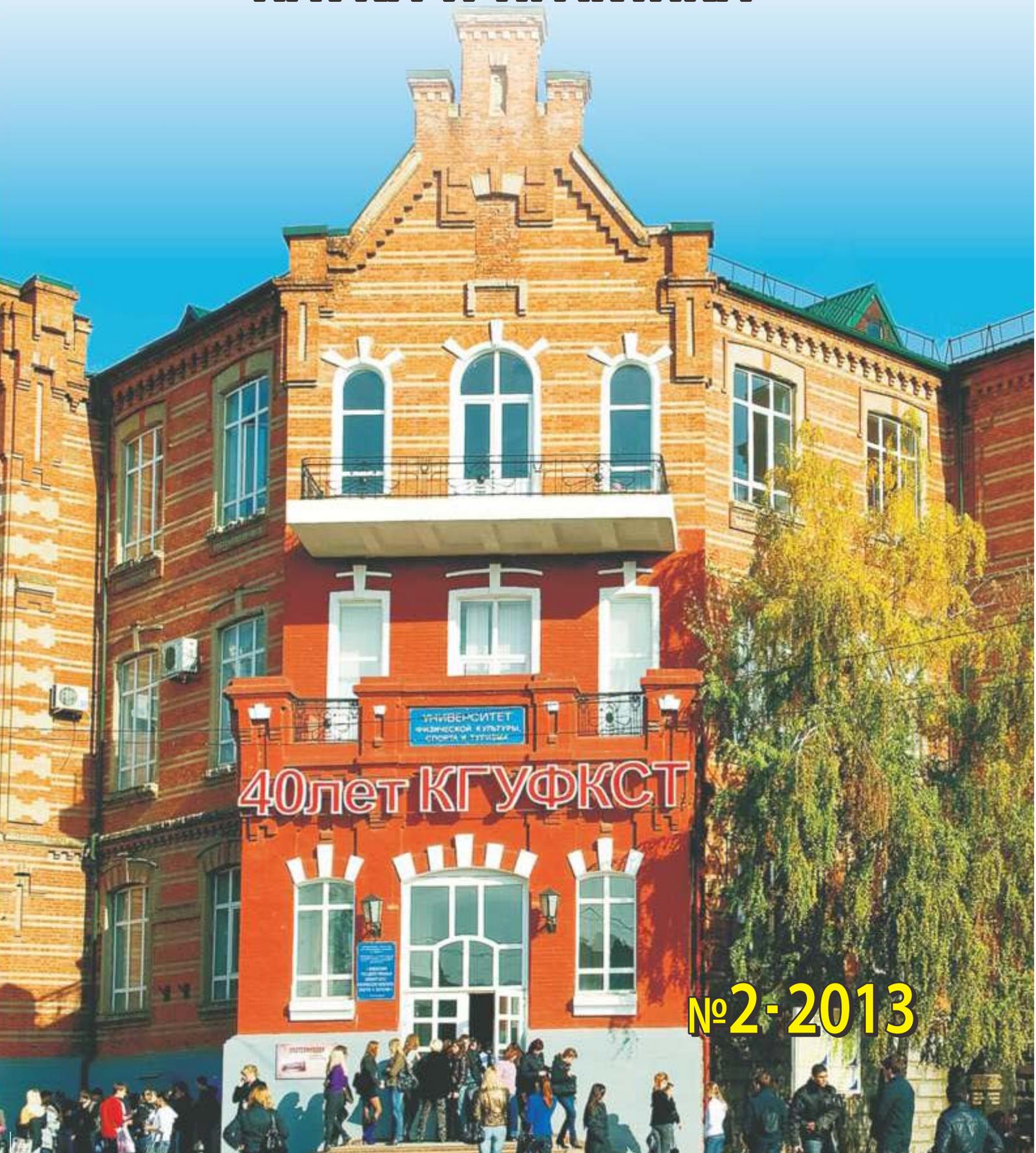


ISSN 1999-6799

Научно-методический журнал

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА



№2 - 2013

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

ISSN 1999-6799
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

включен в Перечень российских
рецензируемых научных
журналов, в которых должны
быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней
доктора и кандидата наук

Регистрационный номер
ПИ №ТУ 23-01000
от 22 октября 2012 года,
зарегистрирован
в Управлении Федеральной
службы по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Краснодарскому
краю и Республике Адыгея (Адыгея)

Периодичность издания –
4 номера в год

УЧРЕДИТЕЛИ:
Кубанский государственный
университет физической
культуры, спорта и туризма

Министерство физической
культуры и спорта
Краснодарского края

Издается с 1999 года

Главный редактор
С. М. АХМЕТОВ
Тел. (861) 255-35-17
тел/факс (861) 255-35-73

Редколлегия:
Г. Д. АЛЕКСАНИЦ
АХМЕД ОРАИБИ ОУДА
(РЕСПУБЛИКА ИРАК)
В. А. БАЛАНДИН
В. К. БУРИЧЕНКО
Г. Б. ГОРСКАЯ
Л. С. ДВОРКИН
С. С. ЗЕНГИН
С. Г. КАЗАРИНА
Г. Ф. КОРОТЬКО
Б. Ф. КУРДЮКОВ
ЛИДИЯ АНДРАДЕС КАЛЬДИТО
(ИСПАНИЯ)
МАРИДЖАНА МЛАДЕНОВИЧ
(РЕСПУБЛИКА СЕРБИЯ)
Г. А. МАКАРОВА
А. И. ПОГРЕБНОЙ
Г. С. САПАРБАЕВА
(РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)
А. А. ТАРАСЕНКО
А. Б. ТРЕМБАЧ
К. Д. ЧЕРМИТ
Л. А. ЧЕРНОВА
Ю. К. ЧЕРНЫШЕНКО
М. М. ШЕСТАКОВ
Ю. А. ШУЛИКА

Ответственный секретарь
В. К. БУРИЧЕНКО
Тел./факс (861) 255-79-19

Ответственный за выпуск
А. С. ЧИРИКЕЕВА

Адрес редакции, издателя:
350015, г. Краснодар,
ул. Буденного, 161
Тел.: (861) 253-37-57

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

- Ю. Д. Овчинников.** Биомеханика для развития моторики детей 2
**Алалвани Тариф Мунзер, Ктаймар Хайдер Джумаах Асри,
В. В. Костюков.** Совершенствование процесса подготовки учащейся
молодежи арабских стран к соревнованиям по баскетболу 4

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

- И. Г. Павельев, А. Г. Заболотный.** Кинематические характеристики техники
реализации стартового усилия в бобслее 7

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

- Р. С. Ахметов.** Изменение параметров психических свойств
курсантов – сотрудников специальных подразделений полиции в процессе
профессиональной подготовки в вузах МВД России 11
А. Н. Соболев, Ю. К. Чернышенко. Детерминированность психических
процессов специалистов подразделений береговой охраны и содержания
основных видов их профессиональной деятельности 15

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССОВЫЙ СПОРТ

- А. Б. Орлов, О. И. Тищенко.** Программно-нормативные основы развития
физической культуры и массового спорта по месту жительства 20

ПСИХОЛОГИЯ

- Е. И. Берилова, А. В. Мищенко, О. В. Дорошина.** Личностные регуляторы
профессионального выгорания у спортивных тренеров и судей 24

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Ф. З. Сханук.** Проблема формирования валеологической культуры личности
в условиях трансформации общественной жизни 30

ЭКОНОМИКА

- И. В. Енченко.** Анализ привлекательности услуг сферы физической культуры
и спорта среди населения 33
Л. А. Гремина. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края:
программа XXII Олимпийских зимних игр 39
Л. Г. Вакалова, Е. П. Гетман, С. С. Воеводина. Региональные аспекты
формирования олимпийского кластера 44

ФИЗИОЛОГИЯ И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

- С. Н. Диденко, Г. Д. Алексанянц.** Показатели некоторых гормонов
слюне юных спортсменов, специализирующихся в гандболе 51

PR-КОММУНИКАЦИИ

- М. С. Васечкина, А. А. Ароянц.** Моделирование процесса формирования
навыка создания письменных средств PR-коммуникации у студентов
специальности «Связи с общественностью» 54

ПАМЯТИ Ю. А. ШУЛИКИ 60

БИОМЕХАНИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ

Кандидат технических наук, старший преподаватель Ю. Д. Овчинников,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье рассматриваются аспекты развития биомеханических двигательных возможностей детей. Определено влияние игровой формы физических упражнений на освоение различных движений, способствующих развитию двигательной деятельности детей. На основании полученных результатов рекомендовано использование игровых физических упражнений в детских учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: биомеханика двигательной деятельности; двигательная активность; моторика; двигательные способности; двигательные возможности; игровые физические упражнения.

В настоящее время в учебных заведениях, в частности в учреждениях дополнительного образования и воспитания, дети заняты специфичной творческой деятельностью, что способствует повышению их интеллектуального уровня. Однако эта особенность не развивает у них склонности к освоению различных движений, а отсутствие заинтересованной двигательной деятельности, естественно, оказывает негативное влияние на состояние здоровья и задерживает развитие их двигательных способностей (В. П. Дудьев, 2000).

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о наличии различных подходов к оценке физического развития детей (С. С. Бычкова, 2001; А. В. Белошистая, 2002; Л. Д. Глазырина, 2004; Н. О. Арапова-Пискарева, 2005; А. Я. Ковальчук, 2005; В. И. Ковалько, 2005; М. А. Доронина, 2007). Для успешного развития ребенка необходимо знать правила освоения движений, понять суть движений и учитывать их значимость (В. К. Бальсевич, 1997; Н. И. Дворкина, 2012). Рассматривая двигательную деятельность человека, необходимо принимать во внимание развитие и оценку его моторики, характеризующей совокупность двигательных возможностей и способностей. При оценке моторики выделяют двигательные задатки – те двигательные свойства человека, которыми он обладает сразу после



рождения, и двигательные способности – та база, на которой путем приобретения соответствующих целевых двигательных и недвигательных навыков и умений формируются двигательные возможности (В. Б. Коренберг, 2011).

Из анализа литературных источников для исследования, изучения и оценки степени развития двигательных возможностей детей представляет значительный интерес книга библиотеки доктора Норбекова. В основе книги 12 упражнений на основе Цигун, Тай-цзи и Кунфу. Двенадцать представителей царства зверей и птиц показывают, как с помощью игры, при определенном старании и усердии, стать изящным, грациозным, энергичным и сильным. В основе освоения движений заложена концепция совместного путешествия с малень-

кой китайской мышкой по имени Мауфициус, которая рассказывает увлекательные истории о 12 животных – соответственно о 12 положениях тела человека.

1 – «Кошка просыпается». 2 – «Тигр готовится к прыжку».

3 – «Черепаша осторожно выглядывает из панциря».

4 – «Медведь осматривается вокруг рук».

5 – «Сова вглядывается в темноту».

6 – «Орел испытывает крылья». 7 – «Аист стоит на одной ноге».

8 – «Журавль шагает, взмахивая крыльями».

9 – «Слон принимает песочную ванну».

10 – «Обезьяна скачет кругами».

11 – «Змея сбрасывает кожу». 12 – «Еж сворачивается клубком».

Эти упражнения позволяют влиять на развитие двигательных возможностей: укрепление осанки, устойчивость тела, сохранение равновесия и подвижность звеньев, координацию движений рук, усиливают подвижность и гибкость позвоночника, активизируют работу мышц позвоночника, рук и ног, укрепляют мышцы грудного отдела позвоночника и мускулатуры рук. В каждом из этих упражнений акцентировалось внимание на биомеханических параметрах оценки движений

(амплитуда перемещения звеньев тела, углы между звеньями и др. (Д. Д. Донской, В. М. Зацюрский, 1979).

Степень влияния физических упражнений на изменение двигательных возможностей изучалась в Краснодарском краевом центре творческого развития и гуманитарного образования. Особенностью центра является то, что в одной группе занимаются дети в количестве 12-15 человек в возрасте от 4 до 10 лет. При этом дети смешанных возрастных групп заняты различной творческой деятельностью (мягкая игрушка, бисероплетение, вышивание, театральная и танцевальная студии, изобразительное искусство и др.). Для исследования использовались *методы*: анализ научно-методической литературы, описательный и наблюдательный методы, педагогический эксперимент, а также фото- и видеорегистрация выполнения различных двигательных действий детей в статическом положении в отдельных фазах движения и непосредственно в движении. Экспертная оценка степени освоения двигательных упражнений выполнялась специалистами учреждения, психологом, логопедом, педагогами, методистами центра.

При изучении двигательных возможностей детей, занимающихся различной творческой деятельностью, установлено, что использование игровых ситуаций повышает их восприимчивость к освоению различных движений. При исследовании влияния игровых упражнений на двигательные возможности и освоение различных движений выявлено, что в соответствии с принципом управления движениями, сформулированным Бернштейном, понимание движения и его воспроизводство детьми происходит эффективнее при условии наблюдения этого движения самим выполняющим непосредственно в процессе движения и его корректирование также при его выполнении. В этой связи было принято решение, чтобы в процессе исследования дети выполняли предложенные упражнения, непосредственно наблюдая свое исполнение в зеркале в помещении (зале) театральной студии. Это позволило педагогам доступно и правильно корректировать действия детей непосредственно при выполнении ими упражнений.

Полученные фото- и видеокadres сравнивались путем проекционного наложения и оценивались возможные изменения положения тела и его звеньев в зависимости от влияния выполняемых детьми рекомендованных упражнений. Сравнивалась структура движений в начале занятия и в конце, после нескольких повторений. Для оценки остаточной двигательной памяти проводились повторные занятия и сравнивались выполняемые упражнения по идентичности воспроизводства движений и четкости их выполнения посредством сравнения кадров фото- и видеорегистрации.

В результате исследования и обсуждения было выявлено: в группах театрально-досуговой деятельности и раннего развития не замечено явных изменений двигательной деятельности. Дети раннего развития в связи с возрастом не могут еще достаточно правильно понимать требуемые от них действия, а дети, занима-

ющиеся театральной деятельностью легко воспроизводят и понимают предлагаемые движения в связи со своей профессиональной направленностью. В группах направлений художественно-эстетического, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества отмечалось повышение двигательной активности, а также улучшение координации, психологической устойчивости, творческих способностей и усиление мотивации на деятельность. Замечено увеличение амплитуды отклонений звеньев от 15 до 30 процентов и увеличение или уменьшение углов между смежными звеньями тела от 20 до 40 процентов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что детям, занятым малоподвижной деятельностью, необходимы регулярные физические занятия – это одна из основных составляющих здоровьесберегающих технологий, а для заинтересованности детей следует проводить эти занятия в игровой форме. Целесообразно рекомендовать проведение аналогичных занятий физическими упражнениями в игровой форме и в других детских учреждениях, а также в начальной школе дополнительно с физкультурными паузами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова-Пискарева, Н. О российских программах дошкольного образования / Н. Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – С. 3-8.
2. Бальсевич, В. К. Исследование локомоторной функции в постнатальном онтогенезе человека (5-65 лет) / В. К. Бальсевич: дис. ... д-ра биол. наук. – М., 1997.
3. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
4. Белошистая, А. В. Современные пути оздоровления дошкольников / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 14.
5. Бычкова, С. С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / С. С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.
6. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: мл. возраст / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000. – 270 с.
7. Донской, Д. Д., Зацюрский В. М. Биомеханика: учеб. для ин-тов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 264 с.
8. Доронина, М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М. А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 4. – С.10-14.
9. Дудьев, В. П. Роль двигательной активности в развитии ребенка / В. П. Дудьев // Сибирский учитель. – ноябрь – декабрь 2000., № 6.
10. Дворкина, Н. И. Родительский ресурс в воспитании ребенка дошкольного возраста // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – № 4. – С. 21-27.
11. Зайцев, А. А., Конева, Е. В., Полещук Н. К., Соллогуб С. А. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / Калининград. ун-т. – Калининград, 1997. – 71 с.
12. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) : учеб. пособие / В. Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2011.
13. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников : практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.
14. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании дитя / Я. И. Ковальчук. – М.: Владос, 2005. – С. 122.

BIOMECHANICS FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S MOTOR ACTIVITY

Yu. Ovchinnikov, Candidate of Technical Sciences, Senior Teacher,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Aspects of the development of biomechanical children's motor possibilities are examined in the paper. The influence of the game form of physical exercises on the learning to handle different movements which help to the development of children's motor activity is determined in the course of the research. On the basis of the results

received it is recommended to use game form of physical exercises in children institutions of additional education.

Key words: biomechanics of motor activity, motor activity, motor abilities, motor possibilities, game form of physical exercises.

УДК 796.323

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ АРАБСКИХ СТРАН К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО БАСКЕТБОЛУ

Аспирант Алавлани Тариф Мунзер, Тишринский университет, г. Тишрин, Сирия.
Аспирант Ктаймар Хайдер Джумаах Асри, Вавилонский университет, г. Вавилон, Ирак.
Доктор педагогических наук, профессор В. В. Костюков,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного 161.

В статье представлены результаты анкетирования, проведенного в Сирии и Ираке, по вопросам регулярности, частоты и продолжительности занятий школьников и студентов физической культурой и спортом, спортивными играми, баскетболом, изучения особенностей организации и проведения занятий, популярных видов двигательной активности.

Ключевые слова: мотивы и потребности; учащиеся; студенты; арабские страны; занятия баскетболом; соревнования.



Введение. Социально-экономические потрясения, переживаемые в настоящее время странами арабского региона, накладывают негативный отпечаток на все стороны общественной жизни, в том числе и на процессы физического воспитания учащейся молодежи.

Для учащейся молодежи арабских стран (школьники и студенты) характерны такие отрицательные явления, как недостаточная двигательная активность в течение дня и учебной недели, значительные пропуски занятий (в том числе и по физической культуре), обуславливающие невысокий уровень физической подготовленности и состояния здоровья у значительной части обучающихся, оставляющие желать лучшего, результаты сдачи контрольно-переводных нормативов по физподготовке, игнорирование внеурочных форм занятий и т. д. (М. Zidan, 2002; J. Kamal, 2004; D. Hasenen, 2010).

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди учащейся молодежи и, в частности, подготовка и проведение соревнований по баскетболу, осуществляются по традиционным схемам с использованием диагностических нормативов подготовленности, практически без учета их мотивов и потребностей в регулярных занятиях (Я. Дауд, 1997; М. М. Abdel, 1999; О. А. Athalek, 2005; К. Heider, 2010).

Таким образом, в системе физического воспитания учащейся молодежи арабских стран сформировалось противоречие между социальной необходимостью повышения качества процесса подготовки и проведения соревнований по баскетболу и отсутствием его технологического обеспечения.

Задачи исследования – выявить структурно-содержательные и мотивационно-потребностные особенности совершенствования процесса подготовки учащихся и студентов арабских стран к соревнованиям по баскетболу для внесения необходимых коррективов в тренировочно-соревновательный процесс.

Методы и организация исследования: анализ научно-методической литературы, контент – анализ учебных программ, анкетирование, методы математической статистики.

Анкетирование 190 юношей, студентов 1-4 курсов различных факультетов Тишинского университета

(Сирия) проводилось в сентябре-октябре 2011 года, а 210 учащихся старших классов школ городов Багдади, Вавилон (Ирак) осуществлялось в декабре 2012 – январе 2013 года. Для студентов и школьников были разработаны анонимные анкеты, включающие по 14-16 вопросов, касающихся их отношения к физической культуре и спорту, спортивным играм, баскетболу, предпочтительности отдельных видов занятий, особенностей организации и проведения тренировок, подготовки к соревнованиям и т. д.

Результаты исследования и их обсуждение. Недельные затраты свободного времени на занятия физической культурой и спортом студентов и школьников арабских стран приведены на рисунке 1.

Как следует из рисунка 1, недельный объем занятий колеблется от 0,5-1 часа до 8-9 часов. Основная масса учащейся молодежи (75%) уделяет различным видам двигательной активности от 4 до 9 часов в неделю, 25% респондентов занимаются не более трех часов в неделю, то есть посещают в основном (да и то с пропусками) только обязательные занятия по физической культуре, а также иногда (эпизодически) секции и группы по видам спорта.

В конце 1990-х годов мотивы и потребности студентов 1 курса Иорданского университета в различных формах двигательной активности изучал Яхья Дауд (1997), который выяснил, что систематически занимаются физической культурой и спортом свыше 63% юношей. Таким образом, несмотря на небольшой объем выборки (наши исследования – 190 студентов и 210 учащихся, Дауд Я. – 192 студента), можно отметить, что за прошедшие 15-17 лет учащаяся молодежь арабских стран стала больше (почти на 20%) уделять внимания спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности. Это безусловно является следствием совместных усилий государственных и общественных организаций стран арабского мира по укреплению здоровья и повышению физических кондиций населения.

Среди учащейся молодежи арабских стран по-прежнему популярны спортивные игры, в частности баскетбол. Ими хотят заниматься 38-40% опрошенных, что превышает данные Я. Дауда (1997) на 11-13%.

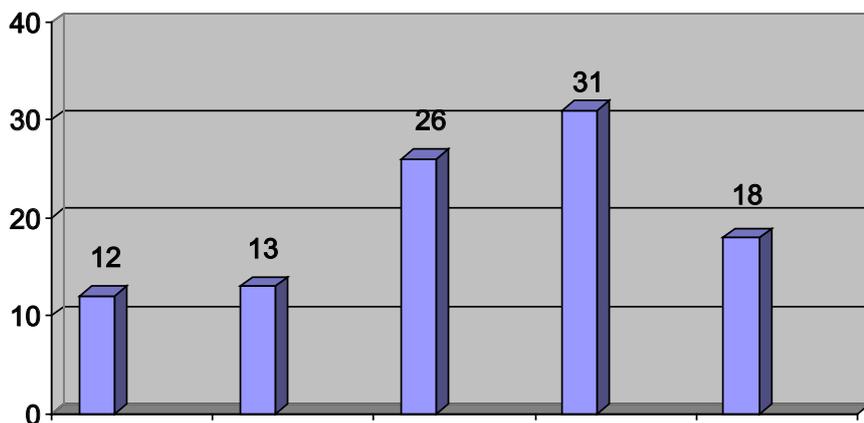


Рис. 1. Недельные затраты свободного времени на физкультурно-спортивную деятельность

На вопрос: «Чем для Вас привлекателен баскетбол?» 49% респондентов ответили – «работа в команде», 19% – «скорость реакции», 17% – «желание побеждать», 9% – «хорошая нагрузка».

Почти половина опрошенных (44% студентов и 48% учащихся) начали заниматься баскетболом в возрасте 10-11 лет.

Для выполнения юношеских разрядов подросткам и юношам потребовалось 1,5-2 года регулярных тренировок, массовых разрядов – 3-4 года, КМС и МС – от 5 до 8 лет.

Продолжительность отдельных занятий составляет 1,5-2 часа.

Сведения о количестве тренировок по баскетболу в неделю приведены на рисунке 2.

Студенты тренируются в основном 3-4 раза в неделю (42%), 27% из них приходят на тренировки 1-2 раза, а 30% – 5-8 раз (24% – 5-6 раз, 6% – 7-8 раз). У школьников картина несколько иная – занимаются баскетболом 3-4 раза в неделю – 54% из них, а 1-2 раза – 46%.

Таким образом, доля подростков и юношей, занимающихся баскетболом 1-2 раза в неделю, среди студентов почти в 2 раза меньше, чем среди учащихся, что свидетельствует о необходимости активизации секционнo-клубной работы со школьниками.

Респонденты указали, что участвуют в течение года в 2-5 соревнованиях, проводят в них до 25 – 25 игр. Это невысокий объем соревновательной деятельности, который целесообразно увеличить в 1,4-2 раза и довести до уровня нормативных требований спортивных школ.

Из этих соревнований одно – два являются особенно важными.

Почти половина студентов и школьников (47,5%) указали, что специально готовятся к ним, затрачивая на такую подготовку 2-3 месяца.

От 35,8% до 72,5% респондентов отметили, что объем и интенсивность нагрузки, а также вклад видов подготовки в общее время занятий почти не изменяются, то есть тренировочный процесс проходит в традиционном режиме.

Постепенное повышение объема и интенсивности выполняемых нагрузок выделили, соответственно,

55,8% и 64,2% студентов и учащихся, увеличение доли физической, технической и тактической подготовки в общем времени занятий отметили, соответственно, 48,3%, 27,5% и 56,7% юных баскетболистов.

Отмеченные особенности свидетельствуют о необходимости обязательного учета мотивационно-потребностной сферы баскетболистов арабских стран при оптимизации процесса их подготовки к ответственным молодежным соревнованиям.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволили выявить некоторые закономерности:

1. Несмотря на непростые социально-экономические условия, в арабских странах наблюдается усиление внимания к организации и проведению спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

2. Спортивные игры, в частности баскетбол, являются популярными видами двигательной активности среди школьников и студентов.

3. Для повышения результативности процесса занятий баскетболом с учащейся молодежью необходимо разработать и экспериментально проверить эффективность различных вариантов подготовки к важным соревнованиям по этому виду спорта, учитывающих выявление особенностей мотивов и потребностей занимающихся в регулярной двигательной активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дауд Я. Д. Организационно-методические аспекты проведения развивающих и оздоровительных занятий баскетболом в вузах арабских стран (на примере Иорданского университета): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Я. Д. Дауд. – Краснодар, 1997. – 23 с.
2. Abdel M. M. Theories and methods of physical Education / M. M. Abdel. – 1999. – 304 p.
3. Haider K. D. A. Training program development technique of young basketball players / K. D. A. Haider // Journal of physical Education Scines university of Babylon, 2010/ – №7. – P. 46-55.
4. Hasenen D. Program's impact sports training branchung technique in basketball / D. Hasenen. – Journal of physical Education Scines university of Babylon. – 2010. – №10. – P. 60-70.
5. Kamal J. Sport rainin for the twenty first century / J. Kamal. – Jordan, 2004. – 335 p.
6. Zedan M. Basketball of coach and teacher / M. Zedan. – Egypt, 2002. – 249 p.

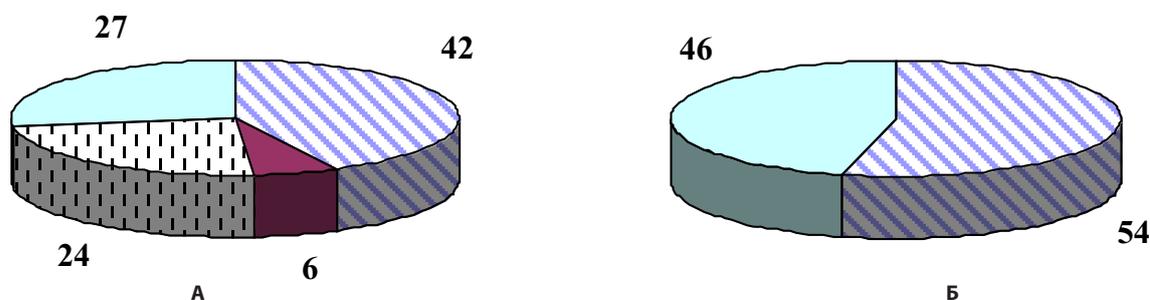


Рис. 2. Количество тренировок по баскетболу в неделю

А – студенты; Б – школьники

□ - 1-2 раза; ▨ - 3-4 раза; ▩ - 5-6 раз; ■ - 7-8 раз.

PERFECTION OF THE PROCESS OF YOUNG STUDENTS OF ARABIAN COUNTRIES TRAINING FOR BASKETBALL COMPETITIONS

Alalvany Tarif Munzer, Post-graduate Student,
Tishrinskii University, Tishrin, Syria.

Ktaimar Hider Dshumaah, Post-graduate Student,
Asri Babylonian University, Babylon, Iraq.

V. Kostyukov, Doctor of Pedagogics, Professor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Results of the questionnaire interrogation made in Syria and Iraq are represented in the paper. This questionnaire interrogation included questions on the regularity, frequency and duration of lessons in physical education and sport, sports games, basketball for school children and students, and also questions on the special character of

the organization and the course of lessons, popular kinds of motor activity.

Key words: motives and needs, students, Arabian countries, basketball playing lessons, competitions.

УДК 796.012

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАРТОВОГО УСИЛИЯ В БОБСЛЕЕ

Аспирант И. Г. Павельев,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Кандидат педагогических наук, доцент А. Г. Заболотный,
Адыгейский государственный университет.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Путем применения методики маркерной высокоскоростной съемки изучены угловые кинематические характеристики реализации стартового усилия у бобслеистов сборной РФ и начинающих овладевать специализацией разгоняющих в бобслее. Разработана методика тестирования. Построены графические траектории изменения угловых перемещений в коленном, голеностопном и тазобедренном суставах. Проведен их сравнительный анализ в выделенных группах испытуемых. Установлен фазовый состав техники реализации стартового усилия.

