, когда только начинается тот процесс, к которому шла подготовка все предыдущие годы. Оказывается, что к этому моменту у большинства «взрослых детей» здоровье сильно подорвано, причем треть ребят имеет тяжелые, хронические заболевания и даже инвалидность [2].

В настоящее время в России менее 10% выпускников школ могут считаться здоровыми. По данным Минздрава РФ, из 6 млн. подростков 15-17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания [10].

В Концепции модернизации образования в Российской Федерации на период до 2015 г. отмечается, что обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой [10, 12].

Государственным образовательным стандартом по физической культуре определены следующие цели: развитие основных физических качеств и способностей; укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений; обогащение двигательного опыта физическими упражнениями общеразвивающей и корригирующей направленности; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о

физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни [3, 4].

В российской школе информированность поставили во главу угла, подчинив ей всё: здоровье, возможности ребёнка к личностной самореализации, фактически его судьбу, которая во многом зависит от сформированных образовательным процессом фобий, комплексов, неврозов [12].

Государственный Совет Российской Федерации выражает большую озабоченность по поводу низкого уровня физической подготовленности, высокой заболеваемости детей и молодежи, смертности населения в трудоспособном возрасте. Причем на протяжении последнего десятилетия эти показатели сохраняют устойчивую тенденцию [3].

Вывод простой: в нынешнем виде проводимые мероприятия по физическому воспитанию детей и молодежи в целом не оказывают положительного влияния на уровень их физической подготовленности и не способствуют укреплению здоровья. По свидетельству многочисленных исследований, более 90% уроков по физическому воспитанию проводятся в так называемом «щадающем» (обучающем) режиме и не дают развивающего физического качества эффекта [3].

Улучшение здоровья школьников – одно из приоритетных направлений в работе как учителя физической культуры, так и всего педагогического коллектива школы. Это многоаспектная проблема ни в одном образовательном учреждении не может быть решена только силами учителя физической культуры. В решении данной проблемы должны быть задействованы помимо учителя физической культуры руководители школы, учителя-предметники, медицинские работники школы, родители учащихся и сами учащиеся. Без такого объединения совместных усилий невозможно решить данную проблему.

Только объединение усилий всех школьных специалистов, родителей учащихся и самих школьников может привести к положительным сдвигам в работе общеобразовательной школы.

Значительную помощь в решении имеющихся проблем может оказать введение «Паспорта здоровья».

В настоящее время проблему введения «Паспорта здоровья школьника» обсуждает Государственный Совет Российской Федерации.

«Паспорт здоровья школьника» преподносится как нечто сугубо индивидуально-личное, которое, якобы, вторгается в «личную жизнь» ребенка и данные его могут быть использованы в корыстных целях. Вздор!

О введении своеобразного «паспорта здоровья» говорилось в исследованиях В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянской, Н. Д. Фроловой, И. А. Зуевой, А. Г. Комкова. «Паспорт здоровья» называли по-разному: дневник самоконтроля, листок физического развития младшего школьника, дневник контроля и самонаблюдения учащихся и т. д. Введение «паспорта здоровья» предлагалось и в начальной шко-

ле, и в средней, и в условиях детского оздоровительного центра.

Схожесть всех вышеперечисленных «паспортов здоровья» заключается в том, что исследователи предлагают, чтобы содержание паспорта состояло из трех основных частей: 1) медицинские показатели – антропометрические (рост, вес, окружность грудной клетки) и функциональные (артериальное давление, пульс, частота дыхания, объем легких, задержка дыхания на вдохе и выдохе); 2) показатели уровня двигательной подготовленности (нормативы общеобразовательной школы); 3) рекомендации для педагогов и родителей [2, 5, 8].

Раздел медицинских показателей предлагается заполнять медицинским работникам школы в начале учебного года в период медицинского осмотра. В этом разделе даются рекомендации для учителя физической культуры о степени допустимых нагрузок на уроках, о противопоказаниях (если они есть), использовании отдельных физических упражнений; родителям предлагаются рекомендации о правильном составлении индивидуального режима дня школьника, о необходимых гигиенических (например, продолжительности ночного сна) и физиотерапевтических (например, применение ингаляций при ОРВИ) мероприятиях [5, 8].

Учитель физической культуры вносит индивидуальные показатели двигательной подготовленности школьников и дает рекомендации для родителей каждого учащегося: какие физические упражнения необходимо выполнять в течение дня, на какие двигательные качества необходимо обратить внимание в первую очередь и как это сделать, какой комплекс утренней гигиенической гимнастики лучше выполнять данному школьнику [5, 8].

В период нахождения школьника в детском оздоровительном центре предлагаем продолжить ведение «паспорта здоровья», так как он содержит необходимые данные о показателях здоровья школьника. В конце пребывания в оздоровительном центре можно проследить динамику здоровья школьника и получить рекомендации по выбору форм двигательной активности [5].

По мере изменения текущей подготовленности учащегося и состояния его здоровья рекомендации меняются. «Паспорт здоровья» предлагаем внести отдельной графой в дневники школьников, что позволит проследить динамику здоровья и физической подготовленности учащегося на протяжении всего периода обучения. Это может служить объективным критерием эффективности педагогического процесса, в том числе по учебному предмету «Физическая культура» [5]. Заполнять эту графу рекомендуем каждое полугодие, что будет способствовать заинтересованности школьников в улучшении показателей своего здоровья.

В настоящее время фактор здоровья становится всё более значимым среди основных ожиданий от образования и при оценке его качества. Общество, в частности родители, предъявляют серьёзные требования к шко-

ле, в первую очередь, – это требования к сохранению здоровья детей. Очевидно, что школа, которая вместе со знаниями гарантирует здоровье детей, позиционирует его как образовательный результат, будет предпочтительнее родителям [10].

Имеют активную позицию по отношению к здоровью 96,6% детей, но лишь у 46,6% детей связано с сохранением и развитием здоровья, а у 50% – с лечением и посещением больницы [10].

В отечественной и зарубежной литературе последних лет рассматриваются подходы к воспитанию у школьников здорового образа жизни, анализируются пути развития их персональных ресурсов. Однако существующие программы предполагают воздействие на отдельные психологические свойства детей, и ни одна из них не обсуждает весь комплекс персональных ресурсов, на основании которых можно воспитывать у детей здоровый стиль жизни [11].

В России ширится движение по отработке моделей школ здоровья. Но в своём большинстве они реализуют концепцию создания здоровьесберегающей среды уже для не совсем здоровых детей [12].

Только переход от здоровьесбережения к здоровьесформированию позволит сдвинуть проблему ведения здорового образа жизни подрастающего поколения с мертвой точки. Отличие одного этапа от другого состоит в их мотивационной ценности. Здоровьесбережение ориентировано на потребительское отношение субъекта, на требование: «создайте, сделайте, предоставьте, научите» и т. д. Здоровьесформирование – это создание условий для самостоятельного действия, которое даёт возможность осознать здравость отношения к себе, определяет ответственность перед своим здоровьем не тогда, когда оно утрачено, а когда надо принять решение, чтобы ему не навредить. В этой позиции человек становится активным творцом своей жизни. Только при такой позиции можно ожидать духовно-ценностных изменений в отношении к образу своей жизни, что, в свою очередь, породит истинное экологическое сознание, обращённое к глобальной задаче сохранения жизни на планете Земля [11, 12].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич, В. К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 3-5.
2. Гогонов, Е. Н., Марьянов, Б. И. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогонов, Б. И. Марьянов. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – С. 33.
3. Громыко, В. В., Рафалович А. Б. Инновации в школьном спорте / В. В. Громыко, А. Б. Рафалович // Спорт для всех. – 2003. – № 1. – С. 36.
4. Евсеев, С. П., Комков, А. Г., Шелков, О. М. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников / С. П. Евсеев, А. Г. Комков, О. М. Шелков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 2. – С. 24–26, 39-41.
5. Зуева, И. А. Физическое воспитание и оздоровление детей в условиях детских оздоровительных центров / И. А. Зуева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 2. – С. 26.
6. Комков, А. Г., Кириллова, Е. Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников / А. Г. Комков, Е. Г. Кириллова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 1. – С. 2-4.
7. Комков, А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста / А. Г. Комков: автореф. докт. дис. – СПб., 2000. – 50 с.
8. Копылов, Ю. А., Полянская, Н. В. Листок физического развития младшего школьника / Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская // Физическая культура в школе. – 2004. – № 2. – С. 36-38.
9. Нечаюк, О. Н. Здоровый образ жизни как система работы школы / О. Н. Нечаюк // Физическая культура в школе. – 2009. – № 4. – С. 27-29.
10. Федоренко Е. Здоровье как результат образования / Е. Федоренко // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 257-261.
11. Феррои, Л. Формирование персональных ресурсов здоровья школьников / Л. Феррои // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 262-266.
12. Щербо, И. Трудный путь развития школы / И. Щербо // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 242-247.