Ключевые слова: кинематиче-



ские характеристики; бобслей; угловые перемещения; стартовое усилие.

Совершенствование методики тренировки разгоняющих в бобслее неразрывно связано с получением объективной информации о технике стартового разгона. Задача разгоняющего – обеспечить бобу наибольшую скорость. При этом привести в движение снаряд весом более 100 кг значительно труднее, чем продолжить разгон. В этой связи ключевым моментом стартового разгона является реализация стартового усилия, эффективность которого обуслов-

лена высоким уровнем физической подготовленности, внешнее проявление которого имеет определенный пространственно-временной порядок угловых перемещений в кинематических цепях двигательного аппарата спортсмена [1, 2]. В этой связи изучение кинематических характеристик стартового усилия спортсменов различной квалификации позволит определить наиболее эффективный способ его выполнения. Объективным методом определения кинематических характеристик является система трехмерного видеоанализа движений.

Изучены угловые кинематические характеристики реализации стартового усилия у 15 бобслеистов, принимающих участие в тренировочных сборах для отбора в сборную команду РФ, и 15 спортсменов, начинающих овладевать специализацией разгоняющих в бобслее. Предполагалось, что определение различий в технике реализации стартового усилия позволит установить направление методики подготовки разгоняющих в бобслее [4].

Исследование проведено на основе методики маркерной высокоскоростной съемки на комплексе Qualisys, состоящем из 12 синхронизированных высокоскоростных видеокамер, управляемых программным обеспечением Qualisys Track Manager (QTM). Камеры позволяют производить как маркерную съемку (технология Motion capture), благодаря тому, что каждая камера оснащена инфракрасными светодиодами и процессором для вычисления двухмерных координат, так и видеосъемку. Маркерная съемка может осуществляться данными камерами с частотой в диапазоне от 1 до 500 кадров в секунду с шагом 1 кадр/с. QTM – это программа регистрации и обработки данных, которая работает на базе операционной системы Windows и позволяет пользователям выполнять двух- и трехмерную обработку собранных данных о движениях объектов. Камеры располагались по периметру помещения, в верхней его части, их объективы направлены в центр и сфокусированы в том месте, где испытуемым выполняется основной набор движений.

Перед каждым исследованием осуществлялась калибровка камер, которую необходимо проводить перед проведением съемки. Для отслеживания и выполнения пересчета двухмерных данных в трехмерные, программное обеспечение QTM должно иметь информацию об ориентации и позиции каждой камеры. Калибровка делается четко определенной процедурой измерения в QTM. Калибровочное устройство состоит из двух объектов: 1) референтного объекта – неподвижной, имеющей L-форму эталонной структуры, с четырьмя прикреплёнными маркерами, которая определяет начало и направленность системы координат, используемой системой камер, и 2) стержня калибровки, состоящего из двух маркеров, расположенных на фиксированном расстоянии друг от друга. Этот объект перемещали в пространстве измерения для получения данных, по которым определяют положение и направление камер. Затем производилось приклепление

светоотражающих маркеров на определенные точки на теле испытуемого. В этом эксперименте использовались пассивные маркеры, от которых отражается инфракрасный свет камер. Маркеры размещались на теле испытуемого в соответствии с выработанной моделью. Датчики должны быть размещены на объекте в стратегически и геометрически уместных позициях, чтобы определить геометрические сегменты. Кроме того, необходимо учитывать, что маркеры должны быть прикреплены так, чтобы они были видны в течение измерения так долго, насколько возможно, минимум двумя камерами, поэтому при каждом конкретном эксперименте модель может несколько изменяться. В ходе эксперимента было рассмотрено несколько моделей расположения маркеров. Каждый раз перед приклеплением маркеров испытуемые выполняли разминку. Затем производилась съемка испытуемого в статическом положении. Затем приступали к съемке необходимых в эксперименте движений. Для удобства оператора при проведении съемки заполнялся протокол, куда вносились названия записываемых файлов видеосъемки.



Рис. 1. Исследование кинематических характеристик стартового усилия в бобслее

Во время исследований использовалась методика обработки данных видеозаписи при помощи программы QTM. Обработка заключалась в идентификации траекторий маркеров, заполнении разрывов траекторий, если они имели место, и сохранении полученного файла в формате c3d. Данные о кинематике движений человека, которые позволяет получать Qualisys, в формате c3d могут быть использованы для дальнейшей обработки в других программах.

В результате обработки полученных видеозаписей были построены графические рисунки изменения углов в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах. Сопоставительный анализ графических изображений изменения суставных углов у участников тренировочных сборов сборной команды РФ и спор-

тсменов, начинающих овладевать специализацией разгоняющих, выявил различия в технике реализации стартового усилия [3, 5].

Изменение угла в тазобедренном суставе толчковой ноги позволяет установить, что в исходном положении достоверных различий в параметрах углов в изучаемых группах испытуемых нет (рис. 2). У спортсменов сборной угол в тазобедренном суставе составляет $98,6 \pm 4,5$ градуса, а у начинающих овладевать специализацией разгоняющих $83,7 \pm 12,1$ градуса.

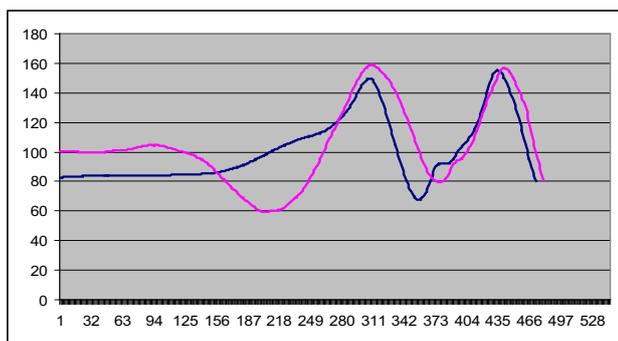


Рис. 2. Изменения угла в тазобедренном суставе при реализации стартового усилия у членов сборной команды страны по бобслею и спортсменов, начинающих овладевать специализацией разгоняющих

В фазе принятия стартового положения члены сборной производят сгибание в тазобедренном суставе до $63,5 \pm 5,3$ градуса, тогда как спортсмены, начинающие овладевать специализацией разгоняющих, наоборот, производят разгибание данного сустава до $107,3 \pm 15,1$ градуса. Параметры суставных углов позволяют установить достоверные различия ($P < 0,001$) в угловых характеристиках тазобедренного сустава в момент старта в исследуемых группах испытуемых.

В фазе реализации стартового усилия отмечается интенсивное разгибание в тазобедренном суставе у всех испытуемых, однако в группе высококвалифицированных спортсменов оно реализуется до $163,7 \pm 2,25$ градуса, при угловом перемещении 100,2 градуса, а в группе начинающих бобслеистов до $149,1 \pm 5,9$ градуса при угловом перемещении 41,8 градуса ($P < 0,05$). В последующих фазах стартового разгона траектория изменения угла в тазобедренном суставе у опытных и начинающих разгоняющих совпадает.

Изучение работы толчковой ноги также позволяет установить, что в исходном положении угол в коленном суставе у представителей сборной составляет $112,4 \pm 3,35$ градуса, а у начинающих бобслеистов $76,8 \pm 11,5$ градуса, что достоверно ниже ($P < 0,001$) (рис. 3).

В фазе принятия стартового положения спортсмены сборной выполняют возвратное движение, производя разгибание коленного сустава до $142,8 \pm 10,2$ градуса, а потом сгибание до $120,4 \pm 1,4$ градуса. Такой способ принятия стартового положения позволяет произвести амортизационное движение в коленном суставе в

начале реализации фазы стартового усилия. Начинаящие бобслеисты не используют преимущество амортизационного движения и принимают стартовое положение путем постепенного разгибания коленного сустава до $97,2 \pm 8,5$ градуса.

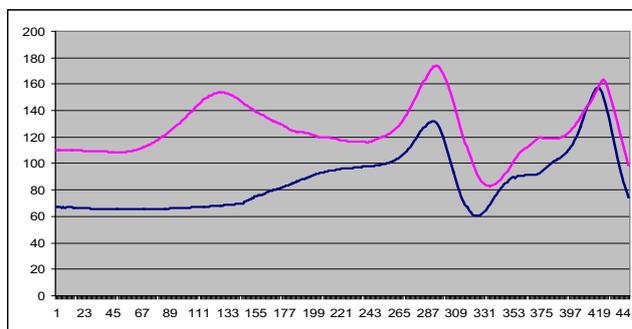


Рис. 3. Изменения угла в коленном суставе при реализации стартового усилия у членов сборной команды страны по бобслею и спортсменов, начинающих овладевать специализацией разгоняющих

В фазе реализации стартового усилия у всех спортсменов отмечается интенсивное разгибание в коленном суставе, при этом у спортсменов сборной разгибание осуществляется до 170 ± 3 градусов, при угловом перемещении – 57,6 градуса, а у начинающих бобслеистов всего до $131,8 \pm 14,2$ градуса, при угловом перемещении – 34,6 градуса, что достоверно ниже ($P < 0,001$). Представляет интерес изменение графических траекторий изменения угла в коленном суставе в фазе последующей реализации стартового усилия. Направление траектории углового перемещения в коленном суставе между первым и вторым отталкиванием от опоры у представителей сборной и начинающих бобслеистов совпадает при сгибании и разгибании коленного сустава как в опорной, так и в безопорной фазах [6]. После постановки ноги на опору разгибание в коленном суставе прекращается в группе высококвалифицированных спортсменов на $0,03 \pm 0,004$ с, а в группе начинающих бобслеистов $0,044 \pm 0,008$ с. Далее оно вновь возобновляется и реализуется до момента второго отталкивания.

При изучении работы голеностопного сустава толчковой ноги установлено, что направление траектории изменения угла у опытных и начинающих разгоняющих преимущественно совпадает (рис. 4).

В исходном положении достоверных различий в параметрах углов в голеностопном суставе в группах профессиональных и начинающих бобслеистов не обнаруживается. У спортсменов сборной РФ он составляет $75,8 \pm 4,3$ градуса, а у начинающих $77,5 \pm 7,2$ градуса.

В фазе реализации стартового усилия установлено, что разгибание голеностопного сустава у высококвалифицированных спортсменов реализуется до $88,2 \pm 5,1$ градуса, при угловом перемещении – 12,4 градуса, а у начинающих бобслеистов до $106,2 \pm 7,1$ градуса, при угловом перемещении – 30,4 градуса, что достоверно выше ($P < 0,05$).

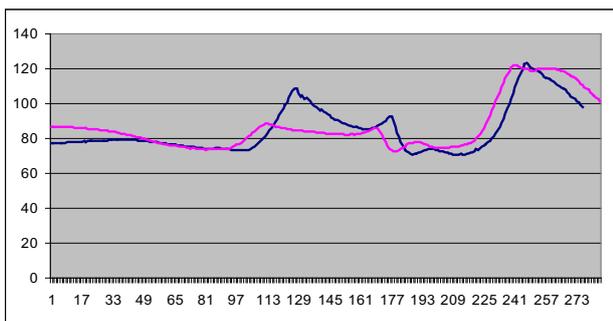


Рис. 4. Изменения угла в голеностопном суставе при реализации стартового усилия у членов сборной команды страны по бобслею и спортсменов, начинающих овладевать специализацией разгоняющих

Изучение кинематических характеристик стартового усилия в группе спортсменов сборной команды России по бобслею и начинающих бобслеистов дало возможность установить, что:

- реализация стартового усилия осуществляется преимущественно путем угловых перемещений в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах;
- структура техники реализации стартового усилия включает последовательную реализацию исходного положения, фазы принятия стартового положения, стартового положения и фазы реализации стартового усилия;
- достоверных различий в параметрах суставных углов при реализации исходного положения в выделенных группах испытуемых выявлено не было;
- стартовое положение в группе спортсменов сборной команды России реализуется путем сгибания тазобедренного и амортизационного движения в коленном суставе, а в группе начинающих бобслеистов путем разгибания тазобедренного и коленного суставов;
- начинающие бобслеисты не используют преимуще-

ство амортизационного движения в коленном суставе и принимают стартовое положение путем постепенного его разгибания;

– стартовое усилие реализуется высококвалифицированными спортсменами в большей степени за счет углового перемещения в тазобедренном суставе, а начинающими бобслеистами за счет углового перемещения в коленном суставе;

– в ходе реализации стартового усилия в группе спортсменов сборной команды России установлены достоверно большие параметры разгибания и угловых перемещений в тазобедренном и коленном суставах;

– достоверных различий угловых перемещений в работе голеностопного сустава в структуре техники реализации стартового усилия выявлено не было.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аруин, А. С., Зациорский, В. М. Эргономическая биомеханика. – М.: Машиностроение, 1989. – 256 с.
2. Донской, Д. Д., Зациорский В. М. Биомеханика: учебник для институтов физической культуры / Д. Д. Донской. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 264 с.
3. Стеблецов, Е. А. Естественная классификация отталкиваний / Е. А. Стеблецов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 11.
4. Юрков, А. С. Совершенствование скоростно-силовой подготовки квалифицированных разгоняющих бобслеистов [текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. С. Юрков. – Красноярск, 2012. – 26 с.
5. Кальницкая, В. Е. Оценка функционального состояния высококвалифицированных спортсменов с помощью современных технологий / В. Е. Кальницкая, А. И. Погребной // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – № 1. – С. 21-29.
6. Бади, Я. М. Совершенствование техники тяжелоатлетических упражнений с помощью специализированного тренажерного комплекса / Я. М. Бади, Р. М. Биттиров, А. Р. Сокуров // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 12-15.

KINEMATIC CHARACTERISTICS OF THE REALIZATION TECHNIQUE OF THE STARTING EFFORT IN BOBSLEIGH

I. Paveliev, Post-graduate Student,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

A. Zaboltnii, Candidate of Pedagogics, Associated Professor,
Adig State University.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

By the way of application of marker highly speed shooting angular kinematic characteristics of the realization of the starting effort in bobsleighteam members of the RF united team and those who only begin to master the specialization of bobsleigh pushers have been examined. Methods of testing have been worked out. Graphic trajectories of angular displacements changes in knee, – ankle – and hip joints have been built.

Their comparative analysis has been done in groups picked out for testing. Phase composition of technique of the starting effort realization has been established.

Key words: kinematic characteristics, bobsleigh, angular displacements, starting effort.

УДК 796.07

ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КУРСАНТОВ – СОТРУДНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Аспирант Р. С. Ахметов,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены результаты многолетних исследований параметров психических свойств курсантов вузов МВД России – сотрудников специальных подразделений полиции, выполнение профессиональных обязанностей которых связано с непредусмотренными серьезными и непосредственными угрозами для жизни или состояния здоровья, обусловленными сверхсильными раздражителями, вызывающими возможность нарушений в процессе выполнения служебных функций на фоне высокого или запредельного психического напряжения.

Ключевые слова: сотрудники специальных подразделений полиции; психические процессы; многолетняя динамика показателей; уровень субъективного контроля; самоэффективность; жизнестойкость; нервно-психическая устойчивость; риск дезадаптации в стрессе.

Качество выполнения профессиональных обязанностей специалистов во многом обусловлено уровнем развития их различных личностных характеристик [2, 3, 4, 5]. В ходе многолетних исследований изучались особенности динамики параметров психических свойств курсантов 1-3 курсов вузов МВД России на этапе базовой профессиональной подготовки. При этом основное внимание было уделено показателям, оказывающим, по мнению ряда авторов, непосредственное влияние на результативность выполнения будущими сотрудниками спецподразделений своих должностных обязанностей [1]. К ним относятся:

- Уровень субъективного контроля (УСК), отражающий степень интернальности как индивидуального психологического качества, характеризующего predisposedность индивида принимать на себя от-



ветственность за события, происходящие в его жизни, объясняя их своим поведением, характером и способностями.

- Характеристики самоэффективности как показатель уверенности индивида в себе.

- Показатель жизнестойкости, отражающий вовлеченность индивида в окружающие события, степень контроля им собственной деятельности и уровень принятия риска.

- Нервно-психическая устойчивость и риск дезадаптации в стрессе.

Анализ полученных данных, характеризующих достоверность изменения значений среднегрупповых показателей психологических

свойств курсантов 1-3 курсов в течение учебного года, позволил установить научные факты:

- уровень субъективного контроля (интернальность), отражающий степень ответственности индивида за свои поступки, свою жизнь;

- показатель общей интернальности при максимально возможной оценке в 44 балла у обучающихся в среднем составляет: 1 курс – 33,1 балла, 2 курс – 29,0 балла, 3 курс – 28,2 балла. В сопоставлении с максимальным количеством баллов выявленные значения соответствуют уровню выше среднего у всех курсантов. При этом установлена тенденция незначительного снижения абсолютных значений данного параметра по мере увеличения стажа обучения курсантов в вузе;

- показатель субъективного контроля в области достижений при максимально возможной оценке в 12 баллов у курсантов в среднем составляет: 1 курс – 10,0 балла, 2 курс – 9,3 балла, 3 курс – 7,5 балла, что является высокими параметрами. Сохраняется тенденция снижения абсолютных значений данного параметра по мере увеличения стажа обучения в вузе;

– показатель субъективного контроля в области неудач при максимально возможных 12 баллах составляет: 1 курс – 8,7 балла, 2 курс – 8,1 балла, 3 курс – 7,1 балла, которые также являются объективно достаточно высокими значениями. По данной характеристике курсантов также установлена тенденция его снижения по мере увеличения стажа профессиональной подготовки;

– показатель субъективного контроля в области межличностных отношений при максимально возможной оценке 4 балла у обучающихся 1 курса составляет 3,4 балла, 2 курса – 3,2 балла, 3 курса – 2,4 балла, что у курсантов первого и второго года обучения соответствует высокому, а третьего года – среднему уровню. Тенденция к снижению абсолютных значений данного параметра по мере взросления обучающихся сохраняется;

– показатель субъективного контроля в области здоровья при максимальной оценке в 4 балла составляет у курсантов 1 курса – 2,8 балла, 2 курса – 2,6 балла, 3 курса – 2,3 балла, что является показателем выше среднего с сохранением тенденции его уменьшения по мере перехода обучающихся на старшие курсы.

В процессе предварительных исследований также выявлялись возможности курсантов в оценивании умения осознать свои способности и использовать их наилучшим образом (тест «Самозффективность»). Разработчиками данного теста ориентировочная норма установлена в диапазоне $34,94 \pm 4,74$ балла. В соответствии с указанной нормой все курсанты обладают достаточно высоким уровнем развития данной характеристики: 1 курс – 34,0 балла, 2 курс – 31,5 балла, 3 курс – 31,0 балла. Изучение динамики изменения данного показателя свидетельствует о тенденции явного уменьшения его абсолютных значений только от первого ко второму году профессиональной подготовки.

Жизнестойкость курсантов как показатель меры их способности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность без снижения успешности выполнения избранного вида деятельности. Эта диспозиция включает три относительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Анализ полученных данных свидетельствует о наличии следующих научных фактов:

– показатель общей жизнестойкости при среднем значении и стандартном отклонении, представленными разработчиками теста в диапазоне $80,72 \pm 18,53$ балла, у обучающихся всех курсов в среднем установлен на высоком уровне: 1 курс – 108,0 балла, 2 курс – 102,4 балла, 3 курс – 100,5 балла;

– показатель вовлеченности, характеризующийся убежденностью в том, что вовлеченность в происходящее создает максимальную возможность найти нечто стоящее и интересное для личности при среднем значении и стандартном отклонении, представленными разработчиками теста в диапазоне 37,64 балла \pm 8,08 балла, соответствует у всех обучающихся высокому уровню и составляет: 1 курс – $46,9 \pm 1,34$ балла, 2 курс – $44,6 \pm 0,92$ балла, 3 курс – $43,4 \pm 1,62$ балла;

– показатель контроля как отражение убежденности человека в том, что борьба за результат позволяет позитивно повлиять на итоги происходящего, несмотря на то что это влияние не безгранично и успех не гарантирован, при среднем значении и стандартном отклонении, представленными разработчиками теста в диапазоне $29,17 \pm 8,43$ балла у курсантов также достаточно высок и составляет: 1 курс – $41,3 \pm 0,59$ балла, 2 курс – $37,2 \pm 0,87$ балла, 3 курс – $35,7 \pm 1,08$ балла;

– показатель принятия риска, определяющий убежденность индивида в том, что все происходящее с ним способствует его развитию за счет приобретаемых знаний и опыта, как позитивного, так и отрицательного, при установленных средних значениях в диапазоне $13,91 \pm 4,39$ балла у обследованных курсантов также соответствует высокому уровню и составляет: 1 курс – 19,8 балла, 2 курс – $20,6 \pm 0,41$ балла, 3 курс – $21,4 \pm 0,74$ балла.

По всем характеристикам жизнестойкости за исключением показателя принятия риска установлена общая тенденция снижения их абсолютных значений по мере увеличения стажа профессиональной подготовки. По параметрам принятия риска динамика противоположна – чем старше курсанты, тем выше уровень развития данного показателя.

Нервно-психическая устойчивость курсантов, уровень риска их дезадаптации в случае попадания в стрессовую ситуацию. В соответствии с разработанной авторами шкалой данный показатель у курсантов 1 курса высок и равен $7,3 \pm 0,36$ балла. По мере увеличения стажа учебной подготовки он несколько ухудшается и составляет на 2 курсе $11,05 \pm 0,92$ балла, на 3 курсе – $9,3 \pm 0,84$ балла.

В процессе изучения степени изменения рассматриваемых показателей в течение одного года профессиональной подготовки выявлено:

– существенное изменение в ходе первого года обучения показателей общего субъективного контроля ($P < 0,05$), субъективного контроля в области достижений ($P < 0,05$), самозффективности ($P < 0,05$), общей жизнестойкости ($P < 0,05$), контроля как компонента жизнестойкости ($P < 0,001$) и нервно-психической устойчивости ($P < 0,001$);

– отсутствие показателей, достоверно изменившихся в ходе второго и третьего года профессиональной подготовки.

В ходе предварительных исследований изучалась достоверность различий между среднегрупповыми показателями психических свойств курсантов 1-3 курсов в годичном учебном цикле (табл.).

Изучение данных статистической обработки свидетельствует о наличии следующих результатов:

Начало учебного года. Курсанты 1 курса имеют преимущество над обучающимися 2 и 3 курсов по следующим показателям:

– общему уровню субъективного контроля ($P < 0,001$);
– уровню субъективного контроля в области достижений (2 курс – $P < 0,01$, 3 курс – $P < 0,05$);

- уровню субъективного контроля в области неудач, межличностных отношений и здоровья ($P < 0,05$);
- показателю самооффективности ($P < 0,05$);
- общей жизнестойкости ($P < 0,01$), вовлеченности ($P < 0,05$), контроля ($P < 0,001$);
- нервно-психической устойчивости ($P < 0,05$).

Между уровнем развития изучаемых характеристик курсантов 2 и 3 года профессиональной подготовки существенных различий не выявлено.

Окончание учебного года. Установлено существенное преимущество курсантов 1 курса по сравнению со старшими обучающимися по следующим психическим свойствам:

- общему уровню субъективного контроля над курсантами 3 года обучения ($P < 0,05$);
- уровню субъективного контроля в области достижений по сравнению с обучающимися 2 курса;
- по показателю контроля в рамках теста жизнестойкости по сравнению с курсантами 2 ($P < 0,05$) и 3 ($P < 0,01$) года обучения.

Между обучающимися 2 и 3 года профессиональной подготовки достоверных различий по уровню развития психических свойств не выявлено.

Одним из важнейших критериев, отражающих динамику изучаемых характеристик человека, является изменение параметров их темпов прироста (Тпр.).

Данные, характеризующие параметры Тпр., которые отражают изменения изучаемых параметров в ходе учебного года, представленные на рисунке, позволяют констатировать:

В процессе профессиональной подготовки на 1 году обучения установлено снижение Тпр. по всем параметрам за исключением принятия риска в рамках теста жизнестойкости, по которому установлено повышение уровня на 20%.

В группу пяти показателей с наибольшими негативными изменениями вошли:

- нервно-психическая устойчивость (-20,9%);
- уровень субъективного контроля в области достижений (-11,6%);
- общий уровень субъективного контроля (-8,5%);
- контроль в рамках теста жизнестойкости (-7,3%);
- средний показатель Тпр. (-6,6%).

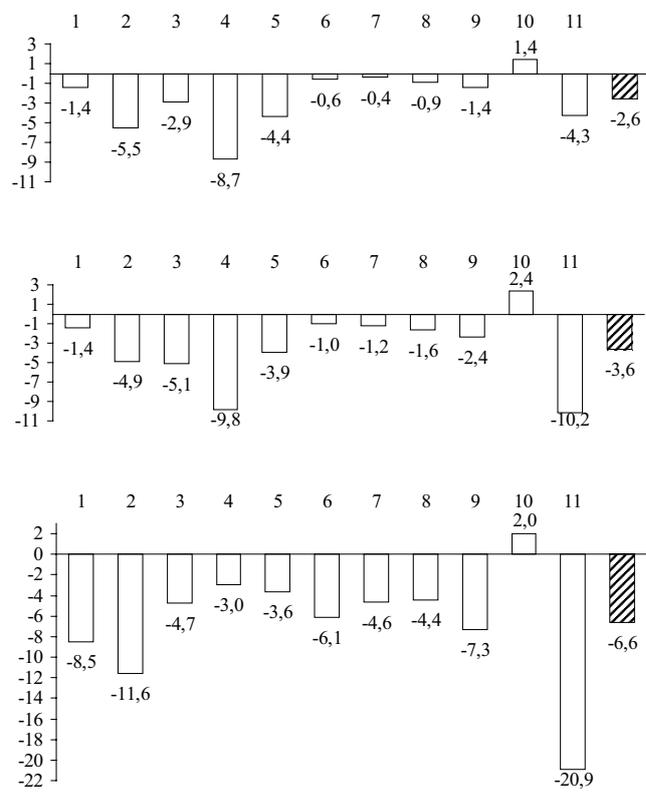


Рис. Темпы прироста значений среднегрупповых показателей психологических свойств курсантов 1-3 курсов в течение учебного года

Таблица

Достоверность различий значений среднегрупповых показателей психических свойств между курсантами 1-3 курсов в течение учебного года

№ п/п	Психологические свойства (балл)	Начало года			Конец года		
		Курсы					
		1-2	1-3	2-3	1-2	1-3	2-3
1	Уровень субъективного контроля:						
	- общий;	<0,001	<0,001	>0,05	>0,05	<0,05	>0,05
	- в области достижений;	<0,01	<0,05	>0,05	<0,05	>0,05	>0,05
	- в области неудач;	>0,05	<0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
	- в области межличностных отношений;	>0,05	<0,05	>0,05	>0,05	<0,05	>0,05
	- в области здоровья.	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
2	Самооффективность	<0,05	<0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
3	Жизнестойкость (общий балл):	<0,01	<0,01	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
	- вовлеченность;	<0,05	<0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
	- контроль;	<0,001	<0,001	>0,05	<0,05	<0,01	>0,05
	- принятие риска.	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
4	Нервно-психическая устойчивость	<0,05	<0,05	>0,05	>0,05	<0,01	>0,05

Примечание: Подчеркнуты достоверные значения уровня P.

В ходе 2 года профессионального обучения также выявлено снижение параметров Тпр. по всем изучаемым признакам за исключением принятия риска (2,4%).

К группе пяти параметров психических свойств с наибольшими негативными изменениями относятся:

- нервно-психическая устойчивость (-10,2%);
- уровень субъективного контроля в области межличностных отношений (-9,8%);
- уровень субъективного контроля в области неудач (-5,1%);
- уровень субъективного контроля в области достижений (-4,9%);
- уровень субъективного контроля в области здоровья (-3,9%).

В процессе профессиональной подготовки на 3 курсе у обучающихся продолжается снижение Тпр. по изучаемым характеристикам за исключением параметра контроля в рамках теста жизнестойкости, который увеличился на 1,4%.

В состав показателей с наибольшими негативными изменениями вошли:

- уровень субъективного контроля в области межличностных отношений (-8,7%);
- уровень субъективного контроля в области достижений (-5,5%);
- уровень субъективного контроля в области здоровья (-4,4%);
- нервно-психическая устойчивость (-4,3%);
- средние Тпр. по всем изучаемым признакам (-2,6%).

Таким образом, в ходе предварительных исследо-

ваний выявлены особенности изменения показателей психических свойств, имеющих большое значение в ходе профессиональной подготовки и выполнения служебных обязанностей, являющиеся одним из оснований для коррекции проектировочной деятельности педагогов, обеспечивающих процесс физического воспитания курсантов 1-3 курсов вузов МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений полиции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметов, Р. С., Ганченко И. О. Особенности динамики профессионально важных качеств сотрудников специальных полицейских подразделений в процессе обучения в вузах МВД России // Актуальные вопросы физической культуры и спорта; труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ / под ред. А. И. Погребного. – Т. 14. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – С. 16-21.
2. Борисов, А. Б. Взаимосвязь видов мотивов и знаний курсантов морских колледжей // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2011. – № 2. – С. 72-75.
3. Волненко, Ю. В. Технология физической подготовки курсантов военного вуза, направленная на повышение уровня готовности к профессиональной деятельности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. – № 8 (42). – 2008. – С. 25-28.
4. Дружинин, А. В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 147 с.
5. Магомадов Р. А. Динамика показателей уровня развития психических качеств курсантов морских вузов в процессе профессиональной подготовки // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2012. – № 4. – С. 18-20.