DOES A PUPIL NEED A «PASSPORT OF HEALTH»?

N. Frolova, Candidate of Pedagogics, Associate Professor,

N. Chirvina, Candidate of Pedagogics, Teacher,

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

An improvement of pupils' health is one of the priority of work direction of both a teacher of physical education and the whole pedagogical school staff.

Nowadays, to be informed is the main task in a Russian school placing under its command everything: health, a pupil's possibilities for his personal self-realization, actually even his fate which in much depends on the phobia formed

by the educational process, plus complexes and neurosis.

In the authors' opinion introduction of a «Passport of Health» could play an important part in solving the problem discussed.

Key words: health, healthy way of life, physical culture, health saving, a «Passport of Health».

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕКРЕАНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Т. С. Колесникова

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар
Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого 161

Занятия активными видами туризма способствуют гармоничному развитию основных физических качеств и являются действенным дополнительным фактором физического воспитания. Использование спортивно-оздоровительного туризма в системе физического совершенствования подростков 10-15 лет является эффективным средством воспитания выносливости и скоростно-силовых качеств.

Ключевые слова: физические качества, спортивно-оздоровительный туризм, физическое воспитание, физическая подготовка.

В отчете Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 17.03.2007 г. говорится, что в России сложилась почти катастрофическая ситуация со здоровьем детей. По результатам исследований специалистов, в современных российских школах до 90% учащихся не могут считаться здоровыми, и достаточно большой процент детей освобождены от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

Естественно, проблемы с физическим развитием подростков не возникают внезапно, в основе этого лежит комплекс социальных причин. Основная из них заключается в том, что детям приходится ограничивать привычный уровень двигательной активности из-за необходимости сидеть на уроках и готовить домашние задания дома (сидя). Изменение двигательного режима приводит к гиподинамии, и, как следствие, не развиваются необходимые физические качества. Возникает необходимость в проведении дополнительных занятий физическими упражнениями: в спортивных секциях, либо дома, под руководством родителей, но далеко не все имеют такую возможность.

Общеизвестно, что физическая культура и спорт играют важную роль в формировании здоровья человека. Обязательная форма физической культуры в школе – уроки физической культуры, которые, согласно данным литературы, не покрывают дефицита двига-



тельной активности учащихся, вызванного сложностью учебных программ, нарушением гигиенических требований режима дня, учебного процесса и т. д. Результат этого – низкий уровень физического развития и высокий процент заболеваемости детей и подростков. Между тем под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом значительно улучшается физическое развитие, активизируется работа всех органов и систем, повышается способность организма к мобилизации функциональных возможностей. Для этого школьникам рекомендуется посещать спортивные секции, повышая в них уровень своей физической подготовленности. Считается, что ввиду сво-

ей доступности и разносторонности воздействия на организм за счет влияния естественно-средового природного фактора, систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом могут сыграть большую роль в укреплении здоровья детей и совершенствовании их физической подготовленности. Все это говорит о повышенной актуальности предпринятого исследования.

Цель работы заключается в совершенствовании уровня развития силовых качеств и выносливости рекреантов 10-15 лет, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе спортивно-оздоровительных занятий.

Исходя из намеченной цели, в работе были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень развития основных физических качеств у рекреантов 10-15 лет, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
2. Проследить за динамикой физической подготовки рекреантов 10-15 лет, имеющих отклонения в состоянии здоровья, под влиянием занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
3. Выявить наиболее эффективные средства повышения уровня развития физических качеств у студентов.

В начале работы был собран и обработан фактический материал в виде 250-ти справок и заключений ВКК

Физическое воспитание детей и учащейся молодежи

с поставленным диагнозом. Архив был рассортирован по заболеваниям, а затем проанализирован в количественном и качественном соотношении. Исходное экспериментальное обследование рекреантов проходило в период с 10 по 30 апреля 2009 года.

Подростки, задействованные в эксперименте, занимались в соответствии со школьной программой первого и второго учебного полугодия. В начале учебного года было проведено ранжирование диагнозов детей в зависимости от нозологий и тестирование по определению исходных показателей скоростно-силовой подготовки и выносливости ребят (таблица 1).

По окончании эксперимента было проведено повторное тестирование рекреантов. Выяснилось, что под воздействием занятий спортивно-оздоровительным туризмом в экспериментальной группе произошло заметное достоверное улучшение показателей физической подготовленности, причем по показателям быстроты и выносливости достоверность различия определена первым порогом ($P < 0,05$), а по остальным – вторым порогом ($P < 0,01$) доверительной вероятности.

Кроме того, школьники экспериментальной группы превзошли своих сверстников по показателям быстроты – на 3,9%, выносливости – на 1,5%, ловкости – на 4,1%, скоростно-силовых качеств – на 3,8-23,5%, причем максимальный прирост был отмечен в прыжке вверх (на 12,7%) и подтягивании (23,5%), что отражено в таблице 2.

Для подтверждения достоверности полученных различий, было проведено внутригрупповое сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп.

В контрольной группе не произошло достоверных улучшений ($P > 0,05$) ни по одному показателю, кроме подтягивания, где прирост качества силы, вызванный сенситивным периодом развития этого физического качества, привел к улучшению показателя на 11,4% ($P < 0,05$). В экспериментальной группе, напротив, по всем параметрам, налицо достоверное улучшение всех показателей (таблица 3).

С помощью t -критерия Стьюдента сравнивались показатели первого и второго тестирования. Установлено, что показатели повторного тестирования превышают первичные данные. Особенно большой прирост произошел в подтягивании: результат вырос на 39% ($P < 0,01$). Такой высокий прирост можно объяснить тем, что в этом упражнении участвуют основные мышцы, развиваемые с помощью спортивно-оздоровительного туризма, и основную нагрузку получали именно эти мышцы. Остальные показатели изменились в пределах 2-10,6%, но с достоверностью от $P < 0,05$ до $P < 0,01$. Это связано со специфичностью кумулятивного тренировочного эффекта за 6 месяцев занятий туризмом и с особенностями юношеского возраста. Относительно небольшой прирост результатов бега на 30 м (2%) и 5-минутного бега (2,3%) обусловлен указанной ранее

Таблица 1
Исходные показатели тестирования экспериментальной (Э1) и контрольной (К1) групп

№ п/п	Бег 30 м, с	5-минутный бег, м	Челночный бег 3x10 м, с	Прыжок в длину, см	Прыжок вверх, см	Бросок наб. мяча, см	Подтягивание в висе раз
Э1	5,0±0,173	1439,5±97,5	7,86±0,684	222,5±32,6	47,2±3,84	466,5±23,2	8,7±1,0
К1	5,1±0,175	1440,5±98,5	7,71±0,691	222,5±33,8	45,4±3,76	476,5±33,6	8,8±1,1
t	1,613	0,245	0,380	0,04	1,72	0,45	0,88
Pt	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
Δ%	+1,9	-0,1	-1,9	0	+2,9	-2,1	-1,2

Таблица 2
Конечные показатели тестирования экспериментальной (Э2) и контрольной (К2) групп

№ п/п	Бег 30 м, с	5-минутный бег, м	Челночный бег 3x10 м, с	Прыжок в длину, см	Прыжок вверх, см	Бросок наб. мяча, см	Подтягивание в висе раз
Э2	4,9±0,190	1472,0±85,1	7,55±0,581	236,0±15,4	52,2±3,94	487,5±25,8	12,1±1,6
К2	5,1±0,180	1450,5±99,5	7,81±0,785	224,1±33,8	46,3±3,89	469,9±36,6	9,8±1,4
T	4,54	3,81	4,75	9,51	6,25	5,25	4,71
Pt	<0,05	<0,05	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01
Δ%	+3,9	+1,5	+4,1	+5,3	+12,7	+3,8	23,5

Таблица 3
Прирост показателей в контрольной группе

№ п/п	Бег 30 м, с	5-минутный бег, м	Челночный бег 3x10 м, с	Прыжок в длину, см	Прыжок вверх, см	Бросок наб. мяча, см	Подтягивание в висе, раз
К1	5,1±0,175	1440,5±98,5	7,71±0,691	222,5±33,8	45,4±3,76	476,5±33,6	8,8±1,1
К2	5,1±0,180	1450,5±99,5	7,81±0,785	224,1±33,8	46,3±3,89	469,9±36,6	9,8±1,4
T	0,07	0,81	1,21	1,13	1,71	1,81	0,24
Pt	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05
ΔK%	0	+0,7	-1,3	+0,7	+1,9	-1,4	+11,4

особенностью пубертатного периода: отставание роста сердца от тотальных размеров тела. Отсюда прирост аэробных показателей в этом возрасте затруднен и в работе на выносливость не следует ожидать высоких результатов.