CHANGES OF PARAMETERS OF PSYCHICAL QUALITIES OF STUDENTS – CO-WORKERS OF SPECIAL POLICE SUB-UNITS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

R. Akhmetov, Post-graduate student,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Results of many years' standing researches of psychical qualities parameters of students of higher educational institutions of Ministry of Internal Affairs of Russia – co-workers of special policy sub-units are presented in the paper. The evidence of carrying out by the students their professional duties is connected with unforeseen serious and direct threats to life or the health condition stipulated by over – powerful irritants, which cause the possibility of

offences in the process of carrying out official functions. These offences are quite clearly seen on the high or lying beyond the bounds of psychical tension background.

Key words: co-workers of special policy sub-units, psychical processes, many years' standing dynamics of indices, level of subjective control, self – effectiveness, toughness, nervous-psychical stability, disadaptation risk in stress.

УДК 796.07

ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ БЕРЕГОВОЙ ОХРАНЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель А. Н. Соболев,

Институт береговой охраны ФСБ России, г. Анапа.

Доктор педагогических наук, профессор Ю. К. Чернышенко,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены результаты анализа Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям подготовки будущих сотрудников подразделений береговой охраны Пограничной службы Федеральной службы безопасности Российской Федерации в части влияния основных психических процессов на успешность освоения ими служебных обязанностей в ходе обучения в специализированном вузе.

Ключевые слова: подразделения береговой охраны; среднее профессиональное образование; психические процессы; Государственные образовательные стандарты.

Результаты анализа научно-методических публикаций свидетельствуют о большом значении высокого уровня развития основных психических процессов в связи с освоением знаний, умений и навыков в процессе подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием [1, 2, 5].

В ходе многолетних исследований анализировалась роль психических характеристик курсантов – будущих специалистов подразделений береговой охраны со средним профессиональным образованием в реализации основных видов профессиональной деятельности, изложенных в Государственных образовательных стандартах по осваиваемым специальностям [3, 4]. Анализ этих программно-нормативных документов позволил установить наличие в них 15 базовых видов деятельности по специальности 2104 «Автоматические системы управления» и 12 – по специальности 2006 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение».



Данные, полученные в ходе логического анализа и характеризующие доминантность психических процессов в ходе освоения профессиональных обязанностей по специальности 2104 «Автоматические системы управления», представлены в таблице 1.

Полученные результаты позволяют констатировать:

Мышление – существенное влияние всех изучаемых видов мышления (направленности и широты, способностей к определению логических связей, а также к анализу и синтезу) на успешность освоения всех видов профессиональных обязанностей. Исключение составляют взаимосвязи между показателями направленности и широты

познавательных интересов и уровня освоения следующих видов деятельности: проведение стандартных и сертификационных испытаний; осуществление метрологических проверок; организация работы коллектива исполнителей; обеспечение техники безопасности на производственном участке.

Внимание, память, восприятие – взаимообусловлены все проявления данных психических процессов и содержания основных видов профессиональной деятельности.

Воображение – отсутствует детерминированность следующих показателей:

– воссоздающее воображение: монтаж и наладка специализированных изделий и систем; проведение стандартных и сертификационных испытаний; осуществление метрологических проверок; разработка и реализация мероприятий по устранению отказов; аппаратно-программное обслуживание микропроцессорной техники специализированных изделий и систем; обеспечение эксплуатации специализированных

изделий и систем; участие в оценке качества и экономической эффективности деятельности; обеспечение техники безопасности на производственном участке;

– творческое воображение: проведение стандартных и сертификационных испытаний; осуществление метрологических поверок; разработка и реализация мероприятий по устранению отказов; аппаратно-программное обслуживание микропроцессорной техники специализированных изделий и систем; обеспечение эксплуатации специализированных изделий и систем; организация работы коллектива исполнителей; обеспечение техники безопасности на производственном участке;

– креативность воображения: осуществление метрологических поверок; аппаратно-программное обслуживание микропроцессорной техники специализированных изделий и систем.

Установлено, что основные виды профессиональной деятельности обеспечиваются следующим количеством изучаемых психических процессов: выполнение технологических операций по производству специализированных изделий и систем – 15; монтаж и наладка специализированных изделий и систем – 14; контроль и анализ функционирования специализированных изделий и систем, их устройств – 15; проведение стандартных и сертификационных испытаний – 12; осуществление метрологических поверок – 11; анализ причин отказов специализированных изделий и систем, их устройств и функциональных узлов – 15; разработка и реализация мероприятий по устранению отказов – 13; аппаратно-программное обслуживание микропроцессорной техники специализированных изделий и систем – 12; обеспечение эксплуатации специализированных изделий и систем – 13; организация работы коллектива исполнителей – 14; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций – 15; участие в оценке качества и экономической эффективности деятельности – 14; обеспечение техники безопасности на производственном участке – 12; подготовка технической документации для производства, монтажа, наладки типовых устройств, функциональных узлов специализированных изделий и систем – 15; производство, монтаж, наладка и испытание по заданной схеме макетов экспериментальных устройств и функциональных блоков специализированных изделий и систем, измерение их параметров – 15. Таким образом, 15 основных видов профессиональной деятельности поддерживаются видами психических процессов в 205 из 235 изученных случаев. При этом установлено, что для реализации основных видов профессиональной деятельности необходим высокий уровень развития абсолютного большинства (87,2%) психических процессов.

Данные, характеризующие доминантность психических процессов в ходе освоения профессиональных обязанностей по специальности 2006 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», представлены в таблице 2.

Выявлены следующие научные факты в контексте доминантности психических процессов:

Мышление – существенное влияние способностей к определению логических связей, а также к анализу и синтезу на качество освоения умений и навыков. Направленность и широта познавательных интересов позитивно влияют на такие виды профессиональной деятельности, как осуществление эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования трактов вещания и связи в соответствии с правилами технической эксплуатации; предупреждение, обнаружение и устранение типовых неисправностей оборудования; участие в освоении нового и модернизации действующего оборудования; работа с компьютерными программами управления и диагностики; планирование и организация производственных работ; выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Внимание – виды внимания имеют существенное значение при выполнении всех основных видов служебных обязанностей.

Память:

– зрительная – необходима в ходе освоения всех видов деятельности;

– произвольная – при реализации таких профессиональных обязанностей, как предупреждение, обнаружение и устранение типовых неисправностей оборудования; участие в освоении нового и модернизации действующего оборудования; работа с компьютерными программами управления и диагностики; ведение производственной документации; оперативно-техническое руководство и контроль работы подчиненного персонала; планирование и организация производственных работ; выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

– оперативная: осуществление эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования трактов вещания и связи в соответствии с правилами технической эксплуатации; контроль качества принимаемых и передаваемых сигналов электросвязи; предупреждение, обнаружение и устранение типовых неисправностей оборудования; участие в освоении нового и модернизации действующего оборудования; работа с компьютерными программами управления и диагностики; оперативно-техническое руководство и контроль работы подчиненного персонала; планирование и организация производственных работ; выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Восприятие – все показатели не влияют на освоение навыков оперативно-технического руководства и контроля работы подчиненного персонала, а параметры времени восприятия также на осуществление эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования, трактов вещания и связи в соответствии с правилами технической эксплуатации.

Таблица 1

Доминантность психических процессов при выполнении основных видов профессиональной деятельности выпускника по специальности 2104 «Автоматические системы управления»

№ п/п	Психические процессы	Основные виды профессиональной деятельности															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
	Мышление																
1	Направленность и широта познавательных интересов (балл)	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	11
2	Определение логических связей (количество)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
3	Аналитико-синтетические способности (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	Σ	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41
	Внимание																
1	Объем (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
2	Устойчивость (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
3	Распределение и переключение (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	Σ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
	Память																
1	Зрительная (количество)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
2	Произвольная (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
3	Оперативная (количество)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	Σ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
	Восприятие																
1	Величины (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
2	Пространства (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
3	Времени (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	Σ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
	Воображение																
1	Воссоздающее (количество)	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	7
2	Творческое (количество)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	9
3	Креативность (балл)	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	13
	Σ	3	2	3	1	-	3	1	-	1	3	3	2	1	3	3	29
	Общая сумма	15	14	15	12	11	15	13	12	13	14	15	14	12	15	15	205

Примечание:

1. Выполнение технологических операций по производству специализированных изделий и систем.
2. Монтаж и наладка специализированных изделий и систем.
3. Контроль и анализ функционирования специализированных изделий и систем, их устройств.
4. Проведение стандартных и сертификационных испытаний.
5. Осуществление метрологических поверок.
6. Анализ причин отказов специализированных изделий и систем, их устройств и функциональных узлов.
7. Разработка и реализация мероприятий по устранению отказов.
8. Аппаратно-программное обслуживание микропроцессорной техники специализированных изделий и систем.
9. Обеспечение эксплуатации специализированных изделий и систем.
10. Организация работы коллектива исполнителей.
11. Выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций.
12. Участие в оценке качества и экономической эффективности деятельности.
13. Обеспечение техники безопасности на производственном участке.
14. Подготовка технической документации для производства, монтажа, наладки типовых устройств, функциональных узлов специализированных изделий и систем.
15. Производство, монтаж, наладка и испытание по заданной схеме макетов экспериментальных устройств и функциональных блоков специализированных изделий и систем, измерение их параметров.

Таблица 2

Доминантность психических процессов при выполнении основных видов профессиональной деятельности выпускника по специальности 2006 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»

№ п/п	Психические процессы	Основные виды профессиональной деятельности												Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Мышление													
1	Направленность и широта познавательных интересов (балл)	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	7
2	Определение логических связей (количество)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
3	Аналитико-синтетические способности (балл)	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	10
	Σ	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	29
	Внимание													
1	Объем (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
2	Устойчивость (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
3	Распределение и переключение (балл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
	Σ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	Память													
1	Зрительная (количество)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
2	Произвольная (балл)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
3	Оперативная (количество)	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	10
	Σ	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	31
	Восприятие													
1	Величины (балл)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	11
2	Пространства (балл)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	11
3	Времени (балл)	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	10
	Σ	2	3	3	3	3	3	-	3	3	3	3	3	32
	Воображение													
1	Воссоздающее (количество)	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	6
2	Творческое (количество)	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	7
3	Креативность (балл)	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	10
	Σ	1	1	-	3	3	3	-	3	3	3	2	1	23
	Общая сумма	11	11	8	15	15	15	6	14	15	15	14	12	151

Примечание:

1. Осуществление эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования трактов вещания и связи в соответствии с правилами технической эксплуатации.
2. Контроль качества принимаемых и передаваемых сигналов электросвязи.
3. Проведение эксплуатационных измерений оборудования, трактов, каналов.
4. Предупреждение, обнаружение и устранение типовых неисправностей оборудования.
5. Участие в освоении нового и модернизации действующего оборудования.
6. Работа с компьютерными программами управления и диагностики.
7. Ведение производственной документации.
8. Оперативно-техническое руководство и контроль работы подчиненного персонала.
9. Планирование и организация производственных работ.
10. Выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций.
11. Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности.
12. Обеспечение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Воображение:

– воссоздающий вид не взаимосвязан с такими профессиональными обязанностями, как осуществление эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования, трактов вещания и связи в соответствии с правилами технической эксплуатации; контроль качества принимаемых и передаваемых сигналов электро-

связи; проведение эксплуатационных измерений оборудования, трактов, каналов; оперативно-техническое руководство и контроль работы подчиненного персонала; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

– творческое – с осуществлением эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования трактов вещания и связи в соответствии с правилами технической эксплуатации; контролем качества принимаемых и передаваемых сигналов электросвязи; проведением эксплуатационных измерений оборудования, трактов, каналов; оперативно-техническим руководством и контролем работы подчиненного персонала; планированием и организацией производственных работ; выбором оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций; участием в оценке экономической эффективности производственной деятельности;

– креативное – с проведением эксплуатационных измерений оборудования, трактов, каналов; ведением производственной документации.

Таким образом, основные виды профессиональной деятельности по данной специальности поддерживаются следующим количеством изучаемых психических процессов: осуществление эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования трактов вещания и связи в соответствии с правилами технической эксплуатации – 11; контроль качества принимаемых и передаваемых сигналов электросвязи – 11; проведение эксплуатационных измерений оборудования, трактов, каналов – 8; предупреждение, обнаружение и устранение типовых неисправностей оборудования – 15; участие в освоении нового и модернизации действующего оборудования – 15; работа с компьютерными программами управления и диагностики – 15; ведение производственной документации – 6; оперативно-техническое руководство и контроль работы подчиненного персонала – 14; планирование и организация производственных работ – 15; выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций – 15; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности – 14; обеспечение правил охраны труда, техники безопасности и

противопожарной безопасности – 12. Основные 12 видов профессиональной деятельности обеспечиваются видами психических процессов в 151 из 165 изученных случаев, т. е. в 91,5%.

Изучение детерминированности психических процессов и основных видов профессиональной деятельности по изучаемым специальностям на основе их логической взаимосвязи свидетельствует о высокой степени взаимообусловленности уровня развития психических процессов и степени освоения будущих должностных обязанностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисов А. Б., Полухин Е. А., Баландин В. А., Чернышенко Ю. К. Приоритетность факторов и педагогических условий, влияющих на эффективность будущей профессиональной деятельности выпускников высших морских учебных заведений // Физическая культура спорт – наука и практика. – 2009. – № 3. – С. 7-9.
2. Ганченко И. О., Ахметов Р. С. Методика педагогического контроля уровня общей и специальной физической подготовленности курсантов вузов МВД России – сотрудников специальных подразделений // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – № 3. – С 26-30.
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 2006 Радиосвязь, радиовещание и телевидение (базовый уровень среднего профессионального образования). – М.: ИПР СПО, 2002. – 40 с.
4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 2104 Автоматические системы управления (базовый уровень среднего профессионального образования). – М.: ИПР СПО, 2002. – 36 с.
5. Магомадов Р. А. Динамика показателей уровня развития психических качеств курсантов морских вузов в процессе профессиональной подготовки // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – № 4. – С 18-20.

DETERMINATION OF PSYCHICAL PROCESSES OF SPECIALISTS OF COASTAL DEFENCE SUB-UNITS AND THE CONTENT OF THEIR PROFESSIONAL ACTIVITY MAIN TYPES

A. Sobol, teacher,

Institute of coastal defence of Federal Security Service (FSS) of Russia, the city of Anapa.

Yu. Chernishenko, Doctor of Pedagogics, Professor,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The paper presents the results of the analysis of State Educational Standards of secondary professional education in specialities of training future co-workers of coastal defence sub-units of Frontier Service of Federal Security Service of Russian Federation and their immediate connection with the influence of main psychical processes

on the progress of their mastering their working duties in the course of their studies at a specialized higher educational institution.

Key words: coastal defence sub-units, secondary professional education, psychical processes, State educational standards

ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Преподаватель А. Б. Орлов,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Директор О. И. Тищенко,

Муниципальное бюджетное учреждение «Детско-юношеский клуб массового спорта» муниципального образования, г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В настоящей статье на основе анализа целевых комплексных программ различного уровня (федерального, регионального, муниципального) рассмотрены актуальные вопросы развития физической культуры и массового спорта по месту жительства. При этом комплекс программ рассмотрен по уровням, функциональной ориентации, периодам реализации, источникам финансирования, эффективности. Отдельное внимание уделено слабым сторонам комплексных программ.

Ключевые слова: стратегическое направление; целевые установки; федеральные, региональные и муниципальные целевые комплексные программы; комплексный подход; эффективное планирование; государственная поддержка; создание условий, развитие инфраструктуры.

Являясь важнейшей отраслью, во многом обеспечивающей физическое благополучие различных возрастных групп населения, физическая культура и спорт, по своей сути, становятся инструментом, способствующим формированию и развитию личностной физической культуры человека, его индивидуально приемлемого уровня развития двигательных качеств, а также жизненно важных умений и навыков.

Одним из стратегических направлений, обеспечивающих реализацию этих фундаментальных задач, является создание условий для повсеместного строительства площадок по месту жительства с целью привлечения к активным систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью возможно большего числа детей, подростков, молодежи и взрос-



лого населения муниципальных образований.

Вместе с тем очевидно, что реализация этих целевых установок возможна только на основе принятия соответствующих законодательных документов. По основанию уровня их утверждения данные акты можно классифицировать на федеральные, региональные и муниципальные.

Основным федеральным документом, регламентирующим развитие физической культуры и спорта, является ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 гг.». В контексте нашего исследования безусловный интерес представляют следующие ее разделы:

1. В рамках направления «Массовый спорт» основными задачами Программы являются:

– решение социально-психологических задач физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающее формирование у различных возрастных групп населения необходимой структуры мотивационно-потребностной сферы для целенаправленного физического совершенствования и самосовершенствования;

– обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для различных категорий граждан;

– организация пропаганды физической культуры и спорта, включающей распространение социальной рекламы, продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, освещение соревнований и открытие спортивных центров, информационную поддержку Программы в сети Интернет;

– обеспечение высокого качества спортивных услуг

путем внедрения системы добровольной сертификации физкультурно-спортивных организаций и центров для занятий спортом по месту жительства;

- развитие инфраструктуры, включая строительство многофункциональных сооружений, залов с бассейнами и стадионов-площадок;

- строительство в Российской Федерации 1000 спортивных центров на основе долевого финансирования за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

2. Основные задачи реализации стратегического направления «Развитие физической культуры и массового спорта по месту жительства»:

- выявление причинно-следственных связей между физическим состоянием человека и воздействием факторов среды его проживания;

- создание сети физкультурно-спортивных учреждений, с выделением штатных ставок тренеров и инструкторов-методистов;

- проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в координации со спортивными клубами, учебными учреждениями по месту жительства;

- создание целостной системы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом;

- разработка муниципальных программ развития массовой физической культуры и спорта.

3. Ожидаемые результаты реализации ФЦП, к основным из которых относятся:

- сохранение и улучшение физического и духовного развития населения;

- увеличение количества жителей, систематически занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, до 40% от численности населения;

- использование 35% финансовых средств отрасли на развитие массовой физической культуры.

Вышеуказанные компоненты ФЦП детализированы в 8 региональных и 4 муниципальных программах (таблица) со следующими ожидаемыми результатами, способствующими формированию и развитию отдельных направлений видов и форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства:

Региональные программы:

1. Краевая ЦП «Развитие массового спорта на Кубани на 2009-2011 годы» по своим целевым установкам и ожидаемым результатам во многом ассоциирована с положениями ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» и предназначена для решения таких фундаментальных задач, как создание условий для занятий физкультурно-спортивной деятельностью, формирование мотивации к физическому совершенствованию и самосовершенствованию, обеспечение материально-технической базы данного процесса различным категориям населения Кубани.

2. Краевые целевые программы «Развитие спортивных сооружений в Краснодарском крае на 2013-2015 годы», «Строительство плавательных бассейнов на 2012-2014 годы» и «Стадион» на 2010-2012 годы конкретизируют создание инфраструктуры сферы физической культуры и спорта, включая строительство спортивных сооружений вообще и бассейнов и стадионов, в частности.

3. КЦП «Дети Кубани» на 2009-2013 годы является подтверждением того, какое большое значение придается руководством края различным направлениям обеспечения достойной жизнедеятельности детского населения. В ней декларируются:

- создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей;

- государственная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- развитие и оптимизация сети государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей;

- обеспечение доступности и качества социальных услуг;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ряд других социально значимых направлений работы с детьми и семьями Кубани.

4. Ведомственная ЦП «Содействие субъектам физической культуры и спорта и развитие массового спорта на Кубани» на 2012-2014 гг. содержит характеристику комплекса эффективных организационно-содержательных мероприятий, системно обеспечивающих привлечение видов, форм и средств физкультурно-спортивной деятельности с целью отвлечения детей, подростков и молодежи от использования опасных для здоровья и жизни психотропных средств, а также направленных на освоение и реализацию подрастающим поколением принципов здорового образа жизни.

5. Реализация ВЦП «Развитие детско-юношеского спорта в Краснодарском крае» на 2011-2013 гг. предполагает привлечение детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям различными видами спорта как фактора, обеспечивающего резерв сборных команд Краснодарского края с параллельным решением задач их оздоровления и отказа от вредных привычек.

Муниципальные программы: (г. Краснодар)

1. Значительное внимание в ВЦП «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар на 2012-2014 годы» уделяется использованию физкультурно-спортивных средств, в том числе и в ходе физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по месту жительства детей, подростков, молодежи и взрослого населения г. Краснодара.

2. ЦП «Развитие физической культуры и массового спорта в муниципальном образовании город Краснодар» на 2011–2014 годы является продолжением охарактеризованных выше федеральной и региональной программ, по своей сути детализирует на муниципальном уровне основные задачи развития физкультурно-спортивной деятельности, в том числе и по месту

Физическая культура и массовый спорт

Таблица

Целевые комплексные программы, действующие на федеральном, региональном и муниципальном уровне

Комплексные программы	Функциональная ориентация	Период реализации	Источники финансирования	Эффективность
Федеральные				
ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», млн. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	Итого ФБ* БСФ* В/Б*	106665,0 53613,0 47962,0 5080,0
ФЦП «Молодежь России» на 2011-2015 гг., млн. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	ФБ	11179,3
Региональные				
КЦП «Развитие массового спорта на Кубани на 2009-2011 годы», тыс. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	БСФ МБ*	925380,6 306,9
КЦП «Развитие спортивных сооружений в Краснодарском крае на 2013-2015 годы», тыс. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	БСФ	743000,0
КЦП «Строительство плавательных бассейнов на 2012-2014 годы», тыс. руб.	Строительство	Долг.	БСФ	1200000,0
ДКЦП «Дети Кубани» на 2009-2013 годы, тыс. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	БСФ	2438906,6
ДКЦП «Стадион» на 2010-2012 годы, тыс. руб.	Строительство и реконструкция	Долг.	БСФ	766270,0
ВЦП «Содействие субъектам физической культуры и спорта и развитие массового спорта на Кубани» на 2012-2014 гг., тыс. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	БСФ	321805,3
ВЦП «Развитие детско-юношеского спорта в Краснодарском крае» на 2011-2013 гг., тыс. руб.	Спортивно-оздоровительные кампании	Долг.	БСФ МБ	799270,0 Софинансир. мероприятий не менее 25%
МЦП «Краснодару – столичный облик» на 2008-2011 годы, млн. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	Итого ФБ БСФ МБ	9489,332 721,357 6373,247 2394,728
Муниципальные				
МВЦП «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар на 2012-2014 годы», тыс. руб.	Спортивно-оздоровительные кампании	Долг.	МБ	7436,0
МДЦП «Развитие физической культуры и массового спорта в муниципальном образовании город Краснодар» на 2011-2014 годы, тыс. руб.	Спортивно-оздоровительные кампании	Долг.	Итого БСФ МБ	55107,0 20901,0 34206,0
МВЦП «Развитие базовых (опорных) видов спорта в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012 год, тыс. руб.	Комплекс мероприятий	Кратк.	МБ	3120,0
МДЦП «Комфортный город, уютный двор» на 2010-2013 гг., тыс. руб.	Комплекс мероприятий	Долг.	МБ	1000000,0

Примечание: В столбце 4 приняты следующие сокращения
 ФБ* – Федеральный бюджет;
 БСФ* – бюджет субъекта федерации;
 В/Б* – внебюджетные средства;
 МБ* – средства муниципального бюджета.

жительств граждан, а также обеспечивает их ответственность.

3. ВЦП «Развитие базовых (опорных) видов спорта в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012 год направлена на дальнейшее развитие профессионального спорта.

Главной целью Программы является создание условий для качественной подготовки спортсменов по базовым (опорным) видам спорта к предстоящим соревнованиям различного уровня, укрепление спортивного имиджа муниципального образования город Краснодар на международной арене. В контексте на-

шего исследования в ней подчеркивается возможность использования физкультурно-спортивных мероприятий в связи с отбором перспективных детей и подростков для дальнейшей целенаправленной спортивной подготовки.

4. ЦП «Комфортный город, уютный двор» на 2010-2013 гг. призвана обеспечить нормальные условия и безопасность проживания граждан с учетом выполнения работ на социально значимых объектах дорожного хозяйства, жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства. Одной из приоритетных задач программы является приобретение и установка детских и спортивных площадок.

Пункт 16 Программы конкретизирует необходимость приобретения и установки определенного количества детских и спортивных площадок, а именно:

- Западный внутригородской округ (ЗВО) – 72 площадки;
- Прикубанский ВО – 38 площадок;
- Карасунский ВО – 81 площадка;
- Центральный ВО – 42 площадки.

Наличие новых красивых площадок будет способствовать мотивации занятиям физической культурой непосредственно по месту жительства.

Резюме. Результаты проведенного анализа программ различного уровня, обеспечивающих некоторые аспекты и направления физкультурно-спортивной деятельности населения по месту жительства, позволяют сформулировать следующие обобщения:

Исполнительная власть на различных уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном) серьезное внимание уделяет вопросам развития физкультурно-массового движения по месту жительства граждан, что подтверждается:

- а) наличием значительного числа целевых программ, обеспечивающих интенсификацию и повышение качества данного процесса, при этом программно-целевой метод управления физической культурой и спортом имеет вполне определенные преимущества:
 - комплексный подход к решению проблем;
 - распределение полномочий и ответственности;
 - эффективное планирование и мониторинг результатов реализации;

б) все проанализированные документы характеризуются преимуществом проективных, организационных, содержательных, инфраструктурных установок;

в) разработчики программ декларируют необходимость существенного повышения численности граждан, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью по месту их жительства, значительное увеличение числа соответствующих спортивных сооружений, однако не уделяют должного, по нашему мнению, внимания вопросам обоснования необходимых для этого технологий и частных методик;

г) в первых программах только на уровне призывов рассматриваются вопросы пропаганды физической культуры и спорта, а также коммуникационное обеспечение процесса развития физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства граждан.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2006 г. № 7).

2. Постановление главы администрации (губернатора) края от 13.02.2009 № 75 «Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Развитие массового спорта на Кубани» на 2009-2011 годы»

3. Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Содействие субъектам физической культуры и спорта и развитие массового спорта на Кубани» на 2009-2011 годы» (с изменениями от 25 мая, 20 августа 2009 г., 9 марта, 10 августа, 7 октября 2010 г., 20 апреля 2011 г.): Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 февраля 2009 г. № 75.

4. Ведомственная целевая программа «Развитие детско-юношеского спорта в Краснодарском крае на 2011-2013 годы» (Утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 03.11.2010 г. № 972).

5. Ведомственная целевая программа «Содействие субъектам физической культуры и спорта и развитие массового спорта на Кубани» на 2012-2014 годы. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 июня 2011 года № 670 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие субъектам физической культуры и спорта и развитие массового спорта на Кубани на 2012-2014 годы». [Электронный ресурс]. – Департамент по физической культуре и спорту Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.kubansport.ru/dep2.html>

6. Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и массового спорта в муниципальном образовании город Краснодар» на 2011–2014 годы (принята Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 15.06.2011 № 4205).

7. Муниципальная ведомственная целевая программа «Город детям» на 2011-2013 годы (Утверждена постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 25.02.2011 № 1297).

8. Муниципальная долгосрочная целевая программа «Комфортный город, уютный двор» на 2010 – 2013 годы (Утверждена постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 21.05.2010 г. № 3429).

9. Муниципальная ведомственная целевая программа «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012-2014 годы (Утверждена постановлением администрации муниципального образования город Краснодар 18 октября 2011 г. № 7753). – Режим доступа: <http://www.docs.pravo.ru/document/view/20769908/>

PROGRAMME-NORMATIVE BASES OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND MASS SPORT AT THE PLACE OF LIVING

A. Orlov, Teacher,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

O. Tishchenko, Director of the Municipal Budget Institution "Children – Youth Club of Mass Sport", Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Actual problems of the development of physical education and mass sport at the place of living are examined in the paper on the basis of the analysis of purposeful complex programmes of different levels (federal, regional, municipal). With it all, the programme complex is examined according to levels, functional orientation, periods of realization, sources of financing,

effectiveness. Special attention is paid to weak points of complex programmes.

Key words: strategic direction, special aims, federal, regional, municipal purposeful complex programmes, complex approach, effective planning, state support, conditions creation, development of infrastructure.