В заключение следует отметить, что в видах спорта, где ведущим качеством является выносливость, при работе умеренной интенсивности силовая тренировка не должна приводить к увеличению мышечной массы. Если же требуется силовая выносливость, особенно в тех случаях, когда необходимо преодолевать большое сопротивление, незначительное увеличение мышечной массы допустимо.

Большое значение имеет приспособление организма к походным условиям, которое вырабатывается во

время тренировок. В первую очередь речь идет о закаливании организма, которое должно быть результатом всей системы подготовки.

Понятие «выносливость» издавна связывают со способностью человека продолжать более или менее эффективно совершать деятельность вопреки наступающему утомлению. Соответственно, под «выносливостью» в самом обобщенном смысле подразумевают комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению. Выносливость, проявляемую преимущественно в двигательной деятельности, для отличия от других видов выносливости, часто называют «физической выносливостью», которая необходима в повседневной жизни и почти во всех олимпийских видах спорта.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN RECREANTS WITH HEALTH DEVIATIONS BY MEANS OF SPORT-HEALTH RELATED TOURISM

T. Kolesnikova,

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

Active types of tourism make for the harmonic development of main physical qualities and at the same time they are significant additional factors of physical upbringing. Using sport-health related tourism in the system of physical perfection of 10-15 aged teenagers is an

effective means of creating power of endurance and speed power qualities.

Key words: physical qualities, sport-health related tourism, physical upbringing, physical preparedness.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАССОВОСТИ И СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕКЦИЯХ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Доктор педагогических наук, профессор Ли Чжон Ги
Контактная информация для переписки: Республика Корея, Университет Косин, Пусан
О. Ю. Захаров,
Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

В современном спорте остро стоит проблема обеспечения массовости занимающихся. В вопросах повышения массовости единоборств одним из малоизученных факторов является мотивация деятельности учащихся спортивных секций в период начальной подготовки. Массовость можно обеспечить лишь за счет насыщения учебно-тренировочного процесса образовательным компонентом. В статье рассмотрены способы привлечения занимающихся в секции спортивных единоборств, вопросы рекламного обеспечения деятельности спортивных школ, даны рекомендации по сохранению контингента занимающихся. На основе исследований, проведенных российскими и зарубежными учеными, проанализированы основные причины отсева занимающихся из секций спортивных единоборств и предложены варианты решений данной проблемы.

Ключевые слова: отбор, массовость, единоборство, спортсмены, реклама.

Взглянув на проходящие ныне соревнования по спортивным единоборствам, мы увидим, что такие соревнования проводятся в самых разных возрастных категориях, в них участвуют не только малыши, учащиеся начальной и средней школы, мужчины и женщины, но и люди в возрасте старше 40 и 50 лет. Причем соревнования проводятся не только по поединкам, большую популярность завоевали также турниры по исполнению формальных комплексов (ката, тао, пумсе), а также по различным искусствам боя оружием – палкой (бодзюцу) и т. д. В то же время в других видах спорта, к сожалению, участниками соревнований являются, главным образом, молодые спортсмены, которые, теряя с возрастом физическую форму, прекращают соревноваться и в результате лишь предаются воспоминаниям о былой славе, не будучи в состоянии что-либо реально делать. В этой связи закономерен вопрос: так почему же именно единоборствами занимается так много людей, мо-



лодых и старых, мужчин и женщин? Это определяется тем, что боевые искусства обладают чрезвычайно богатым техническим арсеналом и глубоким содержанием, которое можно постигать многие годы.

Спортсменам в единоборствах требуются самые разные физические качества – гибкость, взрывная сила, выносливость и т. д., и благодаря планомерной и последовательной тренировке, занимающийся постепенно обретает такое тело, которое позволяет ему тренироваться долгие годы, избегая травм и сохраняя здоровье. Особенно основательно изучены как с точки зрения дальневосточной медицины, так и с точки зрения западной теории и практики физи-

ческого воспитания и тщательно упорядочены подготовительные и дыхательные упражнения боевых искусств, и мы можем утверждать, что они особенно эффективны для укрепления и поддержания здоровья. Данные упражнения могут быть очень полезны людям старшего возраста, которым не хватает двигательной активности, с точки зрения поддержания здоровья. Далее необходимо сказать о формировании техники. В восточных единоборствах существуют многочисленные виды базовых упражнений и комплексов (яп. ката), которые позволяют последовательно оценивать собственный прогресс в овладении единоборством. Эти упражнения увязаны с экзаменами, по итогам которых присваиваются ученические (кю) и мастерские разряды (дан) и образуют систему, которая эффективно стимулирует усилия учеников, особенно младших школьников, которые, проявляя усердие в тренировках, всегда имеют ясную цель в виде пояса того или иного цвета. В последнее время в педагогических кругах чрезвычайно популярно выражение «абсолютная оценка». Имеется в виду такой способ оценки достижений ученика, когда оценка выставляется не путем соотношения его успехов с достижениями других учащихся, а исходя из единого общего стандарта. Между тем в восточных единоборствах эта система оценки реализуется уже давно. При такой системе любой ребенок, какими бы ни были его способности (кому-то не хва-

тает гибкости, у кого-то ноги недостаточно быстры и т. д.), проявляя старание и успешно сдавая экзамены, может в конце концов получить мастерский черный пояс. Кому-то для этого потребуется три года, а кому-то – пять лет, однако, в конечном счете, сколько бы ни потребовалось для этого времени, награда будет одна и та же – черный пояс.

Основное содержание занятий спортивными единоборствами, безусловно, составляют тренировки в поединках, но все же у каждого человека – своя цель. Есть люди, которые хотят выступить на соревнованиях, а есть такие, которые хотят заниматься только с целью укрепления здоровья. Для каждой категории участников состязаний – для детей, взрослых мужчин, женщин, ветеранов, начинающих и высококлассных спортсменов – установлены свои правила, определены используемые защитные средства.

Одним из эффективных средств пропаганды занятий единоборствами как здорового образа жизни является рекламная и информационная деятельность. К сожалению, заполонившие в последнее время экраны кинотеатров и телевизоров низкопробные боевики с участием далеких от истинного мастерства киногероев, очень часто способствуют пропаганде боевых искусств со знаком минус. Насмотревшись на многочисленные «чудеса», которые творят на экранах люди, в общем-то слабо знакомые с техникой и тактикой реального боя, увидев, как герой становится мастером боевых искусств всего за несколько занятий, многие новички, пришедшие заниматься в секции, ожидают и для себя таких же чудес. Тем больше их разочарование, когда изо дня в день начинается кропотливая, монотонная и довольно-таки однообразная работа по отработке того или иного технического действия, а результаты растут не с такой быстротой, как это было показано в кино и как это им самим представлялось. В результате каждый год после объявления о наборе в секции спортивных единоборств идет волнообразный (наподобие девятого вала) поток учеников, из которых после первого месяца занятий остается меньше половины, а к концу года лишь пятая часть [2].

Конечно, реклама единоборствам нужна. Не будем забывать, что бум каратэ в Японии начался после показательных выступлений Ф. Гитина, а в Америке – М. Ояма, на которых они демонстрировали всевозможные трюки. С этой целью необходимо продуктивно использовать СМИ (прежде всего телевидение и Интернет), проводить показательные выступления, приглашать всех желающих на проводящиеся соревнования. Лучше всего, если демонстрация возможностей спортсменов сопровождается комментариями ведущего специалиста, поясняющего действия мастеров и методику достижения этого мастерства.

Что касается печатных изданий, то в последнее время можно отметить увеличение количества выпускаемых издательствами книг по единоборствам, в том числе и отечественных авторов. Некоторые

российские издательства издают целые серии книг, посвященных спортивным единоборствам и боевым искусствам. Можно отметить издательства «Феникс» (серии «Боевой спорт», «Мастера боевых искусств», «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте») и «АСТ» (серия «Бойцовский клуб»). Интересен новый ежемесячный журнал «PRO FIGHT», освещающий различные направления единоборств и прежде всего профессиональный спорт. Все эти издания способствуют пропаганде единоборств как вида физкультурно-спортивной деятельности.