УДК 796.01:159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ И СУДЕЙ

Кандидат психологических наук, преподаватель Е. И. Берилова,

кандидат психологических наук, преподаватель А. В. Мищенко,

заместитель начальника отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями и организационной работе Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края О. В. Дорошина,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Выгорание в спорте – это результат хронического стресса. Цель исследования состояла в том, чтобы изучить специфику проявлений и регуляторы выгорания у спортивных тренеров и судей. Результаты показывают, что тренеры и судьи испытывают выгорание, но тренеры демонстрируют более высокую степень психических перегрузок. Тренеры и судьи стремятся избежать ситуации, связанной с увеличением психического напряжения, чтобы предотвратить выгорание. Но эта стратегия уменьшает результативность их деятельности, направленной на



достижение успеха. Тренеры также используют различные типы психологической защиты, чтобы минимизировать выгорание. Спонтанные способы, которые тренеры и судьи используют, чтобы предотвратить или минимизировать выгорание, недостаточно эффективны. Спортивные тренеры и судьи нуждаются в развитии компетентности, помогающей справляться с выгоранием.

Ключевые слова: профессиональное выгорание; личностные особенности; мотивация; психологические защиты; личностные ресурсы.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Относительно закономерностей развития и специфики проявлений профессионального выгорания в спортивной деятельности данных немного. Наиболее разработанной проблематикой является изучение особенностей развития данного феномена у спортсменов. Результаты исследования тренеров носят противоречивый характер, а данные о специфике проявления профессионального выгорания у судей практически отсутствуют, хотя существует острая необходимость в проведении дополнительных исследований [3, 4, 5, 6, 8].

Профессиональная деятельность спортивных судей предрасполагает к эмоциональным перегрузкам. При судействе соревнований нередко возникают конфликты. Конфликты в спортивном мире бывают разные по значимости. Большинство из них улаживается мгновенно, другие, наоборот, разрастаются и требуют постороннего участия в их разрешении (судейских коллегий, дисциплинарных комиссий, заседания республиканских, международных федераций, международного спортивного арбитража). При возникновении конфликтной ситуации на соревнованиях на судью воздействуют сложные психические состояния и эмоции спортсмена, тренера, болельщиков, что способствует росту психической напряженности, и как следствие этого, развитию профессионального выгорания [2, 3].

В профессиональной деятельности спортивного тренера также много факторов, способствующих росту психического напряжения и развитию профессионального выгорания. Спортивный тренер несет ответственность не только за результативность деятельности воспитанников, но и за их физическое и психическое здоровье, что может способствовать росту эмоциональных перегрузок. В итоге, у спортивных тренеров возможно снижение профессиональной успешности и удовлетворенности результатами своей деятельности и собой в целом [3].

Согласно литературным данным, в профессиях тренера и судьи схожи источники профессионального выгорания. И тренеры, и судьи подвержены высоким эмоциональным перегрузкам и часто работают в условиях постоянной оценки, что также является фактором психической напряженности [2, 3, 4]. С одной стороны, прослеживается воздействие большого числа факторов развития профессионального выгорания, с другой – возникает вопрос, почему, несмотря на это, спортивные тренеры и судьи остаются в профессии. Каким образом они снижают уровень психической напряженности, насколько конструктивны способы преодоления ими профессионального выгорания. Неразрешенность и значимость этих сложных вопросов послужили основанием для проведения нашего исследования.

МЕТОДИКА. Целью исследования, поддержанного грантом РГНФ (проект № 10-06-38619 а/ю), стало установление проявлений профессионального выгорания и его специфики у спортивных тренеров и судей на основании сходства источников психической напряженности в этих профессиях. Исследование осно-

вывается на использовании разработанной в рамках концепции С. Maslach и S. Jackson модели развития профессионального выгорания в спортивной деятельности Т. Raedeke и модели отечественного исследователя В. В. Бойко. Т. Raedeke рассматривает профессиональное выгорание в спортивной деятельности в виде 3-компонентного конструкта: эмоционального/физического истощения, уменьшения чувства достижения и обесценивания достижений. Профессиональное выгорание, в соответствии с концепцией В. В. Бойко, представляет собой динамический процесс, соответствующий механизму развития стресса. В нем выделяется 3 стадии: фаза «Тревожное напряжение», фаза «Резистенция» (сопротивление), фаза «Истощение». Данные модели профессионального выгорания, на наш взгляд, наиболее полно отражают специфику проявления данного синдрома у различных субъектов спортивной деятельности.

В исследовании принимали участие 100 спортивных тренеров и 206 судей по волейболу «Высшей лиги А», «Высшей лиги Б», «Суперлиги». Для каждой группы участников исследования устанавливались параметры профессионального выгорания, которые затем сопоставлялись с их личностными свойствами. Особенности развития профессионального выгорания у судей определялись с помощью методики В. В. Бойко, у спортивных тренеров – методик В. В. Бойко и К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой. Для выявления личностных факторов развития профессионального выгорания у тренеров изучались мотивация деятельности и психологические защиты; у судей – мотивация деятельности и личностные особенности. Установление особенностей мотивации тренеров осуществлялось с помощью методики достижения успеха и избегания неудач Элерса, изучение типов психологических защит – с помощью методики «Психологическая диагностика индекса жизненного стиля». Для изучения особенностей мотивации спортивных судей применялась методика достижения успеха и избегания неудач Элерса; для изучения личностных особенностей – 16-факторный личностный опросник Кеттелла [1, 7].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Первым этапом исследования было изучение специфики профессионального выгорания в группе тренеров. В исследовании приняли участие 100 спортивных тренеров. Анализ результатов исследования выраженности симптомов и фаз профессионального выгорания по методике В. В. Бойко показал, что у спортивных тренеров большинство из представленных симптомов синдрома выгорания относится к разряду не сложившихся (таблица 1).

Также были выявлены и складывающиеся симптомы: «неудовлетворенность собой» (14,2 балла), «редукция профессиональных обязанностей» (15,2 балла), «эмоциональный дефицит» (9,9 балла) и «психосоматические и психовегетативные нарушения» (11,8 балла). Доминирующим симптомом в синдроме профессионального выгорания у тренеров является «личностная отстраненность» (24,1 балла). Далее рассмотрим сфор-

мированность фаз профессионального выгорания у спортивных тренеров: фаза «напряжение» является несформированной (31,4 балла), так же как и фаза «резистенция» (35,9 балла), в то время как фаза «истощение» находится в стадии формирования (50,8 балла). Значительная выраженность симптомов в фазе истощения говорит о том, что тренеры находятся под влиянием сильных эмоциональных перегрузок в течение длительного времени.

Таблица 1

Средние показатели симптомов профессионального выгорания у тренеров (баллы)

Симптомы профессионального выгорания	Баллы
Переживание психотравмирующих обстоятельств	5,5
Неудовлетворенность собой	14,2
Загнанность в клетку	6,7
Тревога и депрессия	5,1
Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	4,7
Эмоционально-нравственная дезориентация	8,2
Расширение сферы экономии эмоций	7,8
Редукция профессиональных обязанностей	15,2
Эмоциональный дефицит	9,9
Эмоциональная отстраненность	5,01
Личная отстраненность	24,1
Психосоматические нарушения	11,8
Интегральный показатель профессионального выгорания	118,02

Для получения более детальной картины проявлений профессионального выгорания мы изучили особенности проявления профессионального выгорания у спортивных тренеров с помощью методики К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой. Анализ средних значений показателей профессионального выгорания у спортивных тренеров выявил, что преобладающим симптомом является «редукция личных достижений» (39,7 балла), в меньшей степени выражены «деперсонализация» (23,01 балла) и «эмоциональное истощение» (17,2 балла).

Это подтверждают результаты исследования проявлений профессионального выгорания по методике В. В. Бойко о влиянии значительных эмоциональных перегрузок на спортивных тренеров и их стремлении к экономии сил путем ограничения круга должностных обязанностей.

Для изучения личностных факторов развития профессионального выгорания у спортивных тренеров были исследованы их мотивация и типы психологических защит. Выбор данных личностных особенностей тренеров для исследования продиктован особенностями их профессиональной деятельности. Результативность работы тренеров оценивается на основании

оценки спортивных достижений их воспитанников. Специфика деятельности тренеров определяется выведением воспитанников на максимальный уровень спортивного мастерства. Это сопровождается постоянным столкновением с ситуациями успеха и неудач, что может быть предпосылками формирования определенной мотивации и типа психологических защит, которые, в свою очередь, могут быть факторами развития профессионального выгорания.

Анализ средних значений показателей мотивации показал, что у спортивных тренеров отсутствует ярко выраженная мотивация как к избеганию неудач, так и мотивация стремления к успеху (7,4 и 8,8 балла соответственно). Следовательно, мы можем предположить, что тренеры не избегают ответственных заданий, не ищут причины отказа от них. Но в то же время их деятельность может быть приостановлена в случае возникновения препятствий, стремление достичь высоких показателей выражено слабо. Невысокие показатели стремления к успеху могут быть связаны с уже имеющимися у тренеров достижениями. Умеренные значения показателя избегания неудач можно расценить как сложившееся у тренеров в процессе деятельности отношение к неудачам как к естественному для спортивной деятельности явлению.

Следующим шагом исследования специфики проявлений профессионального выгорания у тренеров было изучение взаимосвязи между показателями профессионального выгорания, мотивацией и психологическими защитами, ими применяемыми. В результате корреляционного исследования были выявлены прямые достоверные взаимосвязи между показателями профессионального выгорания и психологическими защитами тренеров. Связи такого рода были установлены между показателем защиты «регрессия» и показателем выгорания «эмоциональная отстраненность» ($r=0,21$; $p<0,01$); между защитой типа «проекция» и симптомами выгорания «редукция профессиональных обязанностей» ($r=0,21$; $p<0,05$), «эмоциональная отстраненность» ($r=0,26$; $p<0,001$), «психосоматические и психовегетативные нарушения» ($r=0,29$; $p<0,05$). Показатель защиты «реактивное образование» связан положительными корреляционными связями с показателями выгорания «тревога и депрессия» ($r=0,22$; $p<0,01$), «редукция профессиональных обязанностей» ($r=0,25$; $p<0,01$), «эмоциональный дефицит» ($r=0,25$; $p<0,01$). Обратные достоверные взаимосвязи были выявлены между показателем психологической защиты «отрицание» и симптомами профессионального выгорания «загнанность в клетку» ($r= - 0,28$; $p<0,05$), «эмоциональный дефицит» ($r= - 0,21$; $p<0,05$). Показатель психологической защиты «замещение» отрицательно коррелирует с показателями симптомов профессионального выгорания «загнанность в клетку» ($r= - 0,21$; $p<0,05$), «эмоциональная отстраненность» ($r= - 0,22$; $p<0,01$), «интеллектуализация» и «неудовлетворенность собой» ($r= - 0,19$; $p<0,05$). Также были выявлены взаимосвязи между мотивацией и показателями профессионально-

го выгорания: прямая достоверная взаимосвязь между симптомом выгорания «эмоциональный дефицит» и мотивацией достижения успеха ($r=0,27$; $p<0,001$); обратная достоверная взаимосвязь между симптомом выгорания «неудовлетворенность собой» и мотивацией избегания неудач ($r=-0,22$; $p<0,01$).

Далее, мы решили изучить существуют ли различия в уровне развития профессионального выгорания между спортивными тренерами, имеющими воспитанников-призеров, и спортивными тренерами, у которых их нет. То есть, насколько профессиональная успешность препятствует развитию выгорания у спортивных тренеров. Проведенный статистический анализ с использованием критерия Манна-Уитни выявил достоверно значимые различия в степени выраженности симптома «неудовлетворенность собой» ($U = 960,0$, при $p=0,045$), «редукция профессиональных обязанностей» ($U = 912,5$, при $p=0,020$), «психосоматические и психовегетативные нарушения» ($U = 899,0$, при $p = 0,036$) и «личностная отстраненность» ($U = 972,5$, при $p=0,052$). Таким образом, для менее успешных тренеров характерно негативное отношение к себе, к выполняемым профессиональным обязанностям, к воспитанникам, что может проявляться в агрессивности, раздражительности, психосоматических и психовегетативных нарушениях. Соответственно, отсутствие у тренера призеров, то есть его низкая профессиональная успешность, связано с формированием недовольства собой, избранной профессией, занимаемой должностью.

Анализ результатов корреляционного исследования говорит о том, что высокий уровень выраженности мотивации избегания неудач сочетается с тенденцией снижения неудовлетворенности собой, а ориентация на достижение успеха сочетается с тенденцией снижения эмоционального дефицита. Прослеживается ограждение тренерами себя от испытаний, что становится приемом снижения профессионального выгорания. Применение тренерами психологической защиты «замещение» взаимосвязано с меньшей выраженностью симптома «загнанность в клетку» и меньшей эмоциональной отстраненностью, т. е. в случае появления трудностей тренеры стремятся добиваться успеха в других сферах деятельности. Преобладание у тренеров механизма проекции повышает вероятность развития профессионального выгорания, выражающегося в редукции профессиональных обязанностей, эмоциональной отстраненности, а также «уходом в болезнь». Чем выше у тренеров интеллектуализация, тем меньше неудовлетворенность собой; в свою очередь, чем выше эмоциональная отстраненность, тем выше вероятность появления такого механизма, как регрессия. Высокая выраженность таких симптомов профессионального выгорания, как «тревога и депрессия», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональный дефицит», повышает вероятность применения тренерами такого механизма психологической защиты, как реактивное образование. Результаты исследования профессионального выгорания у тренеров позволяют

сделать следующее заключение. Значительная выраженность симптомов в фазе истощения говорит о том, что тренеры находятся под влиянием значительных психических перегрузок. Несформированность симптомов начальных фаз профессионального выгорания и нахождение фазы «истощения» в процессе формирования, на наш взгляд, свидетельствуют о том, что психические перегрузки имеют долговременный характер, что приводит к снижению показателей начальных стадий развития профессионального выгорания.

Вторым этапом исследования было изучение специфики профессионального выгорания в группе судей. В исследовании приняли участие 206 судей по волейболу. Для достижения цели исследования были использованы следующие методики: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко; методика достижения успеха и избегания неудач Элерса; 16-факторный личностный опросник Кеттелла.

Анализ средних значений симптомов и фаз профессионального выгорания показал, что у спортивных судей большинство из представленных симптомов синдрома выгорания относится к разряду не сложившихся, т. к. не достигают минимального показателя в 9 баллов. В то же самое время фаза «резистенции» находится в стадии формирования, в ней выделяются складывающийся симптом «редукция профессиональных обязанностей» (12 баллов) и сформировавшийся симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» (16,3 балла). Это говорит о том, что, несмотря на то что большинство симптомов и фаз относится к разряду не сложившихся, у судей присутствуют долговременные психические перегрузки. Нахождение в стадии формирования фазы «резистентность» говорит о том, что судьи пытаются прибегнуть к экономии эмоций и сужению круга должностных обязанностей, чтобы снизить профессиональное выгорание. Анализ средних значений мотивации судей выявил, что значения мотивации достижения успеха (20,5 балла) и мотивации избегания неудач (16,7 балла) находятся на среднем уровне.

Следующим шагом нашего исследования было изучение особенностей взаимосвязи показателей профессионального выгорания, личностных особенностей и мотивации у спортивных судей по волейболу. Результаты корреляционного исследования выявили прямые достоверные взаимосвязи между следующими личностными факторами и показателями профессионального выгорания: фактором «внутреннего напряжения Q4» и симптомом профессионального выгорания «загнанность в клетку» ($r=0,15$, при $p<0,05$) в фазе напряжения; фактором «развитие самоконтроля Q3» и симптомом профессионального выгорания «эмоциональный дефицит» ($r=0,15$, при $p<0,05$) в фазе резистенции; фактором «подчинения – доминирования E» и симптомами профессионального выгорания «переживание психотравмирующих обстоятельств» ($r=0,14$, при $p<0,05$), «тревога и депрессия» ($r=0,15$, при $p<0,05$) в фазе напряжения, «неадекватное эмоциональное реагирова-

ние» ($r=0,17$, при $p<0,05$) в фазе резистенции и «личностная отстраненность» ($r=0,15$, при $p<0,05$) в фазе истощения. Обратные достоверные взаимосвязи были выявлены между следующими личностными факторами и показателями профессионального выгорания: фактором «эмоциональная устойчивость С» и симптомом профессионального выгорания «эмоциональный дефицит» ($r= - 0,21$, при $p<0,05$) в фазе резистенции; фактором «внутреннее напряжение Q4» и симптомом профессионального выгорания «редукция профессиональных обязанностей» ($r= - 0,14$, при $p<0,05$) в фазе резистенции и симптомом «личностная отстраненность» ($r= - 0,14$, при $p<0,05$) в фазе истощения. Таким образом, можно предположить, что чем выше напряженность, фрустрированность и беспокойство у судей, тем больше вероятность появления чувства безысходности в ситуациях, требующих конструктивного разрешения. Высокий уровень самоконтроля и стремление к точному выполнению социальных требований, в свою очередь, может способствовать эмоциональному истощению судей. Склонность судей к доминированию может способствовать нарастанию тревоги, напряжения, проявлению неадекватных эмоциональных реакций и приводить к личностной отстраненности, т. е. невниманию к проблемам и трудностям других людей. На наш взгляд, это связано с проявлением самозащиты, т. е. человек стремится сохранить свое психическое здоровье. С другой стороны, высокая эмоциональная устойчивость, низкий уровень внутренней напряженности препятствуют эмоциональному дефициту, редукции профессиональных обязанностей и личностной отстраненности судей.

Затем мы изучили особенности взаимосвязи между показателями профессионального выгорания и мотивацией спортивных судей. В таблице 2 представлены коэффициенты корреляции между показателями профессионального выгорания и мотивацией спортивных судей. Корреляционный анализ выявил отрицательную взаимосвязь мотивации избегания неудач с показателями профессионального выгорания. На основании этого можно сделать вывод, что мотивация избегания неудач выступает как фактор самозащиты, снижающий вероятность развития профессионального выгорания. Корреляционный анализ показателей мотивации к успеху и профессионального выгорания выявил как отрицательные, так и положительные взаимосвязи.

Мотивация стремления к успеху отрицательно коррелирует с показателями профессионального выгорания в фазе резистенции и положительно с фазами напряжения и истощения. Таким образом, мотивация стремления к успеху усиливает эмоциональную дезадаптацию как на фазе начального развития выгорания, так и на фазе истощения. В то же время мотивация достижения способствует преодолению выгорания в фазе резистенции.

Таблица 2
Коэффициенты корреляции между показателями профессионального выгорания и мотивацией спортивных судей по волейболу

Показатели профессионального выгорания	Мотивация достижения успеха	Мотивация избегания неудач
1. Переживание психотравмирующих обстоятельств	0,06	-0,40*
2. Неудовлетворенность собой	0,21*	0,26*
3. Загнанность в клетку	0,07	0,26*
4. Тревога и депрессия	0,23*	-0,29*
Интегральный показатель фазы «напряжения»	0,27*	-0,08
1. Неадекватное эмоциональное реагирование	-0,11	-0,25*
2. Эмоционально-нравственная дезориентация	-0,15*	-0,09
3. Расширение сферы экономии эмоций	-0,35*	0,10
4. Редукция профессиональных обязанностей	-0,22*	-0,29*
Интегральный показатель фазы «резистенции»	-0,26*	-0,23*
1. Эмоциональный дефицит	0,31*	0,13
2. Эмоциональная отстраненность	-0,01	-0,05
3. Личностная отстраненность	-0,38*	-0,17*
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения	0,26*	-0,47*
Интегральный показатель фазы «истощения»	0,14*	-0,08

Примечание: значимые коэффициенты корреляции при $p \leq 0,05$.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты исследования дают основание для следующих выводов. Существует специфика проявления профессионального выгорания у спортивных тренеров и у судей. Вместе с тем обращает на себя внимание тот факт, что в этих двух профессиях есть сходные источники выгорания, связанные с публичностью их деятельности, с постоянным ее оценением как профессиональным сообществом, так и широкой общественностью. Кроме того, мы видим, что у тренеров и у судей прослеживается стремление избегания эмоциональных перегрузок. С одной стороны, это позволяет уйти от ситуации, связанной с эмоциональным напряжением, но с другой стороны, мы видим, что способы преодоления профессионального выгорания часто носят стихийный и не вполне конструктивный характер.

Анализ результатов исследования выявил, что профессиональное выгорание как реакция на хронический стресс наблюдается и у спортивных тренеров, и у судей, однако они различаются по степени накопления психических перегрузок. Если в группе судей в стадии формирования находятся симптомы стадии резистент-

ности, то в группе тренеров в фазе формирования наблюдаются симптомы, относящиеся к фазе истощения, что, на наш взгляд, говорит о том, что тренеры находятся под влиянием более сильных эмоциональных перегрузок, чем судьи.

Характер взаимосвязи между показателями профессионального выгорания, психологическими защитами и мотивацией у тренеров говорит о формировании у них стратегии ограждения себя от чрезмерных психических перегрузок, проявляющейся, в том числе, в ориентации на избегание неудач. Данная ориентация тренеров, с одной стороны, может способствовать снижению профессионального выгорания, но с другой – снижает эффективность работы тренеров. Многочисленные положительные и отрицательные корреляционные взаимосвязи психологических защит и профессионального выгорания говорят об очевидной включенности механизма психологических защит в преодоление тренерами психических перегрузок, возникающих в профессиональной деятельности. В свою очередь, одни психологические защиты снижают развитие профессионального выгорания, а другие – усиливают.

Интересным является также характер взаимосвязи между мотивацией избегания неудач и профессиональным выгоранием. У тренеров и судей наблюдается обратная достоверная взаимосвязь между данными показателями, что говорит о том, что страх неудач снижает активность человека и становится защитным механизмом. Результаты корреляционного исследования говорят о том, что значимыми регуляторами профессионального выгорания в спортивной деятельности являются мотивация и психологические защиты. Обнаруженные особенности, подтверждают, что способы

ограничения эмоциональных нагрузок складываются стихийно, вместе с тем существует возможность повысить устойчивость к стрессу в обеих профессиях за счет развития личностных ресурсов, в частности формирования конструктивных способов преодоления стресса.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости профилактики профессионального выгорания у спортивных тренеров и судей и могут быть использованы для обоснования направлений и программ развития ресурсов преодоления профессионального выгорания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е. С. Синдром выгорания. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
2. Зуев, В. Н. Спортивный арбитр. – Тюмень, 1998. – 381 с.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2009. – С. 326-332.
4. Мищенко, А. В. Личностные детерминанты эмоционального выгорания спортивных тренеров: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Сочи, 2011. – 22 с.
5. Горская, Г. Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – С. 74-76.
6. Гринь, Е. И. Личностные факторы, обуславливающие развитие профессионального выгорания у спортсменов разного пола // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2009. – С. 33-37.
7. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тест: учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 247 с.
8. Штефаненко, И. И. Взаимосвязь эмоционального выгорания, индивидуально-психологических свойств личности и уровня развития группы у спортсменов-гандболистов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – С. 77-82.

PERSONALIZED REGULATORS OF THE PROFESSIONAL BURNOUT IN SPORTS COACHES AND REFEREES

E. Berilova, Candidate of Psychological Sciences, Teacher,

A. Mishenko, Candidate of Psychological Sciences, Teacher,

O. Doroshina, Deputy Department Director in Interconnection with Municipal Forms and Organizational Work of the Ministry of Physical Education and Sport of the Krasnodar Region,/
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

Burnout in sport – is the result of some chronic stress. The aim of the research was to study the specific character of manifestations and regulators of burnout in sports coaches and referees. The results show that both coaches and referees feel their burnout but coaches demonstrate higher degree of physical overloading. Coaches and referees try to avoid situation connected with the increasing psychical overloading to prevent the burnout. But this strategy lessens their activity resultativeness, aimed

at the success achievement. Coaches use also various types of psychological defence to minimize the burnout. Spontaneous ways used by coaches and referees to prevent or minimize the burnout are not enough effective. Sports coaches and referees need the development of the competence which helps to cope with the burnout.

Key words: professional burnout, personalized peculiarities, motivation, psychological defence, personal resources.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Преподаватель Ф. З. Сханук,

Майкопский государственный технологический университет.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье анализируются особенности формирования валеологической культуры личности в условиях трансформации общественной жизни. Дано определение валеологической культуры, раскрыты ее основные аспекты, а также диалектическая взаимосвязь объективных и субъективных факторов, обуславливающих состояние и развитие валеологической культуры.

Ключевые слова: валеология; валеологическая культура; здоровье; здоровый образ жизни; ценностное сознание; ценность; идеалы; глобализация.



В современных условиях общественной жизни, когда существование человека все в большей степени завязано от понимания им ценности своего здоровья, проблема формирования валеологической культуры выходит на первый план. Социально-экономические, политические и духовные трансформации общественной жизни, связанные с процессом глобализации и информатизации культуры, отражаются, и чаще всего, негативно на здоровье людей. Эти процессы изменили характер труда, а следовательно, образ жизни человека, когда требуется большая умственная и интеллектуальная нагрузка при снижении физической активности.

Материально-экономическая сфера, где особенно заметны технизация и информатизация производства, становится все более заинтересованной не столько в физически здоровой рабочей силе, сколько в образованной, интеллектуальной, способной работать в информационном пространстве. Экономический кризис поставил людей в условия «экономить» на здоровье, в то время как информационные технологии в медицине повышают стоимость медицинского обслуживания и не подходят для массовой профилактики.

Современная политическая сфера общественной жизни также еще не стала фактором формирования здорового образа жизни. По данным социологических

исследований, 69,19% жителей России считают, что федеральные органы власти уделяют недостаточное внимание политике направленной на сохранение здоровья граждан страны, а 58,72 % отмечают, что работа органов здравоохранения неэффективна [1].

Однако самая сложная проблема, на наш взгляд, связана с кризисом духовной культуры. В ментальном мире россиян здоровье не является важнейшей ценностью. Не способствует формированию ценности здоровья вестернизация культуры, связанная с пропагандой либеральных ценностей – материального достатка, прав личности, свобод. В таких социокультурных условиях формируется представле-

ние о здоровье как о предпосылке достижения успеха, причем речь идет о физическом, соматическом здоровье, в то время как здоровье духовное, нравственное не находит места в ценностном сознании россиян.

Усугубляет ситуацию распространение новых, ранее не известных заболеваний, – СПИДа, микроплазменных инфекций, гриппа различной этиологии, а также резкая возрастающая динамика сердечно-сосудистых, онкологических, неврологических заболеваний, алкоголизма и наркомании.

Даже краткий анализ проблем, связанных с формированием здорового образа жизни и сохранением здоровья, позволяет понять актуальность изучения валеологической культуры в современном обществе.

В настоящее время в отечественной и зарубежной научной и философской литературе уделяется достаточно много внимания данной теме. Среди многочисленных работ можно выделить исследования В. И. Осика, Г. Л. Апанасенко, И. И. Брехмана, Э. Н. Вайнера, В. П. Казначеева, В. В. Колбанова, Г. А. Кураева, В. Л. Тартарникова, Ю. П. Лисицына, А. А. Гуссейнова, Г. И. Царегородцева, А. М. Изуткина и др., посвященные анализу общих проблем валеологии; работы А. И. Демова, В. Е. Давидовича и А. Е. Чекалова, И. Н. Смирнова и

Н. К. Смирнова, К. С. Хруцкого, в которых представлен социально-философский анализ проблем здоровья и здорового образа жизни. С точки зрения психологии и педагогики валеологическую культуру исследуют Л. Н. Иваницкая и М. И. Леднова, М. Г. Романцев, Л. П. Вашлаева, С. В. Ким, А. П. Мальцев, А. И. Ревенко и др.

Однако, несмотря на масштабность фундаментальных работ по данной проблеме, следует признать необходимость проведения социально-философского анализа формирования валеологической культуры, акцентирующего внимание на значении социокультурных факторов в жизнедеятельности человека и общества, а также обобщении медико-биологических, психолого-педагогических, культурологических и социологических исследований.

Цель данной статьи: раскрыть на основе социально-философского анализа характер особенностей, условий и факторов формирования валеологической культуры личности современного российского общества. В качестве методологической базы выступают концептуальные положения общенаучной методологии, деятельностный и системный подходы, принцип детерминации социально-экономических, социокультурных и экологических условий формирования валеологической культуры.

Понятие «валеологическая культура» в науке не определено, несмотря на обширный пласт литературы по валеологии – науке о здоровье и здоровом образе жизни. Чаще всего валеологическую культуру рассматривают как «социально-психологическую деятельность индивидуума, направленную на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций здорового образа жизни, превращение их во внутреннее богатство личности» [4]. Такое определение, в принципе, можно принять за основу анализа, так как оно исходит из деятельностной концепции культуры, разработанной классиками отечественной философии В. Е. Давидовичем, Ю. А. Ждановым, В. М. Межуевым. Деятельность – специфический способ бытия человека, и в этом качестве она выступает как сфера культуры. С точки зрения деятельностного подхода в валеологической культуре можно выделить следующие аспекты:

Носителем этого типа культуры выступает человек, а сама валеологическая культура – это надприродный результат человеческой деятельности. Однако в отличие от других видов культур валеологическая в своем содержании имеет экологическую составляющую. Поэтому в некоторых работах можно встретить понятие «эколого-валеологическая культура» [2], которое указывает на зависимость здоровья человека от природной среды обитания.

Основная функция культуры – «человекотворческая», т. е. человек – есть творение культуры. Это значит, что усваивая нормы, принципы, традиции здорового образа жизни, превращая их во внутреннее богатство, человек становится личностью, способной к самоутверждению и самореализации. В некотором смысле валеологическую культуру можно рассматривать как меру раскрытия сущностных сил человека.

Валеологическая культура существует только в человеке и через человека и в этом плане выступает способом его существования.

Валеологическая культура представляет собой единство материальной и духовной сферы.

Как культура в целом, валеологическая культура должна рассматриваться как прогресс, т. к. создавая этот фрагмент мира культуры, человек обеспечивает прогрессивное развитие всего общества.

Валеологическая культура представляет собой систему целей и ценностей, идеалов и образов, которые стимулируют стремление человечества к образцовому состоянию.

Исходя из деятельностной концепции культуры и принимая во внимание ее сущностные характеристики, можно определить валеологическую культуру как особый тип культуры, в основе которого лежит деятельность человека, направленная на сохранение физического, психического, духовно-нравственного здоровья, продление его жизни и избавление от болезни.

Деятельностный подход предполагает системный анализ валеологической культуры, согласно которому ее можно представить как особую форму бытия человека, которая включает такие качества, которые порождены его общественной жизнью (в данном случае здоровье, здоровый образ жизни), а также «сверхприродные» способы деятельности (т. е. социальная активность, направленная на сохранение здоровья, продление жизни); общение, идеалы, ценности, социальные институты и организации, обеспечивающие целостность валеологической культуры.

На наш взгляд, валеологическая культура появилась вместе с появлением человека. Забота о собственном телесном состоянии, сохранении своего здоровья и жизни легли в основу валеологической культуры. Свою институализацию валеологическая культура приобрела благодаря устойчивости самой деятельности, направленной на сохранение здоровья. Институализация культуры закрепила социальные нормы, правила, традиции и роли по обеспечению здоровья, привела их в нужную систему, способную удовлетворять данную социальную потребность людей. В этом плане валеологическую культуру можно рассматривать как особый социальный нормативный конструкт, который формирует ценностные и психологические установки личности, выражающиеся в менталитете, поведении, образе жизни людей.

Следует отметить, что валеологическая культура – явление конкретно-историческое. Она отражает объективно существующий социальный порядок, отношения людей к себе, к природе, к собственному здоровью, к здоровью других людей, она коррелирует со всеми изменениями, которым подвержено общество.

Валеологическая культура может быть представлена как индивидуально – культура индивида, так и на общественном уровне – культура социума. В первом случае валеологическая культура представляет собой конгломерат чувств, эмоций, различного уровня

знаний, переживаний, экзистенциальных модусов. Существовая в пространстве валеологической культуры общества, индивидуальная культура здоровья не является ее копией, т. к. ее основу составляет обыденная деятельность по сохранению здоровья, где имеют место интимные переживания своего состояния, особенно в пограничных ситуациях – перед лицом смерти. Индивидуальная валеологическая культура личности зависит от социального окружения, воспитания, религиозных чувств, мировосприятия. Поэтому она всегда вариативна, особенно в процессе реализации. В этом плане совершенно справедливо звучит замечание Ю. М. Орлова: «Мы привыкли думать, что наше здоровье зависит от питания, медицины, экологии и, наконец, от человеческих отношений. Но мало кто знает, что наше здоровье и благополучие зависят от жизненной философии, составляющей принципы нашего мышления» [3]. Отсюда становится понятным, что проблема формирования валеологической культуры личности, особенно в условиях трансформации общественной жизни, может быть решена через ответственное отношение человека к собственному здоровью, которое предполагает развитое мировоззрение и высокий уровень общей культуры. Эти детерминанты, в свою очередь, определяются влиянием объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам следует отнести, прежде всего, материальную основу жизни индивида, а также социальное окружение и природную среду обитания, уровень развития здравоохранения и эффективность социальных программ, коммерциализацию медицины и уничтожение ее санитарно-профилактической функции. При этом отметим, что материальная жизнь человека не является ведущим фактором формирования здорового образа жизни. Можно быть экономически богатым человеком, но при этом быть больным, ведущим не здоровый образ жизни. Образ жизни – это отношение к условиям своей жизни, способ их использования для достижения здоровья. В настоящее время фактором, обеспечивающим здоровье населения, в первую очередь, становятся социальное окружение и природная среда обитания. Изменяя свое отношение к миру, социуму, природе человек способен создать новый тип отношений, основу которых должны составлять принципы ответственности и заботы перед собой и другими людьми. К сожалению, процессы, которые общество и отдельный индивидум переживают в настоящее время, не способствуют духовному, психическому и физическому комфорту, а следовательно, здоровому образу жизни. Экономический и анропокультурный кризис, рост безработицы, неудовлетворенность жильем и питанием, межнациональные, семейные, политические конфликты, агрессивность телекоммуникативных воздействий на психику человека и прочие социальные негативные процессы приводят к хроническим заболеваниям нервной системы, развитию социально значимых болезней, апатии к жизни, к суициду.

Субъективные факторы, связанные с активностью самой личности, ее поведением, сознанием и отноше-

нием к ценности собственной жизни и здоровью, идеальны, но опредмечиваются в материальных формах – в телесной организации человека, в результатах его валеологической деятельности, в здоровье и здоровом образе жизни. Важнейшими субъективными факторами являются ценностное сознание индивида, его знания и идеалы, а также господствующие в обществе мировоззренческие установки, нравственные принципы, правовые законы и обычаи. В системе ценностного сознания здоровье является витальной ценностью, но не всегда высшей. Чаще всего в своей жизни (обыденной, профессиональной, политической, научной) человек жертвует собственным здоровьем ради той высшей ценности, которую он для себя избрал – материальное благо, карьера, власть, истина. Помочь разобраться в системе ценностей, обозначить приоритеты в собственном образе жизни помогают знания, образование и просвещение. Эти факторы значимы в процессе формирования валеологической культуры, т. к. способны перейти в убеждения и открыть истину о том, что здоровьем можно управлять, обладая знанием валеологии и философской культурой. Идеалы как элемент ценностного сознания личности также выступают значимыми факторами формирования валеологической культуры. Деятельность личности по сохранению здоровья и собственной жизни обладает проективной формой сознания. Поэтому через идеалы, которые формируются на основе деятельности, выражается желаемый образ жизни человека. Человек всегда мечтал о жизни без страха смерти, о вечной молодости и здоровье. Эти мечты во многом формируют фантастические идеи, способствуют распространению так называемых «медицинских мифов». К ним следует относиться критически. Однако в целом идеалы значимы в плане формирования валеологической культуры, так как в них выражается воля людей к здоровой и полноценной жизни.

Таким образом, проблема формирования валеологической культуры личности может быть решена на основе диалектической взаимосвязи действий объективных и субъективных факторов, индивидуального и общественного подхода к здоровью, экологической деятельности, направленной на сохранение природной среды обитания человека, и социальных программ, способствующих установлению социального порядка и комфорта жизнеобеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова, Т. Зовите «скорую» в Минздрав // Т. Морозова // Правда. – № 4. – 27.04.2007.
2. Натарева Д. В. Региональные особенности проблемы формирования эколого-валеологической культуры учащихся / Д. В. Натарева. – <http://www.kraeved74.ru/pages/article149.htm/>
3. Орлов, Ю. М. Саногенное мышление / Ю. М. Орлов; соавители А. В. Ребенок, О. Ю. Орлова. Серия: Управление поведением, кн.1. – М.: Слайдинг, 2003.
4. Торохова, Е. В. Валеология: словарь / Е. И. Торохова. – М.: Флинта, 1999.

PROBLEM OF FORMATION OF VALEOLOGICAL CULTURE OF THE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION PUBLIC LIFE

F. Z. Skhanuk, Teacher,

Maikop state technological university.

Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

In article features of formation of valeological culture of the personality in the conditions of transformation of public life are analyzed. Definition is given to valeological culture, its main aspects, and also dialectic interrelation of the objective and subjective factors causing a condition and development of valeological culture are opened.

Keywords: valueology, valeological culture, health, healthy lifestyle, valuable consciousness, value, ideals, globalization.

УДК 796:338.2

АНАЛИЗ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ УСЛУГ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Аспирант И. В. Енченко,

Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики.

Контактная информация для переписки: 191015, Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, 7, лит А.

В данной статье проанализированы результаты опроса, проведенного в социальных сетях, среди людей разного пола, возраста, социального положения и уровня образования на предмет отношения к услугам физической культуры и спорта. Были рассмотрены особенности потребления этих услуг и факторов, мотивирующих их потребление. Были выявлены основные предпочтения потребителей в сфере услуг физической культуры и спорта, а также необходимых дополнительных услуг.

Ключевые слова: услуги физической культуры и спорта; опрос;



респонденты; мотивация; физическая культура; спорт.

Услуги в сфере физической культуры и спорта в настоящее время все более активно входят в жизнь населения нашей страны. Все больше людей стараются регулярно посещать спортивные клубы и секции, а также заниматься физической культурой самостоятельно. По данным статистики, число систематически занимающихся физической культурой и спортом постоянно растет. Это связано с широкой пропагандой здорового образа жизни, проводящейся в последние годы в нашей стране.

По данным Росстата, число си-

стематически занимающихся физической культурой по регионам в целом имеет положительную динамику роста. Однако есть регионы, в которых вовлеченность населения в сферу физической культуры и спорта по-прежнему низка. Так, например, в нескольких регионах отмечается отрицательная динамика количества занимающихся физической культурой и спортом: Башкортостан – (-)6,2%, Калмыкия – (-)7,7%, Карачаево-Черкесия – (-)3,2%, Дагестан – (-)0,6% [1].

В связи с этим автором был проведен опрос в социальных сетях для выяснения привлекательности услуг физической культуры и спорта среди населения нашей страны. Было опрошено 928 респондентов, среди них 342 мужчины, 318 женщин, 268 детей (14-18 лет). В опросе принимали участие люди из разных городов Российской Федерации, разного возраста, социального статуса и уровня образования. Всем респондентам было предложено ответить на одни и те же вопросы, выбрав один или несколько подходящих вариантов ответа. На рисунке 1 представлено процентное соотношение потребляющего спортивные услуги населения по городам – участникам опроса.

Были учтены лица, занимающиеся физической культурой в спортивных клубах, самостоятельно, а также посещающие различные спортивные мероприятия.

Из рисунка 1 видно, что наибольшее количество людей, занимающихся физической культурой и спортом и регулярно потребляющих спортивные услуги, живет в Казани – 17%, немного от нее отстает Санкт-Петербург – 16 % и третье место по этому показателю занимает Москва – 14%.

Во многом такие показатели объясняются большим количеством спортивных сооружений в этих городах. Здесь ежегодно увеличивается количество фитнесклубов разного уровня.

Фитнес во всем мире считается одним из самых выгодных видов бизнеса: вложения окупаются быстро, примерно через 2 года, а прибыль, в среднем, достигает 5 млн. долларов в год.

В России с ее поляризованной социальной структурой прибыль от фитнес-центра в большой степени зависит от экономического развития региона.

По мнению специалистов, создание фитнесклуба в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург и Казань, очень выгодно. Однако здесь необходимо учитывать общий доход населения регионов. Далеко не все могут позволить себе занятия в элитных фитнес-центрах, соответственно выгоднее строить бюджетные клубы, где стоимость клубной карты будет приемлемой для людей со средним доходом [2].

При опросе респондентам был задан вопрос: «Посещаете ли вы спортивные клубы?» и предложили следующие варианты ответов:

- «Да, регулярно»;
- «Иногда»;
- «Не посещаю».

Ответы были дифференцированы по полу, возрасту и варианту выбранного ответа. На рисунке 2 отражены ответы на этот вопрос.

Из данного графика можно сделать вывод, что спортивные клубы регулярно посещают 124 опрошенных мужчин и 103 женщины от 19 до 25 лет, а также дети от 14 до 18 лет. Далее идет возрастная категория от 26 до 40 лет. Здесь количество мужчин и женщин отличается не сильно, однако, наравне с большим количеством посещающих спортивные клубы в этой возрастной категории много людей, не посещающих клубы вообще. Наименьший спрос на услуги спортивных клубов проявляют лица старше 65 лет. Притом, в отличие от большинства других возрастных категорий, здесь больший спрос предъявляют женщины.

Рисунок 3 отражает ответ на вопрос о частоте занятий физической культурой и спортом.

На рисунке 3 видно, что большое количество респондентов предпочитает заниматься физической культурой 1-3 раза в неделю, этот ответ дал 131 мужчина, 118 женщин и 95 детей. Такая статистика показывает высокую заинтересованность в занятиях физической культурой и в систематичности их посещения. В то же время большое количество женщин – 68 человек, ответили, что не занимаются физической культурой вообще. Причины были названы различные: от нехватки времени и денежных средств до элементарного нежелания заниматься физической культурой. Очень важно и то, что среди детей большинство занимается физической культурой от 1 до 4 раз в неделю, так ответили 183 респондента, в то время как вообще не занимаются 42 человека. Конечно, большую роль в вовлеченности в физическую культуру в данном случае играют образовательные учреждения, проводящие занятия по дисциплине «Физическая культура». В целом вовлеченность в сферу физической культуры и спорта среди населения довольно высокая.

Очень важным условием активного потребления услуг физической культуры и спорта является их доступность по стоимости. Именно с этим и связан следующий вопрос, заданный респондентам: «Какую сумму в год вы готовы тратить на услуги физической культуры и спорта?». На рисунке 4 представлены ответы на этот вопрос.

Из диаграммы видно, что большая часть опрошенных готова тратить на услуги физической культуры и спорта от 10 до 30 тысяч рублей в год, так ответили 44 % респондентов. Этому варианту немного уступает вариант ответа «менее 10 тысяч в год» – этот вариант ответа выбрали 37 % опрошенных. Ответ «вообще не готовы» дали 10 % опрошенных. 7% опрошенных ответили, что готовы тратить от 30 до 50 тысяч рублей, и 2% сказали, что готовы тратить более 50 тысяч рублей в год. Однако в целом можно сказать, что услуги физической культуры интересуют население, и люди готовы тратить определенную сумму в год на занятия спортом.

Следующий вопрос, который мы задали респондентам: «Как вы поддерживаете спортивную форму?». Ответы на этот вопрос важны для анализа видов поддержания спортивной формы населения: занимаются ли они в спортивных клубах, в образовательных учрежде-

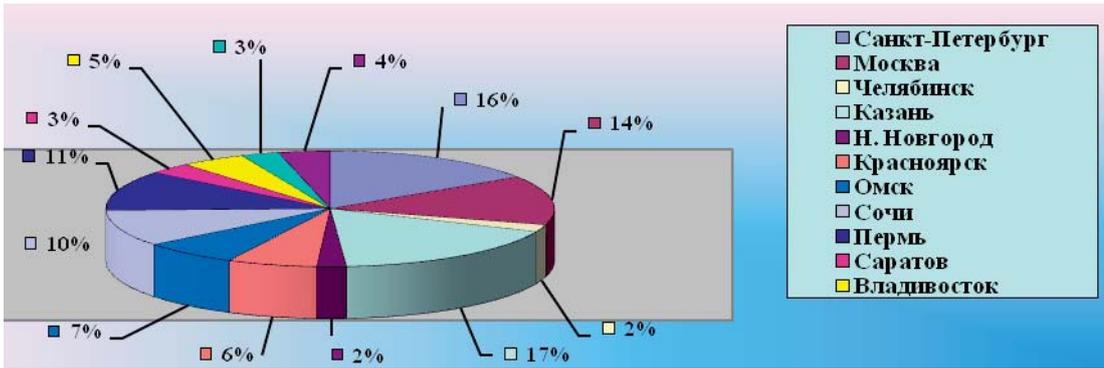


Рисунок 1. Города с наибольшим количеством потребителей спортивных услуг

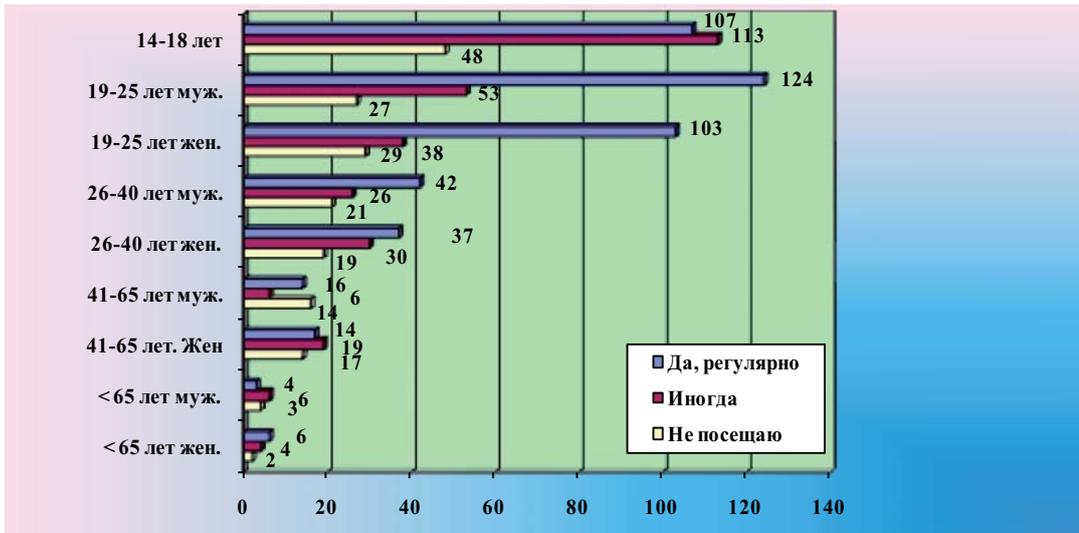


Рисунок 2. Количественные показатели посещающих спортивные клубы

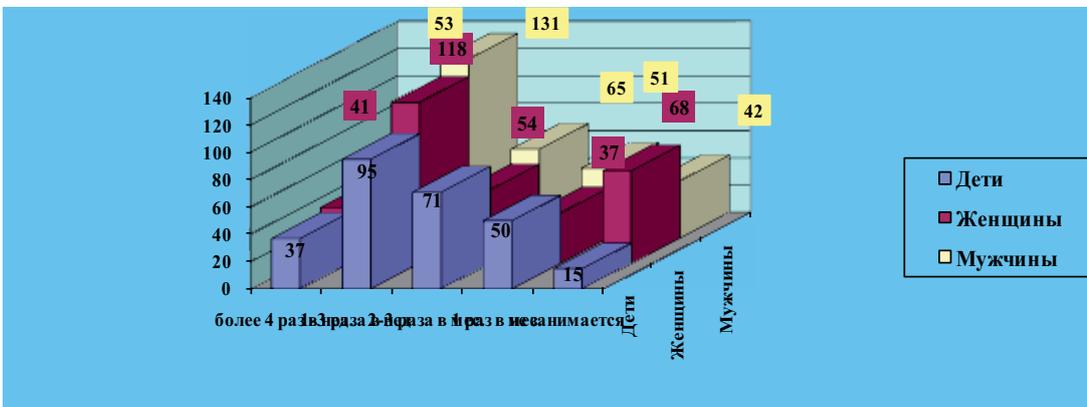


Рисунок 3. Частота занятий физической культурой

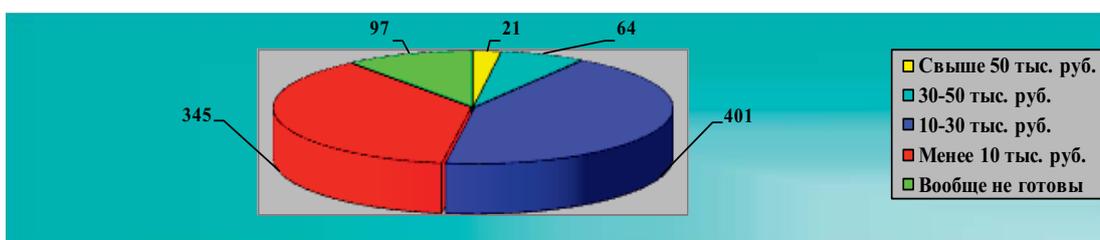


Рисунок 4. Допустимая сумма на услуги ФКиС

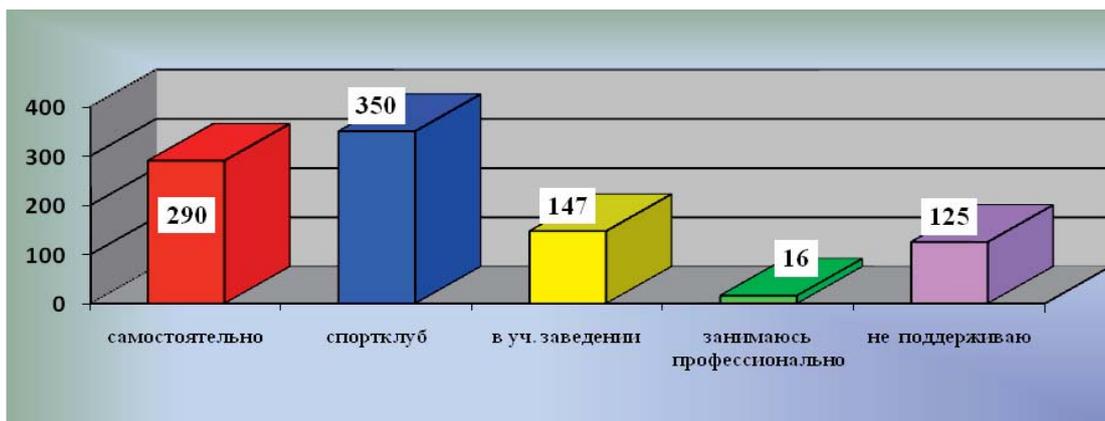


Рисунок 5. Формы поддержания спортивной формы

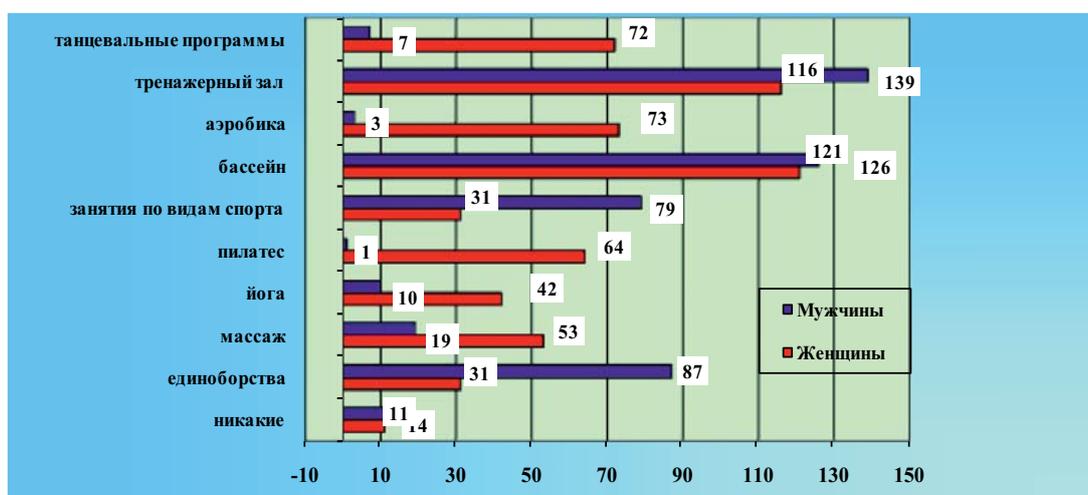


Рисунок 6. Наиболее привлекательные виды спортивных услуг

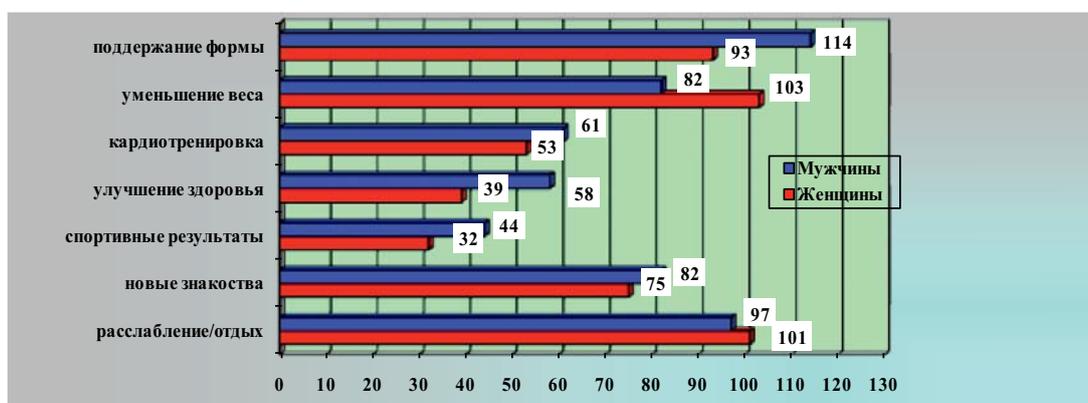


Рисунок 7. Мотивирующие факторы при потреблении услуг ФКиС

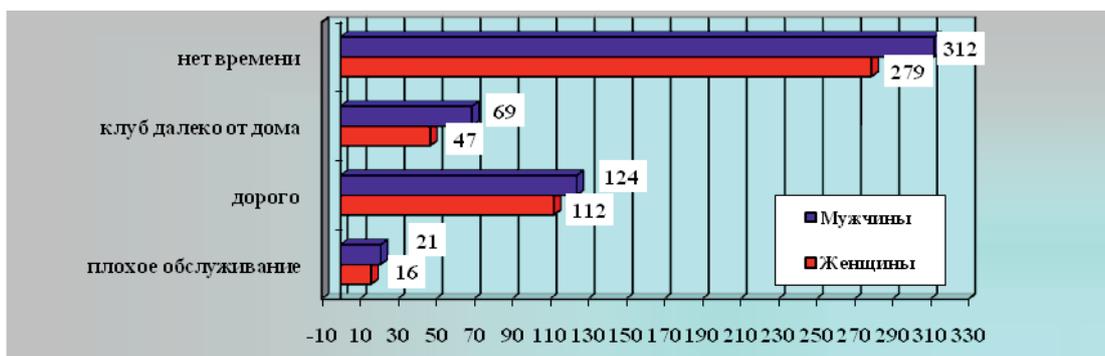
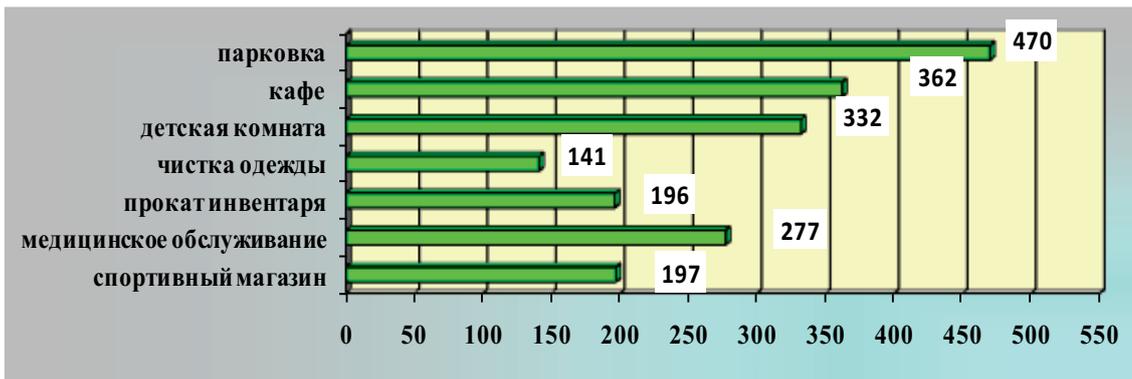


Рисунок 8. Причины редкого посещения спортивных клубов

Рисунок 9. Дополнительные услуги в спортивных клубах



ниях, самостоятельно, является ли спорт для них профессиональной деятельностью или вообще не занимаются. Результаты представлены на рисунке 5.