Распространившийся в последнее время обмен информацией по сети Интернет в значительной мере затронул деятельность многих федераций единоборств. Сейчас большинство федераций старается разместить свой сайт в Интернете с информацией о своем стиле, своих достижениях, планах работы и др. Однако необходимо учесть и обратную сторону подобной рекламы – запущенный и регулярно не обновляемый интернет-ресурс будет означать и остановку в развитии самой представленной на сайте федерации.

По опыту организации занятий спортивными единоборствами наибольший приток занимающихся обеспечивает непосредственное общение: показательные выступления с демонстрацией приемов, наиболее ярко характеризующих стиль, рассказ об особенностях вида единоборств, личное впечатление от занятий, ответы на многочисленные вопросы.

Важную роль играют дни открытых дверей в спортивных клубах, фестивали и праздники боевых искусств, привлечение к показательным выступлениям людей, имеющих определенный опыт занятий единоборствами и проживающих в одном районе с собравшимися на выступление зрителями [4].

Большую роль в обеспечении притока новичков в секцию играют стенды с информацией о стиле, его лучших представителях, проводимых мероприятиях, результатах выступлений в соревнованиях и сдаче квалификационных экзаменов. Некоторые новички приходят в секцию в надежде на то, что в скором будущем и их фамилия появится на стенде наравне с теми, кто уже проявил себя на соревнованиях и при сдаче квалификационных экзаменов.

Обеспечение занятий единоборствами необходимой информацией происходит за счет деятельности международных и национальных федераций боевых искусств, ведущих мастеров школ и стилей, работы инструкторов. Большой объем информации занимающиеся получают во время инструкторских занятий и сборов, которые проводят ведущие мастера, руководители национальных федераций. Подобные сборы позволяют ведущим тренерам из различных регионов делиться опытом друг с другом. На международных сборах определяются единые стандарты исполнения базовой техники, вводятся новые критерии в правила проведения соревнований, предлагаются различные методики ведения учебно-тренировочного процесса.

Большой дефицит в информационном обеспече-

нии занятий боевыми искусствами ощущается в сельской местности и в отдаленных регионах страны. В связи с этим важнейшую роль в информационном обеспечении занятий спортивными единоборствами в отдаленных регионах приобретают выездные сессии и семинары ведущих мастеров и инструкторов. Занимающиеся и инструктора в отдаленных регионах получают определенный запас знаний, обеспечиваются необходимой литературой и видеоматериалами [2]. Целесообразно также проведение двух-трехдневных сборов один раз в полгода (год) инструкторов отдаленных районов в одном из Центров боевых искусств, где наряду с отработкой тактико-технических действий можно было бы получить определенную информацию о стиле, планируемых мероприятиях, произошедших изменениях в технике выполнения отдельных действий, о судействе и др.

Поскольку значительная часть детей, желающих заниматься единоборствами с целью занятия социальной ниши, не способна генетически заниматься данным видом спорта, а другая часть детей еще не готова ими заниматься, тренеру необходимо предпринимать значительные усилия по организации рекламы своего вида единоборств. База для этого имеется в виде общего стремления каждого мальчишки приобрести личную защищенность.

Восточные боевые искусства для всей массы населения Запада (в том числе и России) притягательны, поскольку феномен «нет пророка в своем Отечестве» имеет место во всем мире.

В этом аспекте тренерам при знании истории развития боевых искусств и ее наиболее действенной части – восточных единоборств, есть что сказать в качестве рекламы [1].

Главное заключается в том, чтобы в период рекламы на первый план выступало не единоборство с задачами победить весь мир, а комплекс приемов, обеспечивающих безопасность каждого и наличие коллектива, способного защитить его члена.

Чтобы секция смогла начать свою деятельность, необходимо пробудить интерес к ней у потенциальных учеников. Для этого необходимо четко определить круг будущих воспитанников и наметить меры эффективного воздействия на них. Основная цель состоит не в том, чтобы заполучить в школу все население вашего города. Необходимо поставить перед собой задачу привлечь к занятиям строго определенную группу людей, объединенных общими признаками, и именно на этом строить всю рекламную кампанию.

Например, поставлена цель преподавать единоборства в первую очередь детям в возрасте от шести до двенадцати лет. Сначала составляется список мест, где наиболее часто бывают дети этой возрастной группы: школы, лагеря, развлекательные и оздоровительные центры и т. д. Каждое из этих мест можно эффективно использовать для распространения рекламных материалов и участия в открытых тренировках, приглашений на показательные выступления, а также для

любых других видов деятельности, которые заставят молодежь обратить внимание на вашу школу. Затем необходимо продумать, каким образом дать знать о существовании школы родителям будущих учеников. Сделать это можно, помещая объявления в местных газетах, рассылая письма родителям с рассказом о вашей школе, распространяя рекламные листовки в магазинах или библиотеках, а также многими другими способами. Определив одну или несколько возрастных групп учеников, на которых будет обращено первостепенное внимание, необходимо приступить к разработке соответствующей рекламной кампании [4].

Рекламная кампания включает в себя:

- подготовку афиш (составление и тиражирование);
 - распространение афиш (вначале лично, затем с помощью воспитанников);
 - размещение рекламы на телевидении (если есть такая возможность);
 - проведение показательных выступлений в школах;
 - проведение показательных выступлений в период спортивных праздников с одновременной информацией желающих о месте и времени работы секции.
- Необходимо завладеть сердцами детей, выработать в них стереотипную потребность к занятиям физической культурой, найти в ней свой социальный статус вместо безжалостного официального и неофициального вытеснения из спортивных секций.

Как показали результаты опроса детей и подростков, занимающихся в секциях спортивной борьбы и бросивших их, значительное число учащихся, увлеченных образовательным компонентом, ушло из секций в тех случаях, когда содержание такого компонента их не устраивало.

Кроме физиологической потребности в занятиях спортивной деятельностью, имеются социальная и психологическая потребности, которые при решении проблемы выбора вида деятельности могут быть осознаваемыми и неосознанными. По Мюррею, в противоположность физиологическим и социальным потребностям имеется ряд потребностей «психогенного» порядка [8].

К ним относятся потребности:

- престижа;
- социального статуса;
- доминирования (власти);
- общения, содружества, сотрудничества;
- участия в познавательном процессе.

Чем более сложен технически и тактически вид избранного спорта, тем дольше будет «скрытый» период проявления необходимых специфических способностей. В циклических и скоростно-силовых видах преодолевающих упражнений с ограниченным техническим содержанием задатки и способности обнаруживаются уже на ранних этапах подготовки и даже при наборе.

В ходе исследования, проведенного Е.Головихиным,

был выявлен ряд проблем, с которыми непосредственно сталкивается тренер-преподаватель. Причём в большинстве случаев педагог не подозревает об их существовании. Перечислим основные из них:

1. Представление ребёнка о предстоящих занятиях.
2. Запас двигательной активности.
3. Традиции и ценности спортивного или образовательного коллектива.

Представление ребёнка о будущих перспективах профессионального становления выстраивается из его личного опыта. А опыт он приобрёл из информационных источников (телевидение, реклама, радио, газеты, посещение спортивных мероприятий), которые непосредственно не имеют обратной связи с индивидуумом. В реальности юный спортсмен столкнется с черновым ежедневным будничным процессом, где присутствует тяжёлая, черновая работа, требующая напряжённых волевых и физических усилий, и нет гарантии высокого спортивного результата в ближайшем будущем. С первых занятий ребёнок начинает воспринимать сложности учебно-тренировочного процесса и попадает в стрессовую ситуацию. Стресс сразу может вызвать нежелание продолжать активные занятия и, как результат, – уход из спортивного образовательного коллектива.