Мы видим, что большинство респондентов предпочитает спортивные клубы – 350 человек. Основной причиной здесь является то, что в клубах есть все условия для поддержания спортивной формы, присутствуют профессиональные тренеры, к тому же большинство клубов предлагают сразу несколько видов спортивных услуг. Самостоятельно занимаются 290 человек. Основные формы самостоятельных занятий – бег, гимнастика, домашние тренажеры, занятия со спортивным инвентарем (гантели, скакалки), уличные тренажеры. 147 человек занимаются физической культурой в учебных заведениях. Преимущественно это учащиеся школ и колледжей. Студенты предпочитают спортивные клубы по причине недостаточного качественного оказания услуг в высших учебных заведениях или полного отсутствия данного вида услуг. Профессионально спортом занимается 16 респондентов. Большинство здесь составляет молодежь в возрасте от 19 до 25 лет. Эти люди занимаются спортом с детства в профессиональных спортивных клубах и командах. Их цель – достижение высоких спортивных результатов, победы в крупных соревнованиях, таких как чемпионаты России, Европы и мира, а также Олимпийских играх. 125 опрошенных вообще не поддерживают спортивную форму. Причины тому различные: основные из них – отсутствие интереса к спорту в целом, отсутствие возможности заниматься в клубах (материальные проблемы, недостаток времени и т. д.), убеждение, что и так находятся в хорошей спортивной форме. Такая статистика говорит о недостаточной информированности и пропаганде физической культуры и спорта среди населения.

Для развития услуг в сфере физической культуры и спорта необходимо проанализировать, какие услуги пользуются наибольшей популярностью среди потребителей, а какие не достаточно интересны.

На рисунке 6 представлены данные о наиболее привлекательных видах спортивных услуг среди мужчин и женщин.

Многие респонденты выбирали несколько наиболее предпочтительных видов спортивных услуг. Так, и мужчины и женщины выбрали занятия в тренажерном

зале (139 мужчин и 116 женщин) и бассейн (121 мужчина и 126 женщин). Женщины выделили как наиболее привлекательные услуги: занятия аэробикой, танцевальные программы, пилатес, массаж, йогу. Среди мужчин помимо тренажерного зала и бассейна наиболее популярными оказались занятия по видам спорта, единоборства.

Еще одним важным фактором развития спортивных услуг является выявление мотивов потребления этих услуг. На рисунке 7 представлены факторы, выделенные респондентами.

Здесь, так же как и в предыдущем вопросе, некоторые респонденты выбирали несколько вариантов. И для мужчин и для женщин наиболее важными мотивирующими факторами являются поддержание формы, уменьшение веса, расслабление и отдых. Эти варианты ответов выбрало большинство участников опроса.

Еще один важный фактор – это кардиотренировки. Люди следят за своим здоровьем и занимаются профилактикой сердечно-сосудистых заболеваний. Этот вариант выбрали люди разного возраста. Это говорит о том, что многие занимаются профилактикой кардиологических заболеваний.

Далее респондентам был задан вопрос: «Почему вы не пользуетесь физкультурно-спортивными услугами чаще?». На рисунке 8 представлены ответы на данный вопрос.

На этот вопрос было предложено ответить самостоятельно без вариантов ответов. Некоторые респонденты называли несколько вариантов. Абсолютному большинству (312 мужчинам и 279 женщинам) для более частого посещения спортивных клубов не хватает времени. Второе место по популярности занимает дороговизна спортивных услуг. Также были названы такие причины, как неудобное далекое расположение клубов и неудовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

Известно, что для привлечения людей в спортивные клубы производителям услуг необходимо не только обеспечить высокое качество услуг в сфере физической культуры и спорта, но и создать условия для комфортного пребывания в клубе с помощью дополнительных услуг, не относящихся к физической культуре. В связи с этим последний вопрос, заданный респонденту

там, был таким: «Какие дополнительные услуги должны быть в спортивном клубе?». Респондентам было предложено самостоятельно назвать те услуги, которые для них наиболее значимы. На рисунке 9 отражены ответы респондентов на этот вопрос.

Самыми востребованными услугами, по мнению респондентов, являются парковка, кафе и детская комната. Необходимость парковки обусловлена тем, что многие приезжают в клуб на машине и хотят во время тренировки быть за нее спокойны, однако не всегда рядом с клубом можно найти парковочные места и приходится ставить машину далеко от клуба, что, естественно, вызывает дискомфорт у потребителей услуг. Многие потребители, выбирая клуб, смотрят на наличие парковки и с большей вероятностью выбирают именно клуб с парковкой, не смотря на другие неудобства. Кафе необходимо, так как во время и после тренировки многие потребители хотят перекусить, выпить чаю или воды для восстановления сил. Многие приезжают в клубы семьями с детьми и важно, чтобы было место, где можно оставить ребенка на время занятий. Этим обусловлена необходимость наличия детских комнат. Важно, чтобы в клубе был специально обученный персонал, способный провести занятия с детьми в то время, когда родители тренируются в клубе. Занимаясь в клубе, посетителям важно знать, что в случае

возникновения недомогания во время тренировки им будет оказана быстрая квалифицированная медицинская помощь. В связи с этим необходимо, чтобы в клубе был оборудован медицинский кабинет. Иногда возникает ситуация, при которой занимающимся может понадобиться какой-либо спортивный инвентарь для тренировки (шапочка для плавания, очки, тапочки и т. д.). Здесь на помощь приходят спортивный магазин или прокат спортивного инвентаря, находящиеся в клубе.

В целом, проведенный опрос показал, что население связывает свой образ жизни с услугами физической культуры и спорта и довольно активно потребляет их. Были выявлены положительные и проблемные стороны данного типа услуг.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Отчет о результатах контрольного мероприятия «Аудит эффективности использования средств федерального бюджета на финансирование федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» в 2006-2010 годах».
2. Енченко, И. В. Современное состояние рынка фитнес-услуг в России // Materiály IX mezinárodní vědecko – praktická konference «Moderní vymoženosti vědy – 2013». – Díl 79. Tělovýchova a sport: Praha. Publishing House «Education and Science», 2013.

ANALYSIS OF THE ATTRACTIVENESS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SPHERE AMONG THE POPULATION

I. Enchenko, Post-graduate Student,

St. Petersburg State University of Service and economics.

Contact information for correspondence: 191015, St. Petersburg, Kavalergardskaya str., 7, lit. A.

The interrogation made in social nets among people of different sex, age, social status and the level of education concerning the relation to physical education and sport services is analysed in the paper. Peculiarities of consuming these services are also examined. Main preferences of consumers in the sphere of physical education and sport,

and additional services as well were revealed in the course of the research.

Key words: service of physical education and sport, interrogation, respondents, motivation, physical education, sport.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ПРОГРАММА XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР

Кандидат экономических наук, доцент Л. А. Гремина,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены результаты исследования, характеризующие инвестиционную привлекательность Краснодарского края, рассмотрены положительные стороны и недостатки проведения программы зимней Олимпиады в Сочи, проанализирована инвестиционная политика и сделаны предварительные оценки, выводы. Решающими факторами активизации инвестиционной деятельности являются: кардинальное улучшение инвестиционного климата, стабильность и предсказуемость условий хозяйствования инвесторов, восстановление их доверия и мотивации к вложению средств в реальный сектор экономики.

Ключевые слова: бюджет; затраты; Олимпиада; инвестиции; олимпийское строительство; эксперты.

Актуальность темы исследования обусловлена значением для социально-экономического развития региона и построения новой национальной модели физкультурно-спортивного воспитания населения, а также тем, что на инвестициях в РФ можно нажать «большущее состояние». Это связано с тем, что сегодня Краснодарский край входит в число самых перспективных Российских регионов по привлекательности инвестиций. После того как было принято решение о проведении в 2014 году XXII Олимпийских зимних игр в Сочи, интерес инвесторов к столице будущей зимней Олимпиады заметно вырос. Подготовка к большому спортивному событию – это не только строительство самых современных спортивных объектов, но это ещё и многомиллиардные вложения государства в инфраструктуру региона. Таким образом, в крае имеется мощный потенциал опережающего развития, определяющий возможности роста его вклада в реализацию целей Правительства Российской Федерации.



Объектом исследования являются XXII Олимпийские зимние игры 2014 г.

Предмет исследования – перспективы развития экономики в ходе подготовки к XXII Олимпийским зимним играм в Сочи.

*Нет ничего благороднее солнца,
дающего столько света и тепла.
Так и люди прославляют те со-
стязания,
величественнее которых нет
ничего – Олимпийские игры*

Пиндар

Краснодарский край – один из наиболее значимых регионов России. Выгодное географическое положение, климатические и при-

родные условия определяют исключительную привлекательность региона.

Традиционный российский курорт Сочи возродится как всепогодный современный курорт мирового класса, как мощная база для развития спорта высших достижений.

То, что мы называем спортом, приобрело знакомые нам формы на рубеже XIX-XX веков. Его появление связано с развитием городской культуры. На спорт расходуют и на спорте зарабатывают сотни миллионов долларов. Во главе спортивных программ стоят высшие должностные лица государств. Любительский спорт отодвинут на второй план. Теоретики спорта стали называть его базовым, резервным, народным, спортом для всех. Цель данного спорта – укрепление здоровья народа, воспитание положительных нравственных качеств, организация здорового образа жизни, укрепление семьи как важнейшей ячейки общества и еще решение многих социальных задач [1].

Современный спорт переживает кризис, и довольно глубокий. Но в кризисном состоянии находятся вся современная культура и цивилизация. Кризис спорта не есть его разрушение, а лишь несоответствие представ-

лений о сущности и роли спорта новым социальным структурам, новому спектру общественных и индивидуальных потребностей, новым стандартам жизни.

Россия – великая страна, а сейчас, только начиная «входить во вкус» удачно развивающейся экономики, когда мозги еще полны инициативы и рвения сделать что-то правильно, олимпиада – отличный правильный ход. Мы отнеслись к ее подготовке очень серьезно и заслуживаем проведения этого зимнего соревнования в нашей стране. Летняя Олимпиада 1980 гг. – незабываемое зрелище до сих пор, а зимняя Олимпиада 2014 г. с нашим нынешним потенциалом останется во времени навсегда [2].

Проведение XXII Олимпийских зимних игр в нашей стране даст мощный экономический импульс для развития не только Сочи, но и всего юга России. Сочи будет иметь огромное значение для жителей региона и всей России. Этот проект даст столь необходимый импульс для развития не только спортивной, но и туристской инфраструктуры, превратив Сочи в уникальный спортивно-рекреационный центр международного уровня. Краснодарский край обладает огромным инвестиционным потенциалом и значительными конкурентными преимуществами.

Вот лишь некоторые цифры, характеризующие инвестиционную привлекательность Краснодарского края: более 750 предприятий с иностранным капиталом успешно осуществляют свою деятельность в крае; предприятия созданы с зарубежными участниками более чем из семидесяти стран мира.

В рамках реализации программы подготовки и проведения зимней Олимпиады в Сочи, а также развития Сочи как горноклиматического курорта планируются весьма масштабные затраты и масштабные работы: строительство и реконструкция олимпийских объектов, строительство более 367 км автомобильных мостов и дорог, более 480 км газопроводов, более 201 км железнодорожного полотна, более 550 км высоковольтных ЛЭП, 690 км инженерных сетей, электростанций общей мощностью в 1,2 ГВт [6].

Так как на момент начала олимпийской стройки практически вся инфраструктура Сочи, созданная еще при СССР, уже была существенно изношенной, 60 % всех вкладываемых в олимпийское строительство денег направлено на сооружение новой инфраструктуры. На строительство непосредственно олимпийских объектов направляется 20% средств. В 2010 году на объектах олимпийского строительства было задействовано 43 806 тысяч человек, в том числе на объектах Корпорации – 5 551 тысяча человек, причем в основном приезжие из других регионов и более 30 стран ближнего и дальнего зарубежья [5].

Среди плюсов программы проведения XXII Олимпийских зимних игр в Сочи можно выделить следующие:

- повышение престижа России;
- повышение спортивного интереса у населения, обеспечение спортивными мощностями;

- развитие инфраструктуры города Сочи, его курортного и туристического потенциала;

- создание рабочих мест.

Среди недостатков и основных проблем отмечают:

- самой серьезной проблемой является востребованность олимпийских объектов после Олимпиады. Учитывая полумиллионную численность населения Сочи и сезонно-курортное значение региона, высоки риски некупаемости объектов;

- существенная проблема качества строительства, принципиальный риск заключается в том, что основные спортивные сооружения строятся в Имеретинской низменности, т. е., по сути, на болоте, в илистой пойме;

- сами Сочи мало что приобретают от ажиотажного олимпийского строительства, которое идет в основном в треугольнике Адлер – Красная Поляна – Имеретинская низменность;

- неразвитая инфраструктура, плохая экология, грязные пляжи и прибрежные воды дополнительно будут способствовать снижению интереса к Сочи после окончания Олимпиады, усиливая проблему невостребованности сооружаемых объектов;

- загрязнение окружающей среды. Так, в конце лета 2012 года Счетная палата представила доклад, придя к выводу, что Сочи превращается в гигантскую свалку.

На данный момент Оргкомитетом на подготовку XXII Олимпийских зимних игр в Сочи бюджетных средств потрачено незначительно, продолжается привлечение спонсорских средств – более 1200 млрд. долл. Как считает первый заместитель председателя ГД РФ, экономический эффект от ОИ-2014 в российской экономике уже ощущается, а инвестиции могут дать до 0,3% прироста ВВП [7].

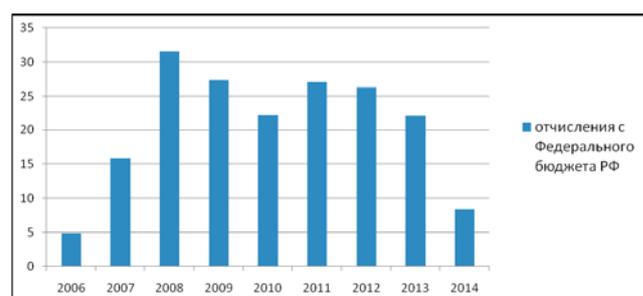


Рисунок. Программа финансирования олимпийских объектов

Общий объем финансирования Программы поначалу составлял 313,9 млрд. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета – 185,8 млрд. рублей, за счет средств бюджета Краснодарского края и бюджета г. Сочи – 9,2 млрд. рублей, за счет средств внебюджетных источников – 118,8 млрд. рублей. Социально-экономический эффект от реализации Программы оценивается в 341 млрд. рублей (в ценах 2005 года). Согласно Программе, в 2006 году из Федерального бюджета выделяется 4,9 млрд. рублей, в 2007 году – 15,9 млрд. рублей, в 2008 году – 31,6 млрд. рублей, в 2009 году – 27,3 млрд. рублей, в 2010 году – 22,2 млрд. ру-

блей, в 2011 году – 27,1 млрд. рублей, в 2012 году – 26,3 млрд. рублей, в 2013 году – 22,1 млрд. рублей, в 2014 году – 8,4 млрд. рублей.

Направления расходования средств следующие:

- 31,6 млрд. руб. – строительство и реконструкция 15 олимпийских объектов общей вместимостью 191 тыс.чел.,

- 115,8 млрд. руб. – транспортная инфраструктура, в первую очередь автомобильно-железнодорожная ветка Адлер – Красная Поляна, стоимостью около 91 млрд. руб.,

- 9,8 млрд. руб. – инженерная инфраструктура,

- 15,1 млрд. руб. – инфраструктура связи,

- 48,8 млрд. руб. – строительство энергетических мощностей,

- 2,6 млрд. руб. – природоохранная деятельность,

- 50,8 млрд. руб. – строительство и реконструкция туристических объектов,

- 40,2 млрд. руб. – мероприятия, связанные с реализацией Программы, подготовкой и проведением XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских игр 2014 года (в т. ч. за счет Федерального бюджета: субсидии в бюджет оргкомитета XXII Олимпийских зимних игр – 9,1 млрд.руб, расходы на содержание дирекции Программы – 4,5 млрд.руб., имущественный взнос в ГК «Олимпстрой» – 0,5 млрд. руб.).

Если же проводить группировку объектов и мероприятий по кластерам (стоимость объекта исчисляется в этом случае с учетом стоимости, необходимой для функционирования инфраструктуры), что будет более точно, то структура расходов будет следующая (табл.):

Таблица

Расходы на объекты и мероприятия олимпийской стройки, сгруппированные в кластеры

Объект	млн. руб., 2012 г.	%
Общие расходы	313,888	100,0%
1. Спортивные объекты	78,043	24,9%
Биатлон, лыжные гонки, лыжное двоеборье	5,994	1,9%
Горнолыжный центр «Роза Хутор»	16,469	5,2%
Санно-бобслейный комплекс	8,452	2,7%
Большая ледовая арена для хоккея с шайбой	6,756	2,2%
Малая ледовая арена для хоккея	1,033	0,3%
Ледовый дворец спорта	2,376	0,8%
Крытый конькобежный центр	1,100	0,4%
Центральный стадион	8,922	2,8%
Керлинг	1,487	0,5%
Основная Олимпийская деревня	26,099	8,3%
Горная Олимпийская деревня	3,190	1,0%
Трамплины	1,258	0,4%
Сноуборд	1,233	0,4%
Фристайл	0,429	0,1%
2. Реализация Программы, расходы на подготовку и проведение XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских игр 2014 года	38,260	12,2%
Условно расходы на Олимпиаду (1+2)	123,058	39,2%
3. Трасса «Адлер – Красная Поляна»	91,32	29,1%
4. Аэропорт	5,669	1,8%

5. Туристический	58,102	18,5%
6. Энергетика общего назначения	26,266	8,4%
7. Территориальное планирование, проектирование, оценка воздействия на окружающую среду	3,331	1,1%
8. Региональная связь	3,686	1,2%
9. Утилизация отходов	2,183	0,7%
10. Водоснабжение общего назначения	0,326	0,1%

На февраль 2013 г. расходы на подготовку и проведение Олимпиады достигли 1,5 трлн. рублей, однако бюджетные средства составляют только 700 млрд. руб. [8].

По заявлениям правительственных чиновников, смета на Олимпиаду никогда не пересматривалась, однако увеличение расходов связано с тем, что авторы соответствующей программы, подготовленной в 2006 году, не рассчитывали на то, что Россия выиграет конкурс на ее проведение.

Ранее ряд западных экспертов и СМИ писали о том, что Олимпиада в Сочи станет самой дорогой в истории олимпийского движения. XXII Олимпийские зимние игры пройдут в Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года. XI Паралимпийские зимние игры состоятся в Сочи с 7 по 16 марта 2014 года [7].

Крупный российский бизнес не уверен в том, что средства, вложенные в XXII Олимпийские зимние игры 2014 г., вернутся. О прибыли речь уже не идет – компании не уверены даже в том, что удастся окупить вложенные миллиарды. В этой связи глава Сбербанка надеется, что правительство России создаст специальные условия для возврата инвестиций частных компаний в организацию и проведение XXII Олимпийских зимних игр 2014 года в Сочи. Между тем угроза новой волны кризиса пока не миновала, и олимпийская нагрузка может оказаться для компаний-спонсоров непосильной.

Иностранные инвесторы очень надеются, что правительство примет какие-либо специальные меры для инвесторов, которые помогут им окупить инвестиции. Сбербанк несколько месяцев назад вошел в проект развития горнолыжного кластера в качестве со-инвестора с помощью кредита Внешэкономбанка. Кроме того, Сбербанк является генеральным партнером сочинских Игр и со-инвестором развития горного кластера. К примеру, для Сбербанка, в конечном счете, олимпийские объекты стоили вместо 1,2 млрд. рублей целых 8 млрд. Что примечательно, иностранные инвесторы в Сочи средства не вкладывали. Естественно, вероятность возвращения потраченных на Олимпиаду средств минимальна. Поэтому статус-кво сохранен: государство по-прежнему основной инвестор, а госбюджет – двигатель развития.

«Перед нами стоит суперзадача – построить 600 тысяч квадратных метров в горах чуть более чем за год. Это, конечно, очень амбициозный план», – признал глава Сбербанка. По его словам, данные инвестиции так же непросто будет вернуть [12].

Считаем необходимым провести предварительные расчеты XXII Олимпийских зимних игр, и уже за год до

мероприятия определить, во что обойдется России один из самых громких мегапроектов последнего десятилетия.

Несмотря на распространенное мнение, что десять лет стабильности «отбили» интерес у россиян к общественному контролю над целенаправленностью бюджетных трат, власти предпочли не озвучивать на российском телевидении сумму, равную 51 млрд. долларов. Бюджет XXII Олимпийских зимних игр в Сочи не только превзошел ожидания правительства и лично президента России, став самой дорогой Олимпиадой в истории, но и побил рекорд летних Игр в Пекине, которые обошлись Китаю в 42 млрд. долларов. В Пекине тоже с самого начала просчитались, заложив 20 млрд. долларов на строительство. Но улучшение инфраструктуры и модернизация транспортной системы в два раза превысили первоначальный бюджетный план.

Пресс-секретарь президента России сравнил подготовку к XXII Олимпийским зимним играм в Сочи с восстановлением городов и сел после Великой Отечественной войны. Город Сочи с населением в 360 тысяч и агломерация с еще 60 тысячами жителей действительно походят сегодня на театр военных действий. Ежедневно в Сочи случаются перебои подачи электроэнергии, не выдерживает нагрузку ветхая канализация, на перегруженных дорогах привычными стали транспортные коллапсы, вокруг города идет активная вырубка лесов, уничтожается фауна, образуются мусорные свалки, без компенсаций выселяются местные жители. Все это сейчас выглядит как «гипертрофированный детский конструктор». И чтобы его собрать, остается неполный год, после чего общественность увидит курорт мирового уровня.

Но уложиться в план даже с дополнительными тратами, сравнимыми с Олимпиадой в Афинах, которая, по одной из версий, подвела Грецию к экономическому кризису и дефолту, тоже непросто.

Необходимо отметить, что ответственность, возложенная на инвестора и генподрядчиков за строительство того или иного объекта, автоматически переносится на Россию в виде ответственности перед Международным олимпийским комитетом (МОК). Всего в Сочи ведется строительство 800 объектов, и на эти нужды выделяются бюджетные, внебюджетные и частные инвестиции [10].

Для развития региона необходимы транспортные магистрали, очистные сооружения и объекты инфраструктуры. В общей сложности автомобильная и железная дорога на Красную Поляну – место проведения зимних Игр, обошлась в 220 млрд. рублей. Еще 90 млрд. руб. стоил дублер Курортного проспекта города Сочи, а объездная дорога – 28 млрд. руб. По оценкам специалистов, связанных со строительством, было бы дешевле во время Олимпиады перевозить людей на вертолетах. Но, по мнению вице-преьера Д. Козака, большие инвестиции составляют предмет гордости. На самом же деле на все это тратятся деньги налогоплательщиков.

В Сочи проявляются все типично российские болез-

ни: откаты, тендеры с заведомо известными победителями и завышенные цены подрядчиков.

Россия вопреки трудному положению на Северном Кавказе, перерасходу бюджетных средств, без оглядки на рентабельность и возврат инвестиций, несмотря на субтропический климат и равнодушие жителей к зимним видам спорта, срыв сроков и кардинальную перестройку курортного города, намерена провести XXII Олимпийские зимние игры в Сочи.

Пока трудно прогнозировать, как будут загружены курорты после Олимпиады, как будет продаваться недвижимость, но очевидно, что потребуются значительный период времени на окупаемость инвестиций.

Между тем, после окончания Олимпийских игр в Лондоне, инвесторы стали задумываться об экономических перспективах XXII Олимпийских зимних игр в Сочи, которые по затраченным средствам уже сейчас стали безусловным мировым рекордсменом.

Анализ экспертов показывает, что расходы на Олимпиаду более чем в 10 раз превысили бюджеты прошедших зимних Олимпиад в итальянском Турине, американском Солт-Лейк-Сити и канадском Ванкувере. Не исключено, что зимние Игры в Сочи повторят ценовой рекорд летних Игр в Пекине. Власти Китая тоже не только строили спортивные объекты, но и развивали инфраструктуру. В итоге, по экспертным оценкам, общая подготовка к Олимпиаде обошлась Китаю более чем в 44 млрд. долл. По мнению опрошенных экспертов, проблема возврата вложенных средств в олимпийское строительство может оказаться практически нерешаемой.

Руководитель отдела инвестиционного анализа считает, что вернуть вложенные инвестиции будет невозможно. Главная проблема заключается в том, что многим компаниям – крупным спонсорам и инвесторам – было сделано со стороны государства предложение, от которого они просто не могли отказаться. «Когда говорят «надо» – например, инвестировать в масштабный государственный проект, – компании отвечают «есть», – говорит эксперт.

В настоящее время очевидно, что мировая, а за ней и российская экономика, уверенно погружаются во вторую волну кризиса. И как раз к сочинской Олимпиаде ситуация обострится. Так что обращение к властям вполне оправданно и своевременны. А своевременны, потому что через год-полтора просить государство о помощи будет уже поздно: так как власти будут заняты проблемой исполнения взятых на себя социальных обязательств.

Поиск механизмов для смягчения потерь могут быть разными. Например: субординированные кредиты, предоставляемые по линии Центробанка по льготным ставкам, или программа государственных гарантий. Вариантов много, но какие использует государство в ухудшающихся условиях, пока не ясно.

Таким образом, несмотря на достаточное количество недостатков, подготовка к Играм и их проведение станут катализатором позитивных перемен в отноше-

нии понимания уровня экологической ответственности не только в регионе их проведения, но и в России в целом, создадут благоприятные условия для реализации ряда масштабных и крайне необходимых региону экологических программ.

Традиционный российский курорт Сочи возродится как всепогодный современный курорт мирового класса, станет мощной базой развития спорта высших достижений. Это будут инновационные Игры, они станут для нашей страны еще одним шагом на пути внедрения в практику технически современных, экологически ответственных решений. Опыт внедрения новейших технологий и экологических стандартов станет примером для других городов России. Сочи 2014 станет высокотехнологичной оправой для уникальной природы Кавказского Причерноморья, бережно поддерживающей экологическую гармонию региона и открывающей доступ к его природным богатствам для всего мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов, С. М. Основные научные направления деятельности коллектива Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма / С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Ю. К. Чернышенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2011.
2. Барвинский, В. С. Рождено Олимпиадой / Барвинский, В. С., Вилинский А. Ю. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
3. Вакалова, Л. Г. – На пути к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм / Л. Г. Вакалова, Е. П. Гетман. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008.

4. Бурыгин, С. А. Сочи. Олимпийская Ривьера России / С. А. Бурыгин. – М., 2011.

5. Гаврилов, И. А. Оценка уровня партнерских связей как одного из факторов конкурентоспособности организации / И. А. Гаврилов, Н. С. Иващенко // Маркетинг в России и за рубежом, 2009.

6. Ермаков, Б. А. Сочи – курорт / Б. А. Ермаков. – Сочи: Наука, 2009. – 365 с.

7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае [Электронный ресурс]. – Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.admkrai.kuban.ru>

8. Основные показатели социально-экономического развития Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

9. Интернет, официальный сайт – «Сочи 2014. Город – столица предстоящей зимней Олимпиады». Размещено на <http://www.allbest.ru/> Литература.

10. Интернет ресурсы, «РИА Новости» <http://ria.ru/sport/20130207/921396776>

11. Спортивный вестник департамента по физической культуре и спорту Краснодарского края. Итоги 2011 года [Электронный ресурс]. – Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.kubansport.ru>

12. История Олимпийских игр [электронный ресурс] К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной исторической мысли / под. ред. Б. Г. Могильницкого. – Томск: Изд-во Том ун-та, 2010. – 226 с.

INVESTITIONAL ATTRACTIVENESS OF KRASNODAR REGION: XXII OLYMPIC WINTER GAMES PROGRAMME

L. Gremina, Candidate of Economics, Associate Professor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo str., 161.

The research results characterizing investitional attractiveness of Krasnodar region are presented in the paper. Positive sides and lacks of holding Winter Olympiad programme in Sochi have been examined by the author, and preliminary evaluations and summaries have been done. The decisive factors of the investitional policy activation are: cardinal improvement of the investitional

climate, stability and prognostication of conditions of investors' management, restoration their confidence and motivation to making investments into the real sector of the economy.

Key words: budget, expenses, olympiad, investments, Olympic building, experts.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОЛИМПИЙСКОГО КЛАСТЕРА

Кандидат экономических наук, профессор Л. Г. Вакалова,
кандидат экономических наук, доцент Е. П. Гетман,
кандидат педагогических наук, доцент С. С. Воеводина,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В статье представлены результаты исследований анализа влияния спортивного вуза на формирование олимпийского кластера на Кубани. Анализ научно-методической литературы, федерального и регионального законодательства по теме исследования позволяет выявить предпосылки и проблемы формирования олимпийского кластера на Кубани и обосновывает особое положение профессионального образования в области физической культуры и спорта, которое тесно связано с конкурентоспособностью вуза на региональном рынке образовательных услуг. В рамках исследования дается характеристика конкурентоспособности вуза и его образовательного продукта.

Охарактеризованы возможные направления образовательной поддержки олимпийского кластера с участием Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Ключевые слова: олимпийский кластер; спортивный вуз; профессиональное спортивное образование.