К сожалению, до сих пор многие тренеры-педагоги и специалисты, осуществляя образовательный процесс, развивают и формируют только те черты характера и свойства личности, которые необходимы данной спортивной специализации, а не воспитывают личность в целом. Их цель – спортивный результат. А в спорте существует правило: занимающихся много, чемпион один. Изначально понятно, что все занимающиеся не будут великими спортсменами. Поэтому тренер-преподаватель должен чётко обозначить реальную понятную цель каждому ученику. Для педагога цель ясна – гармонично развитая личность. Для занимающихся цель ставится в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей (анатомических, физиологических, психических). И хорошо, когда специалист имеет профессиональное образование, педагогический стаж и опыт практической работы с положительными результатами. Возраст занимающихся, спортивные достижения, стаж занятий среднего воспитанника могут сказать о многом. Красивое кимоно, чёрный пояс – это только внешние атрибуты занятий. Известно, не всегда хороший спортсмен становится хорошим тренером. Многие работают, имея лишь практический опыт долгих лет тренировочных занятий, без глубоких специализированных знаний в области анатомии, физиологии, педагогики, психологии и других базовых наук, напрямую связанных с воспитанием. Эти педагоги даже не знают, как правильно построить детей в спортивном зале и ставят их лицом к окну. Таких примеров много. Ладно, если недочёты связаны с организацией тренировки. А если нет знаний о целостном тренировочном процессе вообще. С чего начинать обучение, почему столько повторений,

зачем такое количество движений? В итоге дети по разным причинам прекращают занятия. Необходимо обратить внимание на возраст начала занятий. Типовое положение, регламентирующее работу спортивных школ в единоборствах (борьба, бокс, кикбоксинг, тхэквондо), определяет минимальный возраст начала занятий, который составляет 9-10 лет. Существующий опыт ведущих специалистов позволяет осуществлять набор детей в возрасте 5-7 лет в группы предпрофильной подготовки по единоборствам. Основу занятий составляют жизненно необходимые навыки (бег, ходьба, прыжки, ползание, висы, равновесия и др.), вырабатываемые в подвижных и развивающих играх. Профилирующие виды спорта в школе определяют стратегию развития спортивных специализаций. И если это бокс, кикбоксинг, каратэ или борьба, то дети, занимающиеся в группах предпрофильной подготовки, заранее настраиваются на занятия единоборствами. Возникает ряд положительных моментов.

Рассмотрим основные из них:

1. Дети обучены правилам поведения в данном спортивном учреждении.
2. Удовлетворяется потребность детей в двигательной активности.
3. Физическое развитие детей на высоком уровне.
4. Приобретены необходимые жизненные повседневные навыки.
5. За несколько лет занятий дети приобретают необходимые черты характера для спортивной деятельности.
6. Тренером-преподавателем изучены анатомические и психические особенности каждого ребёнка.
7. Налажены контакты тренера с семьёй.
8. Появляется возможность самореализации и самовыражения в подвижных и развивающих играх.
9. Дети получают опыт участия в соревнованиях по общей физической подготовке.

Три года занимательных общеразвивающих занятий пролетят незаметно. В 9-10 лет дети физически и психически готовы заниматься единоборствами. Один из основных аспектов здоровья – физическая активность. Педагог направляет энергию ребёнка на его личностное развитие. Совместно с занимающимися, тренер-преподаватель с позиции своих знаний, авторитета и возможностей формирует личность будущего спортсмена на основе его желания и энтузиазма, ни в коей мере не подавляя самой личности. А лишь воспитывает, вырабатывает и прививает общественно значимые ценности, черты характера и свойства индивидуума. Дисциплина в спорте необходима. А какой ребёнок принимает дисциплинарные требования без сопротивления? Нужны совместные договоренности между педагогом и воспитанником.

Благодаря приходу детей из группы общего физического развития с предпрофильной подготовкой к единоборствам, нет необходимости в профилактике возможного кризиса между пред-

ставлением ребёнка о будущих занятиях и реальным содержанием занятий. Дети привыкли трудиться, выполнять требования внутреннего распорядка спортивной школы и представляют свои будущие занятия. Для тех детей, которые приходят заниматься в 9-10 лет, выделяются несколько этапов, влияющих на формирование устойчивой внутренней мотивации занимающихся. Знания о причинах и проблемах, вызывающих прекращение занятий на начальных этапах в образовательном учреждении позволят прививать устойчивый интерес к спортивной деятельности вообще.

Первый этап. Он длится от нескольких дней до двух месяцев. Другие дети, не имеющие опыта занятий спортом, обладают информацией о будущих занятиях в секции из телепередач, рекламных средств, присутствия на соревнованиях и спортивных праздниках. На деле их ожидает другое, не то что они видели по телевизору, а ежедневный труд. Результат появится не сразу и возможно не скоро. И по этой причине дети могут прекратить занятия единоборствами.

Второй этап связан с двигательной активностью ребёнка. Запас энергетического ресурса не большой. У детей, которые никогда не занимались спортом и физическими упражнениями его хватает на тридцать минут. Дальше, в действие вступают защитные силы организма, и на уровне биохимии в крови вырабатываются вещества, сигнализирующие центральной нервной системе о произошедших изменениях. Ребенок, сам не зная почему, не хочет идти в спортивный зал, обычно объясняя, что ему не нравятся занятия. Если на первом месяце занятий длительность тренировок составит не более 40 минут, то адаптационные процессы постепенно приведут в соответствие энергетические ресурсы с программными требованиями образовательного процесса.

Третий этап. Он длится от двух до шести месяцев. Тренер-преподаватель должен учесть период адаптации в новом коллективе. Обычно адаптационный период длится от 2 до 4 месяцев. За это время ребёнок сравнивает отношение к себе семьи и спортивного коллектива. В своей семье – он центр внимания, а в образовательном учреждении таких детей много и ему важно не потеряться из виду педагога. Каждое слово, обращение, замечание для него имеют огромное значение. Он на виду, и при положительной оценке его усилий во время занятий возникает интерес к совместной деятельности. Ребёнок видит, что в группе существуют свои лидеры, авторитеты и при недостаточном внимании тренера в период адаптации он может прекратить занятия.

Четвёртый этап может длиться до двух лет. Спортивная деятельность определяется результатом участия в соревнованиях. К соревнованиям предъявляются особые требования, в том числе и морально-волевые. Спортивный отбор в единоборствах выявляет спортсменов, имеющих определённые типы нервной деятельности: меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик. Физическое развитие, спортивный результат, занятое место на соревнованиях распределяют детей

на перспективных и неперспективных. Что делать с неперспективными? У них есть желание посещать занятия, повышать свой уровень физической и технической подготовки. Опыт работы с детьми показывает, что строить планы на определённую группу спортсменов надо, но результаты появятся в 14-15 лет. До этого возраста не стоит определять и выделять талантливых спортсменов. Конечно, способности необходимо развивать. Ресурс и потенциал боевых искусств имеет стилевые особенности организации тренировочных занятий. Ни для кого не секрет, что есть дети, которые никогда не смогут стать великими спортсменами. А без результата и личностного роста пропадает интерес к занятиям. Необходимо дать ребёнку возможность изучения технических требований сдачи на пояса и успешно сдать экзамены в соответствии с программой.

Пятый этап может наступить после двух лет занятий. Он связан с неудачами участия в соревнованиях. Слабая физическая подготовка, недостаточный соревновательный опыт, нехватка технических навыков и тактических действий противостоят желаниям достижения высокого спортивного результата. Возможность получения травмы в начале спортивной карьеры так же негативно может сказаться на продолжении тренировок. Опыт работы показал успешность проведения соревнований для спортсменов-новичков. В первых двух стартах участвуют спортсмены одного возраста, веса и возможностей. В группе четыре участника. Не более двух боёв. Каждый участник занимает, как минимум, третье место, получает приз и памятную грамоту. Фактор успешности, занятое призовое место позволяют повысить интерес занимающихся и всех окружающих его лиц к продолжению активных тренировок.

Пять этапов педагогического взаимодействия на начальных этапах спортивной подготовки в любое время могут прекратиться, если не учесть те проблемы, которые возникают в образовательном процессе. Каждый специалист, педагог, тренер-преподаватель, зная причины и проблемы негативных ситуаций, может принять ряд профилактических мер к их устранению.

При работе с детьми каждый тренер, как бы он ни осознавал необходимость равного отношения к ученикам, будет обращать внимание на тех, кто лучше усваивает учебный материал. Однако надо всегда помнить, что в сложнокоординационных видах спорта, да еще и с ситуативными условиями, ведущим критерием для оценки деятельности учащегося являются не столько его текущие физические способности и даже не столько исходная координированность, ибо она имеет свои сензитивные периоды развития (Г. К. Федякина, 1998), сколько мотивация к занятиям данным родом деятельности и качество. Далее следует учитывать, что постепенное созревание сенсомоторных механизмов обуславливает поэтапное усложнение требований. Так, вначале должно оцениваться качество усвоения техники приемов самозащиты и приемов

борьбы при отсутствии сопротивления партнера. Благодаря этому обеспечивается формирование надежных координационных структур.

Стремление к овладению техникой большого числа приемов не грозит рассредоточением внимания, поскольку многие из них имеют общую координационную структуру. Способность же продемонстрировать большое число приемов мотивирует к длительному занятию единоборством [1].