Актуальность темы исследования обусловлена значением профессионального образования в области физической культуры и спорта для социально-экономического развития региона и построения новой национальной модели физкультурно-спортивного воспитания населения, предусмотренной Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегией развития физической культуры и спорта на Кубани на период до 2020 года.

На современном этапе развития Российского общества образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития, конкурентоспособности и национальной безопасности государства.



Возникла необходимость в специалистах качественно нового типа: конкурентоспособных, компетентных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих иностранными языками, готовых быстро осваивать инновационные технологии, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, проявляющих интерес к постоянному повышению уровня образования и квалификации.

Социально-экономическое развитие региона требует от системы высшего образования таких специалистов, которые без адаптационного периода и стажировки могли качественно выполнять профессиональные обязанности (С. М. Ахметов, 2011).

Современное профессиональное спортивное образование имеет ряд проблем, которые влияют на социально-экономическую ситуацию в крае и требуют быстрого решения:

- несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг в области физической культуры и спорта, отсутствие партнерских отношений между системой профессионального образования и спортивным бизнес-сообществом;
- несоответствие учебно-материальной базы спортивных образовательных учреждений современным технологиям;
- недостаточное государственное финансирование процесса реализации профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

В условиях подготовки к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр в г. Сочи одним из направлений повышения конкурентоспособности спортивной отрасли и региональной экономики является создание олимпийского кластера.

Концепцией долгосрочного социально-экономиче-

ского развития Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, предусмотрено создание сети территориальных кластеров, реализующих конкурентный потенциал российских регионов.

Олимпийский кластер – это объединение спортивных предприятий, поставщиков спортивного оборудования, комплектующих, физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций в области физической культуры и спорта, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации спортивных товаров и услуг.

В условиях олимпийского кластера возможно эффективное социальное партнерство вуза с работодателями, органами власти, спортивными федерациями, спортивными школами.

Следует отметить, что кластерная модель повышения конкурентоспособности компаний, регионов и стран была предложена профессором Гарвардской школы бизнеса М. Портером в середине 1990 гг. (Е. Ю. Сомова, 2011).

В настоящее время данной кластерной тематикой занимаются Стокгольмская экономическая школа, Бернский университет Швейцарии, немецкий Университет в Карлсруэ, Национальный исследовательский совет Канады, Институт по конкурентоспособности TCI (международная некоммерческая организация в Испании).

На начало 2006 г. в мире было свыше 2000 кластеров. На Европу приходится более половины кластеров мира (55%), доля США и Канады – 20%, Азии – 19%, Латинской Америки – 6% (рисунок 1).



Рисунок 1. Географическое расположение кластеров

Кластерами охвачено 38 секторов экономики – от авиационно-космической промышленности, финансового сектора до туризма. Наибольшее число кластеров в Германии (397), Италии (222), Великобритании (187), Франции (163), Испании (156).

По удельному весу в общей доле отраслей выделяются кластеры в строительстве – 10%, финансовом секторе и транспорте – по 8 %, пищевой промышленности – 7% (Е. Ю. Сомова, 2011).

Для разработки кластерной политики в 2007 г. была создана Европейская кластерная обсерватория.

В России проекты по реализации кластерного развития территории и отраслей разрабатывают такие регионы, как Томская область, Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург и Ленинградская область, Краснодарский край.

В настоящее время использование кластерного подхода является ключевым направлением стратегии социально-экономического развития Краснодарского края.

Основной целью реализации кластерной политики является обеспечение высоких темпов социально-экономического развития региона, спортивной отрасли за счет повышения конкурентоспособности спортивных предприятий, физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций (КГУФКСТ, спортивные школы), образующих олимпийский кластер.

Преимущества олимпийского кластера для региона и вуза представлены на рисунке 2.

Следует отметить, что основная задача вуза в кластерной стратегии развития физической культуры и спорта – это обеспечение эффективной методической, информационно-консультационной и образовательной поддержки отрасли на региональном уровне, взаимодействие с органами исполнительной власти края (Министерство образования и науки Краснодарского края, Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края), органами местного самоуправления, спортивными федерациями, спортивными школами, спортивными предприятиями в повышении эффективности системы профессионального образования в области физической культуры и спорта.



Рисунок 2. Преимущества создания олимпийского кластера для региона и вуза

Таблица 1

Предпосылки формирования олимпийского кластера на Кубани

Позиция	Содержание
Предпосылки создания олимпийского кластера	
Правовое обеспечение	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р
	Федеральный закон «Об особых экономических зонах» от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ
	Государственная программа «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий», одобренная распоряжением Правительства РФ от 10 марта 2006 г. № 328-р.
	Федеральный закон «О статусе наукограда Российской Федерации» от 7 апреля 1999 г. № 70-ФЗ
Конкурентные преимущества региона	Подготовка к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр в г. Сочи
Финансовое обеспечение	Субсидии из федерального бюджета на реализацию кластерных проектов в соответствии с Правилами предоставления средств федерального бюджета, предусмотренных на государственную поддержку малого предпринимательства, утв. Постановлением Правительства РФ от 22 апреля 2005 г. № 249
Налоговое регулирование участников кластера	Регион и муниципальные образования имеют право на установление льгот по уплате региональных и местных налогов и сборов, а также ставки налога на прибыль, в части, подлежащей уплате в бюджет субъекта Федерации (Федеральный закон «Об особых экономических зонах» от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ)
Спортивная инфраструктура	Обеспеченность спортивными сооружениями в крае составляет 26% в расчете на 10 тыс. человек населения (в целом по России – 19%)
Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта	– уровневая система подготовки (бакалавр, магистр); – право вуза самостоятельно разрабатывать и утверждать основные образовательные программы (ООП) в области физической культуры и спорта; – обязанность вуза: 1) ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы; 2) развивать социально-воспитательный компонент учебного процесса; 3) активизировать научно-исследовательскую работу обучающихся; 4) разработать стратегию обеспечения качества подготовки выпускников с привлечением работодателей
Наличие спортивного вуза	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
Стимулирование инноваций в области НИОКР и развитие механизмов коммерциализации спортивных технологий	Право вуза создавать (в том числе с другими предприятиями) хозяйственные общества с целью практического применения результатов интеллектуальной собственности
Механизм государственно-частного партнерства	Создана государственная корпорация «Олимпстрой» для реализации Олимпийского проекта
Государственная поддержка малого предпринимательства в области физической культуры и спорта	На Кубани созданы: – Совет по развитию предпринимательства при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края; – «Гарантийный фонд поддержки субъектов малого предпринимательства в Краснодарском крае». 58 субъектов малого и среднего предпринимательства приходится на 1000 жителей; 44 организации консультационной поддержки и 40 бизнес-объединений; Бизнес-инкубатор «Развитие» в г. Кропоткине; Армавирский бизнес-инкубатор СКИБИИТ (Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий); Торгово-промышленная палата Краснодарского края. (бизнес-инкубатор – организация, созданная для поддержки предпринимателей на ранней стадии их деятельности, предоставляет в аренду нежилые помещения и оборудование, оказывает консультационные, бухгалтерские, юридические и прочие услуги). Сайт управления по развитию малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае (http://www.mb.kubangov.ru/).

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, предполагающих компетентностный подход к результатам освоения образовательных программ в области физической культуры и спорта, вуз обязан обеспечить гарантию качества подготовки выпускников путем разработки стратегии с привлечением работодателей, мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

Анализ научно-методической литературы, федерального и регионального законодательства по теме исследования позволил нам выявить предпосылки (таблица 1) и проблемы формирования олимпийского кластера на Кубани (рисунок 3).

Развитие физической культуры и спорта является приоритетным направлением социально-экономической политики Краснодарского края.

Число жителей, занимающихся физической культурой и спортом, в 2011 г. на Кубани составило 1 518 940 человек, что на 206 тыс. больше, чем в 2010 году и составляет 29% от общей численности населения края (в 2010 году – 25,4 %). В 2012 г., по данным Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края, число регулярно занимающихся физкультурой и спортом. составило 30% жителей Кубани, т. е. более миллиона шестисот тысяч человек.

Губернатор Краснодарского края А. Н. Ткачев еще 6 лет назад принял решение о начале строительства спортивных комплексов в каждом районе Кубани.

Создаваемая материально-техническая база спорта позволила открыть новые спортивные школы и увеличить количество занимающихся в них детей и подростков. В 2011 году открыто 2 государственных учреждения (Центр спортивной подготовки по парусному спорту в г. Сочи и СДЮСШОР по конному спорту в Красноармейском районе), 17 муниципальных учреждений: 4 – в Сочи, 3 – в Новороссийске, по 2 – в Усть-Лабинском и Тихорецком районах, по 1 – в Славянском, Северском, Курганинском, Кущевском, Красноармейском и Динском районах. Практика показала, что в тех населенных пунктах, где построены новые спортивные объекты, резко выросло количество детей и взрослых, занимающихся спортом.

В настоящее время в Краснодарском крае ведет работу 261 учреждение, осуществляющее подготовку

спортивного резерва, в которых занимается 191 тыс. человек, что составляет 38,2% от общего числа учащихся дневных общеобразовательных учреждений Краснодарского края (2010 год – 36,2%, 2009 год – 33,2%).

Данные о расходах краевого бюджета на физическую культуру и спорт представлены в таблице 2.

На отрасль в 2011 году было выделено 9 млрд. 589 млн. руб. с учетом средств муниципальных образований, что на 2 млрд. 659 млн. руб. больше, чем в 2010 году. Из муниципальных бюджетов – 3 млрд. 191,2 млн. руб. – на 665,8 млн. руб. больше, чем 2010 году.

С 2006 года на строительство и капитальный ремонт спортивных сооружений выделено более 12 млрд. рублей, в том числе 10,8 млрд. рублей из краевого бюджета.

В 2011 году на строительство спортсооружений выделено 3,2 млрд. рублей, из краевого бюджета – 2,9 млрд. рублей (в 2010 году 2,7 млрд. рублей, из краевого бюджета – 2,5 млрд. рублей).

Финансирование строительства спортивных сооружений ведется в рамках федеральных и краевых целевых программ, а также в рамках проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия». Так, в 2011 году в крае открыто 10 новых спортивных объектов: 3 универсальных спорткомплекса в Курганинском, Мостовском и Красноармейском районах; 3 воздухо-опорных спорткомплекса в Апшеронском, Каневском и Отраденском районах; спортивный комплекс с плавательным бассейном в Динском районе; 2 универсальных спортивных комплекса в Анапе и Кропоткине; спортивный комплекс с ледовой ареной в Кущевском районе.

Всего в рамках проекта администрации края и партии «Единая Россия» на Кубани с 2006 года строится 35 спортивных комплексов, из которых 31 объект построен. Также в 2011 году введены в эксплуатацию лучшая в России спортивная база гребли на байдарках и каноэ (Краснодар) и «Баскет-Холл» в городе Краснодаре. Кроме того, ведется строительство 2-х спортивных комплексов в рамках краевой адресной инвестиционной программы. Это универсальный спортивный комплекс в Усть-Лабинском районе и спорткомплекс с плавательным бассейном в Ленинградском районе. В Краснодарском крае идет капитальная реконструкция всех центральных районных стадионов.

Проблемы формирования олимпийского кластера представлены на рисунке 3.

Таблица 2

Расходы консолидированного бюджета Краснодарского края на физическую культуру и спорт

Расходы	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Назначено, млн. руб.	3 475,462	4 167,741	5 948,673
Исполнено, млн. руб.	3 340,284 96,11%	4 102,936 98,45%	5690,353 95,66%
Доля, %	2,16	2,25	2,51
Доля ФО, %	1,47	1,69	1,91
Доля РФ, %	1,61	1,54	1,88
Темп роста к прошлому году, %	83,18	122,83	138,69

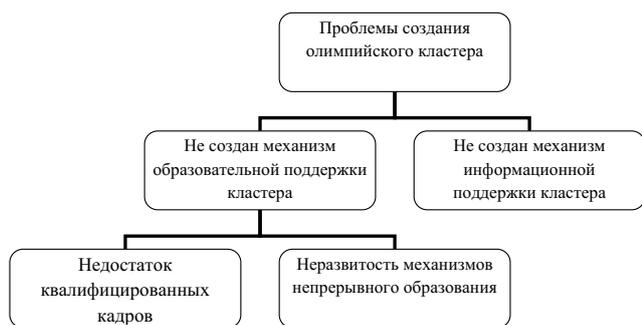


Рисунок 3. Проблемы формирования олимпийского кластера на Кубани

В кластерном проекте особое положение занимает профессиональное образование в области физической культуры и спорта, которое связано с конкурентоспособностью вуза на региональном рынке образовательных услуг.

Конкурентоспособность вуза – это его способность:

- 1) готовить специалистов, выдерживающих конкурентную борьбу на внешнем и внутреннем рынке труда;
- 2) разрабатывать инновационные технологии в этой области;

3) вести эффективную воспроизводственную политику во всех сферах своей деятельности (П. А. Шамонов, 2011).

Среди 119 вузов края подготовку кадров в области физической культуры и спорта осуществляет Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Деятельность вуза имеет особенности, так как его основным продуктом является образовательная услуга, которая в научной литературе рассматривается как комплексный процесс, направленный на передачу знаний, умений и компетенций общекультурного и профессионального характера потребителю с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей (О. М. Шевченко, 2011).

В рамках нашего исследования можно дать следующую характеристику конкурентоспособности вуза и его образовательного продукта. За 40 лет вуз выпустил более 21 тысячи специалистов для сферы образования, физической культуры, спорта и туризма. В нем работают 276 преподавателей. Более 70% из них имеют ученые степени и звания. За последние 5 лет университетом подготовлено 11 заслуженных мастеров спорта, 32 мастера международного класса, 124 мастера спор-

Таблица 3

Преимущества для участников олимпийского кластера

Участники кластера	Преимущества кластерного проекта
КГУФКСТ	дополнительный приток студентов благодаря возможности обучения по совместным образовательным программам (магистерская подготовка); увеличение спроса на квалифицированные кадры; получение технологических площадок для реализации научных разработок в области физической культуры и спорта; получение единого квалифицированного заказчика (государственные заказы); доведение разработок до коммерциализации; привлечение специалистов-практиков для преподавания.
Спортивные предприятия	поддержка и содействие в получении государственных заказов; дополнительный канал продаж и участие в кооперации; широкий спектр консультативной помощи (государственные заказы, маркетинговая и рекламная политика, выход на зарубежные рынки, оценка проектов); профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации сотрудников; привлечение перспективных студентов для прохождения практики и дальнейшей работы; снижение накладных расходов; знак качества и единый бренд: «Я состою в спортивном кластере», проект Made in Krasnodar; продвижение своего бренда и привлечение новых клиентов в рамках участия в выставке спортивного кластера; размещение рекламной информации; возможность узкой специализации за счет использования сформированных каналов продаж.
Администрация края	повышение конкурентоспособности региона; снижение ориентации региона на сырьевое производство, развитие высокотехнологичных отраслей; увеличение показателей социально-экономического развития края; новые рабочие места, снижение напряженности на рынке труда; реализация положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ; положительная миграция специалистов в крае.
Население края	возможность реализовать себя в регионе; дополнительные возможности для повышения квалификации и образовательного уровня, улучшение условий труда; повышение заработной платы; вовлечение в проекты мирового уровня.

та России, 32 чемпиона мира, 23 чемпиона Европы, 63 чемпиона России. Среди выпускников – 22 победителя Олимпийских игр. В ежегодном рейтинге вузов физической культуры России наш университет занимает одно из ведущих мест.

Образовательная поддержка олимпийского кластера с участием нашего вуза будет осуществляться по следующим **направлениям:**

- разработка и реализация совместных магистерских программ вуза по приоритетным для участников кластера направлениям;
- проведение образовательных семинаров, тренингов, мастер-классов, конференций, круглых столов;
- внешний контроль качества реализуемых вузом образовательных программ участниками кластера;
- работа со спортивными федерациями и спортивными школами;
- частные и государственные НИОКР, патентные заявки.

Преимущества для участников олимпийского кластера представлены в таблице 3.

Таким образом, создание олимпийского кластера как формы социального партнерства его участников

позволяет прогнозировать результаты на трех уровнях (рисунок 4). Взаимодействие различных социальных партнеров в рамках модели олимпийского кластера строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования. Необходимым условием реализации модели кластера как формы социального партнерства является введение новых специальных дисциплин в рамках дополнительного образования и разработка требований к знаниям, умениям и профессиональным качествам выпускников в различных областях деятельности на основе требований работодателей.

Профессиональные стандарты, представленные спортивной отраслью, становятся эффективным механизмом формирования требований сферы труда к выпускникам вуза и отправной точкой для определения результатов образования, что, в свою очередь, дает возможность системе высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта реагировать на запросы рынка труда и тем самым управлять качеством профессионального обучения.

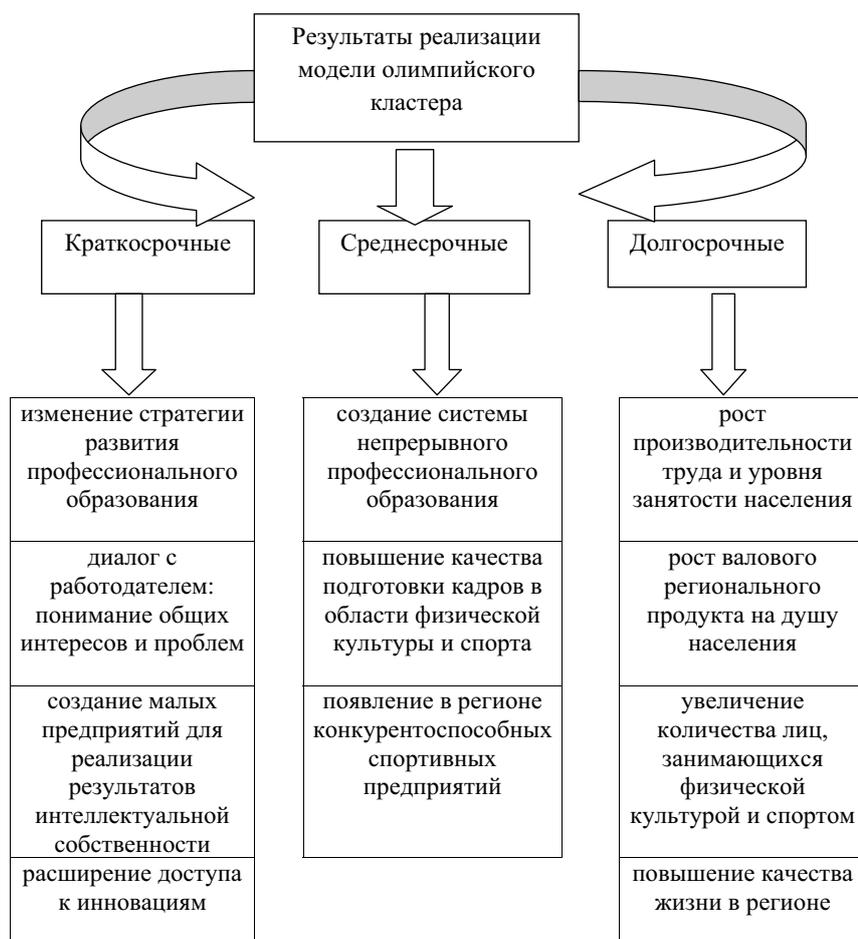


Рисунок 4.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметов, С. М. Основные научные направления деятельности коллектива Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма / С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Ю. К. Чернышенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2011. – № 2. – С. 3-8.
2. Вакалова, Л. Г. Образовательный кластер как основа региональной экономики в спорте / Л. Г. Вакалова, Е. П. Гетман // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «На пути к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм» (29-30 октября 2008 г., г. Краснодар). – КГУФКСТ. – Краснодар, 2008. – С.44-46.
3. Воеводина, С. С. Государственно-частное партнерство в спорте // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – С. 43-48.
4. Куценко, Е. Кластеры и инновации в субъектах Российской Федерации: результаты эмпирического исследования / Е. Куценко, Д. Тюменцева // Вопросы экономики. – 2011. – № 9. – С. 93-107.
5. Основные показатели социально-экономического развития Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае [Электронный ресурс]. – Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края. – Режим доступа: [http:// www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru)
7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р [Электронный ресурс]. – Правительство Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.kubansport.ru/>
8. Сомова, Е. Ю. Создание кластеров как средство повышения конкурентоспособности / Е. Ю. Сомова // Маркетинг в России и за рубежом – № 1 (81). – 2011. – С. 65-73.
9. Спортивный вестник департамента по физической культуре и спорту Краснодарского края. Итоги 2011 года [Электронный ресурс]. – Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края. – Режим доступа: [http:// http://www.kubansport.ru/upload/iblock/ec6/ec69bc9d9b008dacb131291f4f94c83b.pdf](http://www.kubansport.ru/upload/iblock/ec6/ec69bc9d9b008dacb131291f4f94c83b.pdf).
10. Шамонов, П. А. Повышение конкурентоспособности высшего учебного заведения / П. А. Шамонов // Маркетинг в России и за рубежом. – № 1 (81). – 2011. – С. 82-88.
11. Шевченко, О. М. Сущность и особенности образовательной услуги / О. М. Шевченко // Маркетинг в России и за рубежом. – № 3 (83). – 2011. – С. 90-96.

REGIONAL ASPECTS OF FORMING OLIMPIC CLUSTER

L. E. Vacalova, Candidate of Economics, Professor,
E. P. Getman, Candidate of Economics, Assistant Professor,
S. S. Voevodina, Candidate of Pedagogics, Assistant Professor,
Kuban state university of physical education, sport and tourism, the city of Krasnodar.
Contact information for correspondence: 350015, Krasnodar, Budennogo Street.

The article presents the analysis of the influence of the sports institution of higher education on the formation of the Olympic cluster in Kuban. The analysis was turned out and proved in the course of the research.

Key words: Olympic cluster, sports institution of higher education, professional sports education.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕКОТОРЫХ ГОРМОНОВ В СЛЮНЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ГАНДБОЛЕ

Соискатель С. Н. Диденко,
доктор медицинских наук, профессор Г. Д. Алексанянц,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

Основной целью работы являлась оценка функционального состояния системы гипоталамус-аденогипофиз-кора надпочечников с использованием гормонов: кортизола и 17 α ОН-прогестерона, у группы юных гандболистов.

Ключевые слова: слюна; юные гандболисты; кортизол; 17 α ОН – прогестерон.

В настоящее время для оценки функционального состояния системы гипоталамус-аденогипофиз-кора надпочечников, а также ее изменений, наиболее распространенной в медико-биологической практике, является способ определения содержания 17 α ОН-прогестерона (17-гидроксипрогестерон), кортизола и др. в крови с помощью иммуноферментных наборов [5, 4, 15]. Однако применение на практике забора крови в условиях тренировочного процесса (особенно игровых видов спорта, где задействована работа кистей рук) часто приводит к нестабильности психологического состояния обследуемых. В последние годы ряд авторов: С. А. Хаустова (2010), С. С. Михайлов, Е. В. Розенгарт (2012), В. А. Курашвили (2012) и др., предлагают проводить исследование концентрации свободных гормонов в слюне, которая является динамичной средой, отражающей изменения, происходящие в организме. При этом данный метод сбора слюны прост, не инвазивен и имеет преимущества перед традиционными методами определения гормонов в венозной крови, взятие которой требует квалифицированного персонала и сам по себе является стрессорным фактором, способным исказить исследуемые показатели [2]. В научной литературе достаточно подробно описано циклическое изменение спектра некоторых стероидных гормонов в слюне регбистов, волейболистов, дзюдоистов и велосипедистов как во время соревновательного периода, так и в процессе недельного восстановительного периода [4, 14, 10, 15]. Так, опубликованы данные



об увеличении концентрации кортизола в слюне более чем на 30% относительно базальных уровней после нагрузочного тестирования со ступенчато возрастающей мощностью, свидетельствующие о более высокой функциональной подготовленности спортсмена [9].

Исследование 17 α ОН-прогестерона, в отличие от кортизола, нашло наибольшее применение в медицинской практике. Считается, что он является «молекулой предшественником» стероидных гормонов, в том числе кортизола, тестостерона, эстрадиола и др. [7]. Его определение в крови играет ведущую роль в диагностике аденогенитального синдрома, который сопровождается гиперпродукцией

функцией коры надпочечников – гормонов одной группы и снижением другой. Его определение крайне важно, поскольку, являясь предшественником, он может отражать резервные возможности работы гипоталамус-аденогипофиз-коры надпочечников системы.

Несмотря на определенное внимание, которое уделяется проблеме перетренированности и ее корреляции с гормональным фоном спортсменов, отсутствуют сведения, касающиеся зависимости концентрации гормонов, определяемых в слюне, в частности 17 α ОН-прогестерона от характера физических нагрузок и уровня тренированности [4]. Не имеют достаточного отражения в научных публикациях подобные исследования у юных спортсменов, что, по-видимому, сопряжено с рядом трудностей (физиологические особенности детского организма и др.). В то же время определение гормонального фона у юных спортсменов может открыть новые возможности для повышения адапционных способностей и предотвращения развития синдрома перетренированности, который, как известно, негативно влияет на физическое развитие.

Целью настоящего исследования явилось изучение влияния занятий гандболом на концентрацию кортизола и 17 α ОН-прогестерона в слюне у юных спортсменов.

Исследование проводилось на базе МБОУ ДОД ДЮСШ г. Краснодар (главный тренер Е. В. Пахомов). Обследовано 23 юных спортсмена в возрасте 12-13 лет, занимающихся гандболом (группа 1). В связи с имеющимися в литературе противоречивыми данными о влиянии возраста и пола детей на уровень гормонов, под наблюдением находились юные спортсмены мужского пола. Контрольную группу 30 человек (группа 2) составили практически здоровые (прошедшие медицинское обследование) сверстники, не занимающиеся спортом. На первом этапе проводилось тестирование общей физической работоспособности (аэробная эффективность). При этом использовалась проба PWC_{170} (модификация Л. И. Абросимовой, 1978) с однократной физической нагрузкой. Продолжительность нагрузки составляла 3 минуты с частотой восхождений 30 в минуту. Высота ступеньки подбиралась таким образом, чтобы угол сгибания ноги при подъеме на ступеньку был около 70° .

Для исследования концентрации гормонов второй 2 этап, собирали по 2 образца слюны: первый – до физической нагрузки, второй после, согласно протоколу сбора. Нагрузка в момент эксперимента была по трудности сопоставима с обычной для этих групп, проводимыми 2-3 раза в неделю. Порции слюны помещались в SaliCap Set (система для сбора образцов слюны), включающая в себя пластиковую пробирку с защелкивающейся крышкой типа эпиндорф (объемом 2 мл), полипропиленовую трубочку и самоклеющийся стикер для маркировки биопроб. Все образцы, были помечены с помощью самоклеющегося стикера, на котором указывалась фамилия, дата, время и идентификационный номер. Собранная слюна до исследования хранилась при -20°C . Перед тестированием образцы были разморожены и отцентрифугированы. Определение кортизола и $17\alpha\text{OH}$ -прогестерона проводилось на иммуноферментных наборах для количественных определений кортизола (CORTISOL, Diagnostics Biochem Canada Inc, Канада, и $17\alpha\text{OH}$ ($17\alpha\text{OH}$ -PROGESTERONE SALIVA DIA/METRA SRL, Италия) на анализаторе SANRAIS (TECAN, Швейцария). Данные методы основаны на иммуноферментном анализе с использованием конкурентного связывания. Концентрация аналитов в исследуемых образцах рассчитывалась непосредственно из калибровочной кривой с помощью программы обработки данных.

Юные спортсмены и их практически здоровые сверстники принимали участие в исследовании на добровольной основе, было получено письменное информированное согласие.

Результаты исследования обрабатывались с помощью пакета стандартных программ STATISTICA 6.0. методом вариационной статистики с определением среднего арифметического (M) и стандартной ошибки среднего (m). Межгрупповые различия оценивались по t -критерию Стьюдента и считались достоверными при уровне значимости не ниже 95% ($p < 0,05$), что признается надежным показателем в медико-биологических исследованиях.

Как показали проведенные исследования, физическая работоспособность у юных спортсменов была достоверно выше ($p < 0,05$), чем у не занимающихся спортом детей (табл. 1), что согласуется с литературными данными [15].

Таблица 1

Относительные показатели общей физической работоспособности (PWC_{170} /кг) у юных гандболистов и их сверстников, не занимающихся спортом

Показатель	Группа 1 (n=23)	Группа 2 (n=30)	P_{1-2}^*
PWC_{170} /кг	16,1±0,6	13,6±0,8	<0,05

Примечание: P_{1-2} – достоверность различий между показателями юных спортсменов (группа 1) и исследуемыми контрольной группы (группа 2).