Для того чтобы добиться необходимого уровня подготовки в спортивных единоборствах, занимающиеся должны тренироваться круглогодично, в течение многих лет, затрачивая на занятия от 2-3 дней в неделю в первые три-четыре года, до 5-6 дней в неделю в последующие годы занятий. Достижению мастерского уровня подготовки во многом способствует начало занятий в более раннем возрасте. Однако далеко не всем начавшим заниматься в детском возрасте удается достичь высокого мастерства, развить необходимые физические и духовные качества. Многие прекращают занятия уже после одной-двух тренировок, поняв, что это не их стезя, другие уходят из секции, прозанимавшись год-полтора.

В меньшей степени отсеиваются после 3-4 лет занятий, хотя и здесь есть определенный процент ухода, связанный, в основном, с травмами или накопившейся усталостью от занятий.

Ниже представлены результаты исследований, проведенных В. Ю. Микрюковым [3]. В общей сложности в секции за все время проведения эксперимента занималось более 300 человек.

Большинство из выбывших (54%) разочаровались в своем ожидании «чуда» от занятий боевым искусством, другие (16%) – не справились с нагрузками, третьи (10%) по своим качествам не соответствовали духу спортивного единоборства, четвертые (7%) не были готовы к постоянной, кропотливой работе на тренировочных занятиях, пятые (5%) испугались трудностей и опасностей, встречающихся на тернистом пути бойца, остальные (8%) называли другие причины, среди которых усталость и потеря интереса к занятиям, переезд на другое место жительства и др.

Значительный процент отсева вызван несоответствием физических и психологических качеств людей требованиям спортивного единоборства. Особенно большой отсев происходит, когда во время занятий новичок попадает в опасные и рискованные ситуации, испытывая при этом большие эмоциональные напряжения. Наряду с неспособными новичками часто отсеиваются и одаренные, но недостаточно психически и физически подготовленные, по отношению к которым допускается неправильный методический подход.

Этот естественный отбор не позволяет многим школам единоборств решить проблему подготовки резерва. Для решения этой проблемы необходимо глубокое изучение индивидуальных особенностей новичков, их способности заниматься единоборством, и главное – психологических особенностей. Опыт обу-

чения боевым искусством свидетельствует, что многие физически крепкие новички прекращали занятия именно из-за неспособности преодолеть трудности психического характера: справиться со страхом, выдержать боль, выполнять сложные действия в условиях жесткого лимита времени и т. д. И, наоборот, физические слабые, но сильные духом новички достигали мастерских высот благодаря своей способности преодолевать трудности, не теряться в опасных и рискованных ситуациях, уметь мобилизовать себя на тяжелую работу.

Для того чтобы определить правильное направление в обучении новичков спортивному единоборству, необходимо прежде всего определить причины, которые привели их в секцию. В результате бесед с учениками выявились причины, которые привели их в секции спортивных единоборств. Этими причинами оказались следующие:

- 1) стремление стать сильным, научиться драться, чтобы постоять за себя на улице и отомстить обидчикам (55%);
- 2) романтика боевых искусств, желание стать таким же, как избранный киногерой из множества боевиков (25%);
- 3) подражание отцу, старшему брату, соседу, знакомым (10%);
- 4) настояли родители (5%);
- 5) «за компанию», пошел потому, что нечего было делать, не было других спортивных секций (5%).

Большинство новичков (более половины) начали заниматься в секции для того, чтобы научиться постоять за себя. При этом многие из них считали, что, позанимавшись две-три недели и изучив пару-тройку приемов, они станут «крутыми» и будут способны доказывать свое превосходство на улице. К сожалению, такому превратному представлению способствует множество низкопробных фильмов о боевых искусствах, заполонивших экраны кинотеатров и телевизоров, в которых герой одним ударом руки или ноги разметает толпу врагов, пробивает головой или протыкает пальцами железобетонные стены, уворачивается от пули и совершает многие другие «чудеса», возможные только в кино.

Многих школьников приводят в секцию родители, которые так же поверхностно судят о единоборствах, как и их дети. Для них единоборства – тоже нечто экзотическое, с налетом таинственности, познав которое, их ребенок сможет стать суперменом. Это представление о боевых искусствах как о чем-то сверхъестественном, следует развеять, пригласив родителей в зал на тренировку, чтобы они увидели то, чем занимаются их дети. Приветствуя тех родителей, которые интересуются успехами и достижениями своих детей, регулярно посещают тренировки и соревнования с их участием, необходимо удерживать их от того, чтобы они насильно заставляли ребенка заниматься единоборством, если у него не лежит к этому душа.

Некоторые из новичков, пришедшие в секцию еди-

ноборств, оказались неподготовленными к занятиям по своим моральным качествам. Для них боевые искусства представлялись средством получения преимуществ над другими людьми, способом возвыситься. Очень быстро они проявляли себя неуважительным отношением к партнерам на тренировках, нарушением дисциплины, демонстрацией своей силы над сверстниками на улице. С такими учениками необходимо расставаться незамедлительно и без сожаления.

Одна из причин отсева занимающихся – «звездная болезнь»: прозанимавшись 1,5-2 года некоторые ученики стали воображать себя непревзойденными мастерами, которым не нужно уже отрабатывать базовую технику, им подавай только свободный спарринг. Как правило, в подобных случаях результат не заставляет себя ждать: новички, упорно занимающиеся на тренировках, начинают обходить этих «звезд» в поединке. Многие из таких «мастеров» не смогли выдержать удара по самолюбию и вынуждены были оставить секцию.

Для выработки и поддержания интереса к занятиям спортивным единоборством рекомендуется:

1) подробно и доходчиво объяснять ученикам сущность боевого искусства, влияние занятий единоборством на организм человека, его физическое, духовное и умственное развитие;

2) использовать на занятиях и соревнованиях видеоаппаратуру, фиксирующую действия учеников, их успехи и ошибки с последующим тщательным разбором действий каждого ученика;

3) анализировать с каждым учеником перспективы повышения его мастерства;

4) широко применять технические устройства и тренажеры на занятиях, творчески проводить занятия, каждый раз ставя разные задачи и избегая однообразия;

5) соблюдать в ходе занятий принципы сознательности, активности, постепенности, доступности, наглядности, индивидуализации, не допускать грубых действий и неконтролируемых ударов во время занятий;

6) специально отводить время для самостоятельного физического и технического совершенствования учеников;

7) приглашать на занятия, семинары, сборы и соревнования ведущих мастеров, демонстрирующих высшую технику избранного вида единоборств;

8) проводить показательные выступления в различных организациях с привлечением наиболее хорошо подготовленных учеников;

9) активно готовить учеников к сдаче квалификационных экзаменов и участию в соревнованиях и допускать к ним только подготовленных в физическом, техническом и моральном плане учеников;

10) вести этическое, эстетическое и военно-патриотическое воспитание среди занимающихся;

11) интересоваться личной жизнью учеников, их бытовыми и материальными условиями, учебой, работой и др.

Говоря об отборе в единоборствах, было бы неверно не сказать, что сами тренеры и инструкторы не осуществляют этот отбор различными методами. Каждый тренер проводит отбор наиболее способных, по его мнению, новичков, руководствуясь собственным опытом и представлениями, подчас довольно разными и противоречивыми. Одни считают ведущими качествами смелость, силу удара, другие – скорость реакции, координацию движений, третьи отдают предпочтение «непоколебимости» духа и т. д. А поскольку критериев, достаточно четко описывающих роль этих качеств для становления мастерства учеников, нет, то отбор носит случайный и сугубо субъективный характер.

Многие новички, обладающие врожденными задатками, необходимыми для проявления способностей в единоборствах, не стали мастерами, потому что попали к учителям, не сумевшим или не умеющим подобрать те средства и методы обучения, которые позволили бы им максимально проявить и развить природные задатки ученика. Одновременно следует подчеркнуть, что наличие задатков и одаренность новичков не всегда определяют успех в спорте, они лишь свидетельствуют о возможности достижения успеха в случае, если, с одной стороны, имеются личные установки и определенные умения и навыки, а, с другой, – если они попали к Учителю, способному найти средства и методы, позволяющие полностью проявиться способностям учеников.

Наиболее важными факторами формирования и развития личности учеников является воздействие тренера во время занятий. Например, если в ходе занятий тренер недостаточно внимания уделяет «неперспективным» ученикам, у них могут развиться отрицательные черты характера, ухудшиться психические процессы. Ученик, который избегает на тренировках работать в обусловленном или свободном поединке с более сильными партнерами, а при встрече с ними не может заставить себя смело и решительно атаковать, отступает, поворачивается спиной, закрывает глаза и т. п., может вырасти в труса или истерика, если тренер не будет работать над воспитанием его смелости.

Следует иметь в виду, что побуждения, заставляющие детей и подростков заниматься единоборствами (как, впрочем, и другими видами деятельности), никогда не бывают постоянными и окончательно установившимися. В этом возрасте пристрастия человека еще не определены, не сформировалось его отношение к окружающему миру и самому себе, а его поведение определяют эмоциональные, не всегда осознанные побуждения. Даже у взрослых, не знакомых с сутью, истинным смыслом боевых искусств, первоначальные мотивы в ходе занятий претерпевают значительные изменения.

Очень часто эти изменения происходят при достижении определенной степени мастерства. Тогда ученики начинают стремиться глубже понять сущность избранного вида единоборств, глубинный смысл выполняемых действий, тщательно изучить и отработать

тактико-технические приемы единоборства, достичь высокого уровня физического совершенствования, воспитать непоколебимый дух и умение владеть собой в различных жизненных ситуациях.

Одновременно с этим сама атмосфера занятий, тренер и коллектив оказывают воздействие на тех, кто по каким-либо причинам не соответствует духу боевого искусства, кто руководствуется в своем поведении и отношении к занятиям мотивами, имеющими узколичную направленность (болезненное самолюбие, гипертрофированное честолюбие и тщеславие, меркантильные соображения и др.). Этим людям приходится либо изменять свои взгляды на жизнь, окружающий мир и собственное поведение, либо прекращать занятия.

Положительные стороны советской системы физического воспитания в довоенные и послевоенные годы обеспечивали массовость физкультурного движения и общее положительное физическое развитие населения, в том числе и учащихся средних школ. Намечившаяся с 1970-х гг. тенденция к развитию элитарного спорта в ущерб физическому развитию общей массы населения резко снизила уровень физической подготовленности, особенно школьников.

Вместе с тем, как считает Б.А. Никитюк: «Результатами насильственной политики воспитания и обучения в период детства могут явиться: преждевременное изнашивание органов иммунной защиты, ведущее к «омолаживанию» ряда заболеваний; активизация роста усиленно нагружаемых органов при задержке роста и развития сопредельных, приводящая к явлениям дисгармоничной акселерации развития организма».

С одной стороны, такое положение является ответом на ухудшение объективных экологических и экономических условий, с другой – это результат во многом не продуманной методологии физической культуры в стране, и в частности физического воспитания молодого поколения.

Хронический дефицит двигательной активности детей, вызванный снижением бытовых физических нагрузок и обилием информации, тормозит их нормальное физическое развитие, угрожает здоровью. За период обучения в школе заболеваемость детей увеличивается в 4-5 раз. Около 30% детей по состоянию здоровья отнесены к группе риска. Экологическая обстановка ослабляет иммунную защищенность, а криминогенная сфера еще более усугубляет положение, втягивая детей и подростков в курение, алкоголизм, токсикоманию и наркоманию.

При создавшейся обстановке наиболее эффективным средством отвлечения детей от пагубных воздействий криминогенной сферы, приобщения их к двигательной активности для последующей перестройки и укрепления вегетативных функций являются физическая культура и спорт.

Однако направленность деятельности работников физической культуры и спорта такова, что, по данным анализа учебной документации, многие дети после

первого года обучения в спортивных секциях покидают их.

Физическая культура охватывает огромную область двигательных и умственных упражнений, призванных совершенствовать биологические функции человека. Роль физической культуры возрастает в связи с ростом технического прогресса, снижающего двигательные энергозатраты в деятельности человека.

Если учитывать все виды нагрузок, предъявляемых всем системам организма в процессе выполнения соревновательных упражнений, то из всех видов спортивных упражнений наиболее сложными оказываются единоборства, поскольку они предъявляют высокие требования к энергетике, скоростно-силовым качествам, сенсомоторике, психике в плане ее помехоустойчивости.

Путь к мастерству лежит только через массовость, а массовость можно обеспечить лишь за счет насыщения учебно-тренировочного процесса образовательным компонентом. В то же время некоторые тренеры по единоборствам, увлекаются общефизическими упражнениями, подменяя обучение массированными объемами тренировочных нагрузок в ущерб образовательному компоненту, переключая задания, рассчитанные на взрослых, на плечи маленьких детей, не способных по многим объективным причинам переносить координационную или энергетическую нагрузку.

Таким образом, перед нами стоит двуединая задача:

- через массовость в спортивных единоборствах обеспечить выполнение социально-биологической функции физической культуры;

- через совершенствование образовательного компонента обеспечить массовость и высококлассную технико-тактическую подготовку бойцов, позволяющую не перенапрягать функциональные резервы организма спортсменов.

Результаты опроса учащихся ДЮСШ свидетельствуют о том, что причинами ухода из секций в основном являются (%):

- слишком сложные упражнения – 27;
- боязнь соревновательных схваток (боев) – 42;
- тяжелые физические нагрузки – 98;
- неприсвоение разрядов на этом этапе – 53;
- малое число боев – 61;
- недостаточная демонстрация приемов единоборств – 72;
- многочисленность упражнений, не относящихся к единоборствам, – 74.

Эти цифры свидетельствуют о том, что значительная часть детей идет в секции за образовательным компонентом, а не за физическим развитием, которое происходит само собой, в то время как основная часть тренеров ориентируется на интенсивные физические нагрузки.

Чрезмерные физические нагрузки, разрушающие детский организм, особенно в ранний период разви-

тия, обусловлены общей тенденцией спорта – конкуренцией. «Огромная конкуренция в спорте... стимулирует рост спортивных результатов, большинство из которых приближается к пределу возможностей человека».

Увлечение многих тренеров общефизическими нагрузками не может быть оправдано, поскольку на соревнованиях в конечном итоге оцениваются не общефизические качества, а специфические действия. По мнению А.А. Колмановского, «спортивная борьба является одним из сложнейших видов, имеющих большой набор технических действий и большую степень неопределенности предстоящих действий. Наша страна богата одаренными людьми, что позволяет в ряде случаев добиваться больших спортивных достижений за счет природных качеств. Но достижение их требует полной отдачи сил на ковре. Намного легче и долговечнее был бы спортивный путь борцов, если бы они приобрели в юношеские годы навыки основ техники борьбы».

Согласно учебной программе для ДЮСШ задачей этапа начальной подготовки в процессе двух лет занятий является укрепление здоровья, всесторонняя физическая подготовка, изучение специальных физических упражнений, простых форм поединка, выполнение соответствующих нормативов.

Выходит, что ребенок, придя в секцию единоборств, вынужден два года заниматься не тем, ради чего он пришел, и самое главное – не может получить обратной связи, поскольку в течение этого времени отсутствуют контроль и оценка усвоения специализированных действий. Неудивительно поэтому вышеприведенные результаты опроса учащихся ДЮСШ.

Способом сохранения контингента обучаемых без ущерба для качества подготовки может стать акцент на технической подготовке без форсирования спортивных результатов.

По данным ряда источников, в возрасте с 11 до 18 лет мотивацией к занятиям в секциях единоборств являются факторы познавательной деятельности и потребности в самоутверждении. Поэтому в учебных программах на первом плане должны стоять требования к технико-тактическому компоненту, как об этом уже говорилось выше, и создаваться условия для формирования щадящего и стимулирующего режима квалификационных требований.

Из вышесказанного можно заключить, что в проблеме повышения массовости единоборств одним из малоизученных факторов является вопрос мотивации деятельности учащихся спортивных секций в период начальной подготовки. Дети, приходя в спортивную секцию единоборства, вынуждены преимущественно заниматься общефизическими упражнениями, не имеющими ничего общего с избранным видом спорта. Однако в тех случаях, когда программа базовой технической подготовки насыщена специфическими упражнениями, продолжается отсев по причине отсутствия стимулирующего контроля и оценки усвоения специфических умений.