При анализе содержания кортизола и $17\alpha\text{ОНП}$ в слюне у обследуемых были получены следующие результаты. Так, исходный уровень концентрации кортизола у юных гандболистов был выше, чем у не занимающихся спортом более, чем на 12% что связано с определенной степенью напряженности адаптационных резервов организма. Сравнительный анализ количества гормона $17\alpha\text{ОНП}$ у рассматриваемых групп до стандартной физической нагрузки достоверных отличий не выявил. Что касается концентрации кортизола и $17\alpha\text{ОНП}$ – прогестерона у наблюдаемых групп после стандартной физической нагрузки, то согласно результатам проведенных исследований установлено: у юных спортсменов количество исследуемых гормонов в слюне достоверно выросло относительно показателей не занимающихся спортом сверстников (табл. 2).

При этом произошло увеличение уровня $17\alpha\text{ОН}$ -прогестерона в группе юных спортсменов в 1,8 раза ($p < 0,01$), в то время как у их сверстников из второй группы эти изменения были не достоверны ($p > 0,05$). Возможно, это указывает на большую готовность к продолжительному стрессу у контингента первой группы.

Это свидетельствует о более высокой функциональной подготовленности юных гандболистов, поскольку при повышенных физических нагрузках запускаются гипоталамические механизмы, регулирующие кортикотропную функцию гипофиза и, соответственно, образование глюкокортикоидов. В результате увеличивается содержание кортизола и $17\alpha\text{ОН}$ -прогестерона как его предшественника, необходимого как «строительный материал».

Вместе с тем мышечные систематические тренировки повышают функциональные возможности эндокринной системы, в результате чего гормональное обеспечение мышечной деятельности становится мощнее и стабильнее. Таким образом, определение содержания кортизола и $17\alpha\text{ОНП}$ – прогестерона в слюне может быть использовано как надежное и удобное тестирование, отражающее степень напряженности адаптационных возможностей организма.

Таблица 2

Содержание количества гормонов в слюне у юных гандболистов и не занимающихся спортом до и после стандартной физической нагрузки

Показатели	До стандартной физической нагрузки		P ₁₋₂ *	После стандартной физической нагрузки		P ₁₋₃ *	P ₃₋₄ *	P ₂₋₄ *
	группа 1, M±m (n=23)	группа 2, M±m (n=30)		группа 1, M±m (n=23)	группа 2, M±m (n=30)			
Кортизол (нг/мл)	27,3±2,5	23,2±1,4	>0,05	37,8±4,2	26,7±1,5	<0,05	<0,05	>0,05
17αОНП (нг/дл)	25,2± 5,2	25,3±2,5	>0,05	48,1± 5,7	34,1±4,2	<0,05	>0,05	>0,05

Примечание: P₁₋₂ – достоверность различий между показателями юных спортсменов (группа 1) и исследователями контрольной группы (группа 2) до стандартной физической нагрузки; P₁₋₃ – достоверность различий между показателями юных спортсменов (группа 1) до и после стандартной физической нагрузки; P₃₋₄ – достоверность различий между показателями юных спортсменов (группа 1) и исследуемыми контрольной группой (группа 2) после стандартной физической нагрузки; P₂₋₄ – достоверность различий в контрольной группе (группа 2) между показателями до и после стандартной физической нагрузки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие / Т. П. Вавилова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2008. – 208 с.
2. Гончаров, Н. П. Свободный тестостерон в слюне как диагностический маркер андрогенного статуса мужчин / Н. П. Гончаров, Г. В. Кацья, А. Д. Добрачева [и др.] // Андрология и генитальная хирургия. – 2006. – № 3. – С. 32-38.
3. Курашвили, В. А. Слюна как индикатор состояния спортсмена / В. А. Курашвили // Вестник спортивных инноваций. – 2012. – № 39. – С. 4.
4. Михайлов, С. С. Изменение показателей сыворотки крови и слюны тяжелоатлетов под влиянием тренировочной нагрузки / С. С. Михайлов, Е. В. Розенгарт // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 2 (84).
5. Пинелис, В. Г. Содержание кортизола в слюне у здоровых детей. Вопросы диагностики в педиатрии / В. Г. Пинелис, Е. Н. Арсеньева, Я. Е. Сенилова [и др.]. – 2009. – Т. 1. – № 1. – С. 49-52.
6. Розенгарт, Е. В. Слюна как объект биохимического контроля в спорте / Е. В. Розенгарт, С. С. Михайлов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 6 (40). – С. 57-61.
7. Физиология человека. В 3 томах / пер с англ.; под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 1996. – С. 313.
8. Хаустова, С. А. Оценка функциональных резервов организма спортсменов различной специализации на основе анализа слюны: дис. ... канд. биол. наук: 14.00.51 / С.А. Хаустова. – М., 2010. – 167 с.
9. Чан Дык Ньан. Показатели физической работоспособности спортсменов-бадминтонистов разной квалификации.

Педагогика – психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта / Чан Дык Ньан // Электронный журнал Набережно-Челнинского филиала Поволжского ГАФКСИТ. – 2013. – № 1(26). – С. 200-204.

10. Черкасов, Д. В. Сравнительный анализ содержания кортизола в слюне у студентов вуза с различной спортивной подготовкой / Д. В. Черкасов, А. В. Гулин // Вестник Тамбовского университета. – 2011. – Т. 16. – Вып. 2. – С. 517-519.
11. Шанц, С. Медико-биологическая статистика / С. Шанц. – М., 1999. – 459 с.
12. Cieslak, T. J. Effects of physical activity, body fat, and salivary cortisol on mucosal immunity in children / T. J. Cieslak, G. Frost, P. Klentrou // J. Appl. Physiol. – 2003. – V. 95. – № 6. – P. 2315-2320.
13. Edwards, D. Intercollegiate soccer: saliva cortisol and testosterone are elevated during competition, and testosterone is related to status and social connectedness with teammates / D. Edwards, K. Wetzel, D. Wyner // Physiol. Behav. – 2006. – № 87. – P. 135-143.
14. Lucia, A. Hormone levels of world class cyclists during the tour of Spain stage race / A. Lucia, B. Diaz, J. Hoyos [et al.] // British Journal of Sports Medicine. – 2001. – December 01.
15. Schmikli, SL. Monitoring performance, pituitary-adrenal hormones and mood profiles: how to diagnose non-functional over-reaching in male elite junior soccer players / SL. Schmikli, de Vries WR, MS Brink [et al.] // Br J Sports Med. – 2012. – Vol. 46. – № 14. – P. 1019-1023.

FEATURES OF THE CONCENTRATIONS OF CERTAIN HORMONES IN THE SALIVA OF YOUNG ATHLETES SPECIALIZING IN HANDBALL

S. Didenko, Competitor

G. Aleksanyants, Professor, Doctor of Medical Sciences.

Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

Contact information: 350015, Krasnodar citi, Budyennogo str., 161

The main purpose of the work was to evaluate the functional status of the hypothalamic-anterior pituitary-adrenal cortex c using hormones cortisol and progesterone-17αON a group of young handball players.

Key words: saliva, young handball players, PWC170, cortisol, 17αOH progesterone.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СОЗДАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ СРЕДСТВ PR-КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Аспирант М. С. Васечкина,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Кандидат филологических наук, доцент А. А. Ароянц,

Кубанский государственный технологический университет.

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

В настоящей статье на основе анализа современных источников автор описывает процесс построения модели формирования навыка создания письменных средств PR-коммуникации у студентов специальности «Связи с общественностью».

В данной работе исследованы особенности понятий «модель», «моделирование», раскрываются принципы, цели и задачи построения данной модели, ее характеристики, критерии создания; описываются блоки, входящие в структуру модели и состав данных блоков.

Ключевые слова: модель; моделирование; специалист по связям с общественностью; навык создания письменных средств PR-коммуникации.

Актуальность. Подготовка студентов специальности «Связи с общественностью» началась в нашей стране относительно недавно – с 1992 года, когда на факультете международной информации (позднее факультет журналистики) Московского государственного института международных отношений (МГИМО – Университет МИД РФ) появилась данная специализация. При этом на сегодняшний день более чем 100 вузов нашей страны выпускают специалистов в этой области.

За сравнительно небольшой период было защищено достаточное число научных работ, в том числе в области педагогики, целью которых было улучшение качества подготовки студентов специальности. Однако исследования, посвященные необходимости формирования навыка создания письменных средств PR-коммуникации у студентов данной специальности, не проводились.



При этом многие теоретики и практики публичных отношений отмечают, что данный навык должен быть сформирован у выпускников этой специальности наравне с умением говорить (1, 2, 3, 4). Так, например, профессор К. А. Иванова отмечает, что свободное владение навыками профессиональной письменной речи для специалистов в области связей с общественностью – это норма... тем более, что везде в должностные обязанности такого специалиста будет (в качестве основного) включено требование владения грамотной письменной коммуникацией [5].

Действительно, одной из ключевых задач PR-специалиста является создание разноплановых обращений к целевым аудиториям с

целью информирования, позиционирования, популяризации, укрепления имиджа и репутации организации или проекта.

Объектом данного исследования явился сложившийся порядок формирования навыка создания письменных средств PR-коммуникации.

Предмет исследования – условия, характеристики и структурные компоненты, способствующие этому процессу.

Целью данной работы явилось создание модели процесса формирования навыка оформления письменных средств PR-коммуникации у студентов специальности «Связи с общественностью».

Цель предопределила следующие задачи:

Разработать принципы, характеристики и критерии, необходимые для моделирования процесса формирования навыка создания письменных средств PR-коммуникации.

Предложить структурные компоненты модели.

Раскрыть сущность и содержание основных структурных компонентов модели.

Новизна работы заключается в том, что в ней наиболее полно учтены составляющие процесса формирования навыка создания письменных средств PR-коммуникации и предложена модель подготовки PR-специалиста к созданию таких обращений.

Проанализировав целый ряд диссертационных работ в области связей с общественностью (Е. А. Гуляева, С. Г. Меркулов, А. Е. Швецов, И. А. Беляева, Л. М. Семенова, С. В. Реттих, С. В. Веремьева, Г. Х. Муртазина, М. А. Фурманов, О. В. Шевченко, К. А. Пащенко и др.), нами был сделан вывод, что исследователи стремятся объединить все возможные условия, принципы, функции и средства, необходимые в процессе повышения качества подготовки специалистов.

Моделирование – это мысленное имитирование реально существующей педагогической системы или системы, разрабатываемой путем создания специальных моделей, в которых воспроизводятся принципы ее организации и функционирования [6]. Под моделью принято понимать любой образ или аналог какого-либо процесса, в нашем случае процесса улучшения навыка создания письменных средств PR-коммуникации [7].

При разработке модели развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации мы опирались на следующие, присущие моделям, характеристики: адекватность, простота, оптимальность, наглядность, конструктивность.

При разработке модели мы стремились создать такие условия, при которых процесс обучения максимально соответствовал бы условиям будущей профессиональной деятельности и руководствовались следующими принципами: связь теории с практикой, профессиональная направленность, активность и сознательность в обучении, доступность.

Для развития исследуемого навыка мы выделили три основных критерия, которые также легли в основу построения модели:

Знаниевый – критерий знания базовых письменных средств PR-коммуникации на уровне теоретических основ распознавания каждого из профессиональных документов, а также знание отличительных черт каждого, особенностей его применения (рассылки), положительных и отрицательных сторон.

Информационный – критерий умения составлять каждый из документов в необходимой компьютерной программе, а также знание законов и особенностей, структуры и стиля каждого изучаемого письменного средства PR-коммуникации.

Практический – критерий, определяющий, насколько точно и правильно студент умеет самостоятельно составлять основные письменные средства PR-коммуникации.

Следует подчеркнуть, что каждый из этих критериев находится во взаимосвязи с другими, и повышение уровня любого из них улучшает положительную динамику развития другого.

В рамках перечисленных выше критериев процесса обучения будущих студентов специальности «Связи с общественностью» навыку создания письменных средств PR-коммуникации была составлена структурно-блочная модель данной деятельности.

Структурность в данной модели отражается взаимным расположением всех ее компонентов. Блоками в данной модели выступают отдельные подсистемы, взаимосвязанные между собой, логично и структурированы расположенные и имеющие определенное количество структурных элементов, также блоки отражают исследуемый нами процесс «снаружи».

Основным результатом, отражающим эффективность функционирования данной модели, является позитивная динамика развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации у будущих специалистов по связям с общественностью и, как следствие, их профессиональный рост.

Раскрывая содержание созданной модели, отметим, что в ее структуру входит четыре блока (рис.):

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- результативно-оценочный.

Исходя из логики данного исследования, считаем необходимым раскрыть содержание и структуру первого – целевого блока. В него входят цели и задачи развития у студентов специальности «Связи с общественностью» навыка создания письменных средств PR-коммуникации в процессе обучения в вузе.

Целью построенной модели является развитие у студентов специальности «Связи с общественностью» навыка создания письменных средств PR-коммуникации в процессе их обучения в вузе.

Данная цель конкретизируется в задачах:

– развитие теоретических знаний. То есть объяснение студентам необходимости изучения профессиональных документов, раскрытие особенности каждого из них, определение его места в коммуникационной политике организации;

– развитие практических умений. В рамках данной задачи студенты должны научиться как во время самостоятельной работы, так и во время аудиторных занятий создавать письменные средства PR-коммуникации, используя для этого полученные теоретические знания, умение работать с профессиональной и научной литературой и периодикой;

– развитие информационного навыка. По мнению профессора И. А. Зимней, «...программа выработки одного навыка сочетается с программой выработки других» [8, 9]. Таким образом, полагаем, что при выработке навыка создания письменных средств PR-коммуникации посредством написания их в трех основных компьютерных программах (Word, PowerPoint, Publisher), вырабатывается также и информационный навык.

Следующим блоком модели развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации у студентов

специальности «Связи с общественностью» в процессе обучения в вузе является содержательный блок, который раскрывается через принципы, подходы и условия данного развития.

Нами были сформированы шесть принципов развития исследуемого навыка: субъектности, рефлексивности, целостности, гуманизации, демократизации и деятельности.

Принцип субъектности предполагает учет и подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам и способностям. А также принятие за основу того факта, что личность – есть существо социальное, деятельностное и творческое, и каждое из этих направлений необходимо развивать в процессе обучения [10].

Принцип рефлексивности. С психологической точки зрения любые изменения, происходящие в образовательном процессе, оказываются тесно связанными с рефлексией. Принцип создания рефлексивной среды базируется на исследованиях В. В. Давыдова (1990), Я. Л. Пономарева (1990), И. Н. Семенова (1989, 1990, 1991), С. Ю. Степанова (1991-1993).

Принцип рефлексивности предполагает создание условий для выведения на уровень осознания стоящих перед участниками процесса обучения проблем, осмысления противоречий, их порождающих, и включения коллектива в творческий процесс по их решению.

Принцип целостности. А. С. Макаренко, С. И. Архангельский, В. Г. Афанасьев, О. Е. Лебедев и др. подчеркивали, что личность не формируется по частям [11]. Данный принцип является основополагающим в педагогической деятельности. В нашем исследовании он реализуется как:

- взаимосвязь одного критерия освоения навыка с другим;
- взаимозависимость увеличения или уменьшения познания навыка через все уровни его формирования;
- ступенчатость обучения различным профессионально необходимым качествам, умениям и способностям.

Принцип гуманизации представляет собой удовлетворение познавательных и социальных потребностей студентов в рамках изучения дисциплины, а также через объяснения приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими и административными; очеловечивание отношений студентов как со студентами, так и с преподавателем, что способствует эффективному развитию, саморазвитию, создавая основу для дальнейшей самореализации (Авторы: Я. А. Коменский, А. Дистерверг, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. А. Бердяев, К. Роджерс, Р. Бернс, А. Маслоу, В. А. Сухомлинский и др.).

Демократизация реализуется в процессе развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации, основываясь на следующих правилах:

- обеспечение взаимного уважения, такта и терпения во взаимодействии будущих специалистов по связям с общественностью;

- создание условий для саморазвития, развития инициативы и творческого потенциала как в рамках аудиторных занятий, так и во внеучебной деятельности в целях развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации;

- обеспечение гражданских прав студентов в процессе развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации.

Принцип деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Сущность данного принципа заключается в максимальном приближении процесса обучения навыку создания письменных средств PR-коммуникации к будущей профессиональной деятельности студентов специальности «Связи с общественностью», так как через такую деятельность формируются и развиваются профессионально необходимые умения и навыки.

Основой для реализации построенной нами модели стало привнесение в процесс обучения профессионального контекста. Это осуществлялось на основе использования известных педагогических подходов:

- контекстного;
- личностно-ориентированного;
- проблемно-модульного;
- профессионально-личностного [12].

Педагогическими условиями, реализация которых в процессе обучения может обеспечить развитие навыка создания письменных средств PR-коммуникации, являются следующие:

- творческое сотрудничество. Организация творческого сотрудничества преподавателя и студента на основе субъект-субъектных отношений, а также использования активных и нетрадиционных методов обучения;

- профессиональная направленность. Ориентация педагога и студентов на развитие профессиональных способностей в процессе обучения и пр;

- поэтапный характер обучения: от создания заинтересованности в получении знаний о профессиональных документах до развития профессионально необходимого навыка создания письменных средств PR-коммуникации;

- проведение систематической педагогической диагностики и коррекции уровня развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации у студентов специальности «Связи с общественностью» в процессе обучения.

Третий – организационный блок, является основным, так как именно в рамках данного блока осуществляется непосредственный педагогический процесс развития навыка создания письменных средств PR-коммуникации.

- В данный блок входят:
- методы организации обучения;
 - организационные формы обучения;
 - средства обучения;
 - способы организации обучения.

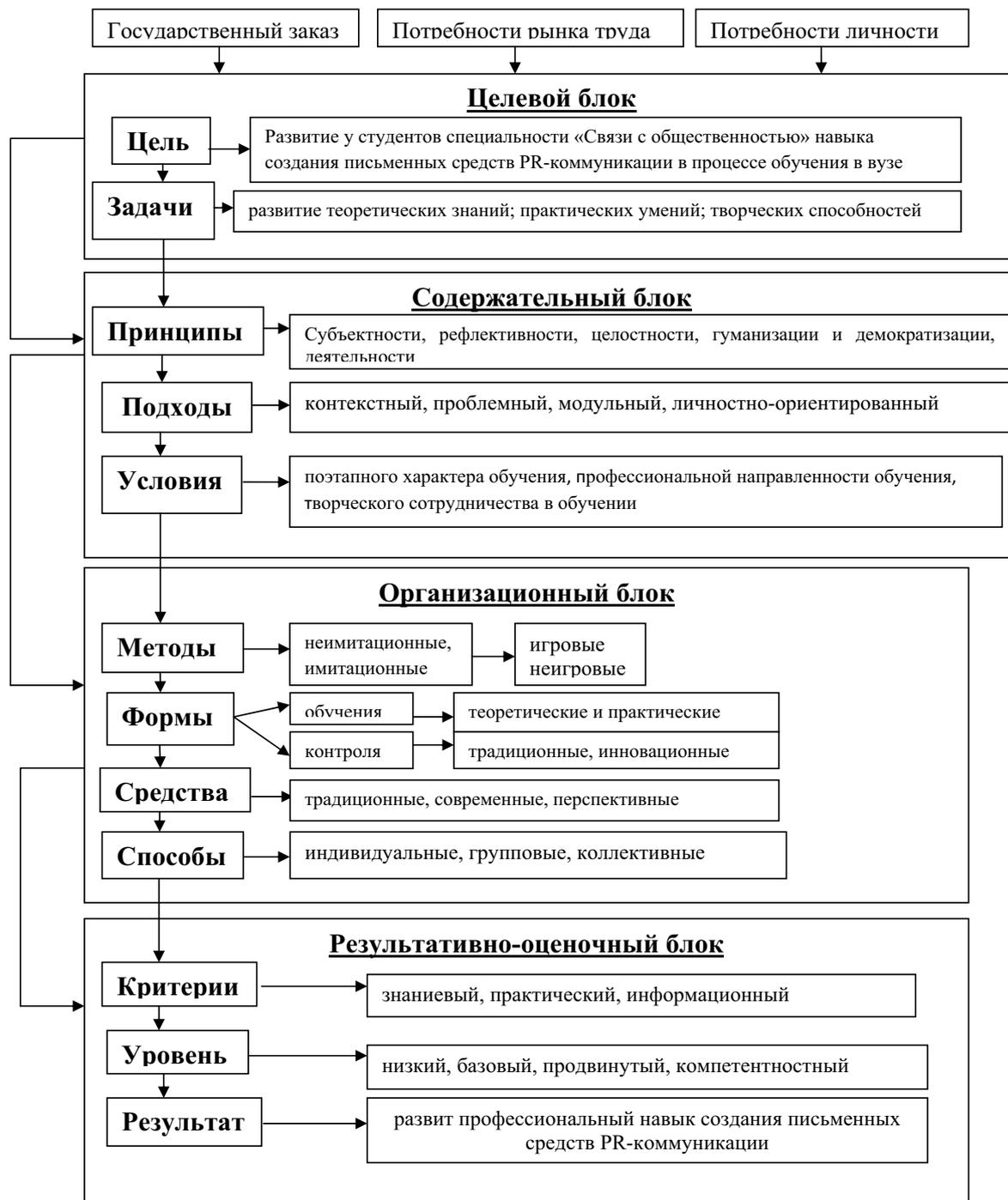


Рисунок. Модель формирования навыка создания письменных средств PR-коммуникации

Для развития такого профессионального навыка как создание письменных средств PR-коммуникации, нами были выбраны нетрадиционные методы обучения или, как их называют в современной педагогической литературе, – методы активного обучения (МАО). Мы посчитали это целесообразным, так как данные методы в большей степени, чем нетрадиционные, ориентированы на развитие профессиональных способностей, навыков и качеств специалиста, а также являются максимально приближенными к непосредственной

профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Проанализировав педагогическую литературу в области методов активного обучения (13-15), мы выбрали необходимые для развития исследуемого нами навыка.

При этом профессиональные задачи, которые решают МАО, достаточно обширны. Среди них:

- решение профессиональных проблем;
- предвидение сложных реальных обстоятельств;
- формирование и развитие необходимых качеств специалиста;

- исключение совершения ошибок в профессии или уменьшение их вероятности;
- гармоничное развитие как личности и профессионала;
- позитивное отношение к трудностям.

Также МАО имеют отличительные особенности, потенциально необходимые будущим специалистам по связям с общественностью. К ним относятся:

- активизация мышления;
- быстрая переработка информации;
- развитие партнерских отношений;
- принятие творческих, самостоятельных, эмоционально окрашенных и мотивационно оправданных решений;
- обеспечение стабильно высоких результатов обучения при минимальных усилиях студентов [16].

Способы организации процесса обучения:

- индивидуальный. Самостоятельное выполнение заданий как аудиторно, так и внеаудиторно; запоминание и заучивание различных теоретических основ, необходимых для знания особенностей создания письменных средств PR-коммуникации;
- групповой. Работа в парах над созданием отдельных PR-документов, а также в процессе разработки проекта;
- коллективный. Работа на отдельных занятиях в рамках мозгового штурма, ситуационного анализа, решения креативных и спланированных задач и заданий.

Средства обучения — материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [17].

Средства для развития у студентов специальности «Связи с общественностью» навыка создания письменных средств PR-коммуникации в процессе обучения были нами разделены на следующие группы:

- традиционные;
- современные;
- перспективные.

В последний блок – результативно-оценочный входят критерии оценивания и уровень сформированности навыка.

Таким образом, нами были определены принципы, характеристики и критерии, необходимые для моделирования процесса формирования навыка создания письменных средств PR-коммуникации, предложены структурные компоненты модели, а также раскрыты сущность и содержание основных структурных компонентов модели.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бортник, Е. М., Никитаева, А. Ю. Теория и технологии управления связями с общественностью в организации: учебное пособие / под ред. Э. М. Короткова. – М.: Вершина, 2001. – 213 с.
2. Горкина, М. Б., Мамонтов, А. А., Манн, И. Б. PR на 100%: Как стать хорошим менеджером по PR. – М.: Альпина Паблшер, 2003. – 317 с.
3. Гундарин, М. В. Теория и практика связей с общественностью: основы медиа-рилейшнз. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 265 с.
4. Данилина, В. В., Луканина, М. В., Минаева, Л. В., Салиева Л. К. Связи с общественностью. Составление документов: теория и практика: учебн. пособие для студентов вузов / под ред. Л. В. Минаевой. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 288 с.
5. Иванова, К. А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR-текстов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
6. Смотровая, Л. Н. Подготовка студентов к учебно-корректирующей деятельности в общеобразовательной школе: моногр. / Л. Н. Смотровая. – Балашов: Николаев, 2011. – 96 с.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народ.образование, 1998. – 256 с.
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 22-27.
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
10. Леонтьев, А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999. – 356 с.
11. Макаренко, А. С. Изб. пед. соч.: В 2 т. – М., 1977. – Т. 1.
12. Курдюков, Б. Ф., Бойкова М. Б. Современные концептуальные взгляды на процесс формирования профессионально-личностных компетенций личности в условиях преобразования высшей школы // Физическая культура, спорт – наука и практика, – 2011. – № 1. – С. 30-32.
13. Мухина, С. А., Соловьева, А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Р-н/Д.: Феникс, 2004. – 384 с.
14. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1982. – 185 с.
15. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
16. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под. ред. С. И. Самыгина. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
17. Никифорова, И. Г. Технологии и методы развития профессиональных способностей студентов-менеджеров // Вестник ТГПУ: Педагогика. – 2005. – № 2 (46). – С. 122-128.
18. Краевский, В. В., Хуторской, А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

MODELING THE PROCESS OF THE FORMATION OF SKILLFUL CREATION OF WRITTEN PR-COMMUNICATION MEANS IN STUDENTS OF THE "PUBLIC RELATIONS" DEPARTMENT

M. Vasechkina, Post-graduate student,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.

A. Aroyants, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Kuban State Technological University.

Contact information for correspondence: 350000, Krasnodar, Krimskaya str., 65, Ap. 55.

The analysis of up-to-date resources gave the author of the present paper the opportunity to describe the process of making up the model of the formation of written PR-communication means in the students mastering the speciality "Public Relations".

Peculiarities of such notions as "model", "modeling" are examined in the paper; the author analyses principles,

aims and tasks of making up this model, considers its characteristics and criteria of its creation; there is also the description of blocks included into the model structure and the composition of blocks themselves.

Key words: model, modeling, specialist in public relations, skill of creation of written PR-communication means.



27 мая 2013 года на восемьдесят третьем году жизни после трудной борьбы с тяжелым недугом от нас ушёл Юрий Александрович Шулика.

Он родился 25 сентября 1930 года в Краснодаре. Еще в школе он начал заниматься борьбой самбо. Стал «Мастером спорта СССР», чемпионом Всесоюзного студенческого спортивного общества «Буревестник» в 1963 году. Юрий Александрович 5-ти кратный Чемпион Российского студенческого спортивного общества «Буревестник». С 1956 года стал заниматься самозащитой и рукопашным боем.

В 1977 году стал преподавать в Краснодарском государственном институте физической культуры. С 1988 года на протяжении 18 лет Ю. А. Шулика возглавлял кафедру борьбы и комплексных единоборств.

За время педагогической деятельности Юрий Александрович стал доктором педагогических наук, профессором, был членом-корреспондентом Российской академии гуманитарных наук, заслуженным деятелем Науки, членом диссертационного совета при Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма и Адыгейском государственном университете. Им было опубликовано 119 научных и научно-методических публикаций. Под общей редакцией, выпущено 3 учебника. А так же под руководством Ю.А. Шулики были защищены докторская диссертация по греко-римской борьбе и 12 кандидатских диссертаций по различным видам единоборств и боевых искусств.

Юрий Александрович был одним из создателей Кубанской школы единоборств. С 1985 года руководил секциями рукопашного боя и борьбы самбо в гвардейской Таманской мотострелковой дивизии Московского военного округа. Он воспитал свыше 30 мастеров спорта СССР. На основе методики Ю.А. Шулики было подготовлено много выдающихся спортсменов по борьбе самбо и дзюдо.

Светлая память о Юрии Шулике навсегда сохранится в сердцах всех, кто знал и высоко ценил этого яркого человека.

Ректорат и профессорско-преподавательский состав Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма выражает глубокие соболезнования родным, близким и друзьям покойного.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА

2 / 2013

Оригинал-макет – В. А. Прусова,
М. И. Калашников.

Корректор – С. С. Деркачева.
Переводчик – Ю. К. Хайитова.

Подписано к печати 18.06.2013 г.
Формат 60x90/8
Бумага для офисной техники
Усл. печ. л. 7,75. Тираж 100 экз.
Выпуск в свет: 30 июня 2013 г.
Свободная цена

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

Отпечатано в типографии ИП Калашников.
350089, г. Краснодар, пр. Чекистов, 22.
operprint.info