Таким образом, возникает серьезная проблема организации мотивирующего контроля и оценки усвоения умений на этапе базовой технической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю.А. Шулика (и др.) – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Ленц, А. Н. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивной борьбе // Теор. и практ. физ. культ. – 1972. – № 12. – С. 21.
3. Микрюков, В. Ю. Каратэ: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Пархоменко, Н. Н., Новиков, А. А. Массовость – путь к мастерству // Спортивная борьба: Ежегодник. – 1983. – С. 53-59.
5. Подскоцкий, Е. Б. Тесты для отбора в спортивных единоборствах // Спортивная борьба: Ежегодник. – 1983. – С. 47-49.
6. Санг, Х.Ким. Преподавание боевых искусств. Путь мастера / Серия «Мастера боевых искусств». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
7. Тхэквондо. Теория и методика. – Том 1. Спортивное единоборство: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю.А. Шулика (и др.) – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. (Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте).
8. Шулика, Ю. А. О классификационном обеспечении функционирования физической культуры как средства здорового образа жизни: матер. науч.-практ. конф. «Проблемы теории и практики интегративной антропологии. – Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 1996. – С. 270-276.

PROBLEMS OF PROVIDING MASS PRESENCE AND HOW TO SAVE THE CONTINGENT OF STUDENTS IN SPORT SINGLE COMBAT SECTIONS

Lee Jhon Kee, PhD, professor

Contact information for correspondence: Kosin University (Republic of Korea)

O. Zakharov,

Southern Federal University, Rostov-on-Don

The problem of providing mass studies is very acute in modern sport. The question of motivation of pupils' activity who train in sport section at the initial stage has been studied a little in the problem of increasing single combat mass studies. In the author's opinion it is possible to do so only by making studying-training process filled with educational component. Thus, the ways of attracting those, who wish to study in single combat sections, questions of advertising sport school activity

and recommendations concerning the problem of saving the contingent of pupils are considered in the paper. On the basis of investigations made by Russian and foreign scientists main reasons of leaving single combat sections have been analysed. Variants of decisions relating to the given problem have been proposed.

Key words: selection, mass presence, single combat, athletes, advertisement.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Кандидат экономических наук, доцент Н. Ф. Бартош,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Контактная информация для переписки: 3500015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161

Укрепить положение малых предприятий в народном хозяйстве можно путём ускоренного создания региональной сети малого предпринимательства. Экономическое преимущество малых предприятий заключается в быстрой окупаемости капитальных вложений, направляемых на их строительство, реконструкцию и технические перевооружения. Поддержка малого предпринимательства является, в первую очередь, задачей регионов. Получив большую самостоятельность, регионы вышли из-под управления центральных органов, поэтому задача социального и экономического развития территории в условиях формирующегося рынка полностью легла на администрацию региона.



Ключевые слова: предпринимательство, рыночная экономика, регионы, капитальные вложения, окружающая среда, зарубежный опыт, малые предприятия, финансирование, кредитование.

Предпринимательство – важный элемент рыночной экономики, без которого она не может гармонично развиваться, поэтому на ранних стадиях развития рыночных отношений нарождающиеся предпринимательские структуры нуждаются в государственной поддержке.

Опыт развития мировой и отечественной экономики показывает, что в условиях экономического кризиса политика, ориентированная на оказание помощи и содействие развитию малого предприни-

материнства, дает ощутимые результаты в достижении сбалансированного экономического роста. Малые предприятия различных форм собственности играют важную роль в нейтрализации монополизма, создании новых рабочих мест, оздоровлении окружающей среды. Именно на этой базе можно осуществить структурную перестройку экономики и одновременно сформировать социальную базу реформ.

Поддержка предпринимательства является, в первую очередь, задачей регионов. Получив большую самостоятельность, регионы вышли из-под управления центральных органов, поэтому задача социального и экономического развития территории в условиях формирующегося рынка полностью легла на администрацию региона.

Укрепить положение малых предприятий в народном хозяйстве можно путем ускоренного создания региональной сети малого предпринимательства. Экономическое преимущество малых предприятий заключается в быстрой окупаемости капитальных вложений, направляемых на их строительство, реконструкцию и техническое перевооружение. Быстрая окупаемость дает возможность формировать источники инвестиций за счет мобилизации региональных финансовых ресурсов без привлечения централизованных государственных капиталовложений при одновременном быстром насыщении рынка товарами и услугами. Существенное преимущество состоит в ориентации мелких предприятий на региональный рынок, поэтому местные Советы рассматривают мелкие предприятия как основную производственную базу формирования рациональной структуры муниципального хозяйства и территориального социально-культурного комплекса и оказывают им всемерную поддержку.

Быстро меняющийся спрос, регулярное обновление ассортимента выпускаемой продукции требуют формирования такой технической базы небольших предприятий, которая позволяла бы в короткие сроки изменять технологические процессы. Анализ зарубежного опыта подтверждает, что на небольшие предприятия развитых стран приходится значительная доля передовой техники, обеспечивающая гибкость производства и удовлетворение быстро меняющегося спроса на рынке.

Пока не приходится рассчитывать на то, что наша промышленность сумеет в полной мере самостоятельно решить задачи технического оснащения предприятий малого бизнеса. Поэтому, наряду с перепрофилированием ряда действующих предприятий, на эти цели целесообразно закупить за рубежом как комплекты готового оборудования для мелких предприятий, так и лицензии на их производство, «ноу-хау», создать совместные предприятия, наладить необходимые кооперативные связи.

Использование преимуществ небольших предприятий возможно только при значительном увеличении их количества, повышении уровня технической оснащенности и создании необходимых условий для эффективной хозяйственной деятельности.

Первым таким условием является признание мелких предприятий равноправными участниками про-

цесса общественного производства. Более того, в ряде отраслей, производящих потребительские товары и оказывающих услуги, малые предприятия должны стать формой хозяйственной организации.

Вторым важным условием является организация мощной государственной поддержки формирования сети таких предприятий включающей:

– во-первых, систему налоговых льгот – освобождение небольших предприятий на период освоения новых мощностей и на первое время после этого от налоговых платежей; то же – при выпуске особо дефицитных изделий, либо оказании услуг, имеющих особую социальную значимость; освобождение крупных предприятий, выделяющих средства на развитие небольших предприятий, полностью или частично от уплаты налога с той части прибыли, которая инвестируется в небольшие предприятия;

– во-вторых, организацию разработки и изготовления комплектов машин и оборудования для небольших предприятий через систему государственных заказов, размещаемых на конкурсной основе.

Требуется создать социально-экономические условия, содействующие формированию и функционированию небольших предприятий в форме различных союзов, ассоциаций, объединений в регионах, по отраслевому, территориальному и функциональному принципу. Одни будут проводить изучение спроса, другие – работы по маркетингу, третьи – организовывать научно-технические разработки, материально-техническое снабжение, сбыт, информационное обслуживание, представлять от имени небольших предприятий в государственно общественных организациях, защищать интересы этих предприятий и т. д.

Регулирование деятельности малых предприятий осуществляется только через систему налогообложения, выделение дефицитных ресурсов, земельных участков, предоставление других экономических льгот, а также через установление ограничений, проведение финансового, экологического и другого контроля. Все отношения хозяйственных органов с предприятиями должны строиться исключительно на добровольно-договорной основе, включая и размещение госзаказов.

Поддержка предпринимательства в регионе должна быть дифференцирована в зависимости от приоритетных задач экономического, социального и экологического развития региона с учетом перспективы. Система поддержки должна согласовываться, с одной стороны, – с федеральным уровнем управления посредством включения регионов в реализацию федеральных программ, с другой – с муниципальными властями посредством конкретизации и детализации региональных программ.

Региональные структуры по поддержке предпринимательства при содействии администрации региона, территориального управления ГКАП России, ассоциации предпринимателей должны обеспечить развитие предпринимательства по следующим направлениям: финансирование, кредитование, консалтинг, подготовка кадров, информационные и аудиторские услуги.

PECULIARITIES OF SMALL BUSINESS REGIONAL DEVELOPMENT AT THE PRESENT TIME

N. Bartosh, Candidate of Economics, Associate Professor,
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar
Contact information for correspondence: 3500015, Krasnodar, Budennogo str., 161

It is possible to strengthen the position of small business in people economy by means of creating a regional net of small enterprises as soon as possible. Economic advantage of small enterprises lies in quick compensation of capital investments, directed at their building, reconstruction and technical remakes. First of all the maintenance of small business is the task of regions themselves. When regions had become more independent they were able to get

rid of central bodies' management. Therefore, the task of social and economic development of the territory in the conditions of the up-to-date market wholly depends on the region authorities.

Key words: business, market economy, regions, capital investment, environment, foreign experience, small enterprises, financing, crediting.

Научно-методический журнал

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА**

1/2010

Оригинал-макет – Калашников М. И., Ширванян А. В., Крачунов В. В.
Корректурa – Деркачева С. С.

Подписано к печати 29.03.2010 г.

Формат 60x90/8

Бумага для офисной техники

Усл. печ. л. 8. Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161